

МКУ «ЦРО»

Аналитический отчет

**«Качество общего образования в городе Усть-Илимске по результатам ВПР. Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР»**

## Качество общего образования в городе Усть-Илимске по результатам ВПР

С каждым годом количество участников ВПР увеличивается. Это связано с тем, что ежегодно в ВПР прибавляется параллель.

Динамика уровня успеваемости по всем предметам по результатам ВПР в разрезе трех лет проанализирована в 5-8 классах. Мы сравниваем результаты детей – самих с собой. Успеваемость в параллелях пятых, шестых и седьмых, восьмых классов по всем предметам снижается. Успеваемость в параллели седьмых восьмых классов повышается, кроме русского языка. Успеваемость по обществознанию у восьмиклассников, так же одна из низких – 87,6%. На это следует обратить внимание, так как статистика показывает, что из предметов по выбору обществознание выбирают большинство выпускников 9 и 11 классов, и поэтому предмету большой процент не преодолевших минимальный порог. 100% успеваемости по ВПР нет ни по одному предмету.

Диаграмма. Динамика уровня успеваемости по результатам ВПР в г. Усть-Илимске, %

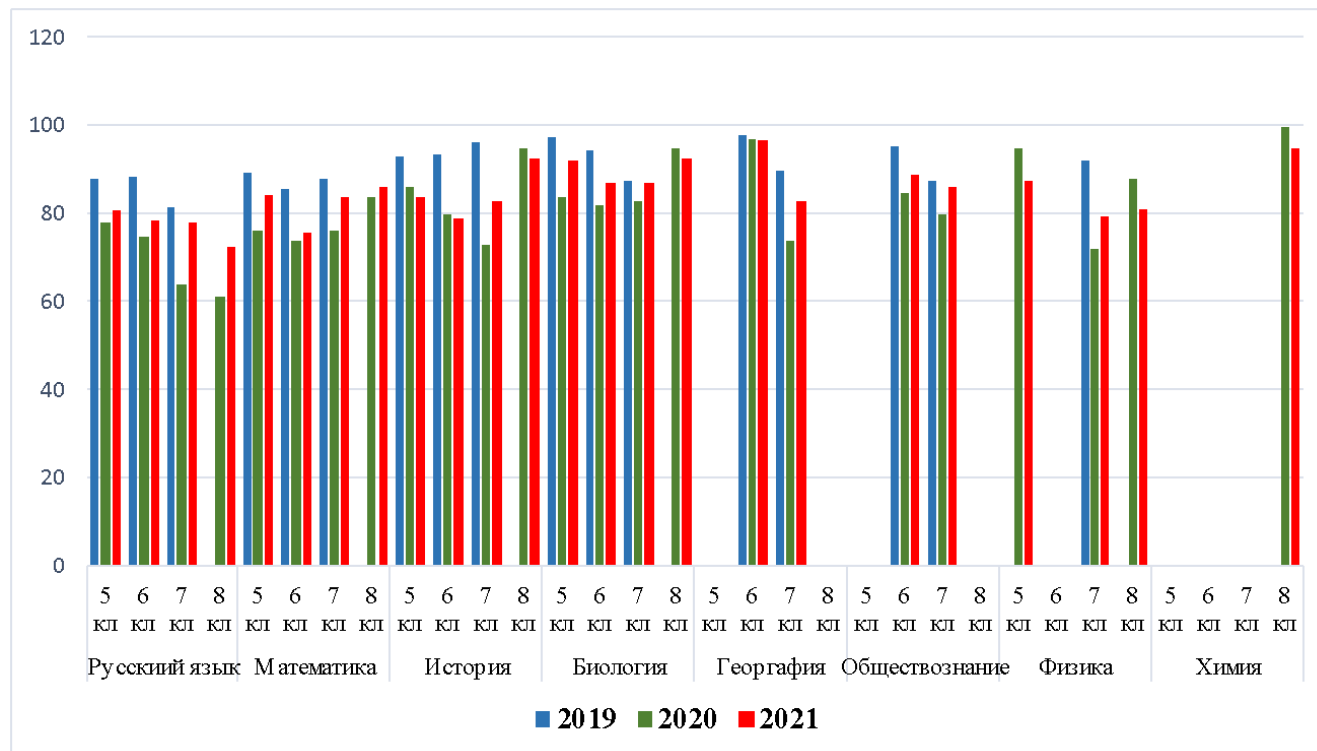
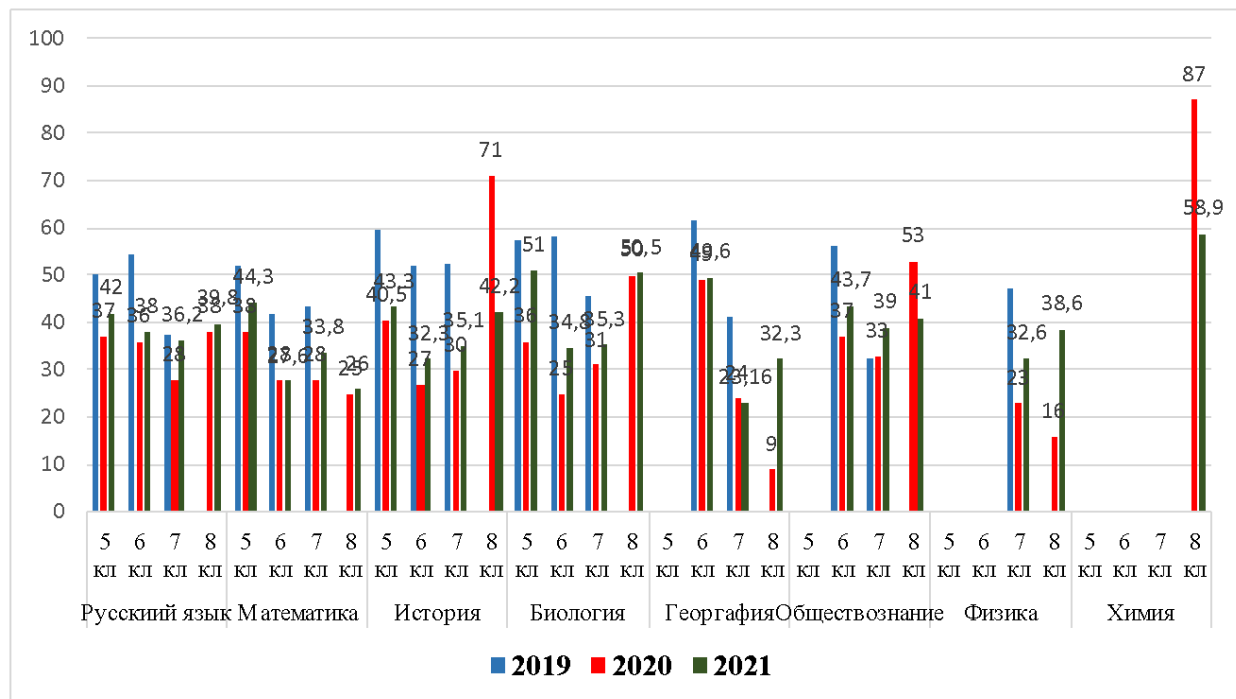


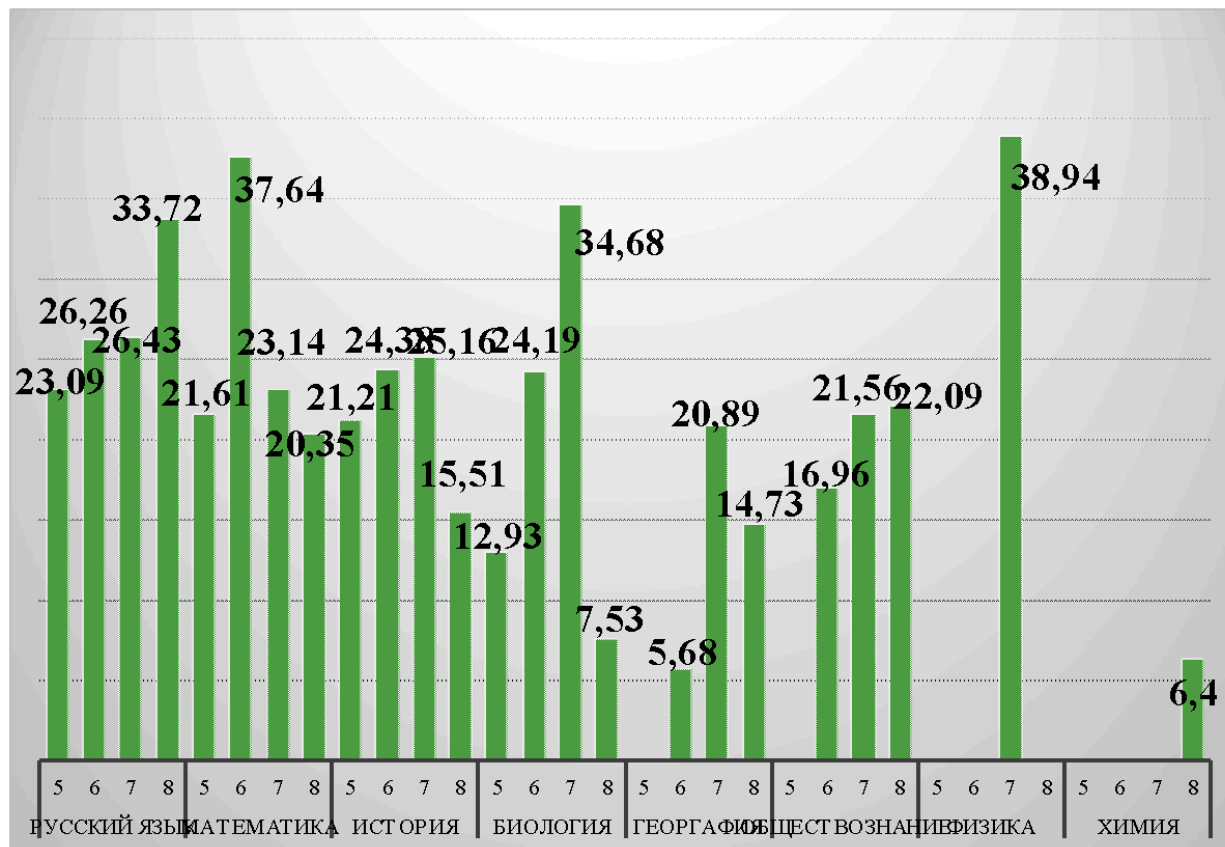
Диаграмма. Динамика уровня качества знаний по результатам ВПР, %



Качество знаний в параллелях пятых, sixth, sixth, seventh классов по всем предметам снижается. На параллели седьмой восьмой класс повышается, кроме математики, физики и географии прошлого учебного года. Качество по этим предметам очень низкое: математика 26%, географии 9%, физике 16%.

Вывод: снижение успеваемости и качества происходит с 4 класса в пятый и продолжается с 5 по 7 классы.

Диаграмма. Динамика индексов низких результатов, в %



Динамика индексов низких результатов складывается из суммы процентов участников, не преодолевших минимальный порог и процента участников, находящихся в зоне риска.

По результатам города мы видим ежегодное увеличение низких результатов по обществознанию и русскому языку, а по остальным предметам нестабильный результат. Уменьшение индекса низких результатов к 8 классу наблюдается по истории, биологии, математике и географии.

Таблица. Достижение планируемых результатов по предметам по итогам ВПР 2021 года

Достигают <u>базового</u> уровня по предмету		<b>НЕ</b> достигают <u>базового</u> уровня по предмету	
<b>Русский язык</b> 4 класс; 8 класс.	<b>Математика</b> 4 класс; 6 класс; 7 класс.	<b>Русский язык</b> 5 класс; 6 класс; 7 класс.	<b>Математика</b> 5 класс; 8 класс.
<b>Окружающий мир</b> 4 класс.	<b>История</b> 6 класс.	<b>География</b> 6 класс; 8 класс.	<b>Биология</b> 7 класс.
<b>Биология</b> 5 класс; 6 класс; 8 класс.	<b>Обществознание</b> 6 класс; 7 класс; 8 класс.	<b>Физика</b> 8 класс.	<b>История</b> 5 класс; 7 класс; 8 класс.
<b>Химия</b> 8 класс.	<b>Физика</b> 7 класс.		<b>Английский язык</b> 7 класс.
Достигают <u>повышенного</u> уровня по предмету		<b>Не</b> достигают <u>повышенного</u> уровня по предмету	
<b>Русский язык</b> 4 класс.	<b>Математика</b> 4 класс; 6 класс; 8 класс.	<b>Математика</b> 5 класс; 7 класс.	<b>Биология</b> 7 класс.
<b>Окр. мир</b> 4 класс.	<b>География</b> 6 класс; 7 класс; 8 класс.	<b>Обществознание</b> 8 класс.	<b>История</b> 5 класс; 7 класс.
<b>Биология</b> 6 класс; 8 класс.	<b>Обществознание</b> 6 класс; 7 класс.		<b>Физика</b> 7 класс.
<b>История</b> 6 класс; 8 класс.			
<b>Физика</b> 8 класс.			
<b>Химия</b> 8 класс.			

Обеспечение объективности ВПР регламентируется документами: Рекомендации Рособнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов за 2018 год, распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.06.2021 года №1105-мр «Об утверждении регламента регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР»; Порядок проведения ВПР с выборочным контролем объективности результатов; Регламент проведения ВПР в Иркутской области в 2021 году; видеоконсультации по согласованию подходов к оцениванию заданий ВПР.

Ежегодно, на сайте Рособнадзора выставляется список ОО, имеющих признаки необъективных результатов ВПР. С 2017 года в муниципалитете пять общеобразовательных учреждений попадали в этот список из них 7 и 14 школы 3 раза в разные годы, школа № 2 два года подряд и школы 12 и 1 по 1 разу.

На этапе проведения ВПР в нашем муниципалитете ежегодно организуется общественное наблюдение. Количество общественных наблюдателей ежегодно увеличивается и состоит в основном из работников Управления образования и Центра развития образования. Охват общественным наблюдением на этапе проведения ВПР в нашем муниципалитете составляет 100% ежегодно на параллелях 4-8 классов

по всем предметам. Во время общественного наблюдения за три года выявлено 4 несущественных нарушения: 1- отсутствие записи на доске о начале и окончании проведения ВПР. 1- организатор в аудитории пользовался сотовым телефоном и 2 – отсутствие инструктажа для организаторов школьным координатором перед проведением ВПР. Таким образом, в целом на этапе проведения ВПР можно сделать вывод о соблюдении регламента проведения ВПР.

Организация проверки работ участников ВПР - одно из направлений обеспечения объективности проведения ВПР. Муниципальная и региональная перепроверка проводится у нас в течение трех лет, перекрестная проверка в течение двух лет. Охват учреждений за последние два года составляет 100%. Выборка работ для перепроверки охватывает параллели 4-8 классов по всем предметам, по которым проходит ВПР.

В региональную проверку область в 2019 году включала параллели 5-6 классов по 5 предметам в пяти учреждениях. По результатам региональной проверки выявилось только в трех работах оценка учителя не по критериям. В 2020 году на перепроверку отправлялись работы по русскому языку 6 и 8 класса из школ, попавших в список необъективности. Результаты региональной проверки в двух школах 32% и 42% проверенных работ не по критериям. В 2021 году в нашем муниципалитете региональной проверки не было.

Муниципальная перепроверка в период 2019-2021 года, охватывающая все параллели и предметы, участвующих в ВПР выявила от 2,3% до 52,5% необъективно оцененных работ. Основная причина: подходы педагогов к оцениванию разные, т.е. оценка не по критериям.

Перекрестная проверка в нашем муниципалитете проводилась два последних года. Учитывая, что в список ОО с признаками необъективности по нашему городу попадают учреждения по предмету русский язык, в прошлом году в перекрестную проверку включили все параллели по русскому языку. Доля необъективно оцененных работ от 40 до 66 процентов. И опять проблема: подходы педагогов к критериям проверки разные. Так же перекрестная проверка выявила, что многие учреждения некорректно заполняют протоколы. А ведь за цифрами стоят результаты детей и репутация школы (список Рособнадзора). Таким образом, для обеспечения объективности на муниципальном уровне целесообразно продолжить работу по организации общественного наблюдения и 100 % общеобразовательных учреждений охватить муниципальной перепроверкой.

В период с 15 марта по 15 мая 2021 года в регионе осуществлялось анкетирование в рамках социологического опроса об удовлетворенности системой образования. На один из вопросов анкеты: Проводится ли в образовательной организации подготовка к ВПР? 66% респондентов ответили утвердительно. Т.е. идет систематическая подготовка или периодическое выполнение заданий для подготовки к ВПР на уроках, выполнение заданий для подготовки к ВПР в качестве домашнего задания. А целенаправленная подготовка обучающихся по типовым заданиям является одной из причин завышения среднего балла, что может повлечь за собой включение школы в список Рособнадзора школ с необъективными результатами.

### **Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов всероссийских проверочных работ.**

Качество образования – это характеристика системы образования, которая определяет степень соответствия образовательной организации и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ВПР – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения в ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ помощи школам с низкими результатами, программ повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций и т.д.

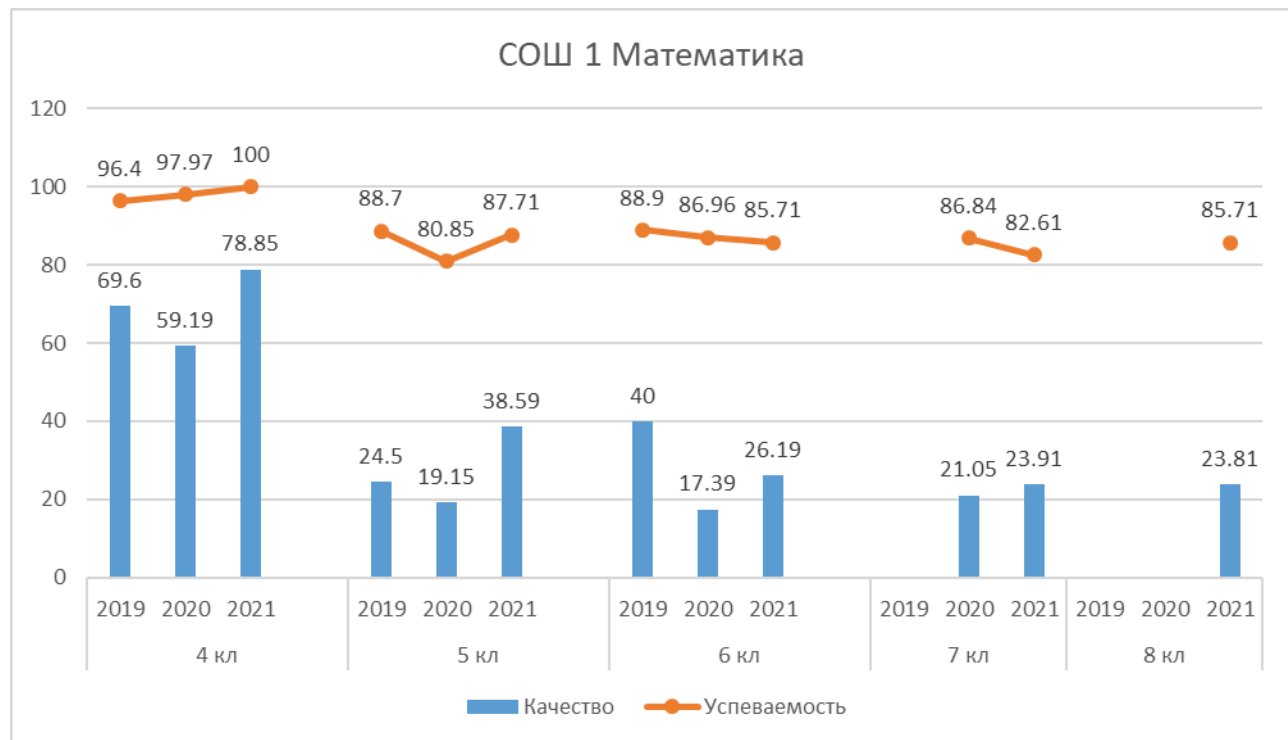
При этом следует учитывать, что использование результатов ВПР возможно только при достаточном уровне их объективности. Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования необходима достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности. Поэтому одной из целей как региональной, так и муниципальной системы оценки качества образования является продолжение формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, а также повышение заинтересованности потребителей в использовании объективных результатов для управления качеством образования на всех уровнях.

#### **МБОУ «СОШ № 1»**

По результатам проведения ВПР-2021 МБОУ «СОШ № 1» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 1» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 1» уровень успеваемости по математике вырос только в 4-х классах, а в 5-х, 6-х и 7-х классах успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 4-х, 5-х и 7-х классах, а в 6-х наблюдается снижение. Таким образом, в 6-х классах отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются).







В 2021 году более 50 % учеников в 4-х классах по математике и в 5-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 4-х классах по математике и русскому языку, в 5-х и в 6-х классах по русскому языку процент обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 1» значительно выше, чем средние значения по городу. Что свидетельствует о необъективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

Завышение первичных баллов по русскому языку в 5 классах просматривается при анализе процента «всплесков» на границе отметок «3» и «4», а также «4» и «5».

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

ВПР-2021

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	нет	1,9	нет	5,2	4,7	нет	2,1	6,6	нет	14,3

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"


ВПР-2021

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	нет	1,9	1,7	нет	2,4	11,9	6,3	4,3	2,4	нет

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

ВПР-2021

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	1,9	11,6	3,5	нет	2,3	4,8	6,3	2,2	нет	2,4

 нет "всплесков"  
намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х, 5-х и 8-х классах между «2» и «3», в 4-х классах между «3» и «4», а также в 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х классах между «2» и «3», в 5-х и 8-х классах между «3» и «4», в 5-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 8-х классах - между «2» и «3», в 6-х классах - между «3» и «4», в 4-х классах – между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

В связи с попаданием МБОУ «СОШ № 1» в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2021, образовательным учреждением были проведены:

- комплексный анализ данных по выявленным признакам необъективности;
- сравнение результатов ВПР по учебному предмету с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов;
- разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ.

В представленном школой анализе результатов ВПР (осень 2020 г.- ВПР 2021г.) указывается, что в образовательном учреждении соблюдаются все необходимые этапы организации и оценивания ВПР, во время проведения работ нарушений выявлено не было.

В анализе выполнения ВПР по выявленным признакам необъективности учащимися 5-х классов МБОУ «СОШ №1» за 2020- 2021 учебный год содержится перечень мероприятий, направленных на повышение качества образования в течение 2020-2021 учебного года, а также дорожная карта по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., указаны принятые управленческие решения. Однако не был проведен анализ принятых ранее управленческих решений, по итогам проведения ВПР были даны общие рекомендации по школе, всем учителям, без учета слабых точек каждого класса (ученика). Также в представленных материалах не содержится анализ реализации образовательной организацией внутришкольного контроля в части контроля качества образования. Информация представлена в разрозненном виде, а должна содержаться в одном анализе (отчете).

В представленный план мероприятий по повышению объективности проведения ВПР в 2021-2022 году МБОУ «СОШ № 1» были включены пункты по совершенствованию системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов, изучение эффективного педагогического опыта ОУ с наиболее объективными результатами ВПР-2021 года на заседаниях школьных МО, а также проведение педагогического совета «Достижение планируемых результатов при независимой оценке качества знаний учащихся».

### **Рекомендации:**

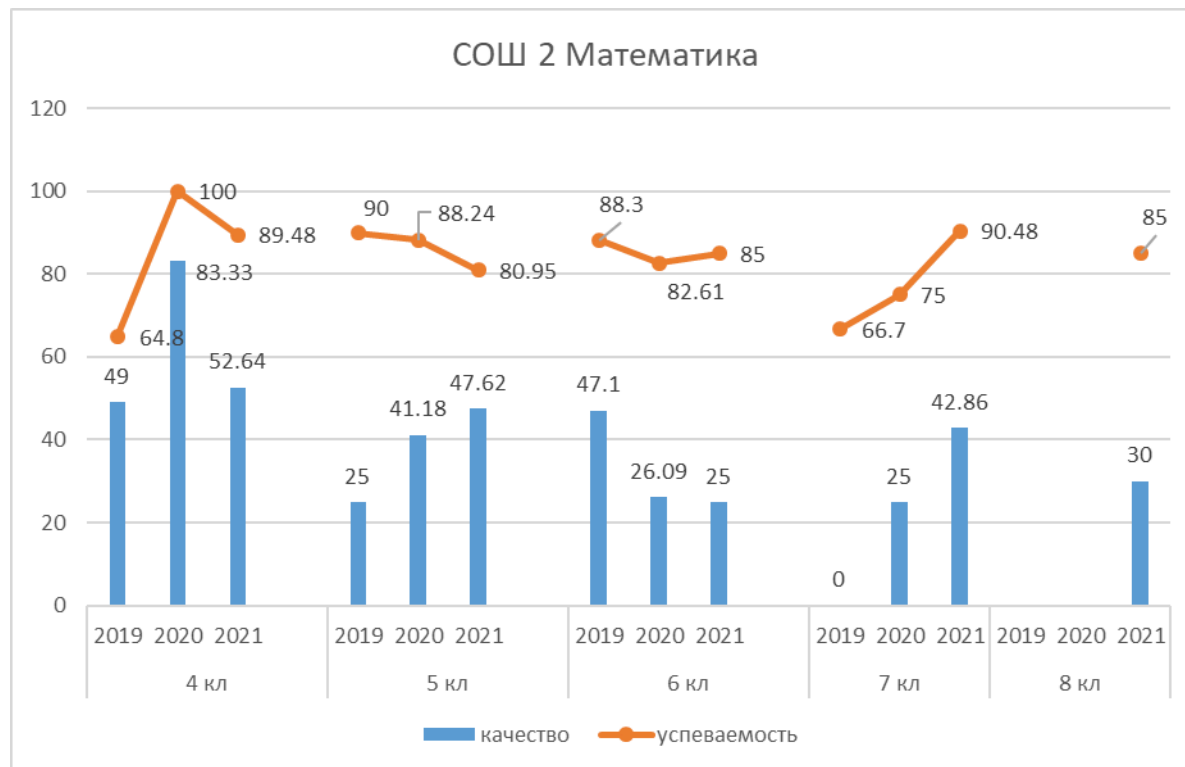
1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

### **МБОУ «СОШ № 2»**

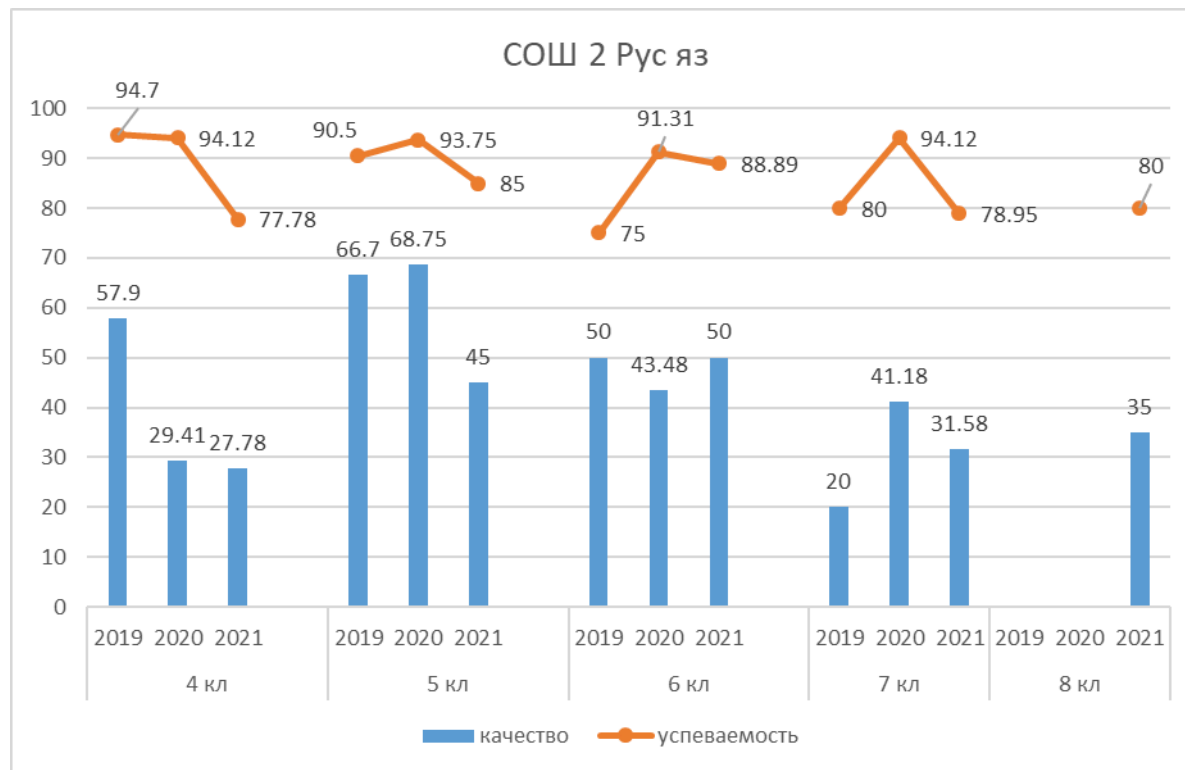
По результатам проведения ВПР-2020 МБОУ «СОШ № 2» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 2» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 2» уровень успеваемости по математике вырос только в 7-х классах, в 5-х и 6-х классах успеваемость снижается. В 4-х классах и по успеваемости, и по качеству в 2020 году наблюдается резкий скачок. Качество обученности возрастает в 5-х и 7-х классах, а в 6-х наблюдается снижение. Таким образом, в 6-х классах отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются).



По русскому языку наблюдается небольшие скачки успеваемости в 2020 году в 5-х, 6-х и 7-х классах, а в 4-х классах успеваемость снизилась. Также небольшое увеличение качества в 2020 году можно отметить в 5-х и 7-х классах. Что свидетельствует о возможном оценивании не по критериям работ в 2020 году. В основном же за последние три года качество снизилось во всех параллелях.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62			13,95

СОШ № 2	5,3	5,88	22,22	5,3	0	10,53	9,5	5,88	15	10	0	19,05	25	6,25	11,11	11,8	11,76	15	20	5,88	21,05	33,3	25	9,52			20			15
---------	-----	------	-------	-----	---	-------	-----	------	----	----	---	-------	----	------	-------	------	-------	----	----	------	-------	------	----	------	--	--	----	--	--	----

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2019 г. в 7-х классах по математике (более 30 %). Особое внимание стоит обратить на количество учащихся, получивших отметки «2», по русскому языку в 4-х классах, по математике в 4-х, 5-х и 8-х классах, так как в 2021 году их количество превышает средние значения по городу.

МБОУ «СОШ № 2» попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признак необъективности в ходе проведения ВПР-2020, в связи с завышенными значениями среднего балла ВПР по русскому языку в 6 классах по материалам 5-го класса.

Средний первичный балл			Средний первичный балл			Средний первичный балл			Средний первичный балл		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
русский язык. 5 класс			математика.5 класс			русский язык. 6 класс			математика. 6 класс		
30,24	29,50	26,75	8,75	8,47	10,48	31,68	32,87	32,00	9,53	7,74	7,90

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР за 2021 год\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	27,78	36,84	60	42,86	22,22	60	52,63	52,38	30	50
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

 больше 50 %  
 меньше 20 %



В 2021 году более 50 % учеников в 7-х классах по математике и по русскому языку, в 8-х классах по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 5-х и 7-х классах по математике и русскому языку, в 6-х и 8-х классах по математике количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 2» значительно выше, чем средние значения по городу. Что свидетельствует о необъективном оценивании работ учащихся.

Завышение первичных баллов по русскому языку в 6 классах просматривается при анализе процента «всплесков» и в 2021 году:

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"



ВПр-2021

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	нет	10,5	нет	9,5	11,1	нет	нет	9,5	20	5
Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	нет	5,2	5	4,8	5,6	5	5,3	19	нет	5
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика

СОШ №2	нет	нет	5	нет	5,6	нет	5,3	4,8	нет	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х, 5-х и 7-х классах между «2» и «3», в 4-х и 8-х классах между «3» и «4», а также в 4-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х классах между «2» и «3», во всех параллелях между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 4-х классах, в 6-х и 8-х классах по русскому языку - между «2» и «3», в 7-х классах по математике - между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам ВПР-2021 МБОУ «СОШ № 2» была подготовлена аналитическая справка. Анализ осуществлялся только за 1 год, что не позволяет выявить слабые направления в подготовке обучающихся, которые фиксируются на протяжении нескольких лет. В анализе даны общие рекомендации по школе, без учета слабых точек каждого класса. Не определены проблемы для выстраивания нового управленческого цикла. Представленная информация о результатах ВПР носит информационно-статистический характер.

Также в МБОУ «СОШ № 2» был разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный год по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, при составлении которого не были учтены итоги проведенных оценочных мероприятий, а также проблемы, выявленные по их результатам.

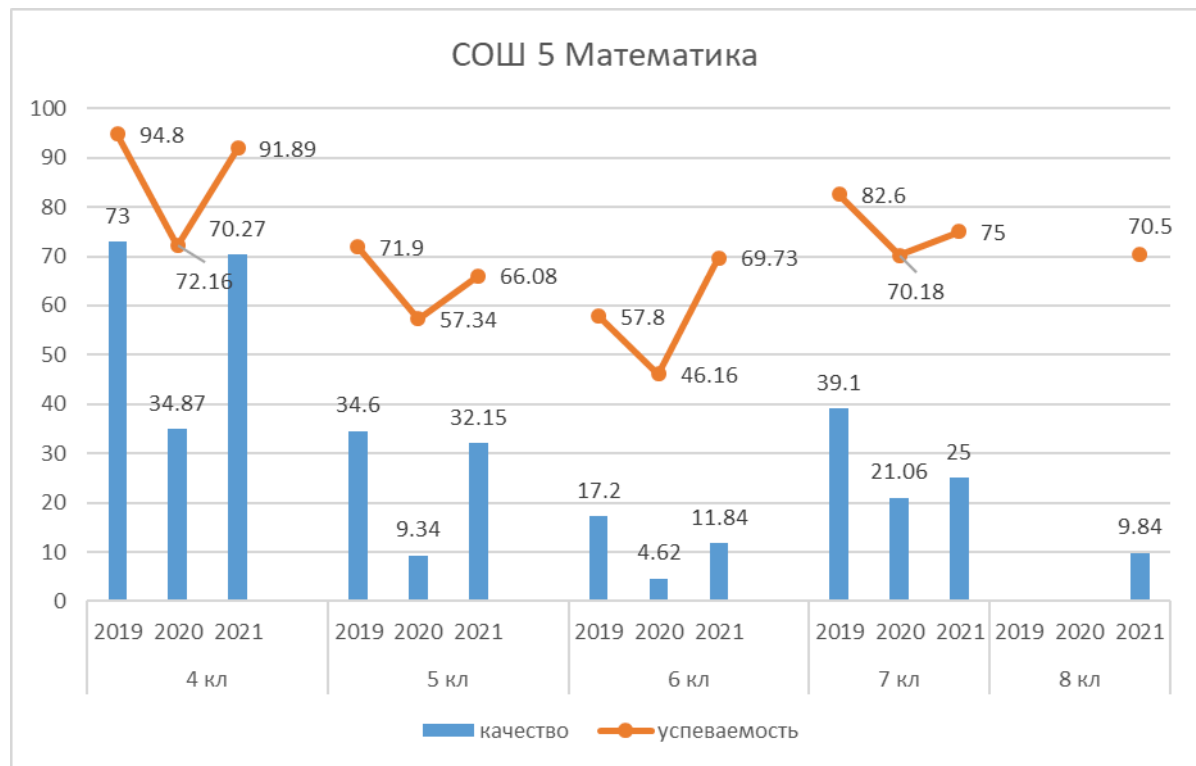
#### **Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

#### **МАОУ «СОШ № 5»**

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 5» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 5» уровень успеваемости по математике вырос только в 6-х классах, а в 4-х, 5-х и 7-х классах успеваемость снижается. Качество обученности снижается во всех параллелях. Особо можно отметить резкое снижение качества обученности и успеваемости в 2020 году. Таким образом, резкие скачки показателей успеваемости и качества свидетельствуют об отсутствии системы планирования и прогнозирования результатов обучения.





нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №5	нет	1,4	5,2	5,3	нет	5,2	3,7	3,5	нет	3,3
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №5	6	5,4	1,7	3,6	1,2	нет	нет	5,4	нет	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

нет "всплесков"

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х классах между «2» и «3», в 4-х, 6-х и 8-х классах между «3» и «4», а также в 7-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 4-х классах между «2» и «3», в 6-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 8-х классах - между «2» и «3» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 5» была подготовлена аналитическая справка. Анализ осуществлялся только за 1 год, что не позволяет выявить слабые направления в подготовке обучающихся, которые фиксируются на протяжении нескольких лет.

Представленные материалы носят информационно-статистический характер, без анализа причин возникновения низких результатов. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны и группы учащихся, нуждающихся в усилении внимания.

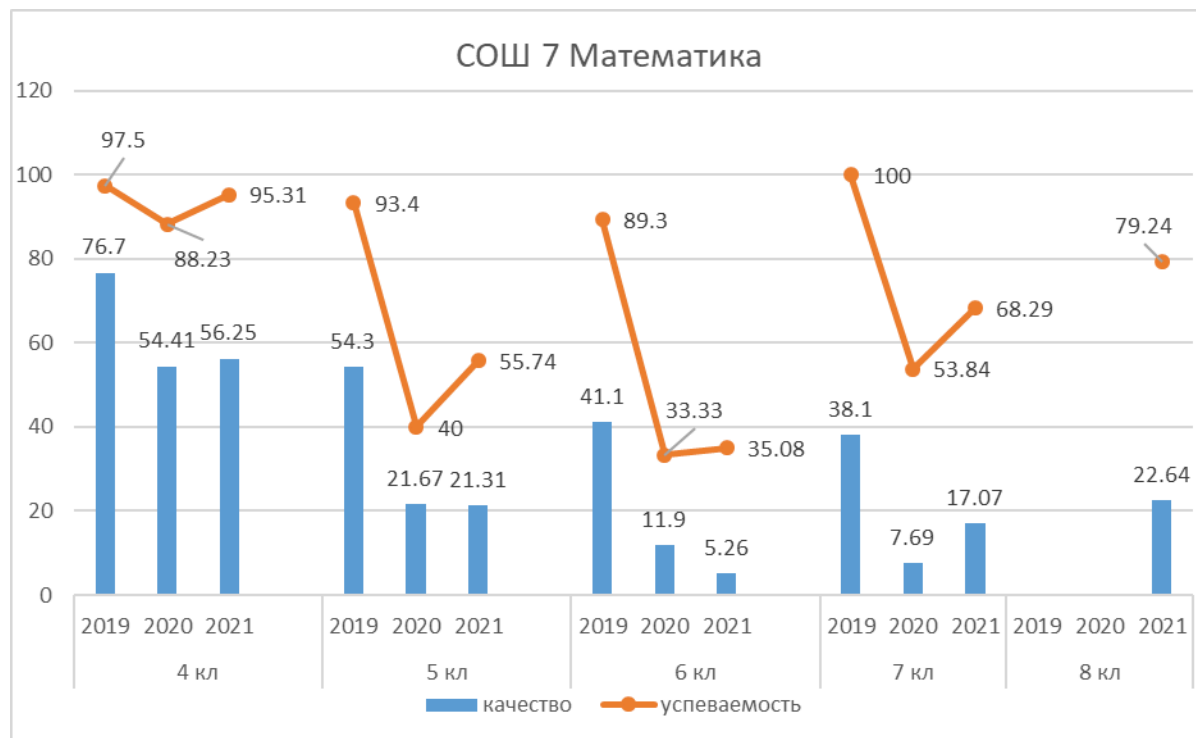
Также в МАОУ «СОШ № 5» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, обучающихся в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по организации и проведению методических семинаров и совещаний учителей по системе оценивания проверочных работ учащихся, а также проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

### **Рекомендации:**

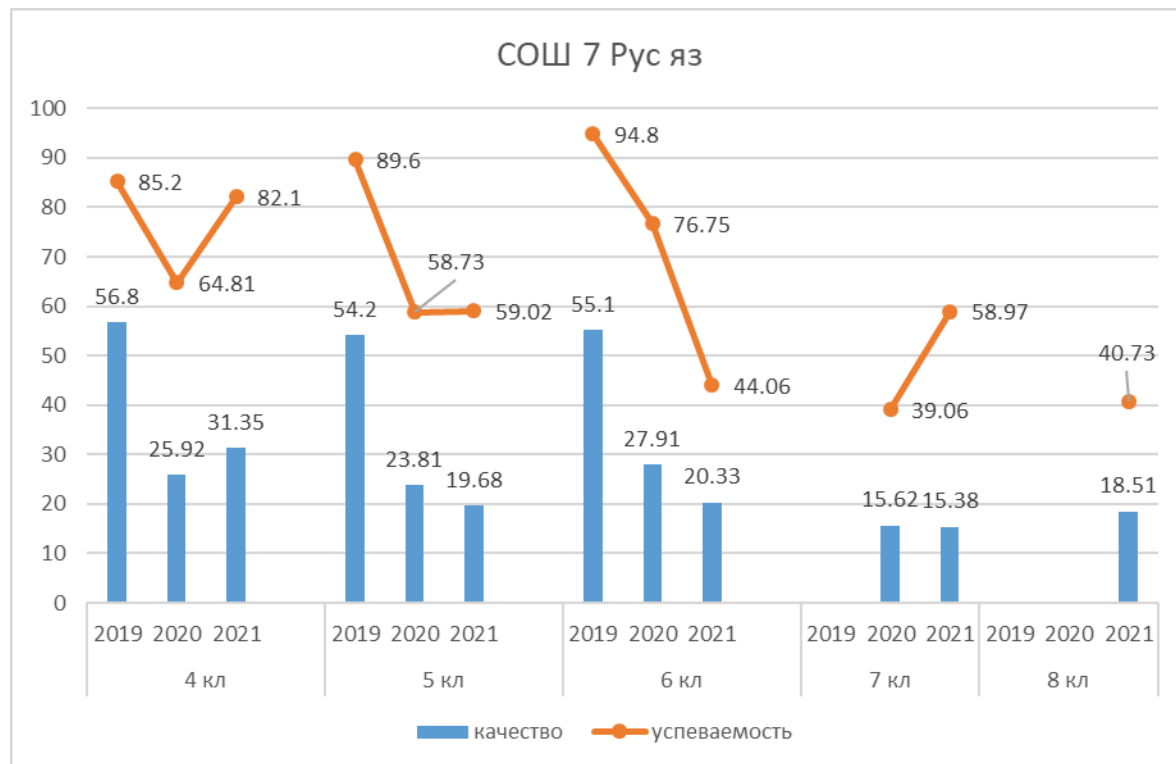
1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

### **МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»**

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» уровень успеваемости по математике снизился во всех параллелях. Качество обученности также снижается во всех параллелях. Особо можно отметить резкое снижение качества обученности и успеваемости в 2020 году. Таким образом, резкие скачки показателей успеваемости и качества свидетельствуют об отсутствии системы планирования и прогнозирования результатов обучения в образовательном учреждении.



По русскому языку уровень успеваемости вырос только в 7-х классах, в 4-х, 5-х и 6-х классах успеваемость снижается. В 2020 году отмечается резкое снижение успеваемости в 4-х и 5-х классах. Качество обученности снижается во всех параллелях. Таким образом, отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются).

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62			13,95

СОШ № 7	4,9	35,19	17,91	2,6	11,76	4,69	10,4	35,19	40,98	6,5	11,76	44,26	5,2	41,27	55,93	10,7	60	64,91		60,94	41,03	0	46,15	31,71			59,26			20,75
---------	-----	-------	-------	-----	-------	------	------	-------	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------	------	----	-------	--	-------	-------	---	-------	-------	--	--	-------	--	--	-------

более 30 % отметок "2" от общего числа участников

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2020 и 2021 годах в 6-х классах по математике (более 30 %). Особое внимание стоит обратить на количество учащихся, получивших отметки «2», по математике в 7-х классах и по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах, так как в 2021 году их количество намного превышает средние значения по городу. Данный факт требует повышенного к себе внимания со стороны администрации школы и детального изучения проблемы.

% обучающихся ОО, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	31,34	57,81	39,34	54,1	52,54	56,14	46,15	48,78	66,67	41,51
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

больше 50 %

В 2021 году более 50 % учеников в 6-х и 8-х классах по русскому языку, в 4-х, 5-х и 6-х классах по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также во всех параллелях по математике и русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	1,5	1,5	1,6	8,2	1,7	5,2	нет	2,5	нет	1,8


Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4
-------	-----	---	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----

 нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	3	6,2	3,3	3,2	10,2	3,5	2,5	нет	3,7	5,6
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	1,5	6,3	3,3	1,7	нет	нет	2,6	нет	1,9	1,9
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 7-х и 8-х классах между «2» и «3», в 6-х классах между «4» и «5», по математике – в 7-х классах между «3» и «4», в 6-х и 7-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 6-х классах - между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» был подготовлен анализ результатов. Анализ осуществлялся за 3 года по качеству, успеваемости, максимальному и минимальному баллу, что позволяет наблюдать динамику данных показателей. Представленные материалы носят информационно-статистический характер, без анализа причин возникновения низких результатов. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны и группы учащихся, нуждающихся в усилении внимания, а также приняты управленческие решения.

Также в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов ВПР, повышению качества образования в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по организации работы педагогов с методологией и критериями проверки ВПР и оценки качества общего образования, проведению практикумов «Соблюдение критериев объективного оценивания ВПР» для учителей начальных классов, русского языка, математики и английского языка.

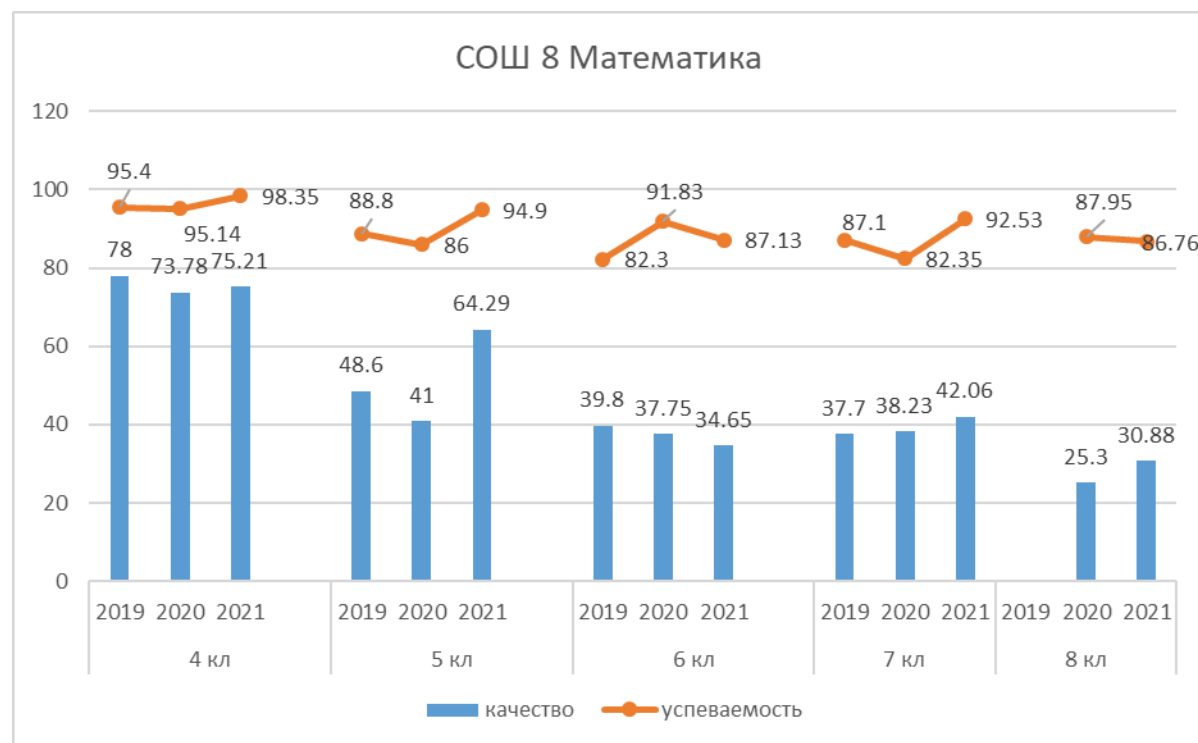
### **Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

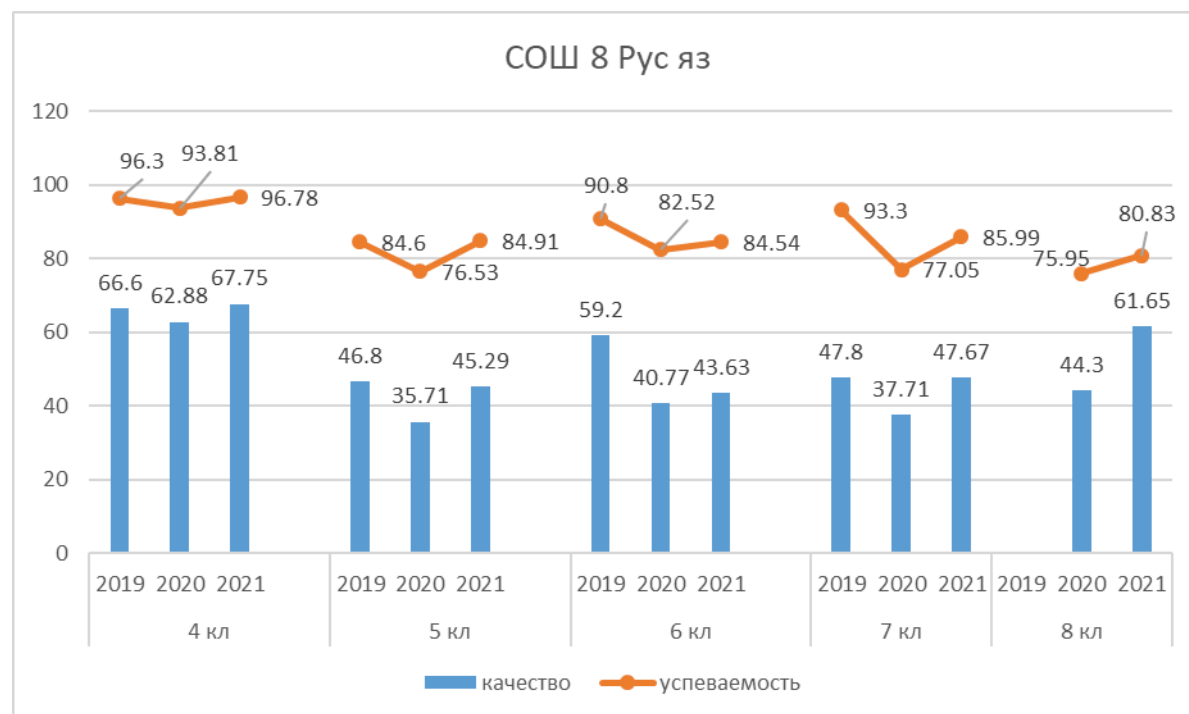
- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

### МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» уровень успеваемости по математике вырос 4-х, 5-х и 7-х классах, а в 8-х классах успеваемость снижается. В 6-х классах в 2020 году наблюдается резкий скачок успеваемости, а в 2021 году небольшое снижение. Качество обученности возрастает в 5-х, 7-х и 8-х классах, а в 4-х и 6-х наблюдается снижение. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение успеваемости и качества объясняется недостаточной сформированностью у учащихся различных умений, отсутствием потребности у учащихся чтения литературы, а также возрастными изменениями учащихся.



По русскому языку уровень успеваемости вырос в 4-х и 8-х классах, в 5-х, 6-х и 7-х классах успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 4-х и 8-х классах, а в 5-х, 6-х и 7-х наблюдается снижение. В 2020 году отмечается резкое снижение качества и успеваемости во всех параллелях. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение успеваемости и качества в 5-х классах объясняется недостатком времени на выполнение заданий, в 6-х классах – слабым усвоением материала учащимися в связи с низким уровнем мотивации, а в 7-х классах – недостаточным уделением внимания на уроках определенным темам.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95
СОШ № 8	3,6	6,19	3,23	4,6	4,85	1,65	15,3	6,19	15,09	11,2	4,85	5,1	9,2	23,47	15,45	17,8	14	12,87	6,8	22,95	14,02	12,9	17,65	7,48		24,05	19,18		12,05	13,24

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2020 году в 8-х классах по русскому языку. Стоит отметить, что во всех параллелях количество учащихся, получивших отметки «2», не превышает средние значения по городу.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	21,77	26,45	20,75	37,76	28,18	17,82	25,23	13,08	39,73	22,06
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										



 меньше 20 %

В 2021 году более 35 % учеников в 5-х классах по математике, в 8-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также во всех параллелях по математике и русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» значительно ниже, чем средние значения по городу.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	нет	2,5	3,8	4,1	3,6	22,7	4,7	10,2	1,4	17,7

Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4
-------	-----	---	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----



 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	4,1	1,6	0,9	3	0,9	6,9	1,9	6,5	нет	1,6
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	нет	3,3	0,9	4,1	нет	нет	нет	11,2	5,5	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х классах между «2» и «3», в 8-х классах между «3» и «4», в 4-х, 6-х и 7-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 6-х, 7-х и 8-х классах - между «2» и «3», в 7-х классах между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

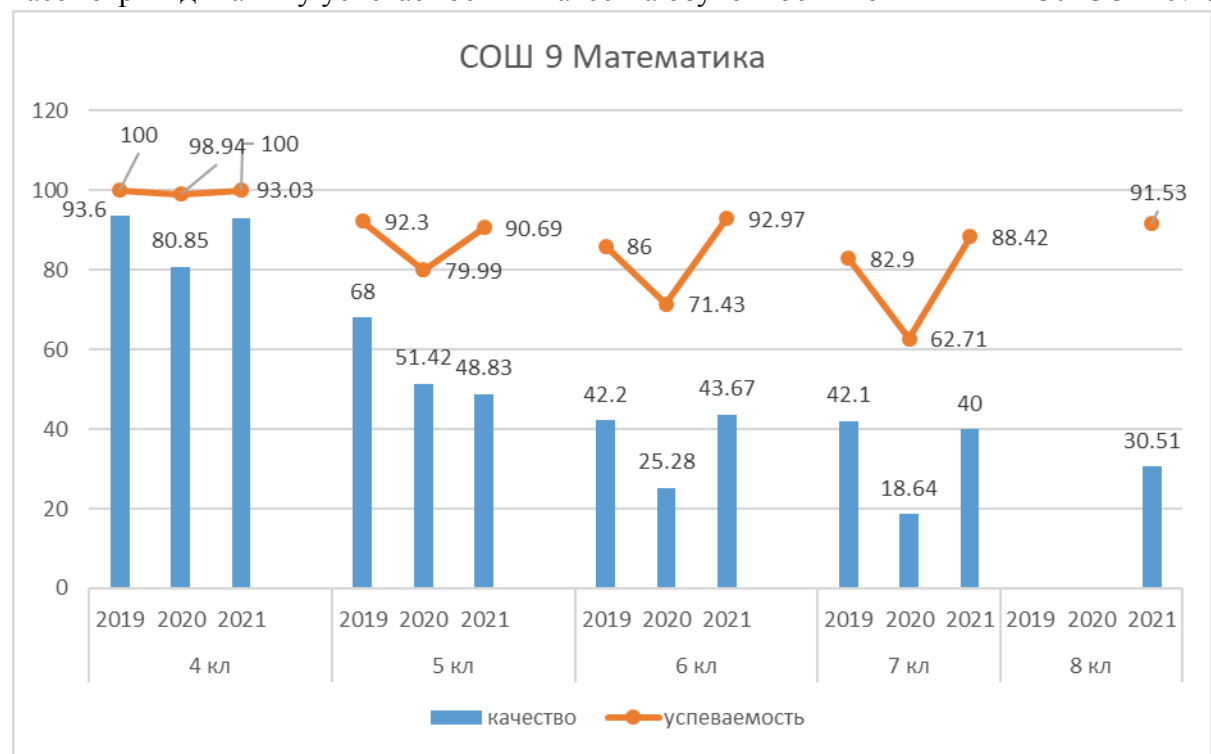
По итогам проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» были подготовлены анализы результатов по предметам по каждой параллели. Анализы по параллелям содержат сравнение результатов выполнения заданий за 2-3 года, а также анализ причин снижения результатов, принятые в связи с этим управленческие решения. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны и группы учащихся, нуждающихся в усилении внимания.

Также в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, проведенных в апреле-мае 2021 года, в который были включены пункты по определению проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

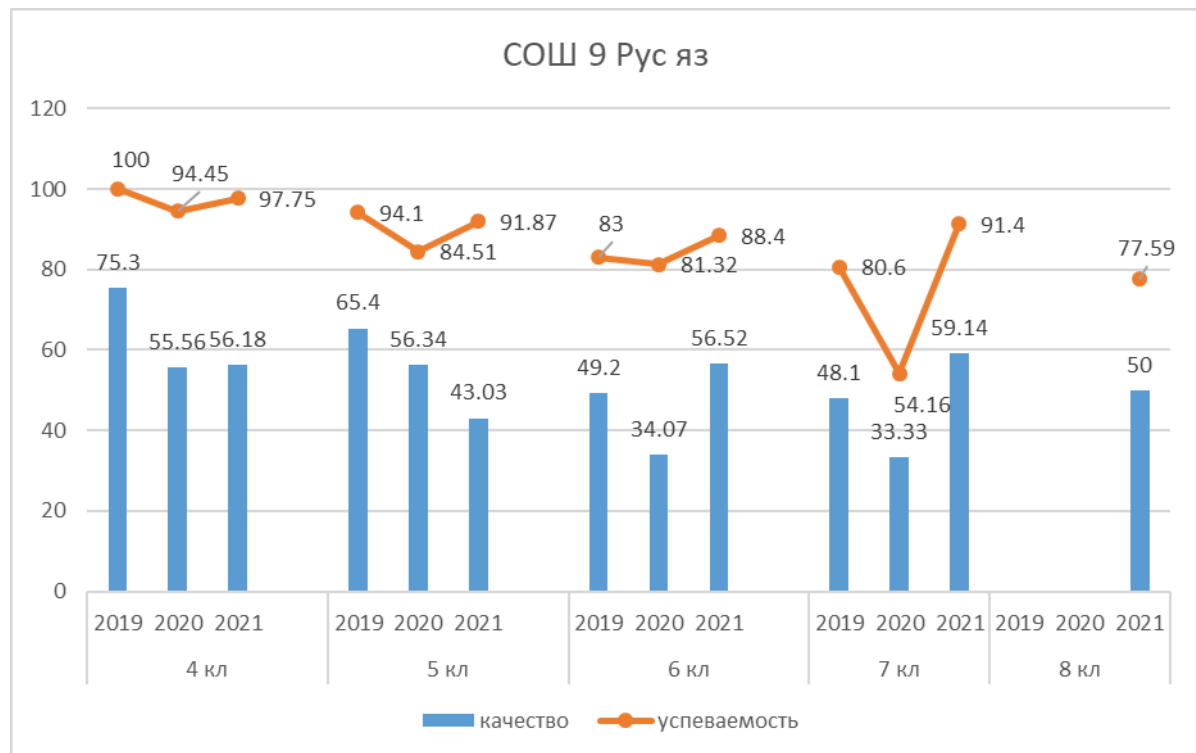
### **Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ СОШ № 9 за последние три года:



За последние три года в МАОУ СОШ № 9 уровень успеваемости по математике вырос 4-х, 6-х и 7-х классах, а в 5-х классах успеваемость снижается. В 2020 году отмечается резкое снижение успеваемости во всех параллелях. Качество обученности возрастает в 6-х и 7-х классах, а в 4-х и 5-х наблюдается снижение. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение успеваемости и качества в 5-х классах объясняется недостаточным уровнем сформированности у учащихся некоторых умений.



По русскому языку уровень успеваемости вырос в 6-х и 7-х классах, в 4-х и 5-х классах успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 6-х и 7-х классах, а в 4-х и 5-х наблюдается снижение. В 2020 году отмечается резкое снижение качества и успеваемости во всех параллелях. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение успеваемости и качества в 5-х классах объясняется недостаточным уровнем сформированности у учащихся некоторых умений и недостаточным запасом слов.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95

СОШ № 9	0	5,56	2,25	0	1,06	0	5,9	5,56	8,14	7,8	1,06	9,3	16,9	15,49	11,59	14,1	20	7,04	19,5	45,83	8,6	17,1	37,29	11,58			22,41			8,47
---------	---	------	------	---	------	---	-----	------	------	-----	------	-----	------	-------	-------	------	----	------	------	-------	-----	------	-------	-------	--	--	-------	--	--	------

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2020 году в 7-х классах по русскому языку и математике (более 30 %). Стоит отметить, что во всех параллелях количество учащихся, получивших отметки «2», не превышает средние значения по городу.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №9	31,46	66,28	39,53	37,21	43,48	39,44	46,24	45,26	50	35,59
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

 больше 50 %


В 2021 году более 50 % учеников в 4-х классах по математике, в 8-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 6-х и 8-х классах по математике количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ СОШ № 9 значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"



	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ № 9	2,2	нет	15,1	5,8	нет	22,5	1	4,2	5,2	6,8
Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу



% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ № 9	7,9	3,6	1,2	нет	нет	5,7	1,1	5,3	3,5	5,1
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ № 9	2,2	5,8	1,1	3,5	нет	7,1	2,1	нет	6,9	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 6-х классах между «2» и «3», между «3» и «4», а также между «4» и «5», по математике – в 4-х классах между «2» и «3», в 5-х классах между «3» и «4», в 7-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 5-х классах и по математике в 6-х классах - между «2» и «3» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ СОШ № 9 был подготовлен анализ результатов ВПР. Анализ осуществлялся за 3 года по качеству и успеваемости по предметам, что позволяет наблюдать динамику данных показателей. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели.

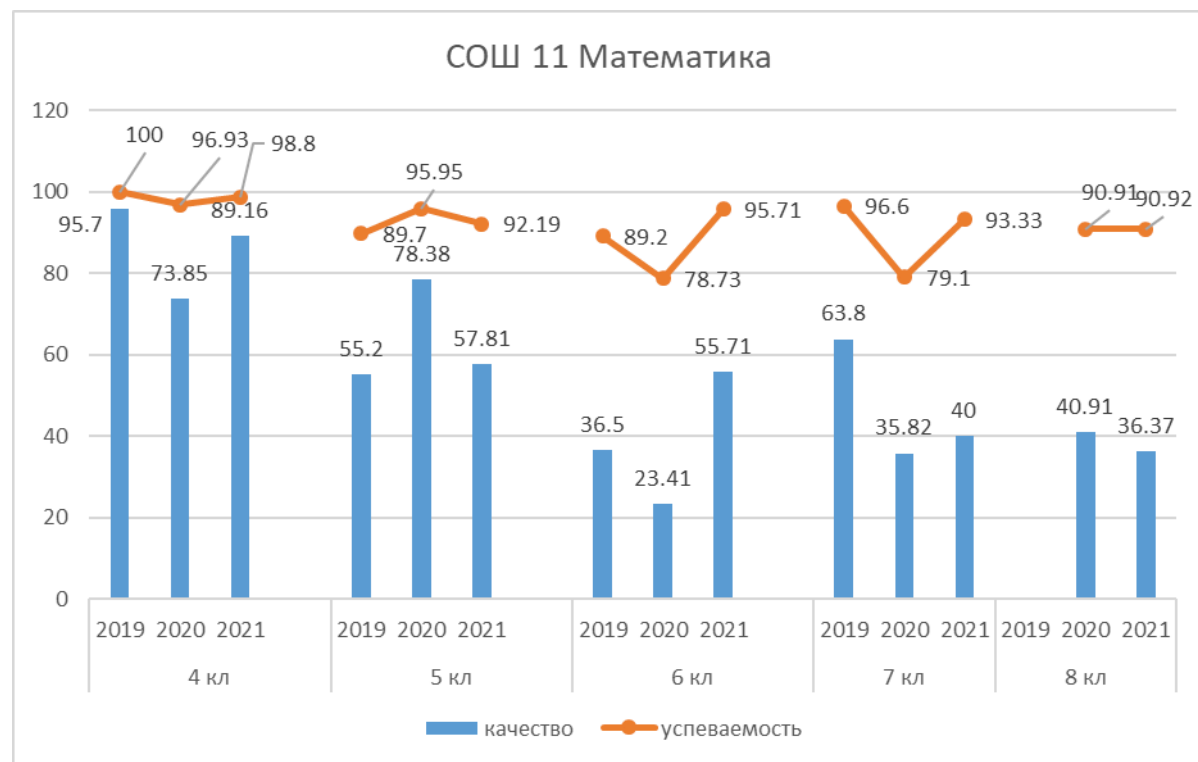
Также в МАОУ СОШ № 9 был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов ВПР-2022, в который были включены пункты по ознакомлению педагогов с Порядком проведения региональной перепроверки работ участников ВПР, планом мероприятий по обеспечению объективности процедуры проведения ВПР в Иркутской области.

### **Рекомендации:**

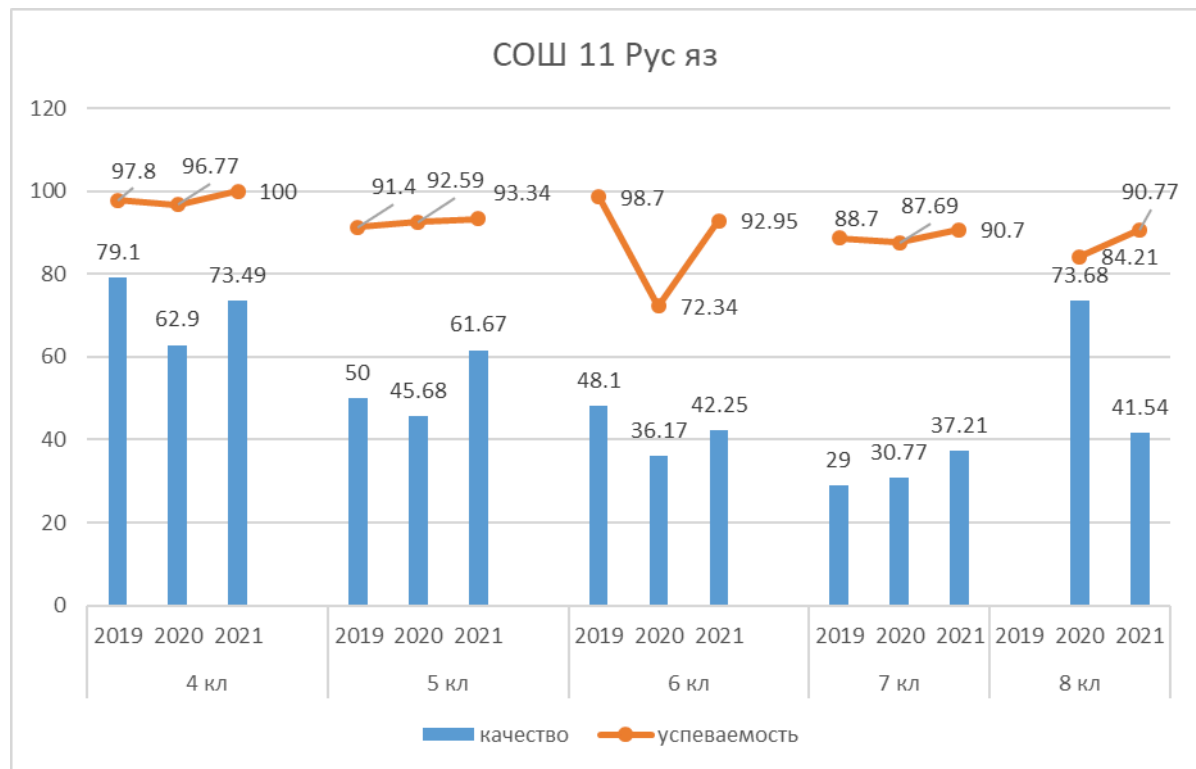
1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

## МАОУ «СОШ № 11»

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 11» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 11» уровень успеваемости по математике вырос 5-х, 6-х и 8-х классах, а в 4-х и 7-х классах успеваемость незначительно снижается. Качество обученности возрастает в 5-х и 6-х классах, а в 4-х, 6-х, 7-х и 8-х наблюдается снижение. В 2020 году отмечается резкое снижение успеваемости и качества во всех параллелях кроме 5-х и 8-х классов.



По русскому языку уровень успеваемости вырос в 4-х, 5-х, 7-х и 8-х классах, в 6-х классах успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 5-х и 7-х классах, а в 4-х, 6-х, 7-х и 8-х наблюдается снижение.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95

СОШ № 11	2,2	3,23	0	0	3,08	1,2	8,6	3,23	6,67	10,3	3,08	7,81	1,3	7,41	7,04	10,8	4,05	4,29	11,3	12,31	9,3	3,4	20,9	6,67		15,79	9,23		9,09	9,09
----------	-----	------	---	---	------	-----	-----	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	-------	-----	-----	------	------	--	-------	------	--	------	------

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2020 году в 7-х классах по математике. Стоит отметить, что во всех параллелях количество учащихся, получивших отметки «2», не превышает средние значения по городу.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	9,37	25,3	20	18,75	19,72	15,71	20,93	15,56	13,85	15,15
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

меньше 20 %

В 2021 году более 20 % учеников в 4-х классах по математике, в 7-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также стоит отметить, что во всех параллелях по математике и русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «СОШ № 11» значительно ниже, чем средние значения по городу.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"


	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	нет	2,4	нет	1,5	7	1,5	нет	4,5	1,5	нет
Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4

нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	4,8	3,6	3,3	6,3	8,5	7,2	7	2,2	29,2	1,6
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	1,2	4,9	3,3	7,8	1,4	4,3	2,3	нет	7,7	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х, 5-х и 7-х классах между «2» и «3», по математике – в 8-х классах между «2» и «3», в 7-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 8-х классах между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 11» был подготовлен анализ результатов ВПР. В анализе даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели, а также отражены принятые в связи с этим управленческие решения.

Также в МАОУ «СОШ № 11» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Рекомендации:**

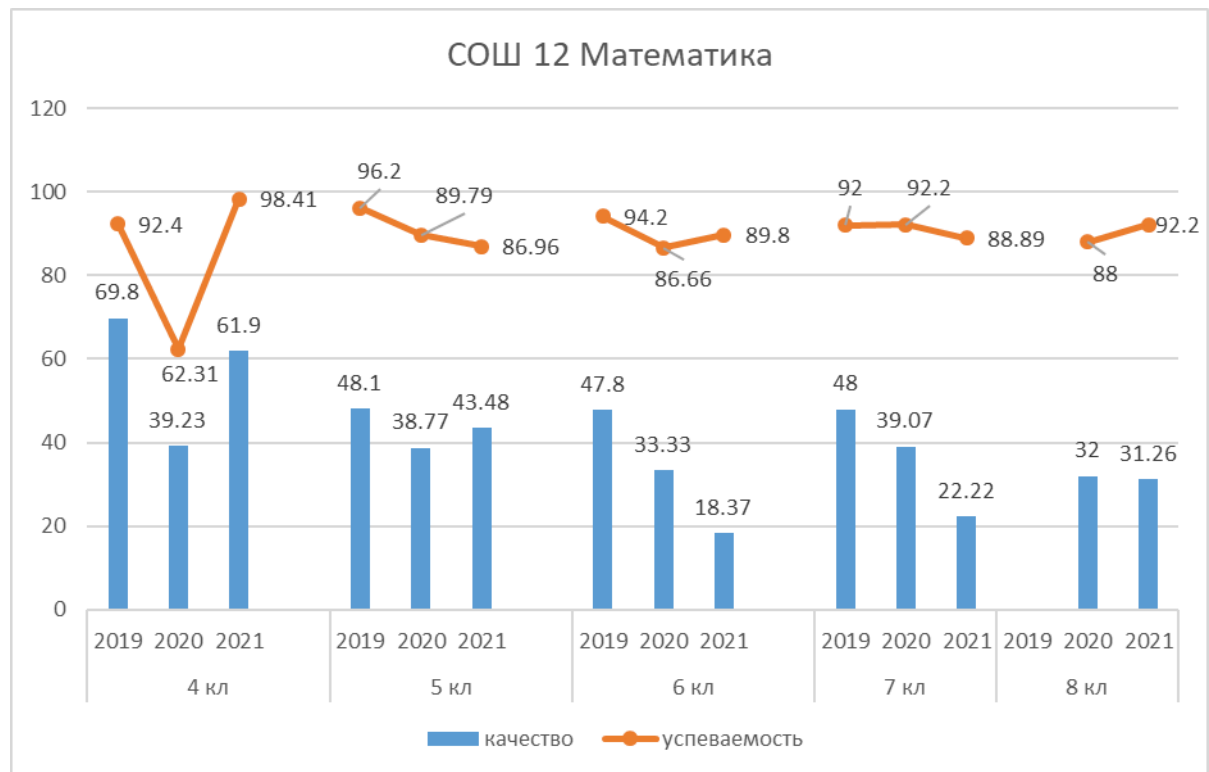
1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

#### **МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.**

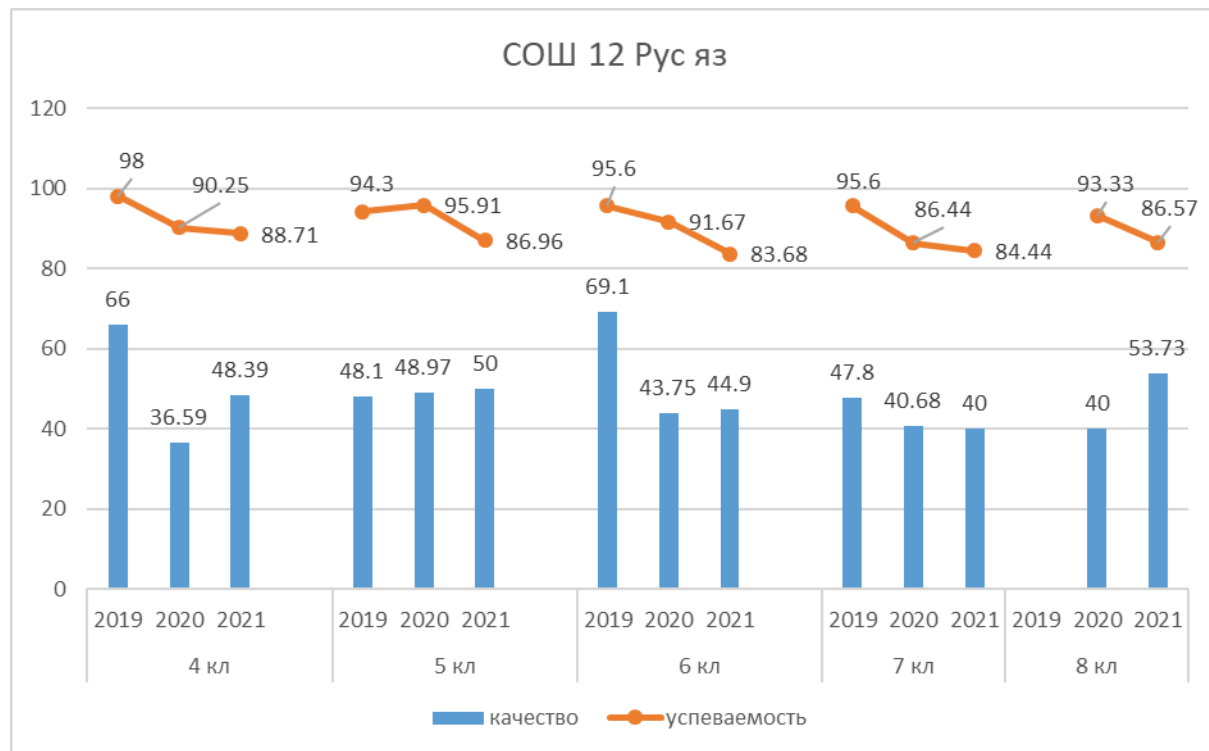
По результатам проведения ВПР-2020 МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. уровень успеваемости по математике вырос 4-х и 8-х классах, а в 5-х, 6-х и 7-х классах успеваемость снижается. Качество обученности снижается во всех параллелях. Таким образом, отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются).



По русскому языку уровень успеваемости снижается во всех параллелях. Качество обученности возрастает в 5-х и 8-х классах, а в 4-х, 6-х и 7-х классах - снижается.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95

СОШ № 12	2	9,76	11,29	7,5	7,69	1,59	5,8	9,76	13,04	3,8	7,69	13,04	4,4	4,08	16,33	5,8	10,2	10,2	4,3	13,56	15,56	8	7,81	11,11		6,67	13,43		12	7,81
----------	---	------	-------	-----	------	------	-----	------	-------	-----	------	-------	-----	------	-------	-----	------	------	-----	-------	-------	---	------	-------	--	------	-------	--	----	------

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2021 году в 6-х классах по русскому языку. Особое внимание стоит обратить на количество учащихся, получивших отметки «2», по русскому языку в 4-х классах, так как в 2021 году их количество превышает средние значения по городу.

МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признак необъективности в ходе проведения ВПР-2020, в связи с завышенными значениями среднего балла ВПР по русскому языку в 6 классах по материалам 5-го класса.

Средний первичный балл			Средний первичный балл			Средний первичный балл			Средний первичный балл		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
русский язык. 5 класс			математика. 5 класс			русский язык. 6 класс			математика. 6 класс		
28,36	29,04	28,41	10,33	9,30	9,35	37,50	33,00	31,86	9,30	8,13	7,47

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	41,94	46,03	36,96	36,96	24,49	34,69	20	11,11	41,79	39,06
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

 меньше 20 %

В 2021 году более 40 % учеников в 4-х классах по математике и русскому языку, в 8-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также стоит отметить, что в этих параллелях классов количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР, значительно выше, чем средние значения по городу. Что свидетельствует о необъективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	6,5	12,7	2,3	13	10,2	16,3	2,2	28,9	10,4	1,6
Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4

 намного больше, чем среднее значение по городу



% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	4,9	1,6	нет	8,7	нет	нет	2,3	6,7	нет	7,8
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	3,2	7,9	6,5	нет	4,1	2	нет	нет	1,5	1,5
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 5-х, 6-х и 8-х классах между «3» и «4», в 7-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х классах между «3» и «4», в 5-х и 7-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 6-х и 8-х классах между «2» и «3», и по математике в 4-х, 6-х и 7-х классах - между «2» и «3» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. были подготовлены аналитические справки. Даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели, а также отражены принятые в связи с этим управленческие решения.

Также в МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по проведению заседаний ШМО учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

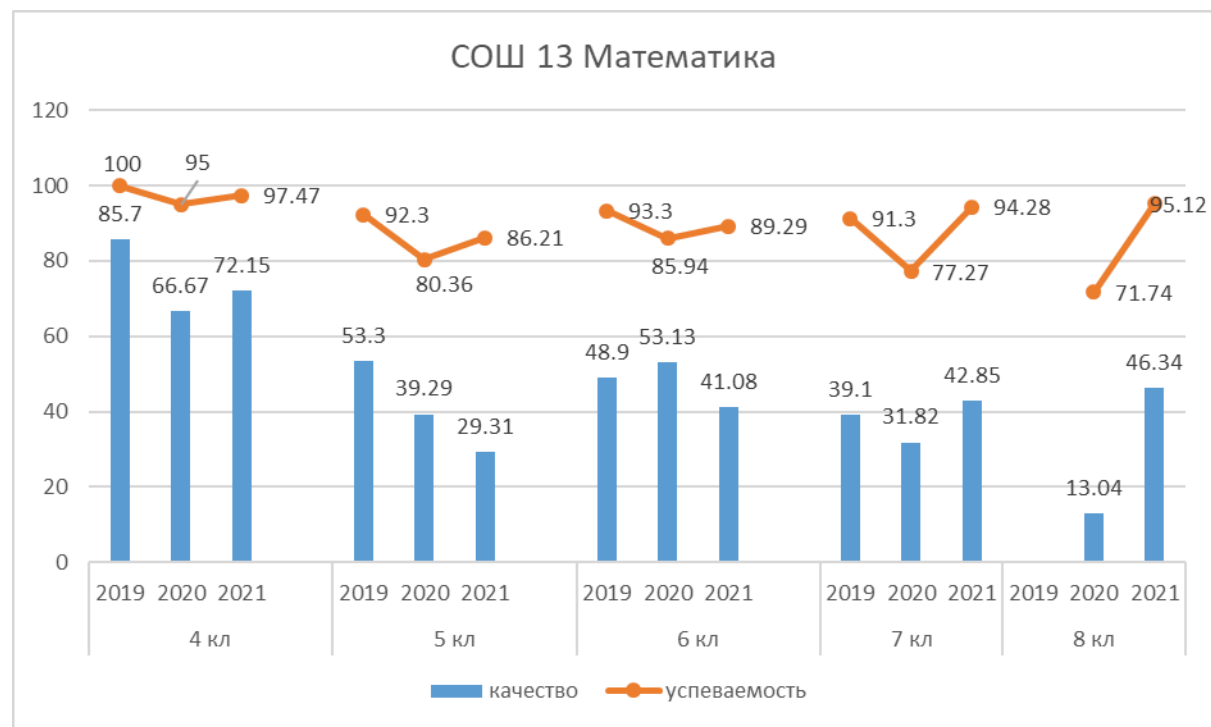
#### **Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;

6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

### МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»



Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» уровень успеваемости по математике вырос 7-х и 8-х классах, а в 4-х, 5-х и 6-х классах успеваемость незначительно снижается. В 2020 году отмечается резкое снижение успеваемости во всех параллелях. Качество обученности возрастает в 7-х и 8-х классах, а в 4-х, 5-х и 6-х наблюдается снижение.







 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу



% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №13	2,6	5,1	5,3	10,3	3,5	нет	4,5	4,2	4,8	12,2
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №13	6,5	5,1	1,8	5,2	1,8	8,9	1,5	1,4	нет	2,5
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 5-х между «2» и «3», в 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х классах между «3» и «4» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 7-х и 8-х классах между «2» и «3» и по математике в 5-х классах - между «2» и «3», а также в 5-х и 8-х классах между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» был подготовлен анализ результатов. Анализ осуществлялся за 2 года по качеству и успеваемости, что позволяет наблюдать динамику данных показателей. По итогам анализа были определены проблемные зоны и даны общие рекомендации учителям, а также отражены принятые в связи с этим управленческие решения.

Также в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов ВПР на 2021-2022 учебный год, в который были включены пункты по определению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету

### **Рекомендации:**

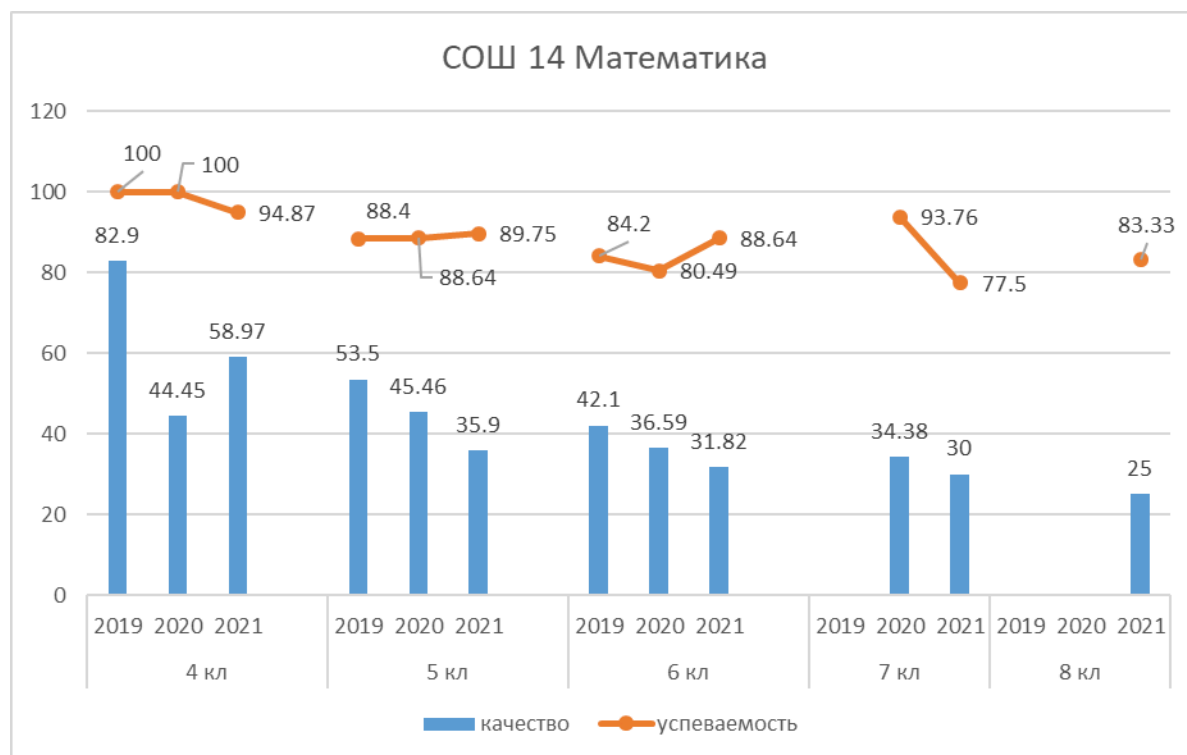
1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

## МАОУ «СОШ № 14»

По результатам проведения ВПР-2021 МАОУ «СОШ № 14» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

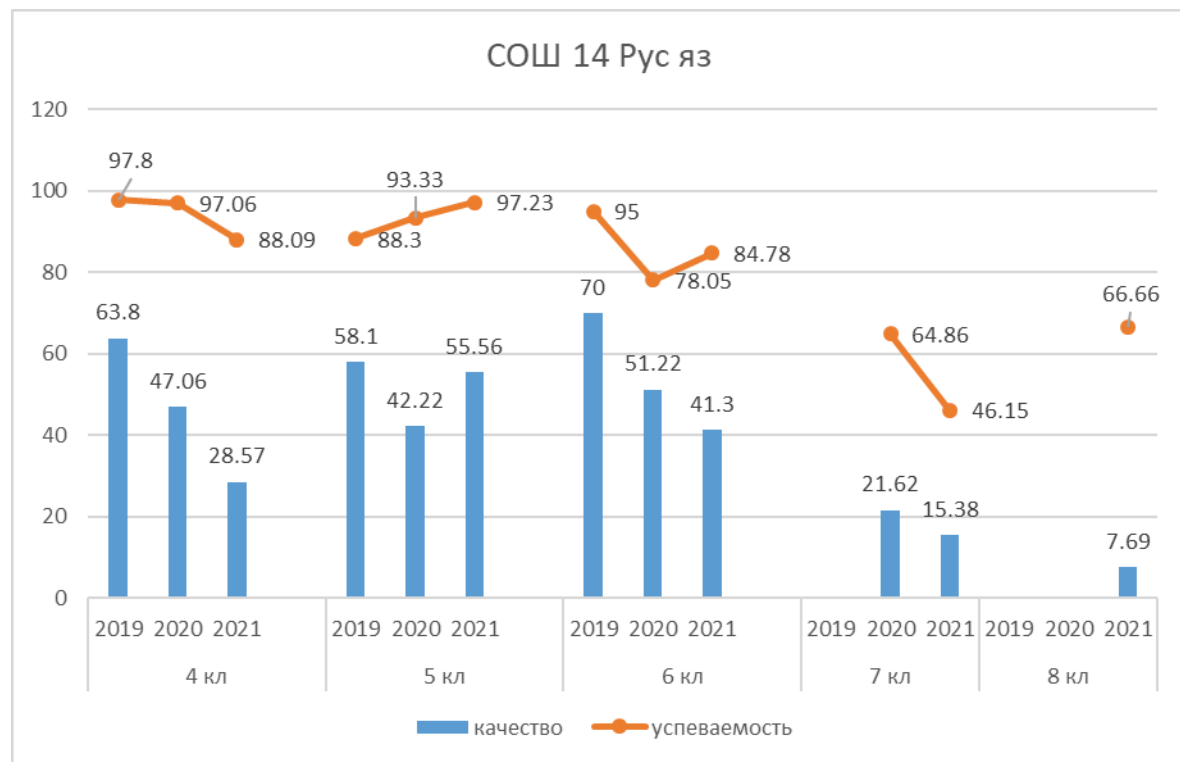
При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности, как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 14» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 14» уровень успеваемости по математике вырос в 5-х и 6-х классах, а в 4-х и 7-х классах успеваемость снижается. Качество обученности снижается во всех параллелях. Таким образом, отрицательная динамика результатов

свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются). Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение успеваемости и качества объясняется многочисленными пропусками занятий, учащимися по причине и без причин; несформированностью математической базы; слабым восприятием и применением новой информации; не выполнением домашних заданий.



По русскому языку наблюдается рост успеваемости только в 5-х классах, а в 4-х, 6-х и 7-х успеваемость снизилась. Качество обученности снижается во всех параллелях. Аналогично анализу успеваемости и качества по математике, отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются). Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение успеваемости и качества объясняется недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля у учащихся; пропуском уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися; низкой мотивацией некоторых учащихся; недостатками в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,9
СОШ № 14	2,1	2,94	11,9	0	0	5,13	11,6	2,94	2,78	11,6	0	10,26	5	6,67	15,22	15,8	11,36	11,36		35,14	53,85		6,25	22,5			33,33		16,6	

более 30 % отметок "2" от общего числа участников

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», по русскому языку отмечается в 2020 году в 7-х классах, в 2021 году 7-х и 8-х классах (более 30 %). Стоит отметить, что по математике в 4-х, 7-х и 8-х классах в 2021 году количество учащихся, получивших отметки «2», превышает средние значения по городу.

МАОУ «СОШ № 14» попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признак необъективности в ходе проведения ВПР-2021, в связи с завышенными значениями среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классах.



Средний первичный балл			Средний первичный балл			Средний первичный балл			Средний первичный балл		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
русский язык. 4 класс			математика. 4 класс			русский язык. 5 класс			математика.5 класс		
23,74	23,38	19,71	11,81	9,64	10,13	29,07	27,27	29,22	10,65	9,64	9,36

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №14	40,48	35,9	5,56	18,42	19,57	25	61,54	60	61,54	37,14





СОШ №14	2,4	10,3	нет	нет	2,2	22,7	5,1	нет	2,6	13,9
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №14	нет	2,5	13,9	7,7	2,2	2,3	2,6	5	нет	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

Также при распределении первичных баллов: по русскому языку - в 5-х между «3» и «4», а также в 4-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 5-х и 7-х классах между «3» и «4», в 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 5-х, 6-х и 8-х классах - между «2» и «3», в 4-х, 6-х и 8-х классах - между «3» и «4», а по русскому языку в 8-х классах между «2» и «3», в 5-х классах между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

В связи с попаданием МАОУ «СОШ № 14» в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2021, образовательным учреждением были проведены:

- комплексный анализ данных по выявленным признакам необъективности;
- сравнение результатов ВПР по учебному предмету с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов;
- разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ.

Анализ ВПР-2021, представленный МАОУ «СОШ № 14», осуществлялся за 2 года по качеству, успеваемости, что позволяет наблюдать динамику данных показателей. В представленных материалах были отражены принятые управленческие решения, но не

проанализирована их эффективность по результатам анализа ВПР. Также были определены проблемы для выстраивания нового управленческого цикла.

По итогам проведения ВПР-2020 были даны общие рекомендации по школе, всем учителям, с учетом слабых точек каждого класса (ученика).

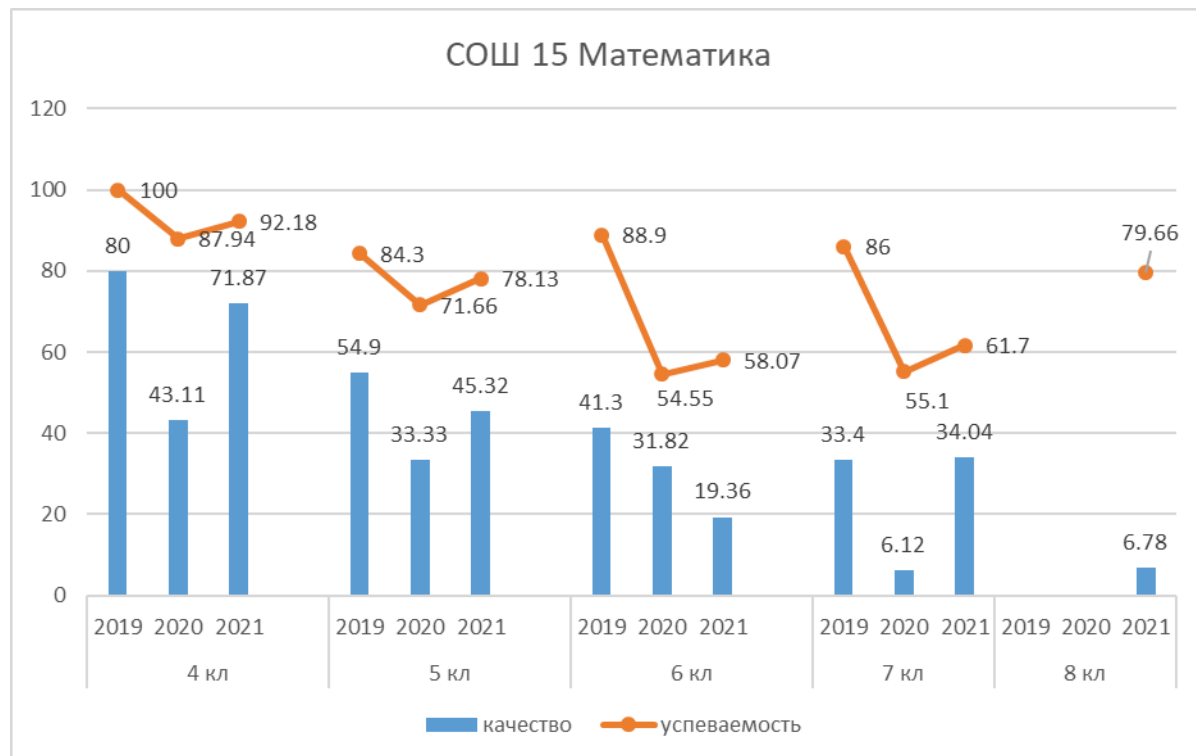
В представленный план мероприятий по повышению объективности проведения ВПР в 2021-2022 году МАОУ «СОШ № 14» были включены пункты по совершенствованию системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов, курсовая подготовка по организации, проведению и критериям оценивания ВПР.

**Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

**МБОУ «СОШ № 15»**

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 15» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 15» уровень успеваемости снижается во всех параллелях. В 2020 году отмечается резкое снижение успеваемости во всех параллелях. Качество обученности возрастает в 7-х классах, а в 4-х, 5-х и 6-х наблюдается снижение.



	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-И лимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95
СОШ № 15	9,8	36,84	15,15	0	12,07	7,81	15,4	36,84	39,68	15,7	12,07	21,88	29,2	43,08	43,08	11,1	28,33	41,94		58,82	18,75	14	44,9	38,3		11,86	37,1			20,34

более 30 % отметок "2" от общего числа участников

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», (более 30 %) по русскому языку отмечается в 2020 году в 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классах в 2021 году в 5-х и 6-х классах, по математике – в 2020 году в 7-х классах, в 2021 году в 6-х и 7-х классах. Стоит отметить, что по русскому языку в 4-х и 8-х классах, а по математике в 4-х, 5-х и 8-х в 2021 году количество учащихся, получивших отметки «2», превышает средние значения по городу. Данный факт требует повышенного к себе внимания со стороны администрации школы и детального изучения проблемы.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	24,24	60,94	68,25	37,5	60	54,84	50	61,7	45,16	49,15
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

больше 50 %


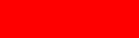
В 2021 году более 50 % учеников в 4-х, 6-х и 7-х классах по математике, в 5-х, 6-х и 7-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 8-х классах по математике и русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 15» значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"


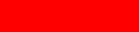
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	нет	1,5	7,9	9,3	4,7	9,7	нет	10,6	11,3	16,9

Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4
-------	-----	---	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	3	нет	4,7	12,5	3,1	1,6	6,2	нет	1,6	5,1
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"  
 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	1,5	6,3	1,6	3,2	нет	1,6	нет	нет	нет	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"

При распределении первичных баллов: по русскому языку – в 4-х и 7-х классах между «2» и «3», в 6-х, 7-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 4-х и 7-х классах между «3» и «4», в 7-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 7-х и 8-х классах - между «2» и «3», в 5-х классах - между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 15» были подготовлены аналитические справки. Даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели, а также предметные и методические дефициты учителей.

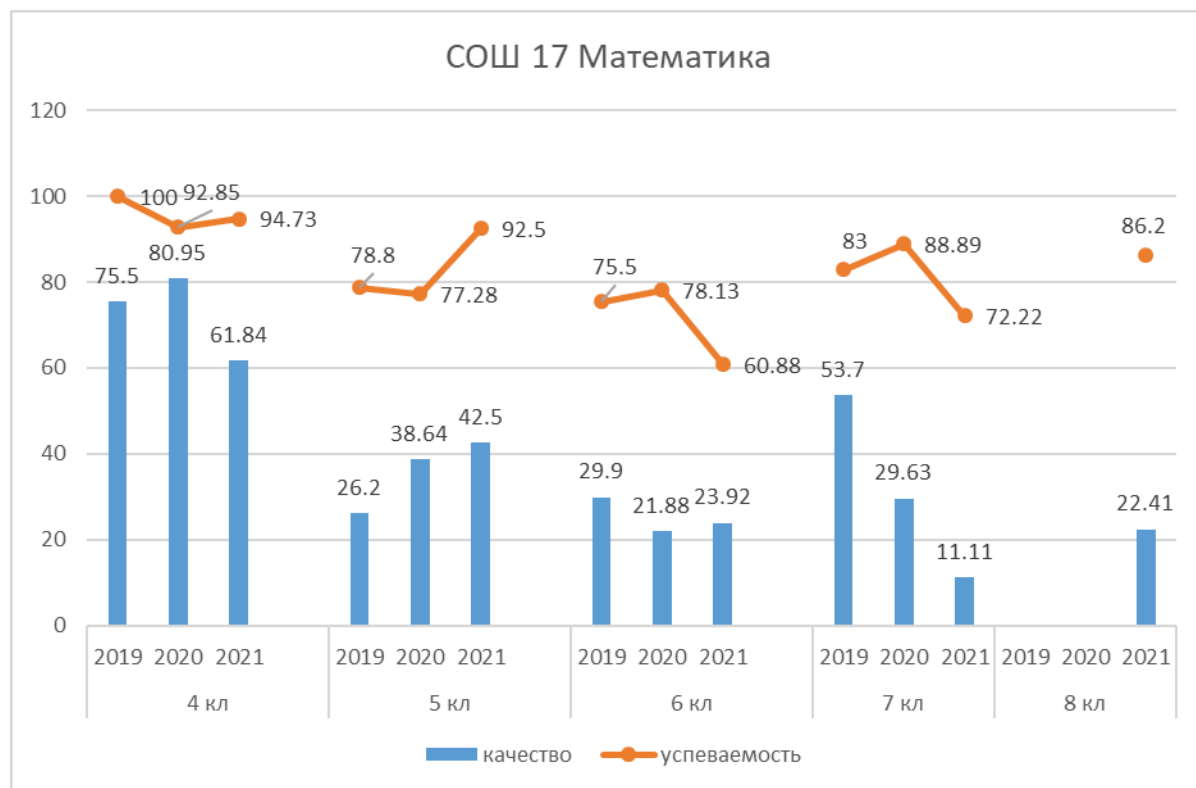
Также в МБОУ «СОШ № 15» был разработан план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР в 2021 учебном году, в который были включены пункты по введению критериального оценивания, разработка единых подходов к оцениванию, единых КИМов, организации работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и организации проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.

### **Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

### **МБОУ «СОШ № 17»**


Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 17» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 17» уровень успеваемости и качества обученности по математике вырос только в 5-х классах, а в 4-х, 6-х и 7-х классах успеваемость и качество незначительно снижается. Отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются).



Город Усть-И лимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95
СОШ № 17	10,6	22,22	10	0	7,14	5,26	25,6	22,22	30,77	18,4	7,14	7,5	29,3	33,33	21,74	24,6	22,73	39,13	35,7	66,04	39,47	17,1	11,1	27,78			38,33			13,79

 более 30 % отметок "2" от общего числа участников

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», (более 30 %) по русскому языку отмечается в 2019 году в 7-х классах, в 2020 году в 6-х и 7-х классах, в 2021 году в 5-х, 7-х и 8-х классах, по математике – в 2021 году в 6-х классах. Стоит отметить, что по русскому языку в 4-х и 6-х классах, а по математике в 4-х и 7-х в 2021 году количество учащихся, получивших отметки «2», превышает средние значения по городу.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	28,57	27,63	48,72	20	30,43	69,57	44,74	47,22	43,33	20,69
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										


 больше 50 %  
 меньше 20 %

В 2021 году более 60 % учеников в 6-х классах по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 5-х, 7-х и 8-х классах по русскому языку, в 7-х классах по математике % обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 17» значительно выше, чем средние значения по городу. Что свидетельствует о необъективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	5,7	5,3	5,1	2,5	2,2	2,2	15,8	30,6	1,7	6,9

Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4
-------	-----	---	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	1,5	 11,9	5,1	7,5	 нет	8,7	 нет	5,6	3,3	3,5
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	1,4	 нет	5,1	7,5	 нет	2,2	 нет	2,8	6,7	1,7
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	 нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"

При распределении первичных баллов: по русскому языку – в 6-х и 7-х классах между «3» и «4» и между «4» и «5», по математике – в 4-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 7-х классах - между «2» и «3», в 4-х классах - между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

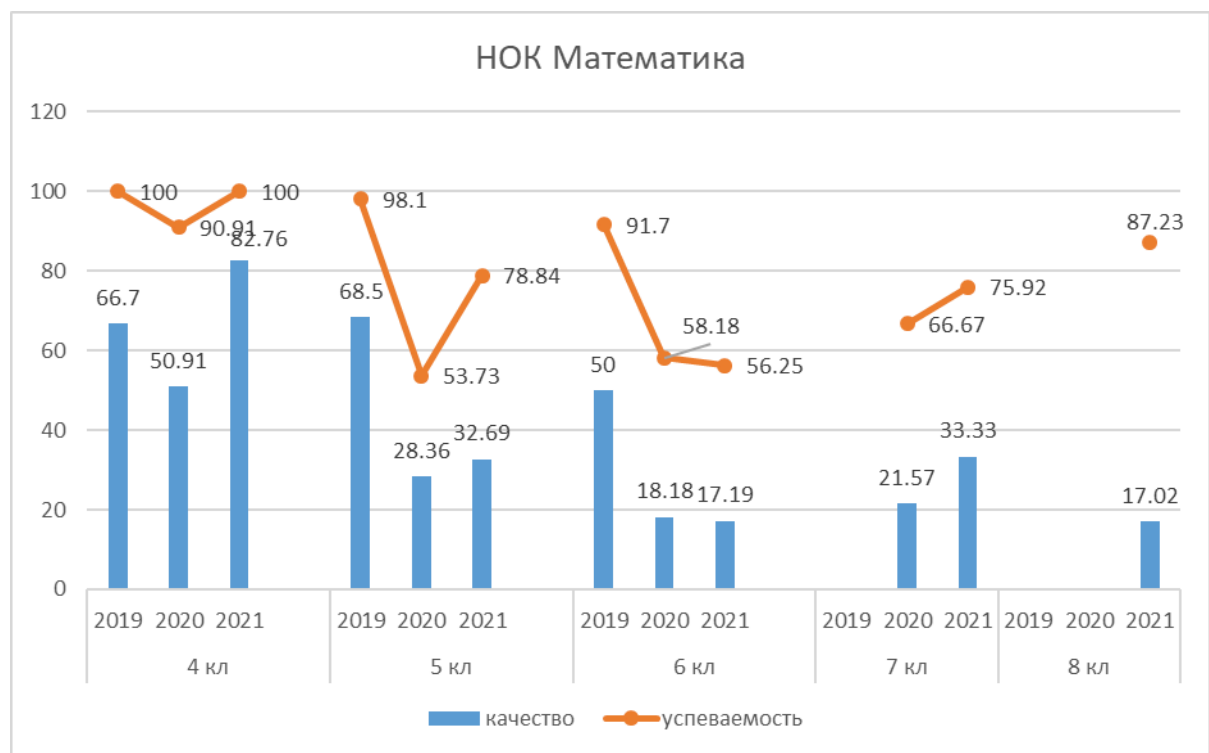
После проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 17» были подготовлены анализы по результатам ВПР в 2020-2021 учебном году. Представленные материалы не содержат анализ реализации образовательной организацией внутришкольного контроля в части контроля качества образования. Также в анализах не оценена эффективность принятых управленческих решений по результатам анализа ВПР. Не были определены проблемы для выстраивания нового управленческого цикла. Анализ представлен в виде свода статистической информации.

Также в МБОУ «СОШ № 17» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов ВПР-2021 учебном году, в который были включены пункты по организации и проведению методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

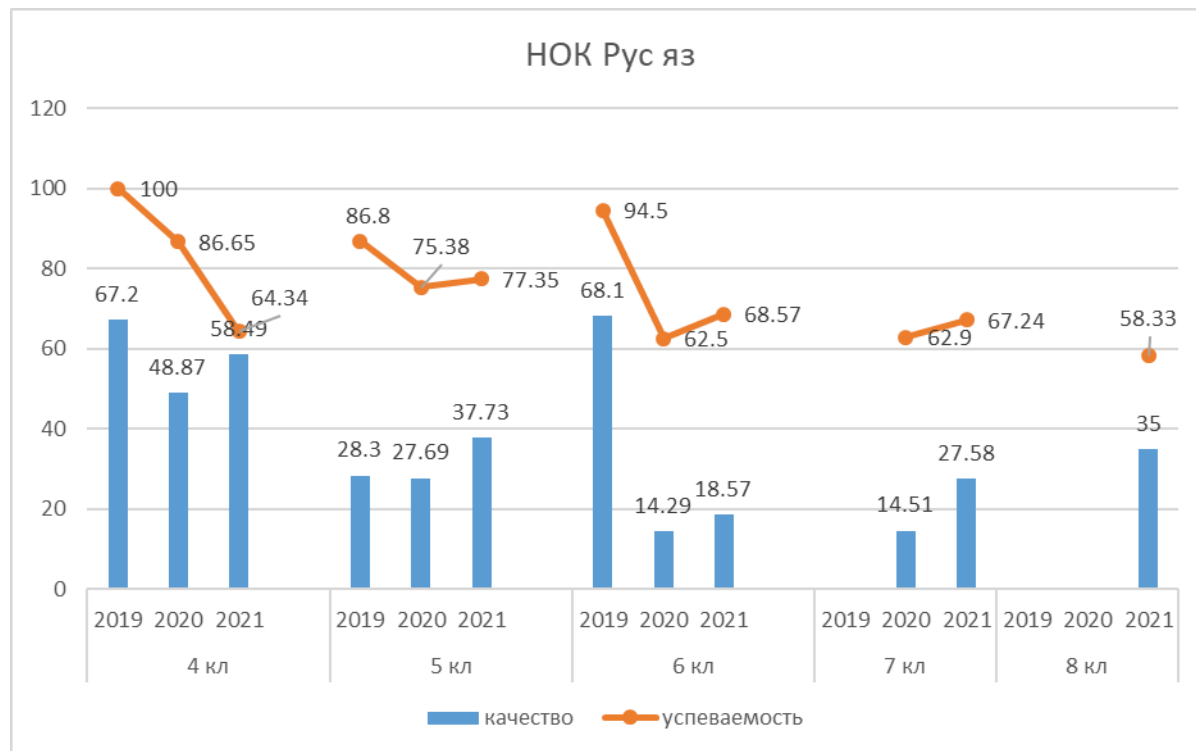
#### **Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» уровень успеваемости по математике вырос 4-х и 7-х классах, а в 5-х и 6-х классах успеваемость снижается. В 2020 году отмечается резкое снижение успеваемости во всех параллелях. Качество обученности возрастает в 4-х и 7-х классах, а в 5-х и 6-х наблюдается снижение.



По русскому языку наблюдается рост успеваемости только в 7-х классах, а в 4-х, 5-х и 6-х успеваемость снизилась. Качество обученности возрастает в 5-х и 7-х классах, а в 4-х и 6-х наблюдается снижение.

% учащихся, получивших отметки "2"

	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95
НОК	0	13,33	5,66	0	9,09	0	13,2	13,33	22,64	1,9	9,09	21,15	5,6	24,62	31,43	8,3	46,27	43,75		37,1	32,76		33,33	24,07		41,67			12,77	

более 30 % отметок "2" от общего числа участников

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», (более 30 %) по русскому языку отмечается в 2020 году в 7-х классах, в 2021 году в 6-х, 7-х и 8-х классах, по математике – в 2020 году в 6-х и 7-х классах, в 2021 году в 6 кл. Стоит отметить, что по математике в 5-х и 7-х в 2021 году количество учащихся, получивших отметки «2», превышает средние значения по городу.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
НОК	22,64	17,24	58,49	59,62	71,43	90,62	65,52	68,52	66,67	74,47
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

больше 50 %  
меньше 20 %

В 2021 году более 50 % учеников в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в этих параллелях количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» значительно выше, чем средние значения по городу. В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

Из проведенного школой анализа ВПР следует, что причиной несоответствия оценок по математике стали: проведение занятий в дистанционном формате в течение длительного времени; особенности программы разновозрастного обучения; по русскому языку:

- обучение детей в дистанционном формате;
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного;
- недостаточное закрепление знаний по отдельным темам на практике;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
--	---------	---------	---------	---------	---------

	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
НОК	1,9	1,7	7,5	9,6	14,3	6,2	15,6	9,2	8,4	17
Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
НОК	5,7	1,7	7,5	9,6	7,1	1,5	6,9	7,4	3,3	12,8
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 намного больше, чем среднее значение по городу

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
НОК	нет	нет	1,9	нет	1,4	1,6	нет	5,6	1,7	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку – в 4-х и 7-х классах между «4» и «5», по математике – в 4-х, 5-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 8-х классах - между «2» и «3», в 8-х классах - между «3» и «4», по русскому языку в 6-х и 7-х классах – между «2» и «3», зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

После проведения ВПР-2021 в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» были подготовлены анализы по результатам ВПР в 2020-2021 учебном году. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели.

Также в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов ВПР-2021 учебном году, в котором были включены пункты по определению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

#### **Рекомендации:**

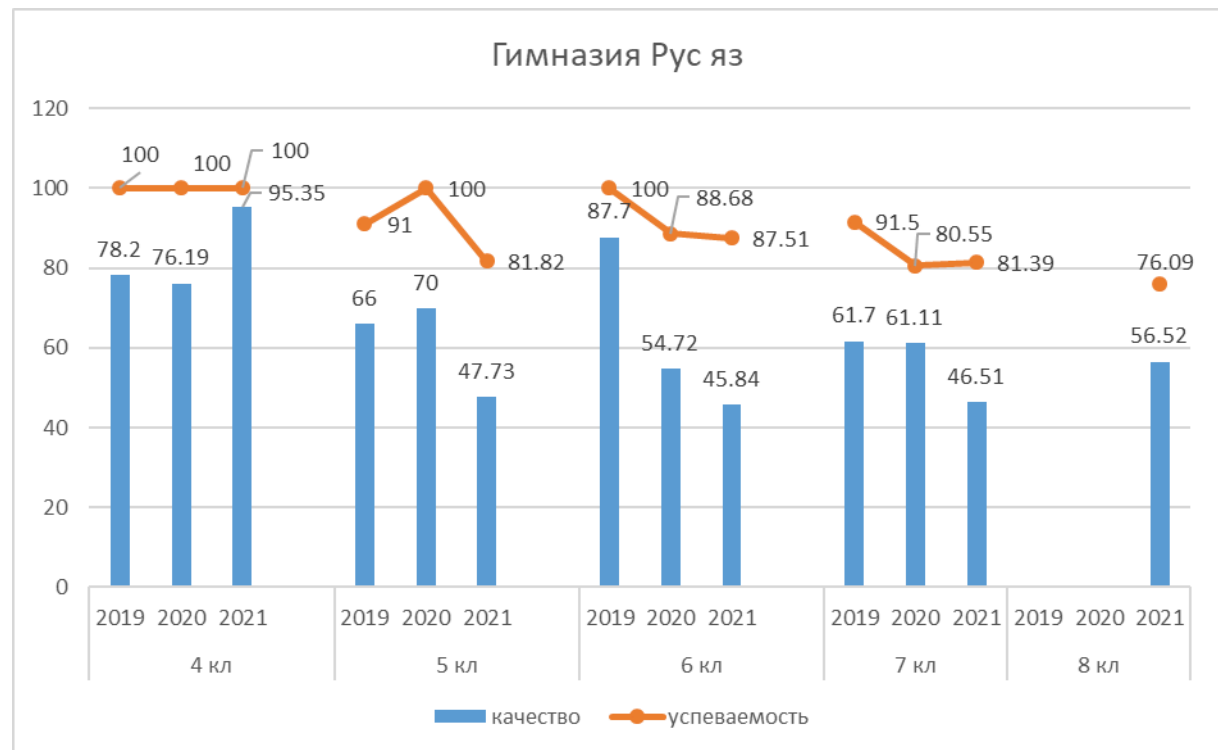
1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

## МАОУ «Городская гимназия № 1»

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «Городская гимназия № 1» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «Городская гимназия № 1» уровень успеваемости стабильно высокий в 4-х, в 5-х и 7-х классах отмечается рост успеваемости. В 6-х классах успеваемость снижается. Также наблюдается снижение качества обученности во всех параллелях.



По русскому языку наблюдается стабильная ситуация с успеваемостью только в 4-х классах – она остается высокой на протяжении трех лет. В 5-х классах отмечается резкий скачок успеваемости в 2020 году. В остальных параллелях успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 4-х классах, а в 6-х и 7-х наблюдается снижение. Аналогично успеваемости в 2020 году наблюдается резкое повышение качества в 5-х классах. Что свидетельствует о возможном оценивании не по критериям работ в 2020 году.

% учащихся, получивших отметки "2"


	русский язык 4 кл.			математика 4 кл.			русский язык 5 кл.			математика 5 кл.			русский язык 6 кл.			математика 6 кл.			русский язык 7 кл.			математика 7 кл.			русский язык 8 кл.			математика 8 кл.		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"	"2"
город Усть-Илимск	5,1	15,27	7,78	2	5,84	3,03	12,1	15,27	19,19	10,5	5,84	15,41	11,3	21,64	21,66	14,3	23,83	24,34	18,3	36,28	22,13	12	23,73	16,04		38,87	27,62		15,91	13,95
Гимназия	0	0	0	0	0	0	9,1	0	18,18	0	0	0	0	0	12,5	4,3	9,8	39,53	8,5	19,44	18,6	6,1	4,55	4,44		23,91			6,98	

 более 30 % отметок "2" от общего числа участников

Наибольшее количество учащихся, получивших отметки «2», отмечается в 2021 году в 6-х классах по математике (более 30 %). Стоит отметить, что во всех остальных параллелях количество учащихся, получивших отметки «2», не превышает средние значения по городу.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в 2021 году\*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	58,14	62,22	56,82	25,58	33,33	67,44	46,51	51,11	41,3	41,86
Город	30,56	40,2	38,5	38,01	37,42	45,82	40,22	36,5	42,5	36,45
*- от числа выполняющих ВПР										

 больше 50 %

В 2021 году более 50 % учеников по русскому языку в 4-х и 5-х, по математике в 4-х, 6-х и 7-х классах не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в этих параллелях количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «Городская гимназия № 1» значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

% «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	нет	нет	нет	нет	нет	7	2,3	11,1	6,5	нет
Город	1,4	3	3,9	6,2	4,6	13,3	4,3	7,1	6,1	6,4

 нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс


	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	2,3	2,2	нет	7	6,2	2,3	2,3	2,2	4,3	9,3
Город	0,5	0,9	2	0,3	2,7	0,8	0,9	4,3	3,5	6

 нет "всплесков"

% «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	4,7	2,2	6,8	9,3	2,1	нет	2,4	4,5	4,3	нет
Город	0,9	1,6	1,1	1,3	нет	1	0,9	2,4	0,3	0,3

 нет "всплесков"

 намного больше, чем среднее значение по городу

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х, 5-х и 6-х классах между «2» и «3», в 5-х классах между «3» и «4», по математике – в 4-х, 5-х и 8-х классах между «2» и «3», в 6-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 5-х классах между «4» и «5» зафиксированы «всплески», сильно превышающие средние значения по городу, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «Городская гимназия № 1» был подготовлен анализ результатов ВПР. Даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели.

Также в МАОУ «Городская гимназия № 1» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по организации и проведению методических совещаний и семинаров учителей по вопросам подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, а также проведению в рамках ВШК мероприятий, направленных на предупреждение необъективных результатов оценочных процедур.

**Рекомендации:**

1. Строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2. Провести комплексный анализ результатов ВПР минимум за три года с формированием рекомендаций для всех классов и оценкой эффективности принятых мер;
3. Доработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышение качества образования на основе результатов анализа по итогам проведенных мероприятий, обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
4. При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
5. Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
  - Обеспечить проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
  - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
6. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

## **Выводы:**

Проведенный анализ результатов ВПР в ОО подтверждает наличие фактов необъективного оценивания работ участников оценочной процедуры в школах города. Основной причиной необъективного оценивания является в первую очередь отсутствие понимания важности использования результатов ВПР в управлении качеством образования.

Несмотря на осуществленный комплекс мероприятий по обеспечению объективности, на муниципальном уровне они оказались недостаточно эффективными, т.к. по итогам кампании ВПР-2021 Рособрнадзор вновь определил 2 ОО с признаками необъективных результатов (в 2020 году – также 2 школы). Проведение перекрестной проверки на муниципальном уровне выявило от 40 до 66 % необъективно оцененных работ, а также обозначило проблему разных подходов педагогов к критериям проверки работ.

## **Рекомендации:**

### На муниципальном уровне:

1. Для обеспечения объективности целесообразно продолжить работу по организации общественного наблюдения, в том числе на этапе проверки работ, обязательно обеспечить общественное наблюдение из числа родителей общеобразовательных учреждений и 100% учреждений охватить муниципальной перепроверкой.
2. На заседаниях ГМО обсудить и выработать единые подходы к оцениванию ВПР во всех параллелях до начала проведения ВПР.
3. Организовать обучение педагогических и руководящих работников ОО не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании, выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

### На уровне образовательной организации:

1. Образовательным организациям необходимо проводить осмысленный анализ результатов ВПР, рассматривая показатели в динамике за 3 года и выделяя проблемные зоны каждого класса (ученика) на протяжении нескольких лет. Анализ должен содержать выводы, приводящие к принятию управленческих решений, оценку эффективности принятых в прошлые периоды мер, а также определение проблемы для выстраивания нового управленческого цикла, а не носить только информационно-статистический характер.
2. При составлении отчета о проведенных мероприятиях, направленных на обеспечение объективности образовательных результатов и повышения качества образования необходимо опираться на имеющийся план мероприятий, отмечать не только реализацию мероприятия, но и его результаты, эффективность принятых мер, обращать пристальное внимание на проблемы, выявленные в

ходе анализа результатов оценочных процедур, а также на проблемы, определенные при подготовке отчетов о реализованных мероприятиях, при составлении плана на новый период.

3. При проведении ВПР-2022 организовать проверку работ участников школьной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
4. Заместителям директора по УВР, обеспечивающим методическое сопровождение педагогов, рассмотреть возможность максимального охвата педагогов курсами повышения квалификации в Федеральном институте оценки качества образования <https://fioco.ru/kpk> по программам «Оценивание ВПР», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ».
5. На официальных сайтах ОО обеспечить наличие информации о графиках проведения ВПР, памятки для родителей, о возможности принять участие в общественном наблюдении за процедурой проведения и проверки, формировать позитивное отношение детей и родителей, педагогов к ВПР, показывая ценность и значимость данных оценочных процедур для всех участников образовательного процесса.
6. Рассмотреть возможность засчитывать результаты ВПР при проведении промежуточной аттестации с целью сокращения количества оценочных процедур. ВПР – это прежде всего инструмент, позволяющий осуществлять мониторинг соответствия образовательной программы ФГОС, диагностику качества преподавания и определение образовательных достижений школьника с целью последующей их коррекции. Поэтому необходимо пересмотреть локальные акты образовательной организации касающиеся функционирования ВСОКО и положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.