

КГУ «СШ № 3»

Утверждаю:
Директор КГУ «СШ №3»
Карабалина В.И

***Анализ работы ресурсного кабинета
КГУ СШ № 3
за 2023 – 2024 учебный год.***

Учителя-дефектолог: Шеховцова Е.С

г. Актобе.

**Анализ работы ресурсного кабинета
КГУ «СШ № 3»
за 2023 – 2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

Анализ работы по направлениям:

Диагностическое направление.

По результатам обследования, изучения медицинской документации, предоставленных родителями справок Гор ПМПК с 1 по 15 сентября 2023–2024 уч. года, на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 9 учащихся

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Диагноз
1.	Аренжанова София	1 «А»	№35797 23.05.2023. ОНР 2 уровня.
2.	Қажымұхан Анайы	1 «Г»	№167 13.02.2014. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР 2 уровня.
3.	Сычев Тимофей	1 «В»	№36209 27.12.2023. ЗПР. Трудности поведения. ОНР 2-3 уровня.
4.	Бурекешова Даяна	3 «Б»	№33542 26.08.2022. Легкое нарушение интеллекта. ОНР 2 уровня. Нарушения зрения.
5.	Дусупов Мерей	3 «Д»	№36467 18.10.2023. Легкое нарушения интеллекта. ОНР 2-3 уровня.
6.	Жотаева Кымбат	3 «Г»	№34257 09.10.2023. ЗПР. ОНР 2-3 уровня. Дисграфия.

7.	Молдашев Мансур	3 «Е»	№33850 22.10.2022. ЗПР. ОНР 3 уровня. Нарушение ОДА, стадия самостоятельной ходьбы. Нарушения зрения.
8.	Мазунин Виктор	9 «Д»	№34141 22.12.2022. Легкое нарушение интеллекта. ОНР 3 уровня.
9.	Тапанбай Бекмухан	9 «В»	№33830 20.10.2022. ЗПР

С диагнозами:

ЗПР – 12 уч.

Обучающихся с тяжелым нарушением речи – 2 уч.

Легкое нарушение интеллекта – 2 уч.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	январь	1 кл. – 3 чел. 3 кл. – 4 чел. 9 кл. – 2 чел.
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся, посещающие занятия

В своей работе я использовала диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого с 1 по 15 сентября 2023–2024 уч. года, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

Автор	Название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»

А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенко	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно– развивающего обучения» ,2004 г.
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводились по 40 минут, 2 раза в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ООП. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Класс	ФИ учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	Аренжанова София 1 «А» Қажымұхан Анайы 1 «Г» Сычев Тимофей 1 «В»	1	2	0

3	Бурекешова Даяна 3 «Б» Дусупов Мерей3 «Д» Жотаева Кымбат 3 «Г», Молдашев Мансур3 «Е»	1	1	0
9	Мазунин Виктор 9 «Д» Тапанбай Бекмухан 9 «В»	1	2	0

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно- воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом.

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в январе была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 учебного года было проконсультировано с родителями на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Курсы повышения квалификации:

В течение года проводилась работа по самообразованию: изучались статьи из журнала «Дефектология» и «Коррекционная педагогика: теория и практика», статьи по дефектологией в интернете, посещала интернет-вебинары, посещала семинары дефектологов города. Прошла курсы «Өрлеу» Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың дефектолог мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дағыту. 25.09-06.10.2023ж (80 часов). «Өрлеу» Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 29.01-02.02.2024г (40 часов).

Директор КГУ «СШ № 3» _____ Карабалина В.И

Учитель-дефектолог КГУ «СШ № 3» _____ Шеховцова Е.С