



Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--

SILABUS PPKn

KELAS 7 SEMESTER 2

TAHUN PELAJARAN 20..../20....

NAMA SEKOLAH :

DESA/KELURAHAN :

KECAMATAN :

KOTA/KABUPATEN :

PROPINSI :

WALI KELAS :

NIP :

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Ruang-Kelas.com
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Siswa mampu: 1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan 2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai	Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Makna Bhinneka Tunggal Ika • Keberagaman dalam masyarakat Indonesia • Arti penting memahami keberagaman dalam	• Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama	1.4.1. Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia. 1.4.2. Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.4.1 Memiliki keinginan kuat untuk	• Siswa mengamati gambar keanekaragaman norma, suku, agama, ras, yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	15 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Observasi

Bhinneka Tunggal Ika 3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	masyarakat Indonesia ● Perilaku toleran terhadap keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan		mempelajari keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 2.4.2 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras 3.4.1. Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia. 3.4.2. Menganalisis factor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia. 3.4.3. Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia. 3.4.4. Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia.	● Siswa mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan keberagaman suku, agama, ras, antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud sikap toleransi ● Siswa mengumpulkan informasi tentang keberagaman suku, agama, ras, antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh percaya diri ● Siswa menghubungkan dengan saling menghormati jawaban dari		Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Modul/bahan ajar, ● Internet, ● Sumber lain yang relevan	
--	--	--	---	--	--	---	--

			3.4.5. Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia. 3.4.6. Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika. 3.4.7. Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.4.1. Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar-golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 4.4.2. Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar-golongan	teman kelompok berbagai informasi tentang Arti Penting dan Perilaku Toleran terhadap keberagaman masyarakat Indonesia ● Siswa menyusun dan menyajikan laporan hasil pengamatan di depan kelas dengan penuh tanggung jawab tentang keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan ● Siswa menerapkan saling menghormati dan bekerja sama terkait keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan			
--	--	--	---	--	--	--	--

			dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.				
Siswa mampu: 1.5 Mensyukuri makna kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 2.5 Mendukung bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 3.5 Menganalisis bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 4.5 Menunjukkan bentuk-bentuk kerja sama di pelbagai bidang kehidupan masyarakat	Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat • Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat • Pentingnya kerjasama • Bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	• Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama	1.5.1 Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia. 1.5.2 Berpendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 2.5.1 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. 2.5.2 Bersemangat dalam mendorong kerjasama dilingkungan sekolah 3.5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam	• Siswa mengamati tayangan video/gambar tentang kerjasama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat yang tercipta atas dasar sikap saling menghargai • Siswa mengidentifikasi dan menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan penuh tanggung jawab • Siswa mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan	15 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan	• Lisan • Penugasan

			berbagai bidang kehidupan. 3.5.2 Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 3.5.3 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang sosial politik. 3.5.4 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan Negara. 3.5.5 Menganalisis pentingnya kerjasama antar umat beragama. 4.5.1 Berperilaku tanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat. 4.5.2 Meneladani perilaku kerjasama yang didapatkan dalam	nyaan yang ada dengan kerjasama kelompok ● Siswa menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dan menyimpulkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat ● Siswa menyajikan hasil telaah kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan rasa percaya diri ● Siswa melakukan gotong royong di sekolah			
--	--	--	--	--	--	--	--

			lingkungan kehidupan. 4.5.3 Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa				
Siswa mampu: 1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.6 Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya 3.6 Mengansosiasi karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republic Indonesia 4.6 Melaksanakan penelitian	Karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI • Makna Persatuan dan Kesatuan • Arti penting Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya • Mempertahankan persatuan dan kesatuan Indoneia	• Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasa ma	1.6.1 Bersyukur terhadap daerahnya sebagai bagian dari NKRI. 1.6.2 Bangga terhadap daerah dalam kerangka NKRI. 2.6.1 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.1 Mendeskripsikan perjuangan menuju NKRI.	• Siswa mengamati gambar tentang Peta Indonesia dan sebaran budayanya sebagai wujud rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan penuh rasa ingin tahu • Siswa mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun	15 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar,	• Lisan • Tertulis • Penugasan

sederhana untuk mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan rancangan yang telah dibuat			3.6.2 Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.3 Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia. 3.6.4 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI 3.6.1 Menganalisis masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI. 4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya	dengan kerjasama kelompok • Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dari beberapa teman kelompok dengan sikap saling menghargai untuk menyimpulkan karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI • Siswa menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa. • Siswa mensimulasikan		• Internet, • Sumber lain yang relevan	
--	--	--	--	--	--	---	--

			4.6.2 dalam kerangka NKRI. Menyusun laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI. 4.6.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.	menghormati adat, kebiasaan masyarakat yang berbeda			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP

.....
Guru Mata Pelajaran PPKn Kelas 7

.....
NIP.

.....
NIP.