

Родительское собрание в 1 классе

“Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?”.

(Слайд 1) Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Обычно он составляет от 1 до 2 месяцев. В этот период некоторые дети могут быть очень шумными, крикливыми, без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут. У некоторых детей нарушается сон, аппетит, они становятся очень капризны, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

(слайд 2) Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. У некоторых полноценной адаптации к школе на 1 году обучения так и не происходит (это может протекать и на фоне хорошей успеваемости). Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти дети составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного невроза.

Некоторые дети к середине дня оказываются уже переутомленными, т.к. школа для них является стрессогенным фактором, уже дорога в школу для многих требует повышенного внимания, напряжения. На протяжении дня у них не бывает возможности полного расслабления, как физического, так и умственного, эмоционального. Некоторые дети невеселы уже по утрам, выглядят переутомленными, у них появляются головные боли и боли в области живота: страх, тревога перед предстоящей работой в классе, из-за расставания с домом, родителями столь велик, что ребенок в некоторые дни не может идти в школу.

(слайд 3) В чем причины таких изменений?

Во-первых, меняется социальная позиция ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроках, дисциплинированным и т. п. По существу, впервые в своей жизни ребенок становится членом общества со своими обязанностями и долгом. Учитель выступает представителем общества: он задает требования и нормы, ориентирует ребенка в том, как ему следует себя вести, что и как делать.

Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, игровая деятельность является свободной, а учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Следует отметить так же и то, что собственно переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путем, а как бы “навязан” ему сверху.

В-третьих, важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение. От отношения учителя к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Успешность адаптации ребенка к школе зависит еще и от того, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребенок

становится лидером, начинает хорошо учиться, тихий и податливый ученик превращается в ведомого или аутсайдера, учится нехотя или непосредственно.

В-четвертых, одной из острых проблем выступает проблема сдерживания двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.

(слайд 4) Признаки дезадаптации.

Анкета для родителей.

Инструкция: «Отметьте, какие проявления особенностей поведения и учебной деятельности вашего ребёнка вы замечаете в последнее время».

Мой ребенок:

1. Отказывается по утрам идти в школу.
2. Без удовольствия идёт в школу.
3. Со страхом идет в школу.
4. Не проявляет интереса к занятиям.
5. Без напоминания не садится за уроки.
6. Очень долго выполняет домашнее задание.
7. При выполнении домашнего задания все время отвлекается.
8. Без контроля родителей не в состоянии выполнить домашнее задание.
9. Постоянно перепроверяет себя, может несколько раз переписывать домашнюю работу.
10. Бросает работу над заданием, столкнувшись с трудностями.
11. Слишком волнуется по поводу своих успехов в школе.
12. Плохо засыпает.
13. Плохо ест.
14. Возбуждён, напряжён, раздражителен.
15. Подавлен, плаксив.
16. Часто болеет.
17. Жалуется на усталость, всевозможные боли, тошноту.

(слайд 5) Причины школьной дезадаптации

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической готовностью к началу систематического обучения.

Остановимся на основных причинах, вызывающих у младшего школьника трудности адаптации к школьному обучению.

1. Не сформированность внутренней позиции школьника. О «внутренней позиции» можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу, когда у ребенка сформировано чувство «необходимости учения» и он в большей степени ориентирован на общепринятые формы поведения в школе.

2. Слабое развитие произвольности. Это:

- не умение детей сознательно подчинить свои действия правилу;
- не умение ориентироваться на заданную систему требований;
- не умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- не умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.

4. Неумение подчиняться новым правилам школьной жизни.

Многочисленные «можно», «нельзя», «положено», «надо» лавиной обрушиваются на первоклассника. Причем нормы и правила порой идут вразрез с

непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

5. Общение с учителем. Проблемы могут возникнуть как в целом в сфере общения ребенка со взрослым, так и в процессе принятия учебной задачи.

6. Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми. Только соответствующий уровень развития общения ребенка со сверстниками позволяет адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности.

7. Слабый уровень физиологического развития. Это могут быть:

- соматически ослабленные дети, имеющие хронические заболевания и стоящие на учете у разных специалистов;
- дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные);
- леворукие дети, плохо срисовывают изображения, имеют плохой почерк;
- дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере (агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные, замкнутые).

8. Завышенные требования со стороны родителей. Нормальные средние успехи воспринимаются родителями как неудача. Реальные достижения не учитываются или оцениваются низко. В результате у младшего школьника растет тревожность, падает стремление к достижению успеха, уверенность в себе, формируется низкая самооценка.

(слайд 6) Как помочь ребенку в адаптации к школе.

С самого начала школьного обучения многие родители допускают грубейшую ошибку, рассчитывая на то, что их ребенка полностью подготовит детский сад. Ни одно детское учреждение не сможет привить ребенку положительное восприятие школы, если вы сами не будете в этом заинтересованы.

Конечно, если ваш ребенок посещал детский сад, значит, его в большей или меньшей степени приучили к дисциплине, порядку, общению в коллективе, привили необходимые бытовые навыки, научили рисованию, начальному счету, письму и чтению. *Но если занятиям ребенка не уделяют должного внимания в семье, не придают им достаточного значения, ничем не поощряют усердие и старание ребенка, то в конечном итоге он перестанет ими интересоваться, рассуждая примерно так: «Зачем я буду старательно заниматься, исправлять свои ошибки и готовиться к школе, если мама и папа не очень хотят этого? Значит и сама школа не так уж и нужна, там только ругают и ставят двойки»*

Большое значение для формирования продуктивных отношений с учителем имеет то обстоятельство, как ребенок относится к взрослым вообще. Если он привык перебивать их при разговоре, не выслушивать до конца просьбы и пожелания, то и в школе он будет вести себя подобным же образом, что неизбежно приведет к замечаниям и следующими за ними конфликтами. Поэтому *не упускайте возможности вовремя обучить ребенка элементарным нормам вежливости.* Тем самым вы не только сделаете общение с ним более приятным для себя, своих родственников и друзей, но и избавите его от многих проблем в школе.

Одна из самых распространенных причин не посещать школу – *это слишком большая нагрузка и вследствие это плохая успеваемость.* Помимо того, что у сегодняшних школьников довольно сложная программа, им еще приходится ежедневно справляться с не менее трудным домашним заданием. В такой ситуации он кое-как делает уроки, чтобы освободить время для игр, поскольку на все в буквальном смысле слова не хватает. В этом случае родители не должны нагружать школьника многочисленными кружками и секциями. *Ему*

необходимы четкий распорядок дня и продуманный отдых, желательно на свежем воздухе.

Большое значение для адаптации ребенка к школьным нагрузкам имеет уровень его дошкольной подготовки. Но это вовсе не значит, что, подготовив ребенка к первому классу, родители могут считать свою миссию выполненной и вправе полностью переложить ответственность на учителя. Необходимо развивать у ребенка основные школьные навыки, а также память, внимание и мышление.

Еще одна важная функция семьи воспитание у ребенка чувства самостоятельности и ответственности. Это возможно при условии, что у ребенка есть свои обязанности, причем желательно, чтобы они были достаточно разнообразными и значимыми не только для него, но и для вашей семьи. Ребенок должен привыкнуть к тому, что порученное ему то или иное дело никто другой за него выполнять не станет.

Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных заданий. Не заставляйте переделывать и плохо выполненную, на ваш взгляд, классную работу. Вместо этого предложите проверить ее и исправить ошибки, если таковые имеются. Но переписывать не надо, поскольку повторное выполнение уже сделанного, пусть и с ошибками, задания воспринимается как скучное и бессмысленное.

Никогда не ругайте ребенка за исправления, даже если от них в тетради получается «грязь». Самоисправления – это некий самоконтроль, который должен всячески поощряться родителями.