

Материалы на Всероссийский конкурс для работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Номинации конкурсного мероприятия: «Педагогическая находка»

Проект

«Комплексный подход в

медико - психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка»

База выполнения проекта:

Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», город Томск

Автор проекта: старший воспитатель ОГКУЗ «ОДР»

Клюева О.Н.

Томск 2021

Постановка проблемы

В системе общественного воспитания дома ребёнка занимают особое место, так как эти учреждения являются начальной ступенью воспитания детей первых трёх лет жизни, большинство из которых имеют ограниченные возможности здоровья. Это не только дети-инвалиды, но и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дома ребёнка призваны временно заменить детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, семью и обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие.

Особенности условий жизни в доме ребёнка специфически влияют на здоровье, социальное и личностное развитие детей. Отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений и постоянное пребывание в коллективе негативно влияют на развитие их психики и эмоциональной сферы. В условиях ранней материнской депривации гораздо медленнее развивается познавательная активность ребёнка, не проявляется любознательность, отстаёт эмоциональное и личностное развитие. Поэтому необходима реализация системы ранней комплексной психолого–педагогической помощи в целях профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

Проблемой комплексного подхода к ранней реабилитации детей занимаются сотрудники Института коррекционной педагогики РАО, Института педиатрии РАМН. (Е.А.Стребелева, Ю.А.Разенкова, К.Л.Печора, Л.Г.Голубева, З.С.Макарова, М.В. Лещенко). В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребёнка - дошкольный и школьный – уже педагогически освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания детей с разными видами нарушений развития. Что же касается периода от рождения до 3 лет, то этот период жизни детей остаётся, в основном, в ведении медиков, которых, прежде всего, занимает состояние здоровья детей, т. е. соматическое и физическое благополучие, а не сенсорное, умственное и эмоциональное развитие. Однако на недостаточность одного медико-гигиенического ухода и питания указывали еще в прошлом веке основоположники педагогики раннего возраста Н.М.Щелованов, Е.И.Тихеева, Н.М.Аксарина и др. Физиолог В.М.Бехтерев в своем споре с педиатрами говорил, что маленького ребенка нужно не только «упитывать, но и воспитывать». Специалисты подчёркивают важность и необходимость использования сензитивных периодов в развитии различных психических функций ребёнка. Согласно обобщенным данным изучения динамики развития детей раннего возраста можно констатировать, что раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начиная с первых лет жизни ребёнка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений в эмоциональном, сенсорном и моторном развитии скорректировать уже имеющиеся трудности. Поскольку вторичные отклонения в развитии оказываются очевидными уже к концу первого года жизни ребенка, можно утверждать, что упущен наиболее благоприятный период в развитии ребенка. Осуществление ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности детей с ОВЗ, позволяет достичь максимально возможного для каждого ребёнка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Актуальность проекта

Сегодня, когда количество детей с особыми потребностями в воспитании и обучении увеличивается, необходимо активно развивать взаимодействие специалистов, обеспечивающих комплексную абилитацию и реабилитацию. Больной ребенок при своевременном получении в полном объеме необходимой медицинской помощи должен обучаться навыкам общения и самообслуживания, непременно учиться по индивидуальной программе. В реабилитации воспитанников дома ребенка ключевую роль, кроме медиков, должны играть педагоги учреждения.

Взаимодействие специалистов должно происходить не только на уровне диагностики и разработки индивидуальных маршрутов абилитации и реабилитации, но и на уровне реализации этих программ, т.е. в группах, где живут дети. Количество сотрудников, работающих в группах, велико. Одновременно в группе работают два воспитателя, медицинская сестра и младшая медицинская сестра. Такое количество сотрудников, с одной стороны, дает возможность обеспечить полноценный уход, но с другой стороны вносит определенные сложности. Большое количество часто меняющихся взрослых ведет к формированию у воспитанников негативного социально-эмоционального опыта и может рассматриваться как фактор риска нарушения его психического здоровья.

Для благополучного развития каждого ребенка необходимы стабильность и постоянство, а также социальная отзывчивость ухаживающего за ним взрослого. Очень важно, чтобы работа в группах базировалась на одинаковых подходах к развитию детей со стороны всего персонала, педагогического и медицинского. Следовательно, необходимо, чтобы все сотрудники группы, как минимум, владели элементарными знаниями педагогики и психологии детей раннего возраста, основами педиатрии и гигиены.

В настоящее время приобрела актуальность задача выработки единых подходов в педагогической и медицинской работе коллектива в связи с приходом в дом ребенка новых сотрудников медицинского и педагогического подразделений. Появилась потребность в повышении квалификации сотрудников.

Степень разработанности проблемы

Проблему взаимодействия специалистов, занимающихся реабилитацией детей раннего возраста в условиях дома, активно разрабатывали на кафедре поликлинической педиатрии Российской медицинской академии последипломного образования. Результаты работы представлены как в теоретических исследованиях, так и методических руководствах. Пособия «Реабилитация детей в домах ребенка», «Развитие и воспитание детей в домах ребенка», предназначенные медицинскому и педагогическому персоналу домов ребенка, освещают современные технологии реабилитации детей. В них делается акцент на научных открытиях и практических достижениях медицины, психологии, педагогики и других областей знаний, благодаря которым дети - сироты, даже с тяжелыми расстройствами здоровья, могут и должны получать реальную возможность выздоровления и благополучной адаптации к различным социальным условиям при условии отлаженного взаимодействия всего персонала учреждения

Особую помощь детям сиротам должны оказывать специалисты дома ребенка, признающие равноправие и равные возможности детей сирот во всех сферах жизни, реализующие право каждого ребенка на полное удовлетворение его потребностей, охрану здоровья и реабилитацию.

Автономной некоммерческой организацией «Центр коррекционных технологий» была разработана программа «Воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта», определены основные направления коррекционно-развивающей работы в доме ребенка. По убеждению авторов разработок, реализация стратегии воспитания оптимально развитой личности, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления возможна лишь при условии создания специального реабилитационного пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения, воспитания и реабилитации. Основным условием успешности реабилитационных/абилитационных мероприятий специалисты «Центра коррекционных технологий» определяют отлаженное взаимодействие всех специалистов учреждения.

Для оказания всесторонней помощи детям с нарушениями психического развития специалистами РБОО «Центр лечебной педагогики» реализуется «командный подход», в соответствии с которым с каждым ребенком работают несколько специалистов разного профиля, координируя свои усилия. Одним из центральных моментов оказания помощи детям является комплексный, системный подход к диагностической и коррекционной работе. Помощь коллектива тесно взаимодействующих специалистов разных профилей намного эффективнее помощи отдельного специалиста. Комплексный подход, по мнению специалистов центра, характеризуется следующими факторами:

- междисциплинарный (дефектологи, психологи, врачи, педагоги) характер диагностических и коррекционных программ;
- сочетание различных форм и видов коррекции, их взаимодействие и преемственность;
- интегрирование при комплектации коррекционных групп (сочетание в них детей с различной патологией и тяжестью состояния с учетом психофизиологического возраста детей)
- системный анализ результатов диагностической, коррекционной и профилактической работы для разработки и уточнения индивидуализированных программ.

Одним из принципов работы специалистов Центра лечебной педагогики является смещение акцента при работе с детьми, имеющими нарушения развития, с медицинского на психолого-педагогический характер помощи. Врачебное наблюдение играет диагностическую, сопровождающую и контролирующую роль в комплексной работе с ребенком.

Особо важным сотрудники центра определяют точное взаимодействие специалистов. Самое сложное здесь- интеграция профессионального знания. Интеграция профессионалов предполагает не сумму разнонаправленных

воздействий разных специалистов, а единое системное воздействие, выработанное совместными усилиями профессионалами разных профилей. «Это совершенно особая ситуация, когда с доктором можно говорить о развитии ребенка, и доктор может говорить с педагогом о том, чем ему дальше имеет смысл заняться» (Р.Дименштейн)

Объект проектной деятельности

Процесс медико–психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей в условиях дома ребенка

Предмет проектной деятельности

Взаимодействие медицинского и педагогического персонала дома ребенка по оказанию ранней комплексной помощи детям с особыми потребностями

Цели и задачи проекта:

Целью проекта является организация взаимодействия специалистов дома ребенка, являющегося одним из важнейших условий ранней комплексной реабилитации воспитанников.

Задачи

- Разработка модели взаимодействия специалистов на этапе диагностики и определения индивидуального плана развития ребенка.
- Совершенствование взаимосвязи медицинского и педагогического персонала на этапе реализации индивидуальных планов реабилитации воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности медицинского и педагогического персонала дома ребенка.

Гипотеза

Раннее начало комплексной медицинской и педагогической абилитации и реабилитации, обеспеченное взаимодействием высококвалифицированных специалистов значительно снижает степень социальной недостаточности детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет достичь максимально возможного для каждого ребёнка уровня общего развития.

Ресурсы

Кадровые	В доме ребенка работают педиатры, невролог, психиатр, врач - физиотерапевт, инструктор ЛФК, массажисты, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинские сестры, младший медицинский персонал. 70% медицинского и педагогического персонала имеют квалификационные категории, ученую степень (кандидат педагогических наук)
-----------------	---

Материальные	<u>лечебно-реабилитационный блок:</u> • отделение паллиативной помощи, оснащенное современным оборудованием для оказания помощи детям с тяжелыми заболеваниями. • изолятор, в котором находятся вновь поступающие дети в течение адаптационного периода, когда проводятся первичные осмотры врачей педиатра и невролога, старшего воспитателя, учителя-дефектолога, педагога - психолога • физиотерапевтический кабинет, оснащенный достаточным оборудованием для проведения комплексного лечения детей с поражением ЦНС и текущей заболеваемости; • кабинеты массажа; • зал лечебной физкультуры <u>блок коррекционно-педагогической работы:</u> • кабинеты речевой коррекционной педагогики; • методический кабинет, обеспеченный методической литературой, пособиями, материалами; • групповые помещения с комфортной предметно-развивающей средой для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и задач педагогического воздействия; • сенсорная комната • кабинеты педагогов-психологов
Информационные	<u>Внутренние информационные ресурсы:</u> • учреждение имеет свой сайт www.babyhome.tomsk.ru; • адрес электронной почты: babyhome@trecom.tomsk.ru; • педагогические советы, медико-педагогические совещания: информирование медицинского и педагогического персонала о новых учебных пособиях, передовом опыте; • представление опыта работы на конференциях в Томском государственном педагогическом университете, Томском областном институте повышения квалификации работников образования, на методических объединениях педагогов Департамента здравоохранения Томской области <u>Внешние информационные ресурсы:</u> • Сотрудничество с благотворительными организациями, волонтерскими объединениями («Волонтеры-медики»), образовательными учреждениями, СМИ, • Газета «Область здоровья»

Нормативно-правовые	• Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.) • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ. • Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан России» от 21.11.2011 г. № 323 • Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 23.12.2003 г. №186-ФЗ) • Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ» • Должностные инструкции • Приказы на проведение квалификационных испытаний
----------------------------	---

Бюджет проекта

Создание проекта «Комплексный подход в медико - психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка» не является самоцелью, а является результатом длительной работы коллектива дома ребенка. Проект экономичен и не требует больших затрат. Штатное расписание предусматривает должности всех специалистов медицинского и педагогического направления. Финансирование будет осуществляться за счет бюджетных средств ОГКУЗ«ОДР»

Механизм реализации проекта

Проект реализуется в четыре этапа. Сроки реализации проекта 2021–2023 год

Поисковый этап январь-июнь 2021	
1	Изучение научно-методической литературы по теме проекта. Обобщение опыта организации взаимодействия специалистов, работающими с детьми с ОВЗ
Организационный этап июль-декабрь 2021	
1	Разработка модели взаимодействия специалистов всех служб с момента поступления ребенка в учреждение с определением задач, решаемых в процессе реабилитации/абилитации воспитанников
2	Разработка модели индивидуальной программы реабилитации/абилитации воспитанников
3	Разработка документации, обеспечивающей системный подход в коррекционно-педагогической работе

4	Повышение профессионально уровня персонала. Поиск курсов повышения квалификации персонала, заключение договоров на обучение.
5	Совершенствование предметно-развивающей среды путем приобретения нового реабилитационного оборудования
Основной этап январь-декабрь 2022	
1	Внедрение модели взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации воспитанников
2	Апробация индивидуальной программы коррекционно-педагогической реабилитации
3	Внедрение разработанной документации, анализ
4.	Обучение на курсах повышения квалификации (ТОИПКРО, ТГПУ, СибГМУ, благотворительный фонд «Меркурия», «Институт раннего вмешательства», Институт «Смольный», педагогический колледж, базовый медицинский колледж и др.) Проведение обучающих семинаров: 1.для педагогов по личностно-ориентированному подходу в воспитательно-образовательной работе; 2. для медицинского персонала по особенностям нервно-психического развития детей раннего возраста; 3. для медицинского и педагогического персонала по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий
5	Организация психологических тренингов, направленных на сплоченность группы, умение работать в команде, профилактику «синдрома профессионального выгорания»
Обобщающий этап январь-сентябрь 2023	
1	Анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта
2	Разработка методических рекомендаций по организации взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Поэтапный план реализации проекта с ожидаемыми результатами

Поисковый этап				
задачи	мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	ответственный

1. Подобрать и проанализировать методическую литературу по вопросам организации реабилитационной работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы развития для подготовки методической основы проекта 2. Изучить опыт работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в различных учреждениях города Томска и РФ 3. Изучить опыт работы по взаимодействию специалистов в реабилитационной работе	Подбор и изучение методической литературы, анализ и определение возможности использования данных методик в нашем учреждении Изучение и обобщение опыта по организации ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	январь-июнь 2021	Проанализированы методики реабилитационной работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы развития, выявлена возможность их использования Изучен опыт и проанализирован опыт реабилитационной работы	Старший воспитатель Ключева О.Н.
Организационный этап				
1. Разработать модель взаимодействия специалистов с момента поступления ребенка в учреждение 2. Определить для специалистов задачи, реализуемые на	Разработка и апробирование поэтапной схемы взаимодействия специалистов с определением задач на всех этапах взаимодействия	июль-август 2021	Разработана и апробирована поэтапная схема взаимодействия специалистов, определена системность мероприятий с учетом динамики развития ребенка	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А.

каждом этапе взаимодействия				
1. Определить направления коррекционно –педагогического воздействия в соответствии с ведущими линиями развития ребенка 2. Разработать модель индивидуальной программы реабилитации/абилитации воспитанников	Определение направления коррекционно -педагогического воздействия и совместно с медицинским и работниками, разработка модели индивидуальной программы реабилитации/абилитации воспитанников	---	Наличие модели индивидуальной программы реабилитации/абилитации воспитанников	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А.
1. Разработать документацию, обеспечивающую системный подход в коррекционно-педагогической работе с учетом задач взаимодействия специалистов Адаптировать к условиям дома ребенка методики определения уровня нервно-психического развития детей четвертого года жизни. Разработать карты нервно-психического развития	Разработка документации и по взаимодействию учителя-дефектолога и воспитателей групп, музыкального руководителя и воспитателей Адаптация методик диагностики (Е.Д.Худенко, Е.А.Стребелева), разработка карт нервно-психического развития детей	Октябрь-ноябрь 2021	Разработаны «Индивидуальные планы коррекционной работы» , представляющие собой план индивидуальной работы учителя-дефектолога и воспитателя группы по этапам развития ребенка. Разработана методика и карты нервно-психического развития детей четвертого года жизни, определены проблемные поля для возможной корректировки	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А.

детей четвертого года жизни	четвертого года жизни			
Разработать план повышения профессионального уровня персонала с учетом образовательных потребностей	Разработка планов обучающих семинаров для педагогического и медицинского персонала, медико-педагогических совещаний. Привлечение к проведению семинаров педагогов-психологов, учителей-дефектологов, врача-невролога, педиатров, главной и старшей медицинских сестер, инструкторов ЛФК, медицинской сестры по организации питания.	Ноябрь-декабрь 2021	Составлен план обучающих мероприятий, определены основные темы для медицинского и педагогического персонала на основе анкетирования специалистов, проведения супервизий.	Старший воспитатель Ключева О.Н
Совершенствовать предметно-развивающую среду путем приобретения нового реабилитационного оборудования	Приобретение нового реабилитационного оборудования для занятий лечебной физкультурой. Приобретение оборудования для сенсорной комнаты	2021-2022	Приобретены вертикализаторы, тренажер для обучения ходьбе «Бегущая волна» в зал ЛФК, бумы с изменяющимся направлением и высотой, горки с лесенкой, скатом и перекладиной. Оборудована светлая и темная сенсорные комнаты	

			Оборудованы спортивные площадки для занятий на свежем воздухе по программе «Безопасная среда»	
Основной этап				
Внедрить разработанную модель взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации воспитанников	Внедрение модели взаимодействия специалистов на всех этапах реабилитации, начиная с момента поступления ребенка в учреждение	Январь - декабрь 2022	Апробирована модель комплексной реабилитации с участием специалистов медицинского и педагогического профиля. Выявлены проблемные поля, требующие дальнейшего совершенствования.	Старший воспитатель Ключева О.Н.
Апробировать индивидуальную программу коррекционно-педагогической реабилитации	Апробирование индивидуальной программы коррекционно-педагогической реабилитации. Проведение анализа динамики развития детей в период апробации программы.	Январь - декабрь 2022	Апробирована индивидуальная программа коррекционно-педагогической реабилитации. На основе анализа динамики развития детей внесены коррективы в структуру и содержание программы	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А.
Внедрить разработанную документацию, провести анализ эффективности и внедрения «Индивидуальных планов коррекционной работы»	Распределение обязанностей по проведению индивидуальной коррекционно-педагогической работы между воспитателями на основе «Листков взаимосвязи». Проанализировать результаты работы по	Январь - декабрь 2022	Проведение воспитателями групп индивидуальной коррекционно – развивающей работы на основе «Индивидуальных планов коррекционной работы». Появление устойчивой положительной динамики развития детей.	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А.

	внедрению новой документации, выявить и разрешить возникающие в процессе работы сложности.			
Провести обучение на КПК Провести обучающие семинары для педагогического и медицинского персонала	Обучение персонала на КПК Проведение обучающих семинаров: 1. для педагогов по личностно-ориентированному подходу в воспитательно-образовательной работе; 2. для медицинского персонала по особенностям нервно-психического развития детей раннего возраста; 3. для медицинского и педагогического персонала по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий	2021-2022	Проведено обучение персонала, определены перспективы дальнейшей работы, выявлены актуальные темы для семинаров	Старший воспитатель Ключева О.Н
Организовать работу по психологической поддержке персонала групп, направленную на сплоченность группы, умение	Проведение психологических тренингов, педагогических советов интерактивной форме, профессиональн	2022-2023	Улучшился микроклимат в группе, укрепилась стрессоустойчивость персонала, появилось умение работать в команде на общий результат. Улучшение микроклимата в	Старший воспитатель Ключева О.Н Педагоги-психологи Индукаева М.С.

работать в команде, профилактику «синдрома профессионального выгорания»	ых конкурсов, «Дней здоровья»		группе позитивно влияет на развитие детей.	Стрельникова Е.В.
Обобщающий этап				
Анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта	Проанализировать результаты, определить обозначившиеся проблемы, наметить пути совершенствования работы	Январь-июнь 2023	Повышение эффективности реабилитационных мероприятий, выражающейся в устойчивой положительной динамики нервно-психического и физического развития детей, в укреплении здоровья	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А. Педагоги-психологи Индукаева М.С. Стрельникова Е.В.
Разработка методических рекомендаций по организации взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Разработать на основе результатов проекта методические рекомендации для успешного взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Июнь-сентябрь 2023	Разработаны методические рекомендации для специалистов медицинского и педагогического подразделений учреждения. Обобщение и представление опыта работы	Старший воспитатель Ключева О.Н. Учитель-дефектолог Безверхова Л.А.

Специфика работы с документацией

У каждого специалиста дома ребенка существует обязательная для ведения документация, определенная номенклатурой дел. Вместе с тем, в процессе работы специалистов коррекционно-педагогического блока возникает необходимость в разработке специальных документов, использование которых эффективно сказывается на коррекционной работе с детьми в условиях дома ребенка. В нашем учреждении вместо рекомендуемых специалистами-дефектологами образовательных учреждений «Тетрадей

взаимосвязи» разработаны «Индивидуальные планы коррекционной работы». Данный вид документации, по нашему мнению, является наиболее приемлемым в работе с детьми раннего возраста, находящимися в условиях дома ребенка.

Использование «Индивидуальных планов коррекционной работы» позволяет решать следующие задачи:

1. Распределение обязанностей между воспитателями. Каждый ребенок группы закреплен за воспитателем. В «Индивидуальном плане коррекционной работы» определены конкретные задачи по работе с малышом на данном этапе в зависимости от уровня его нервно-психического развития. Формальное распределение обязанностей посредством «Индивидуальных планов коррекционной работы», вместе с тем, позволяет решить проблемы личностно-ориентированного подхода, формирования у ребенка привязанностей. Каждый воспитатель лучше узнает «своего ребенка», проводит диагностику нервно-психического развития, коррекционную работу.

2. «Индивидуальные планы коррекционной работы» содержат основные задачи работы с детьми по этапам (с 0 этапа до 5 этапа) развития в зависимости от ведущих линий развития в зависимости от ведущих линий развития в данный возрастной период. Это является очень важным, поскольку учитываются закономерности развития детей раннего возраста

3. С помощью «Индивидуальных планов коррекционной работы» систематизируется подход к коррекционно-развивающей работе как со стороны учителя-дефектолога, так и со стороны воспитателя.

4. Взаимодействие на основе данного документа дисциплинирует педагогов, т.к. задания планируются на определенный период. Анализ «Индивидуальных планов коррекционной работы» является одним из способов контроля над качеством работы педагога. Исключается субъективность оценки работы педагога, уравниваются требования к нему.

5. Выявляются проблемные поля в работе, требующие доработки, корректировки. Это становится основой для дальнейшего планирования.

6. Существенно облегчается работа педагогов, т.к. весь план представлен в виде таблицы. Учителю-дефектологу нет необходимости писать каждый план отдельно, а воспитателям удобно вести учет и анализ проделанной работы.

7. Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствуется умение анализировать, рефлексировать, планировать, грамотно использовать методические приемы. В дополнение к «Индивидуальным планам коррекционной работы» разработаны памятки, содержащие специальные термины, позволяющие грамотно выполнять отчеты.

Конечный продукт

1. Подготовлены методические рекомендации по комплексному подходу в медико - психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей раннего возраста ОВЗ в условиях дома ребенка

2. Разработана документация, обеспечивающая организацию работы: индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, «Карты

нервно-психического развития детей четвертого года жизни» и методические рекомендации по проведению диагностики.

3. Разработан, утвержден и реализуется курс обучающих семинаров для медицинского и педагогического персонала дома ребенка по особенностям нервно-психического развития детей раннего возраста,

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- устойчивая положительная динамика нервно-психического и физического развития детей, показатели уровня развития по группам развития и группам здоровья;
- личностный и профессиональный рост воспитателей, медицинских сестер, специалистов массажа, ЛФК, показатели в результате анализа основных направлений деятельности, самооценки;
- системность в работе специалистов, показатели динамики развития детей по определенным направлениям реабилитационной работы

Механизм оценки проекта:

- комплексная диагностика уровня физического и нервно-психического развития детей;
- плановая диспансеризация детей;
- мониторинг коррекционно-развивающей работы на предмет эффективности;
- анализ содержания модифицированных программ, методических пособий, используемых в работе;
- анализ эффективности использования специального оборудования и предметно-развивающей среды

Прогноз возможных негативных последствий

Прогноз возможных негативных последствий	Способы их коррекции
Невозможность обучения на КПК в связи с тем, что отсутствуют курсы по тематике работы с детьми раннего возраста	Обращение к организаторам КПК для работников ДОУ с предложением выделения подгруппы с проблематикой развития и воспитания раннего возраста в рамках курсов
Соппротивление со стороны участников педагогического процесса внедрению инноваций	Просветительская работа с педагогами, объяснение преимуществ инноваций, организационная и методическая помощь при апробации планов, документации
Возникновение разногласий между педагогическим и	Административное регулирование и распределение обязанностей с учетом новых

медицинским персоналом по распределению обязанностей.	условий. Внесение корректировки в должностные обязанности
---	---

Список используемой литературы

Ю.А. Разенкова Пути коррекционной работы с детьми первого года в условиях дома ребенка. Методические рекомендации//Дефектология. 1997, №1,2

Е.А.Стребелева Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2002,№3.С12

Г.Кумарина Воспитательные отношения как главный объект педагогического внимания в системе коррекционно - развивающего образования//Коррекционно-развивающее образование.2008,№5.С3

Ю.А. Разенкова На пересечении новаций в области психического здоровья детей и традиций ранней помощи // Дефектология.2013, №6.С43

А.Л.Битова Особенности лечебно-педагогического подхода к процессу реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных учреждений

(на примере работы РБОО «Центр лечебной педагогики»)

Р.Дименштейн, О.Герасименко О перспективах интегративных процессов в дезинтегрирующей среде (на примере работы РБОО «Центр лечебной педагогики»)

Педагогическое проектирование. Сборник по результатам III Областного конкурса «Педагогический проект». Методическое пособие/сост., И.И.Казакова, С.В.Колбас,

А.А.Лыба,. – Томск: ООО «РауИмбх», 2011.

Н.М.Аксарина Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977

В.А.Доскин, З.С.Макарова, К.Л.Печора, Л.Г. Голубева Развитие и воспитание детей в домах ребенка. - М.: Владос-пресс, 2007

В.А.Доскин, З.С.Макарова, М.В.Лещенко Реабилитация детей в домах ребенка. – М.: Владос-пресс, 2007

Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д. Основы организации воспитания и реабилитации детей инвалидов 0-4 лет со сложной структурой дефекта. Выпуск первый. - М., АНО «Центр коррекционных технологий»,2008;

Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта /первый год обучения/. Выпуск второй. - М., АНО «Центр коррекционных технологий»,2008;

Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка. – М., АНО «Центр коррекционных технологий», 2008;

Е.А.Стребелева Дети–сироты: консультирование и диагностика развития. – М., Полиграф сервис, 1998

Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми. Сборник/Сост. М.С.Дименштейн. – М., Теревинф, 2013