

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «GLOBAL TALK».....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «GLOBAL TALK».....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост» на английском языке с другими странами.

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучаемых на углубленном уровне иностранных языков. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык».

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека могут быть удовлетворены только в рамках тесного переплетения процесса обучения с внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

А усилению и профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост» (далее – курс)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель курса: развитие социокультурной, речевой и компенсаторной компетенций обучающихся через проигрывание ситуаций, с которыми сталкиваются туристы и отдыхающие за границей и развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»),

Задачи курса:

- создание ситуации, приближённых к реальным ситуациям общения;
- обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам курса
- повторение ранее изученного языкового материала;
- развитие навыков социального общения;
- воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним;
- развитие творческой активности обучающихся;
- развитие функциональной грамотности;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
 - сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях)

- анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности);
- определения круга лиц, которых целесообразно привлекать
- к подготовке публицистических материалов (статья, видеоролик);
- умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста, дипломата, переводчика;
- умений планировать собственную работу;
- умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

Программа внеурочной деятельности «Телемост на английском языке с другими странами» включает следующие этапы:

I. Подготовка: выбор стран для телемоста, определение тем для обсуждения, составление списка участников и распределение ролей (ведущие, докладчики, эксперты).

II. Проведение телемоста:

- приветствие участников и представление ведущих;
- обсуждение выбранных тем (культура, образование, наука, спорт, экология и т. д.);
- выступление докладчиков и экспертов по выбранным темам;
- ответы на вопросы зрителей и участников телемоста;
- подведение итогов и благодарность участникам за участие.

III. Анализ результатов: обсуждение успехов и трудностей, возникших во время телемоста, анализ эффективности взаимодействия между участниками и возможных улучшений.

IV. Продвижение проекта: распространение информации о проведённом телемосте среди других образовательных учреждений и организаций, предложение провести подобные мероприятия в будущем.

Проблема заключается в недостаточной интеграции современных технологий и медиа в образовательный процесс, что приводит к снижению интереса учащихся к обучению и ограничению доступа к качественному образованию, а также в отсутствии постоянной практики общения на английском языке.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Телемост» заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации к изучению иностранных языков, а также на формирование толерантного отношения к представителям других культур.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии, журналистики, дипломатии).

Место курса внеурочной деятельности «GlobalTalk»

«Телемост» в учебном плане образовательного учреждения: учебный план МКОУ Порошинская СОШ им.К.Н. Копцевой на учебный год отводит для занятий внеурочной деятельностью по программе «Телемост» 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Основное содержание программы: программа включает темы, связанные с культурой, образованием, наукой, спортом, экологией и другими аспектами жизни разных стран.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;
- в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством иностранного языка.

Основные положения курса внеурочной деятельности:

1. Воспитание детей должно происходить в любой момент их деятельности.
2. Внеурочные занятия должны быть организованы таким образом, чтобы каждый ученик мог, участвуя в них, ощутить свою уникальность и востребованность.

Только в совместной деятельности учителя, учащихся и родителей рождается стремление занять активную жизненную позицию в различных сферах деятельности.

Формы проведения занятий:

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий:

- телеконференция;
- мини-лекция;
- онлайн - квесты;
- ролевая игра;
- мини-проект (создание своей ситуации).

Работа может вестись индивидуально, в парах или группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «GlobalTalk» - «Телемост»

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность развивать и формировать следующие качества, умения и навыки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную политическую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного

поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- формирование мотивации к изучению английского языка с целью дальнейшей самореализации;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- знать и применять различные стратегии чтения и аудирования, правила произношения слов и интонационного оформления фраз и предложений;
- знать и применять основные грамматические правила (употребление артиклей, видовременных форм глагола, правила построения различных типов предложений и т.д.)
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

различных профессионально ориентированных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие моральноэтическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в образовательной деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения грамотности;

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;

- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компесаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД

В ходе реализации программы учащиеся формируют такие универсальные учебные действия, как:

- установление ценности изучаемого предмета и его практическим применением;
- осознание своего существования в поликультурном обществе;
- умение вести диалог с представителями других культур;

- планирование своего речевого поведения;
- прогнозирование результатов диалога\полилога;
- анализ речевого продукта с образцом и корректировка при необходимости;
- регулировка своего неречевого поведения;
- умение структурировать свои знания;
- умения выбрать отобрать необходимый языковой материал для высказывания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- смысловое чтение;
- построение логической цепи рассуждений\аргументов;
- разрешение проблем;
- управление речевым поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост»

Модуль 1. Знакомство (6 ч)

Самопрезентация (страна/область/ район/школа/я).

Диалоги, соблюдение речевого этикета и правил социального общения. Свод правил для участников телемоста.

Практическая часть: телемост.

Модуль 2. Телекоммуникации (5 ч)

Популярные социальные сети, и их возможности. Социальные сети помогают в укреплении дружбы и взаимопонимания между участниками.

Обмен опытом между школьниками разных стран в области науки и технологий.

Практическая часть: проведение викторин и интеллектуальных игр между командами из разных городов или стран; телемост.

Модуль 3. Праздники (5 ч)

Традиции и обычаи празднования в родной страны. Памятные даты родной страны. Государственные, семейные, национальные праздники родной страны. Подарки и открытки к различным праздникам.

Практическая часть: мастер-класс по созданию новогодней открытки; телемост.

Модуль 4. Путешествия (5 ч)

Достопримечательности родной страны. Интересные места для посещения. Исторические места моей страны.

Достопримечательности и интересные места моего региона. Памятники архитектуры и искусства в моем городе. Виды транспорта и способы их оплаты. Обсуждение экологических проблем и поиск путей их решения.

Практическая часть: проведение викторин и интеллектуальных игр между командами из разных городов или стран; телемост.

Модуль 5. Интересы (5 ч)

Хобби и развлечения подростков. Любимый фильм, книга, музыка. Любимое место для отдыха. Любимый сезон года.

Погода в родном крае.

Природный ландшафт и особенности местности.

Практическая часть: создание презентации о себе; телемост

Модуль 6. В поход по магазинам (5 ч)

Виды магазинов. Отделы. Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским.

Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок. В продовольственном магазине. Правила речевого и поведенческого этикета при совершении покупок.

Практическая часть: телемост

Модуль 7. Обобщающий модуль (дополнительный) (3 ч)

Обобщающий модуль. Подведение итогов (анализ встреч, обсуждение проблем и пути их решения). Обсуждение перспектив развития и интересных тем для встреч. Темы для бесед и интересующие вопросы. Планы на следующий год.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Global Talk» - «Телемост»

№ п/п	Модуль	Основное содержание	Виды деятельности
1	Знакомство	Самопрезентация (страна/область/ район/школа/я). Диалоги, соблюдение речевого этикета и правил социального общения.	Иметь представление о: ▪ телеконференции; ▪ социокультурном общении; ▪ этикете Знать:

		Свод правил для участников телемоста.	▪ правила общения и социокультурного этикета Уметь: А) речевые умения: ▪ высказать собственное мнение/оценочное суждение на английском языке по теме «Моя страна/школа»; ▪ воспринимать на слух различные виды текстов; ▪ читать аутентичные тексты/материалы; ▪ составлять письменные материалы для презентаций, онлайн-квестов. Б) учебно-пользовательские умения: ▪ использовать знания грамматики английского языка; ▪ использовать знание лексики английского языка; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы;
--	--	--	--

			▪ определять значимость участия в телеконференциях для личного и профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения: ▪ анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
2	Телекоммуникации	Популярные социальные сети, и их возможности. Социальные сети помогают в укреплении дружбы и взаимопонимания между участниками. Обмен опытом между школьниками разных стран в области науки и технологий. Проведение викторин и интеллектуальных игр между командами из разных городов или стран.	Иметь представление о: ▪ социальных сетях и их значении в современном обществе; ▪ понятиях «социальные контакты», «социальные взаимоотношения», «субординация»; Знать: ▪ значение лексических единиц и фраз по теме: «Телекоммуникации» Уметь: А) речевые умения:

			▪ составлять устные и письменные сообщения соблюдая правила грамматики и лексики английского языка; ▪ высказывать собственное мнение/оценочное суждение по тематике и проблематике беседы; ▪ давать дефиниции по запросу. Б) учебно-пользовательские умения: ▪ использовать знания грамматики английского языка; ▪ использовать знание лексики английского языка; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы; ▪ определять значимость участия в телеконференциях для личного и профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения:
--	--	--	--

			■ анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
3	Праздники	Традиции и обычаи празднования в родной страны. Памятные даты родной страны. Государственные, семейные, национальные праздники родной страны. Подарки и открытки к различным праздникам. Практическая часть: мастер-класс по созданию новогодней открытки	Иметь представление о: ■ праздниках в родной стране; ■ понятиях «государственные праздники», «национальные праздники»; Знать: ■ значение лексических единиц и фраз по теме: «Праздники» Уметь: А) речевые умения: ■ составлять устные и письменные сообщения соблюдая правила грамматики и лексики английского языка; ■ высказывать собственное мнение/оценочное суждение по тематике и проблематике беседы; ■ давать дефиниции по запросу.

			Б) учебно-пользовательские умения: - использовать знания грамматики английского языка; - использовать знание лексики английского языка; - самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы; - определять значимость участия в телеконференциях для личного и профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения: - анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
4	Путешествия	Достопримечательности родной страны. Интересные места для посещения. Виды транспорта и способы их оплаты.	Иметь представление о: культурном наследии страны собеседника; Знать:

		Обсуждение экологических проблем и поиск путей их решения.	▪ значение лексических единиц и фраз по теме: «Путешествия» ▪ культурное и историческое наследие своей страны; ▪ названия и местоположения географических объектов. Б) учебно-пользовательские умения: ▪ использовать знания грамматики английского языка; ▪ использовать знание лексики английского языка; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы; ▪ определять значимость участия в телеконференциях для личного и профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения: ▪ анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
5	Интересы	Хобби и развлечения подростков Любимое место для отдыха.	Иметь представление о:

		Любимый сезон года. Погода в родном крае. Природный ландшафт и особенности местности.	▪ культурном наследии страны собеседника; Знать: ▪ значение лексических единиц и фраз по теме: «Интересы» ▪ культурное и историческое наследие своей страны; ▪ названия и местоположения географических объектов. Б) учебно-пользовательские умения: ▪ использовать знания грамматики английского языка; ▪ использовать знание лексики английского языка; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы; ▪ определять значимость участия в телеконференциях для личного и профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения: ▪ анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
--	--	---	---

6	В поход по магазинам	Виды магазинов. Отделы. Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок русским. Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. В продовольственном магазине. Правила речевого и поведенческого этикета при совершении покупок.	Иметь представление о: ▪ видах магазинов; ▪ правилах и законах потребителей и продавцов. Знать: ▪ значение лексических единиц и фраз по теме: «Магазины» ▪ правила речевого и поведенческого этикета при совершении покупки; Б) учебно-пользовательские умения: ▪ использовать знания грамматики английского языка; ▪ использовать знание лексики английского языка; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы; ▪ определять значимость участия в телеконференциях для личного и

			профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения: анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
7	Дополнительный модуль	Обобщающий модуль Подведение итогов (анализ встреч, обсуждение проблем и пути их решения) Темы для бесед и интересующие вопросы. Планы на следующий год.	Иметь представление о: - телеконференции; - социокультурном общении; - этикете Знать: - правила общения и социокультурного этикета Уметь: А) речевые умения: - высказать собственное мнение/оценочное суждение на английском языке по теме «Моя страна/школа»;

			▪ воспринимать на слух различные виды текстов; ▪ читать аутентичные тексты/материалы; ▪ составлять письменные материалы для презентаций, онлайн-квестов. Б) учебно-пользовательские умения: ▪ использовать знания грамматики английского языка; ▪ использовать знание лексики английского языка; ▪ самостоятельно подбирать дополнительный материал по теме, в т.ч. используя интернет – ресурсы; ▪ определять значимость участия в телеконференциях для личного и профессионального самоопределения, для дальнейшего образования. В) специализированные умения:
--	--	--	---

			■ анализировать полученную в ходе беседы информацию и давать грамотный и логически правильно выстроенный ответ.
--	--	--	---