MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun** : .....
   Instansi : SD .....
   Tahun Penyusunan : Tahun .....
2. **Jenjang Sekolah** : SD
3. **Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
4. **Fase / Kelas** : C/6 (Enam)
5. **Unit I** : I Will Go to The Bookstore
6. **Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan kegiatan di masa yang akan datang (*future activity*).

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebinekaan global.
- Gotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Teacher's Book: My Next Words untuk SD Kelas 6 Penulis: EYLC Team.

  (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Student's Book: My Next Words untuk SD Kelas 6 Penulis: EYLC Team
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi aktivitas yang akan dilakukan di masa mendatang menggunakan kata *will*.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang aktivitas di masa mendatang menggunakan *will*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Mengenali dan memahami aktivitas yang akan dilakukan di masa mendatang.
2. Mengenali dan memahami cara mengungkapkan aktivitas yang akan dilakukan di masa mendatang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What will you do tomorrow?
- What will you do next week?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 1 dengan melakukan tanya jawab tentang gambar. Media pembelajaran yang dapat guru persiapkan antara lain:

a) Gambar berbagai jenis aktivitas.
b) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat diperbanyak melalui link *https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1*
c) Buku Siswa.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit 1, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

- **Kegiatan Inti (60 Menit)**

Look and say

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari kalimat mengenai kegiatan di masa yang akan dating (*future tense*).

Contoh kalimat: "Everyone, we are going to learn how to use 'will' to express future activities in sentences."

2. Guru menunjukkan kartu bergambar (bergambar anak bermain sepak bola) kepada satu peserta didik yang ditunjuk untuk menggunakan ***will*** dalam kalimat.
   Contoh:
   Guru: *"What will he do?"*
   Peserta didik: *"He will play foot ball."*
   Guru: *"What will you do after school?"*
   Peserta didik: *"I will watch TV.* "(kegiatan dapat diulang antara guru dengan peserta didik yang lain).
3. Guru membagikan kartu bergambar yang bertema ***future activity*** pada halaman 64 -65 pada peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk ke depan kelas dan menunjuk temannya agar menjawab pertanyaannya.
   Contoh:
   Peserta didik 1: *"What will you do?"*
   Peserta didik 2: sambil menunjukkan kartu bergambar yang didapat
   peserta didik 2 menjawab *"I will dance."* (kegiatan dapat diulang dengan bergantian menukar kartu bergambar pada peserta didik yang lain).
5. Guru meminta peserta didik membuka halaman 64 -65 dan membaca lantang bersama-sama.
   Contoh instruksi: *"Open page 64 and 65 and read aloud together."*
6. Guru meminta peserta didik bergantian membaca ungkapan secara bergantian.

Let's read

Peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar.

1. Guru menunjukkan tayangan gambar halaman 66.
   Contoh instruksi: *"I have a picture here. Look at it."*
2. Guru menunjuk dua peserta didik untuk memberi contoh melakukan percakapan di depan kelas.
   Contoh instruksi: *"Iman and Budi, come forward, please. Act out the conversation in the book."*
3. Guru meminta peserta didik mempraktekkan percakapan tersebut dengan teman sebangku. Contoh instruksi: ***"You can do the conversation with your friend next to you."*** Kegiatan ini dapat diulang dengan cara peserta didik berganti pasangan.

Let's ask

Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan teman sekelas.
Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam bentuk kalimat yang menggunakan *future tense.*

1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya jawab menggunakan kalimat pada halaman 67. Contoh:
   Guru: *"What will you do tonight?"*
   Peserta didik: *"I will study math."*
2. Guru memberi contoh cara menuliskan hasil wawancara seperti halaman 67 di papan tulis.
3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab seperti yang dicontohkan.
   Contoh instruksi: *"Find five friends and ask them the same question. Then, write and report their answers on page 67."*

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan jawaban sesuai dengan gambar.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis tentang rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 68-69.
   Contoh instruksi:
   "Look at the picture and identify what they will do. Write down the correct answers.
2. Peserta didik menuliskan kata kerja dalam bentuk *future tense* sesuai dengan gambar pada halaman 68-69.

Look and write

Peserta didik mampu mengamati gambar aktivitas sehari-hari.
Peserta didik mampu meneruskan kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru menunjukkan gambar Made dan Joshua bermain bola di halaman sekolah pada halaman 70 dan meminta satu peserta didik untuk membaca kalimat contoh pada halaman tersebut. Contoh instruksi: *"Read the sentence about the first picture."*
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan tentang kegiatan di waku yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70 - 71.
   Contoh instruksi:
   "Open the book to page 70-71, and look at the picture. Then, write the correct sentence on the book."
3. Peserta didik menuliskan tentang kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70-71.

Let's ask our families

Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan anggota keluarga.
Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada tabel.

1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 72 dan memberi penjelasan mengenai proyek penugasan untuk melakukan survei terhadap anggota keluarga.
   Contoh instruksi:
   "Now, go to page 72., You have to ask your family members about their plan for next Sunday." Use this question "What will you do next Sunday?"
2. Guru meminta peserta didik menuliskan hasil survei mereka pada halaman 72.
   Contoh instruksi: *"Write down their answers on page 72."*
3. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyampaikan hasil surveinya di depan kelas.
   Contoh isntruksi: *"You will read their answers in front of the class in the next meeting."*

My new words

Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 1.

- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkah anak-anak memahami materi pada Unit ini?" Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan kambali nama-nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.
  2) Guru mengajak peserta didik untuk mengucap syukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

E. REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 1 dan menggunakan kata kerja lain dengan kata bantu *will* untuk menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 1 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai penggunaan kata bantu *will*.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Look at the pictures and complete the dialogues.

1.

   A : "What will mother and Tania do in the evening?"

   B : "They will ……."

2.

   A : "What will mother do in the morning?"

   B : "She will ……."

3.

   A : "What will your brother do in the afternoon?"

   B : "He will ……."

4.

   A : "What will you do on Sunday?"

   B : "I will ……."

5. Amatilah gambar berikut dengan cermat!

   A : "What will the boys do tomorrow?"

   B : "They will ……."

Nilai	Paraf Orang Tua

D. DAFTAR PUSTAKA

Colombo, Frederica. 2004. *English with Games and Activities*. Italy: Tecnostampa Recanati.

EYLC Team. 2022. *My Next Word Grade 6-Student's Book for Elementary School.* Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan.

EYLC Team. 2022. *My Next Word Grade 6-Teacher's Book for Elementary School.* Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan.

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK

Ikasari, W.S.D. and A. Zaerofi. 2005. *English Friendly: Fun English for the Elementary School Students.* Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners.* PT. Bumi Aksara. Jakarta

Linse, Caroline and Elly Schottman. 2014*. Cambridge Global English 2 Learner's Book.* UK: Cambridge University Press.

Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6.* Marshal Cavendish Education. Singapore.

Oxford University Press. 2015. *Oxford Dictionary*. Oxford University Press. New York.

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3.* Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore.

Stevenson, Angus (Ed.). 2010. *Oxford Dictionary.* Oxford: Oxford University Press.

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book 6.* Marshal Cavendish Education. Singapore.