

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013

Disusun Oleh :
FITRIA RATNAWATI, S.Pd



SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 12 TERANGUN

Kelas: IV (Empat)

Semester : II (Dua)

Tahun Pembelajaran : 2018 - 2019

Lampiran :

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013

Tentang Silabus Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

SILABUS SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

I. PENDAHULUAN

Silabus merupakan rencana Pembelajaran pada mata pelajaran atau tema tertentu dalam pelaksanaan kurikulum.

Silabus memiliki komponen-komponen sebagai berikut:

1. kompetensi inti;
2. kompetensi dasar;
3. materi pembelajaran;
4. kegiatan pembelajaran;
5. penilaian;
6. alokasi waktu; dan
7. sumber belajar.

II. PRINSIP PENGEMBANGAN SILABUS

1. Silabus dikembangkan dengan prinsip-prinsip:
2. Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

3. Aktual dan Kontekstual

Silabus selalu memperhatikan perkembangan ilmu, pengetahuan, teknologi, dan seni yang mutakhir.

4. Fleksibel

Silabus selalu memberikan rujukan dan ruang yang lebih luas kepada guru untuk menyusun perencanaan mengajar.

5. Menyeluruh

Silabus mencakup pengembangan potensi peserta didik secara menyeluruh dalam ranah kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

III. MEKANISME DAN LANGKAH PENGEMBANGAN SILABUS

A. Mekanisme Pengembangan Silabus

Silabus dikembangkan oleh:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Silabus untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD NEGERI TUALANG MUDA) yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yaitu silabus mata pelajaran untuk Kelompok A dan Kelompok B.

2. Dinas Pendidikan

- a. Silabus yang dikembangkan pada tingkat daerah yaitu silabus sejumlah bahan kajian dan pelajaran dan/atau mata pelajaran muatan lokal yang ditentukan oleh daerah yang bersangkutan.
- b. Silabus muatan lokal yang berlaku untuk seluruh wilayah provinsi ditetapkan oleh dinas pendidikan provinsi.
- c. Silabus muatan lokal yang berlaku untuk seluruh wilayah kabupaten/kota ditetapkan oleh dinas pendidikan kabupaten/kota.

3. Satuan Pendidikan

Silabus yang dikembangkan pada tingkat satuan pendidikan yaitu silabus muatan lokal yang berlaku pada satuan pendidikan yang bersangkutan.

B. Langkah-langkah Pengembangan Silabus



1. Mengkaji Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

- a. urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada di SI;
- b. keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- c. keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran.

2. Mengidentifikasi Materi Pokok/Pembelajaran

Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar dengan mempertimbangkan:

- a. potensi peserta didik;
- b. relevansi dengan karakteristik daerah,
- c. tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual peserta didik;
- d. kebermanfaatan bagi peserta didik;
- e. struktur keilmuan;
- f. aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran;
- g. relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan; dan
- h. alokasi waktu.

3. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.

- b. Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- c. Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran.
- d. Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar siswa, yaitu kegiatan siswa dan materi.

4. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

5. Penentuan Jenis Penilaian

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian.

- a. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
- b. Penilaian menggunakan acuan kriteria; yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- c. Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik.

- d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. yang berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah kriteria ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan.
 - e. Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses (keterampilan proses) misalnya teknik wawancara, maupun produk/hasil melakukan observasi lapangan yang berupa informasi yang dibutuhkan.
6. Menentukan Alokasi Waktu
- Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.
7. Menentukan Sumber Belajar
- Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

IV. PENGEMBANG SILABUS

- 1. Pengembangan silabus pada tingkat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dilakukan oleh Badan Penelitian dan Pengembangan.
- 2. Pengembangan silabus muatan lokal pada tingkat daerah dilakukan oleh:
 - a. Tim Pengembangan Kurikulum provinsi untuk wilayah provinsi.
 - b. Tim Pengembangan Kurikulum kabupaten/kota untuk wilayah kabupaten/kota.

3. Pengembangan silabus muatan lokal pada tingkat satuan pendidikan dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah/madrasah atau beberapa sekolah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), atau Pusat Kegiatan Guru (PKG).

V. SILABUS SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

Silabus untuk SD NEGERI TUALANG MUDA adalah sebagai berikut:

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TUALANG MUDA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhinnekatunggal-ik aan dan keraga-man agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar		Mengamati - Mengamati ragam rumah dan pakaian adat Indonesia - Membaca teks “mengenal suku Minang” - Membaca teks rumah adat - Membaca tentang cerita tari kipas	Proyek - Mendata asal daerah tetangga rumah - Di perpustakaka-an/s umber belajar lainnya tentang keanekaragaman budaya - Lingkungan sekolah tentang gaya/gerak	5 M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Tematik Kelas IV Tema 1 Kelas IV - Media gambar - Casette tape recorder - Bahan daur ulang

	2.1	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar		• Membaca tentang peta pikiran Pancasila dan lambangnya • Mengamati gambar tentang keragaman • Mengamati benda-benda di sekitar yang berbeda	siswa/hewan/ tumbuhan Portofolio • Kliping rumah adat, pakaian adat dan senjata tradisonal • Menulis cerita tentang keanekaragaman budaya • Membuat berbagai sudut • Menggambar tentang keindahan lingkungan sekitar Tes lisan, tertulis dan perbuatan: • Bernyanyi • Membaca cerita • Mengerjakan LKS tentang penjumlahan/pe-n gurangan/pembag ian, serta memecahkan masalah melalui KPK dan FPB • Menyelesaikan LKS tentang bunyi, interaksi		• Benda-benda yang mengha-silka n sumber bunyi : alat musik, peluit dll • Perleng-kapa n untuk eksperi-men • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll.
	3.1	Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila dalam Pancasila untuk memahami Pancasila secara utuh	• Makna simbol-simbol Pancasila	• Membaca teks tentang kekhasan jam gadang • Mengamati gambar jam gadang • Membaca teks tentang pengalaman Lani			
	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat	• Makna bersatu dalam kebera-gaman di rumah, sekolah, dan masyara-kat	• Mengamati gambar kebersamaan • Mengamati gambar kain khas daerah • Mengamati gambar tentang penyubliman			
	3.5	Memahami nilai-nilai persatuan pada masa Hindu Buddha	• Nilai-nilai persatuan pada masa Hindu dan Buddha	• Membaca teks tentang indra pendengaran • Mengamati gambar ukiran			
	4.1	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	• Perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	• Membaca teks situs Trowulan • Mengamati teknik pembulatan bilangan puluhan terdekat • Membaca teks kehidupan masa pra aksara			

	4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), dan sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Membaca teks candi di Indonesia • Membaca teks kerajaan Demak • Mengamati makanan khas daerah • Mengamati daftar harga makanan • Membaca teks permainan kasti • Membaca teks pemantulan dan penyerapan bunyi • Mengamati panca indra baik secara langsung maupun melalui gambar	manusia dan lingkungan • Memainkan alat musik tradisional • Menyanyikan lagu tradisional • Melaporkan hasil diskusi/observasi • Demontrasi tentang keanekaragaman budaya / gaya / gerak • Mempraktekkan gerak dasar atletik • Mempraktekkan tentang bunyi		
Bahasa Indonesia	1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan		Menanya • Menanyakan tentang keberagaman/perbedaan • Menanyakan tentang ragam pakaian dan rumah adat yang ada di Indonesia			
	2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		• Saling bertanya tentang permainan fahombo • Mewawancarai masyarakat tentang pekerjaan yang menghasilkan karya seni • Bertanya dengan kata tanya (apa, siapa,			

	3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Membaca informasi dari teks laporan hasil pengamat-an tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya	mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana) • Saling bertanya tentang karya seni daerah tempat tinggal masing-masing • Saling bertanya tentang bunyi • Saling bertanya tentang gangguan pernapasan dan cara merawat telinga • Saling bertanya tentang penyubliman			
	4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Pelaporan hasil pengamat-an tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya	Mengeksperimen • Diskusi tentang pakaian dan rumah adat • Menjawab pertanyaan tentang rumah adat • Bernyanyi tentang lagu aku anak Indonesia • Bercerita aku bangga menjadi anak Indonesia			
Matematika	2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung-jawab		• Menjawab pertanyaan persamaan dan perbedaan rumah adat • Diskusi tentang rumah adat • Diskusi tentang atap rumah adat mengapa			

	dalam mengerjakan tugas		memiliki sudut yang berbeda			
	2.3 Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar		• Mengukur sudut dari gambar • Menjawab pertanyaan dari tari kipas • mempraktikkan permainan tradisional • Diskusi tentang aturan dan manfaat dari permainan tradisional dihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila • Berdiskusi tentang gambar yang diamati (apa pesannya dan membuat kalimat ajakan) • Membuat poster "walaupun berbeda-beda tapi tetap satu" • Menuliskan alat musik tradisional dan dari daerah asal • Berdiskusi tentang bagaimana benda yang dibunyikan menghasilkan bunyi yang harmonis • Melakukan percobaan tentang bunyi dari selang • Membuat rumah adat impian dengan menghias dan meronce			
	3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan	• Penaksiran dalam melakukan penjumlah-an, perka-lian, pe-ngurangan dan pem-bagian untuk memperki-rakan hasil perhitung-an				
	3.11 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan					
	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan					

	masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen, serta memeriksa kebenarannya		• Menulis 5 kata baku dan tidak baku • Menjawab pertanyaan tentang keberagaman • Melanjutkan cerita tentang perbedaan • Melancang pola bentuk-bentuk penyubliman			
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-nya, serta mewujudkan-nya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		• Membuat pola penyumbungan • Mempraktekan permainan engklek • Membuat model kain dari permainan engklek • Berdiskusi tentang hasil wawancara • Membuat percobaan tentang bunyi • Membuat rancangan tentang penyubliman • Mempraktekan konsep persatuan dengan sapu lidi • Membuat teks drama tentang keragaman • Mempraktekan teks drama yang telah dibuat • Menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca • Mencari kosakata baru			
	3.4. Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsi-kan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	• Berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan pemanfaatannya dalam kehidup-an sehari-hari				
	3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui	• Sifat-sifat bunyi dan				

		pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	keterkait-annya dengan indera pendengaran	• Membuat kalimat dari kosakata • Mengerjakan latihan pembulatan bilangan puluhan • Mendiskusikan jawaban teka-teki			
	4.4	Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi	• Pelaporan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi	• Membuat teka-teki			
IPS	1.2	Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat		• Membuat ringkasan cerita • Membuat pertanyaan tentang teka-teki silang • Bernyanyi lagu daerah yako rambe yamko • mempraktikan membunyikan botol yang diisi air berbeda-beda			
	2.3	Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya		• Menaksirkan jumlah kue sesuai gambar • Mendata makanan daerah di rumahmu • Mendiskusikan makanan khas daerah • Menjawab pertanyaan			
	3.5	Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	• Mendiskusikan tentang memecahkan masalah dalam memilih penyelesaian • Membuat peta pikiran tentang manfaat kerja sama			

	4.5	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Mengasosiasi			
Seni Budaya dan Prakarya	1.1	Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan		- Menyimpulkan tentang sikap menghargai keberagaman - Menentukan jenis-jenis sudut dengan memilih benda di sekitar - Mengurutkan nama benda berdasarkan besar sudut - Membuat kesimpulan tentang pembelajaran sudut			
	2.1	Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni		- Membuat contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila - Menyimpulkan tentang sikap-sikap yang mencerminkan nilai Pancasila			
	3.1	Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan	Karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan	Menentukan nama benda dan bagaimana cara membunyikannya			
	4.1	Menggambar alam berdasarkan tema	Menggambar alam berdasarkan tema	Menyimpulkan tentang kehidupan harmonis			
	4.7	Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal	Solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal	- Menentukan media perambatan bunyi - Menyimpulkan perambatan bunyi dalam kehidupan			
	4.8	Memainkan alat musik melodis lagu yang	Memainkan alat musik melodis	Menentukan bangun datar apa saja yang ada dalam gambar jam dinding			

	telah dikenal sesuai dengan isi lagu	lagu yang telah dikenal sesuai dengan isi lagu	- Menyimpulkan sudut X menentukan besar sudut - Menentukan gambar yang termasuk segi banyak - Menghitung banyak sudut berdasar gambar - Mengumpulkan tentang segi banyak - Menentukan kata baku dan tidak baku - Menentukan bentuk geometri dari kain khas daerah - Menentukan persamaan dan perbedaan dari bentuk– bentuk - Menentukan pola pengubinan dan alasannya - Membuat kesimpulan tentang permainan tradisional - Membedakan ketiga masa (masa praaksa-ra, masa Hindu Buddha, masa Islam) - Menentukan cara menaksir - Menaksir harga kue - Menaksir harga makan yang dibeli			
Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Keseha-tan	1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.					
	4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.					
	4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan					
			Mengkomunikasikan			

	manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil		• Menceritakan aturan permainan tradisional (cara bermain, strategi, nilai, dan manfaat) • Menceritakan tentang pengalaman yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila			
	4.4 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal.		• Membuat laporan dari hasil pelaksanaan tentang perambatan bunyi • Bercerita tentang jam gadang • Bercerita tentang perbedaan dan keragaman • Bercerita tentang permainan engklek • Menceritakan ringkasan teks kehidupan masa prak aksara • Menceritakan hal-hal yang baik dari ketiga masa dalam sejarah Indonesia • Menceritakan kepada orang tua masing-masing tentang pengalaman menulis teks bahasa daerah • Menceritakan data makanan daerah di rumah kepada teman			

			• Menceritakan pengalaman mengonsumsi makanan daerah			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah
SD Negeri Tualang Muda

Tualang Muda, 20 ...
Guru Kelas IV (Empat)

HARIATI SARI, S.Pd. SD
NIP. 19710831 199305 2 001

ZULKARNAINI, S.Pd
NIP. 19840320 201406 1 005

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TUALANG MUDA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar		Mengamati - Mengamati lampu di sekitar kelas - Mengamati perubahan energi - Mengamati gambar buklet - Menyimak penjelasan guru tentang pengertian buklet disertai contohnya - Mengamati jenis-jenis sumber energi baik melalui	Observasi - Lingkungan tempat tinggal tentang hak dan kewajiban masyarakat - Di perpustakaan/ sumber belajar lainnya tentang keanekaragaman budaya	4M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Casette tape recorder - Bahan daur ulang - Benda-benda yang berfungsi
	3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam					

	kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat		gambar maupun pengamatan langsung • Membaca teks bacaan tentang sumber energi • Mengamati teknik kincir angin dan air	• Lingkungan sekolah tentang hak dan kewajiban		sebagai sumber energi dan penghantar panas
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	• Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat • Pelaksanaan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat	• Membaca teks energi air • Mengamati tisu, kertas dan sapu tangan yang basah • Membaca teks kisah 'Ali Si Biji Energi' • Membaca teks 'Bendungan' • Mengamati peta Indonesia • Mengamati gambar kegiatan di SPBU	Portofolio • Display tentang hak dan kewajiban/sumber-sumber energi dan perubahannya/ gaya dan gerak/ kenampakan alam/cahaya • Menulis cerita tentang energi/ cahaya/gerak dan gaya • Membuat slogan hemat energi • Menggambar tentang keindahan lingkungan sekitar		• Perlengkapan untuk eksperimen • Alat peraga langsung diri sendiri maupun diri teman • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet, dll. • Diagram • Karya seni dari barang bekas • Peta • Buklet, slogan, poster • Contoh display hasil karya • Alam sekitar •
Bahasa Indonesia	1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan	• Bentuk dan ciri teks genre faktual (teks laporan informatif hasil observasi, teks arahan/ petunjuk, teks instruksi, teks surat tanggapan pribadi), genre cerita (cerita petualangan, genre tanggapan, teks dongeng, teks permainan/dolan-an daerah (teks	• Mengamati gambar proses terjadinya minyak bumi • Mengamati contoh gambar slogan/poster • Mengimajinasikan teknik membuat slogan/poster • Mengamati gambar pelangi • Mengamati teknisk percobaan sifat-sifat cahaya • Mengamati gambar tentang fotosintesis • Menyimak pembicaraan teman	Tes lisan, tertulis dan perbuatan • Bernyanyi • Membaca cerita • Mengerjakan LKS tentang penjumlahan/pengurangan/pembagian, serta		
	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas					

	keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional,	wan-cara, ulasan-an buku)	• Mengamati gambar energi di rumah • Mengamati teknik membuat cakram berwarna • Mengamati gambar di pantai • Mengamati gambar penggunaan energi di rumah • Mengamati gambar sumber energi alternatif • Membaca teks energi alternatif • Membaca teks tentang tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif • Mengamati gambar makanan bergizi • Membaca teks makanan yang membahayakan	memecahkan masalah melalui KPK dan FPB • Menyelesaikan LKS tentang sumber-sumber energi dan perubahan energi, interaksi manusia dan lingkungan • Memainkan alat music tradisional • Menyanyikan lagu tradisional • Melaporkan hasil diskusi/observasi • Demonstrasi/ membuktikan tentang sifat cahaya/ gerak dan gaya		•
	2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia					
	2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia					
	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mengamati gambar sifat hantaran panas • Mengamati gambar tentang kegiatan di halaman sekolah • Membaca teks gaya gesek • Membaca teks gaya otot • Membaca teks gaya gravitasi bumi • Mengamati pengaruh gaya terhadap gerak	• Meronce gambar • Melakukan percobaan tentang energi/cahaya/ gaya dan gerak • Makanan yang bergizi • mempraktekkan gerak dasar atletik		

	3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		Menanyakan • Tanya jawab jenis-jenis sumber energi dan energi yang dihasilkannya. • Saling bertanya tentang perubahan energi • Saling bertanya tentang kegunaan kincir • Saling bertanya tentang kenampakan alam • Saling bertanya tentang sumber energi dan perubahannya			
	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Tanya jawab tentang energi alternatif • Tanya jawab tentang gaya gesek • Tanya jawab tentang gaya otot • Mencari informasi sumber energi dan benda yang memanfaatkannya serta kegunaannya bagi manusia. • Tanya jawab tentang fungsi makanan bagi manusia			
	4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan		• Mengumpulkan data zat gizi yang terkandung dalam makanan dan kebutuhan manusia akan makanan.			

	pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Tanya jawab perlunya menjaga kelestarian budaya dan manfaat bersatu dalam keragaman • Tanya jawab tentang fungsi makanan bagi manusia • Mengumpulkan data zat gizi yang terkandung dalam makanan dan kebutuhan manusia akan makanan.			
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	• Faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima • Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal	Mengasosiasikan • Mengidentifikasi alat-alat rumah tangga yang membutuhkan energi listrik. • Mengadakan survei sederhana tentang pemakaian listrik di rumah masing-masing peserta didik • Diskusi kelompok membuat buklet tentang enam energi beserta manfaatnya • Merangkum tentang energi dari teks bacaan yang dipilihnya. • Berdiskusi tentang kegunaan kincir • Berdiskusi tentang perubahan energi			
	2.4 Menunjukkan perilaku disiplin dan teratur dalam membuat dan mengikuti suatu jadwal kegiatan yang berulang dan efektif menggunakan prinsip KPK dalam kalender	• Pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana • Konsep bilangan negatif menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan				
	2.5 Menjalankan tugas dengan penuh tanggungjawab menjaga kerapian dan kebersihan kelas berdasarkan jadwal	• KPK dan FPB, satuan kuantitas,				

	berulang yang tepat menggunakan prinsip KPK dalam kalender	desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari	• Menentukan tisu, kertas, sapu tangan basah mana yang lebih cepat kering • Menyimpulkan tentang pengaruh energi matahari • Menentukan kalimat matematika yang senilai dengan alasannya • Berdiskusi tentang manfaat bendungan • Menentukan jumlah lampu yang ada di rumah • Berdiskusi tentang minyak bumi • Menilai presentasi perwakilan kelompok • Menilai pembicaraan teman dipandu dengan rubrik penilaian • Menentukan sumber energi yang digunakan dan perubahan energi saat kegiatan berlangsung sesuai gambar • Berdiskusi tentang penggunaan energi di rumah • Diskusi tentang cara menghemat energi • Diskusi tentang melestarikan energi			
	3.4 Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima					
	3.7 Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal					
	3.16 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana					
	3.17 Memahami konsep bilangan negatif menggunakan hal-hal yang konkret dan garis bilangan					
	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat					

		matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya		• Menghitung selisih energi yang digunakan • Mendiskusikan tentang energi alternatif yang digunakan di sekitar rumah • Mengelompokkan makanan yang bergizi • Melakukan percobaan gaya gesek • Melakukan percobaan gaya otot • Melakukan percobaan gaya gravitasi bumi • Diskusi tentang pemanfaat energi alternatif • Menyimpulkan jumlah energi yang dibutuhkan untuk keperluan rumah tangga • Menyimpulkan hasil tanya jawab tentang bilangan bulat, dan membuat garis bilangan			
IPA	2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi	• Hubungan antara gaya, gerak, dan energi dan penerap-anya dalam kehidupan sehari-hari • Bentuk-bentuk energi dan pemanfaat-annya dalam kehidupan sehari-hari • Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkung-an, tekno-logi, dan masyara-kat • Laporan hasil percobaan gaya	Mengeksperimen • Bereksperimen tentang menyalakan dan mematikan lampu • menjawab pertanyaan tentang manfaat perubahan energi			
	2.2	Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud					

	implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok	dan gerak menggunakan tabel dan grafik	• Menuliskan contoh perubahan energi • Menghitung operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian • Membuat buklet			
	3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsi-kan penerap-annya dalam kehidupan sehari-hari	• Laporan tentang sumberda-ya alam dan pemanfaat-annya oleh masyara-kat • Laporan hasil pengamat-an tentang teknologi yang digunakan di kehidup-an sehari-hari serta kemudah-an yang diperoleh oleh ma-syarakat dengan memanfa-atkan teknologi tersebut	• Menyusun teknik membuat buklet • Membuat kincir angin dari kertas • Menyusun petunjuk pembuatan kincir angin • Membuat kincir air • Menyusun teknik membuat kincir air • Membuat peta pikira tentang manfaat energi matahari • Bernyanyi menanam jagung • Membuat kalimat matematika yang senilai • Membuat pertanyaan berdasarkan cerita			
	3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui peng-amatan dan mendeskripsi-kan pemanfa-atannya dalam kehidupan sehari-hari		• Menemutunjukkan kenampakan alam buatan dan alami • Mencari pasangan kalimat matematika yang senilai • Melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya			
	3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat					

	4.3	Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik		• Menjawab pertanyaan tentang energi dalam kehidupan • Percobaan perubahan energi dengan media lilin dan kertas yang dipotong seperti spiral • Mengisi tabel menghemat energi • Membuat peta pikiran energi alternatif • Membuat bingkai dari barang bekas • Membuat poster/slogan tentang hemat energi • Menjawab pertanyaan dari teks • Menemukan kosakata dan artinya • Mempraktekkan meronce • Mempraktikkan percobaan hantaran panas			
	4.6	Menyajikan laporan tentang sumber-daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat					
	4.7.	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut					
IPS	1.3	Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi • Manusia dalam dinamika interaksi	• Mempraktekan percobaan gerak dan gaya • Melakukan percobaan perubahan dari gerak dan gaya • Bernyanyi lagu 'Ada Sepeda'			
	2.3	Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan					

	interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	• Merangkum tentang energi dari teks bacaan yang dipilihnya • Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran • Percobaan tentang perubahan energi. • Menyusun teks proses dan prosedur			
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi		Percobaan • Membuat karya teknologi sederhana dengan tali sebagai tenaga penggerak			
Seni Budaya dan Ketrampilan	2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni	• Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya • Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	Mengkomunikasikan • Mencari informasi pentingnya energi listrik bagi manusia. • Menyampaikan pendapat tentang apa yang terjadi jika tidak ada energi matahari • Menyampaikan pemikiran jika tidak ada listrik. • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang perubahan energi • Mempresentasikan hasil diskusi tentang minyak bumi • Menceritakan proses terjadinya minyak bumi			
	3.4 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya					
	3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	• Tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah				

	4.9 Menunjukkan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlu-kan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan 4.16 Membuat karya teknologi sederhana dengan memanfaatkan tali sebagai tenaga penggerak	• Karya kreatif dengan memanfaatkan bahan di lingkungan • Karya teknologi sederhana dengan memanfaatkan tali sebagai tenaga penggerak	• Melaporkan hasil percobaan tentang • Menceritakan sesuai dengan gambar • Melaporkan hasil percobaan • Menyampaikan perasaan keberhasilan dalam melakukan percobaan • Menceritakan langkah-langkah meronce • Menceritakan hasil dari percobaan • Menceritakan pengalaman membuat pesawat dan memainkannya • Menyampaikan laporan secara tertulis disertai gambar tentang alat-alat elektronik sebagai sumber energi (nama, fungsi, jenis sumber energi yang dihasil-kan, dan cara pemakaian hemat energi)			
Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Keseha-tan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan ke-mampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai		• Melaporkan hasil eksperimen energi panas • Menuliskan energi yang dihasilkan oleh sumber energi • mengkomunikasikan hemat energi berupa poster dan slogan yang berisi kalimat ajakan dan himbauan yang dibuat peserta didik • Mengkomunikasikan hasil survei sederhana tentang pemakaian listrik di rumah			
	2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkung-an					

manipula-tif dalam per-mainan bola besar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	• Presentasi singkat untuk memperkenalkan minyak jarak beserta keunggulannya disertai gambar			
4.3. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomo-tor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan/atau olahraga tradisional.				
4.5 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam seperti handstand, kayang, dan meroda				
4.6 Mempraktikkan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah mengikuti irama (ketukan)				

	tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik					
	4.7 Mempraktikkan keterampilan gerak salah satu gaya renang.*					

Mengetahui Kepala Sekolah
SD Negeri Tualang Muda

Tualang Muda, 20 ...
Guru Kelas IV (Empat)

HARIATI SARI, S.Pd. SD
NIP. 19710831 199305 2 001

ZULKARNAINI, S.Pd
NIP. 19840320 201406 1 005

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TUALANG MUDA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebh-innekatunggalan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah,	- Hak dan kewajiban sebagai warga - Kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Mengamati - Mengamati gambar berbagai jenis binatang (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll.) - Membaca teks (seni kolase, bagian-bagian tumbuhan dan hewan) - Mengamati bagian tubuh binatang secara berkelompok - Mencari informasi tentang ciri-ciri fisik hewan	Unjuk kerja - Membaca teks deskriptif - Melakukan permainan burung pelatuk dan serangga. - Melakukan olahraga lompat katak - Presentasi hasil kerja kelompok	4 M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Casette tape recorder - Lingkungan sekitar - Apotek - Benda-benda sebenarnya

	seko-lah dan masyarakat sekitar		• Mengamati berbagai jenis tumbuhan • Mengamati bagian bagian tumbuhan (daun,bunga, buah, akar) • Mengamati kegiatan–kegiatan masyarakat yang berkaitan dengan lingkungan • Mengamati pohon pecahan • Membaca cerita tentang keluarga • Mengamati foto keluarga • Mengamati diagram pertumbuhan atau daur hidup beberapa hewan dan tumbuhan • Membaca teks tentang metamorfosis • Membaca berita tentang serangan nyamuk demam berdarah • Membaca cerita tentang apel • Membaca cerita tentang padi • Membaca teks petualangan • Mengamati gambar tumbuhan dan hewan yang terawatt dan tidak terawatt • Mengamati kondisi sekitar rumah	Portofolio • Laporan deskriptif • Laporan hasil pengamatan • Laporan hasil kerja kelompok Penilaian sikap: • teliti, kreatif, rasa ingin tahu, sportif, peduli lingkungan, tanggungjawab, percaya diri Tes lisan dan tertulis: • Pecahan senilai • Bagian dan fungsi dari bagian-bagian tubuh hewan • Ciri-ciri hewan • Bagian dan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan • Membuat teks deskriptif • Persamaan dan perbedaan laba-laba dan serangga	(serang-ga, ku-cing, obat, buah, sayuran dll.) • Perleng-kapan untuk eksperimen/eksplorasi • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Poster • Karya seni 3 dimensi • Bahan untuk membuat karya seni
	2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar 2.4 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat				
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat				
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam,	• Bentuk dan ciri teks genre faktual (teks laporan informatif hasil observasi, teks arahan/ petunjuk, teks			

	alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social	instruksi, teks surat tangga-pan pribadi), genre cerita (cerita petualang-an, genre tanggapan, teks dongeng, teks permain-an/dolan-an daerah (teks wa-wancara, ulasan buku)	• Membaca informasi mengenai tanaman obat (kencur, kunyit, jahe) • Mengamati gambar bencana • Mengamati gambar piramida gizi Menanya • Mengajukan pertanyaan tentang jumlah hewan yang ada dalam gambar. • Mengajukan pertanyaan tentang konsep pecahan • Menanyakan perbedaan jalan dan lari • Menanyakan bagian bagian hewan dan tumbuhan • Menanyakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan • Menanyakan tentang pertumbuhan hewan dan tumbuhan di dalam kelompok • Menanyakan tentang daur hidup hewan secara berpasangan • Menanyakan penyebab tumbuhan dan hewan menjadi terawat atau tidak terawat	• Hubungan manusia, hewan dan tumbuhan • Kewajiban warga negara • Persamaan dan perbedaan hewan dan tumbuhan • Daur hidup makhluk hidup • Pecahan senilai • Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama • Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama • Soal cerita tentang pecahan • Jenis sampah • Kosakata baku - Piramida • Cerita pengalaman • Peduli lingkungan • Ciri hewan dan tumbuhan yang		
	2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia					
	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					

	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		- Menanyakan tentang cara merawat tumbuhan dan hewan Mengeksplorasi - Mendata jumlah binatang dan melengkapi tabel - Mengeksplorasi pecahan dengan media - Berjalan dan berlari dalam bentuk permainan burung pelatuk dan serangga	terawatt dan tidak terawatt - Cara merawat tanaman/hewan Hasil Karya Kolase - Gambar pemandangan - Diagram daur hidup - Poster peduli lingkungan		
Matematika	2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan	- Menulis tes deskriptif tentang hewan (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll.) - Mencari beberapa kosa-kata dan maknanya dalam kamus - Melakukan percobaan tentang fungsi batang sebagai penyalur air dan mineral secara berkelompok - Melakukan wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan - Menggambar pemandangan - Mengurutkan pecahan dari yang terbesar hingga terkecil			
	2.2 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar					
	4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi					

	sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban		• Membuat peta bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya • Mendiskusikan daur hidup hewan secara berpasangan • Menggambar Diagram Venn tentang persamaan antara hewan dan tumbuhan			
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		• Membuat diagram daur hidup binatang (kupu-kupu) • Membuat paragraf deskriptif tentang hewan (kupu-kupu) • Menggambar potongan apel dan pecahannya • Mengumpulkan informasi mengenai perlunya melestarikan lingkungan • Menulis cerita pengalaman dengan memperhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, kerapian dan kosakata baku			
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap		• Membuat poster peduli lingkungan • Mendiskusikan dalam kelompok pertanyaan-pertanyaan tentang kepedulian terhadap lingkungan • Mendiskusikan secara berpasangan contoh sikap peduli lingkungan dan tidak peduli lingkungan			

	dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi					
	3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya	Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya				
	4,1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya	Laporan hasil pengamatan tentang bentuk luar (mor-fologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya				
IPS	1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungannya		- Mengumpulkan secara berkelompok tentang cara merawat tumbuhan dan hewan dengan melakukan wawancara - Mendiskusikan hasil wawancara - Mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab soal matematika tentang penghijauan di lahan tandus - Memecahkan masalah dari soal cerita - Membuat soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan			
	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya					
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam,	Mengasosiasi Memperkirakan pecahan sederhana dengan cara			

	sosial, budaya, dan ekonomi	sosial, budaya, dan ekonomi	menggambarkan di gambar pohon			
	4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	- Menemukan pecahan senilai - Melengkapi gambar binatang - Menyimpulkan ciri-ciri fisik binatang (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll.) - Menyimpulkan ciri-ciri daun, bunga, buah, akar pada berbagai jenis tumbuhan. - Menyimpulkan pentingnya hubungan antara manusia, tumbuhan dan hewan - Menyimpulkan kewajiban manusia terkait dengan lingkungan - Menyimpulkan hasil wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan - Menyimpulkan hasil percobaan tentang fungsi batang sebagai penyalur air dan mineral - Menyimpulkan daur makhluk hidup - Membedakan daur makhluk hidup beberapa hewan dan tumbuhan			
Seni Budaya dan Prakarya	1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan	- karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan - Karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar				
	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni					
	3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan					
	4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar					

			• Menemukan pecahan senilai			
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan	• pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh	• Menemukan hasil hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama • Menemukan hasil hitung pengurangan pecahan yang berpenyebut sama • Menyimpulkan pentingnya melestarikan lingkungan • Menemukan hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut berbeda (dengan cara menyamakan penyebutnya dengan KPK kedua bilangan atau dengan menjumlahkan pecahan baru seperti pada pengurangan berpenyebut sama) • Menemukan hasil pengurangan pecahan yang berpenyebut berbeda (dengan cara menyamakan penyebutnya dengan KPK kedua bilangan atau dengan mengurangkan pecahan baru seperti pada pengurangan berpenyebut sama) • Melengkapi pecahan • Menjawab pertanyaan tentang padi • Menyelesaikan soal cerita tentang pecahan			
	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain	• Kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari				
	2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik					
	2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan					
	2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam					

	penggunaan peralatan dan kesempatan		• Menjawab pertanyaan terkait dengan teks bacaan • Menuliskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat • Menyimpulkan penyebab tumbuhan dan hewan menjadi terawat atau tidak • Menyimpulkan makna lagu • Membedakan tinggi rendah nada • Menemukan tanda-tanda nada dan tempo • Menemukan penyebab terjadinya bencana • Menemukan pentingnya kewajiban menjaga kelestarian lingkungan • Menemukan kosakata baku dan tidak baku • Melengkapi bagan tentang kerusakan lingkungan Mengomunikasikan • Membuat kolase dari bahan kertas atau bahan lainnya (bahan alam, bulu hewan atau bahan bekas)			
	2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik					
	2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan					
	3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
	4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional					

		• Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang nama dan jumlah hewan • Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang bagian tubuh hewan dan fungsinya ke dalam tabel • Mengkomunikasikan persamaan dan perbedaan ciri-ciri fisik kucing dan kambing • Melakukan permainan (burung pelatuk dan serangga, ikan, katak atau kadal) • Menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai jenis kebutuhan manusia yang berasal dari tumbuhan dan hewan • Menyampaikan hasil wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan • Menyampaikan hasil percobaan mengenai fungsi batang sebagai penyalur air dan mineral • Menceriterakan gambar pemandangan			
--	--	---	--	--	--

			• Membuat laporan diagram daur hidup binatang (kupu-kupu) • Menceritakan kembali informasi tentang binatang (nyamuk demam berdarah) • Melakukan olahraga lompat katak • Menuliskan operasi hitung pecahan • Menceritakan kembali isi teks dengan kosakata baku • Membaca nyaring (membaca dengan jeda dan intonasi yang benar sesuai tanda baca) • Menceritakan akibat kondisi hewan atau tumbuhan terhadap manusia • Menempelkan poster peduli lingkungan • Menuliskan contoh sikap peduli dan tidak peduli lingkungan • Memaparkan hasil wawancara yang telah dituliskan dalam tabel tentang cara merawat hewan dan tumbuhan • Menuliskan kembali cerita petualangan			
--	--	--	--	--	--	--

			• Menuliskan hasil diskusi tentang cara mencintai tumbuhan dan hewan pada peta pikiran • Menyanyikan nada lagu secara solmisasi • Menyanyikan lagu 'Kulihat Ibu Pertiwi' • Menceritakan pengalaman • Mengemukakan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan rumah dalam bentuk peta pikiran • Melakukan gerakan dasar atletik (permainan lari berantai) • Melakukan permainan 'Menyanyi sambil Mengingat' • Memperagakan gerakan sesuai dengan tema lagu			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah
SD Negeri Tualang Muda

Tualang Muda, 20 ...
Guru Kelas IV (Empat)

HARIATI SARI, S.Pd. SD

ZULKARNAINI, S.Pd

NIP. 19710831 199305 2 001

NIP. 19840320 201406 1 005

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TUALANG MUDA

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar	- Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat - Keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah	Mengamati - Mengamati gambar tentang berbagai jenis pekerjaan - Mengamati peta sederhana - Membaca cerita 'Ulil Si Daun Teh' - Membaca kisah semut dan belalang	Proyek - Mendata asal daerah tetangga rumah - Mencari data di perpustakaan/ - sumber belajar lainnya tentang keanekaragam-an budaya - Lingkungan sekolah tentang	4 minggu x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Casette tape recorder - lingkungan sekitar - kekayaan alam ladonesia
	2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta					

	maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila		• Membaca teks percakapan Menanya • Menanya tentang berbagai jenis pekerjaan • Menanya tentang berbagai pekerjaan dikaitkan dengan letak geografis • Menanya tentang makna perbedaan warna yang ada di peta Mengeksperimen/ mengeksplore • Menuliskan keadaan wilayah tempat tinggal dan jenis-jenis pekerjaan yang ada. • Mengukur luas permukaan meja • Menghitung luas permukaan benda atau ruangan yang ada di sekitar dengan menggunakan berbagai macam benda Mengasosiasi	gaya/gerak siswa/hewan/ tumbuhan Portofolio • Kliping rumah adat, pakaian adat dan senjata tradisional • Menulis cerita tentang keanekaragaman budaya • Membuat berbagai sudut • Menggambar tentang keindahan lingkungan sekitar Tes lisan, terulis dan perbuatan • Bernyanyi • Membaca cerita • Mengerjakan LKS tentang penjumlahan/pengurangan/pembagian, serta memecahkan masalah melalui KPK dan FPB	• Sumber daya di Indonesia (alam maupun manusia) • Tempat-tempat usaha atau berlangsungnya kegiatan ekonomi • Benda-benda sebenarnya (asesoris, perlengkapan bekerja suatu pekerjaan tertentu misal dokter, petani, alat untuk olah raga dll) • Perlengkapan untuk eksperimen/ eksplorasi • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Poster • Karya seni 3 dimensi
2.3	Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar				
3.2	Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat				
3.6	Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah				
4.2	Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan				

	rumah, sekolah dan masyarakat		- Menjawab pertanyaan tentang berbagai pekerjaan melalui diskusi kelompok - Menuliskan keterangan di bawah gambar tentang jenis profesi - Menganalisis hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja - Menyimpulkan hasil pengamatan tentang hubungan kondisi geografis tempat tinggal dan jenis-jenis pekerjaan yang ada. - Menghubungkan gambar pekerja dan jenis makanan yang dihasilkan - Memperkirakan jumlah daun yang bisa menutupi permukaan meja - Menyimpulkan luas permukaan sebuah bidang - Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan - Membedakan dua bentuk tulisan (wawancara dan laporan)	- Menyelesaikan LKS tentang bunyi, interaksi manusia dan lingkungan - Memainkan alat music tradisional - Menyanyikan lagu tradisional - Melaporkan hasil diskusi/observasi - Demonstrasi tentang keanekaragaman budaya/gaya/ gerak - Mempraktekkan gerak dasar atletik - Mempraktekkan tentang bunyi Observasi Portofolio Tes lisan, tertulis dan perbuatan Tugas	- Benda yang tidak tembus air, benda yang tembus pandang, menyerap air, tahan api, benda yang lembut dan lentur, benda yang kuat dan keras, - Naskah drama - Alat ukur panjang, berat/ kuantitas dll - Alat musik melodis (misal pianika) - Teks lagu - Skema penggunaan alat teknologi tradisional maupun modern untuk melakukan kegiatan ekonomi
Bahasa Indonesia	4.6. Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial 2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang		Mengomunikasikan		

	gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Menceritakan keadaan wilayah tempat tinggal dan jenis-jenis pekerjaan yang ada • Menuliskan hasil pengamatan pada tabel • Membuat daftar pekerjaan atau bidang usaha yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam			
	3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Wawancara tentang jenis-jenis usaha • teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam • Penyajian teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi, panas, bunyi dan cahaya • Penyajian teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam	• Menuliskan hasil pengukuran luas permukaan benda dengan menggunakan berbagai macam benda dalam tabel • Melakukan permainan bulu tangkis • Menirukan percakapan dalam teks percakapan • Menceritakan hasil wawancara • Menyanyikan lagu yang berkaitan dengan pekerjaan dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada • Mengamati gambar seri perilaku minta maaf jika			
	3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru					

	dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, dengan memilih dan memilah kosakata baku		bersalah dalam bekerja dan memberi maaf			
	4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi, panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Menceritakan isi gambar seri dengan kalimat sendiri secara lisan dan tulisan memperhatikan cara penulisan huruf kapital dan tanda baca • Mendiskusikan tugas dan tanggungjawab di rumah dan di sekolah sebagai pencerminan hak dan kewajiban anggota keluarga dan warga sekolah • Mengamati gambar pelajar sedang menempuh pendidikan, melamar pekerjaan, dan bekerja • Menjelaskan cita-cita yang ingin diraih • Mendiskusikan cara meraih cita-cita • Mengkomunikasikan cara meraih cita-cita dilengkapi dengan gambar dan tulisan.			
	4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					
	4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan		• Menyanyi tentang cita-citaku • Mengamati mematuhi peraturan penggunaan fasilitas umum			

		dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Menceritakan manfaat mematuhi peraturan penggunaan fasilitas umum • Mengamati keberagaman alam sebagai lapangan pekerjaan • Membaca Tambang			
Matematika	2.1	Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas	• luas segitiga, persegi panjang, dan persegi • Pengukuran luas dan keliling persegi panjang • membuat berbagai pola numerik dan geometris				
	3.13	Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi					
	3.14	Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang					
	4.9	Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris					
IPA	1.1	Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya	• Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat				

	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objek-tif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung-jawab, terbuka dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi	• Penyajian laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat				
	2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok	• Penyajian laporan hasil pengamatan tentang teknologi				
	3.7. Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat					
	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat					

	4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan					
IPS	1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	Manusia, aspek ke-ruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan				
	1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	Manusia, dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitar-nya				
	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan	Pelaporan hasil bacaan mengenai pengerti-an ruang, konektivitas antar				

	keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan	ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya				
	3.3 Memahami manusia, dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	Manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya				
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya					
	4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan					

	geografis tempat tinggalnya					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
Seni Budaya dan Keterampil-an	1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan	• Karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan				
	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahudalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	• Ccara dan pengolahan media karya kreatif				
	2.3 Menunjukkan perilaku mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	• Menggambar berdasarkan tema				
	3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan	• Karya seni tiga dimensi dari bahan alam				
	3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif					

	4.1 Menggambar berdasarkan tema					
	4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam					
Pendidikan Jasmani. Olah Raga dan Kesehatan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan	• Pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh				
	1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada Sang Pencipta	• Variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomo-tor, non-lokomo-tor, dan manipulatif				
	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain					
	2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik					
	2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan					
	2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan					

	peralatan dan kesempatan 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan 3.2. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
	4.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil					

Mengetahui Kepala Sekolah
SD Negeri Tualang Muda

Tualang Muda, 20 ...
Guru Kelas IV (Empat)

HARIATI SARI, S.Pd. SD

NIP. 19710831 199305 2 001

ZULKARNAINI, S.Pd

NIP. 19840320 201406 1 005

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : SD NEGERI 12 TERANGUN

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Nama Guru : FITRIA RATNAWATI, S.Pd

NIP / NIK : 1113025312810002

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 12 TERANGUN

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Tema 5 : Menghargai Jasa Pahlawan

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	- Makna simbol-simbol Pancasila - Makna Bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat - Nilai-nilai Persatuan pada masa Hindu Buddha	- Kegiatan Pembelajaran dalam tema ai jasa pahlawan akan dilaksanakan selama 4 minggu Mengamati - Mengamati gambar (Misal : Upacara bendera, situs bersejarah jaman hindu-Budha-Islam ,	Proyek - Mendata asal daerah tetangga rumah - Mencari data di perpustakaan/sum ber belajar lainnya tentang keanekaragaman budaya - Lingkungan sekolah tentang	4M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Casette tape recorder - lingkungan sekitar - Foto - DVD/VCD

		Perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	pahlawan , tokoh-tokoh hindu-Budha-Islam, dll) . - Bercakap-cakap tentang isi gambar (Misal : Upacara bendera, situs bersejarah jaman hindu-Budha-Islam , tokoh-tokoh hindu-Budha-Islam dll) . - Mengamati peta Indonesia	gaya/gerak siswa/hewan/tumbuhan Portofolio - Kliping rumah adat, pakaian adat dan senjata tradisional - Menulis cerita tentang keanekaragaman budaya - Membuat berbagai sudut - Menggambar tentang keindahan lingkungan sekitar Tes lisan, terulis dan perbuatan - Bernyanyi - Membaca cerita - Mengerjakan LKS tentang penjumlahan/ pengurangan/ - pembagian, serta memecahkan masalah melalui KPK dan FPB		- Benda-benda bersejarah - Perlengkapan untuk eksperimen/ eksplorasi - Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll - Benda yang mengandung sifat cahaya, - Naskah drama - Teks lagu - Naskah cerita
	2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila		Bertanya - Menanyakan makna simbol-simbol dalam lambang negara dan keterkaitannya dengan sila-sila Pancasila Mengeksplorasi - Membuat denah sekolahku - Membuat peta Indonesia dengan bubur kertas koran dengan memperhatikan skala - Membuat klipping situs bersejarah di Indonesia. - Mencari informasi cara menyusun cerita narasi dan deskripsi - Menyusun cerita deskripsi salah satu situs yang pernah dikunjungi peserta didik dengan susunan			
	2.4. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari					

	wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)		kalimat yang baik dan benar.menggunakan bahasa Indonesia maupun bahasa daerah peserta	Menyelesaikan LKS tentang bunyi, interaksi manusia dan lingkungan		
	3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh		- Mencatat bukti sejarah dan cerita tentang tempat bersejarah yang dikunjungi. - Membuat diagram batang dan atau diagram lingkaran berdasarkan tabel jumlah situs dari setiap jaman hindu, buddha, dan islam	- Memainkan alat music tradisional - Menyanyikan lagu tradisional - Melaporkan hasil diskusi/observasi		
	3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada masa Hindu Buddha		Mengasosiasi - Mengumpulkan data tentang isi gambar (Misal : Makna Upacara bendera, maca-macam situs bersejarah jaman hindu-Budha-Islam dan sejarahnya , tokoh-tokoh hindu-Budha-Islam dll) . - Menyimpulkan isi gambar (Misal : Makna Upacara bendera, macam-macam situs bersejarah jaman hidun-Buddha-Islam dan sejarahnya, tokoh-tokoh hindu-Buddha-Islam dll - Membaca teks tentang makna upacara bendera di sekolah	- Demonstrasi tentang keanekaragaman budaya/gaya/ gerak - Mempraktekkan gerak dasar atletik - Mempraktekkan tentang bunyi Observasi Portofolio Tes lisan, terulis dan perbuatan Tugas		
	4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh					
	4.5 Mensimulasikan nilai-nilai persatuan pada masa Hindu Buddha dalam kehidupan di masyarakat					

Bahasa Indonesia	1.1	Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan	• Teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam • Informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia	• Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan • Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab • Mempercakapkan cara membuat peta Indonesia dan tempat-tempat penting yang berhubungan dengan sejarah awal bangsa Indonesia • Mendiskusikan situs-situs bersejarah peninggalan jaman hindu, buddha dan islam di Indonesia (Misal: nama situs, letak, pendiri, maksud pendirian situs dll)		
	2.3	Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	• Penyajian teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia	Mengomunikasikan • Mendiskusikan ide secara tertulis dan lisan cara melestarikan peninggalan sejarah bangsa. • Menyimpulkan ide lisan cara dan upaya melestarikan peninggalan sejarah bangsa. • Membaca teks cerita tentang tokoh-tokoh pada jaman hindu, budha dan islam di Indonesia		
	2.4	Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia				
	2.5	Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan				

	Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		• Mengumpulkan data pengertian pahlawan • Menjawab pertanyaan isi teks cerita • tentang tokoh-tokoh pada jaman hindu, budha dan islam di Indonesia • Mencari informasi nama raja pada jaman hindu, budha dan islam serta perilaku baik yang pantas ditiru dari tokoh-tersebut. • Mengkomunikasikan hasil kegiatannya yang berhubungan dengan sejarah bangsa pada masa hindu, budha dan islam serta makna upacara bendera di sekolah maupun hari-hari besar Indonesia.			
	3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					
	3.5. Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		Mengamati • Mengamati gambar pahlawan menurut rentang waktu (Misal pahlawan yang muncul pada kerajaan hindu, budha, islam, pahlawan era kolonial, pahlawan era kemerdekaan awal, era orde baru maupun pahlawan era reformasi)			
	4.4 Menyajikan teks cerita petualangan		Menanyakan			

	tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Membicarakan pahlawan menurut rentang waktu (Misal pahlawan yang muncul pada kerajaan hindu, budha, islam, pahlawan era kolonial, pahlawan era kemerdekaan awal, era orde baru maupun pahlawan era revormasi) • Membaca sekilas teks bacaan tentang pahlawan era kemerdekaan			
	4.5. Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		Mengomunikasikan • Mencari informasi nama-nama tokoh, jenis perjuangannya, alat yang dipergunakan untuk berjuang, perilaku menonjol yang pantas ditiru dll. pada setiap rentang waktu. • Menyimpulkan nama-nama tokoh, jenis perjuangannya, alat yang dipergunakan untuk berjuang, perilaku menonjol yang pantas ditiru dll. pada setiap rentang waktu.			
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	• Faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor persekutuan terbesar (FPB • Pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	Mengeksplorasi • Menghias papan pajangan kelas dengan berbagai media kreatif untuk diisi dengan informasi			
	2.2 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang					

	daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat)		nama-nama tokoh, jenis perjuangannya, alat yang dipergunakan untuk berjuang, perilaku menonjol yang pantas ditiru dll. pada setiap rentang waktu.			
	3.8 Menentukan faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor persekutuan terbesar (FPB)		Mengomunikasikan • Mengkomunikasikan nama-nama tokoh, jenis perjuangannya, alat yang dipergunakan untuk berjuang, perilaku menonjol yang pantas ditiru dll. pada setiap rentang waktu. • Mencari tahu cara menyusun naskah bermain peran . • Menyusun naskah bermain peran tentang perjuangan merebut dan atau mengisi kemerdekaan Indonesia • Mendiskusikan pembagian peran untuk setiap tokohnya dengan teman sekelompok			
	3.15 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana		Mengeksplorasi • Bermain peran tentang perjuangan merebut dan atau mengisi kemerdekaan Indonesia Mengamati			

	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya		• Menyimak cerita tentang perang merebut kemerdekaan Republik Indonesia • Menyimak cerita sejarah bangsa Indonesia pada Menanyakan • Mencari dari berbagai sumber keteladanan tokoh proklamator RI • Menuliskan tokoh-tokoh proklamator Republik Indonesia melalui gambar tokoh-tokoh. Mengeksperimen			
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		• Menyanyikan lagu wajib (Misal : Hari Merdeka, :dll .) dengan memperhatikan nada dan irama yang benar. • Membaca teks cerita yang berhubungan dengan kepahlawanan Mengasosiasikan • Mencatat gagasan pokok teks cerita yang dibacanya. • Menyimak cara mengembangkan gagasan pokok dalam paragraf			

	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok		• Menyusun cerita berdasarkan gagasan pokok yang tersaji. • Membuat puisi tentang kepahlawanan • Mengidentifikasi nama tokoh, watak, latar, dan alur dalam teks cerita Mengomunikasikan • Mencari informasi tentang kehidupan tokoh proklamator melalui berbagai literatur atau sumber-sumber lain • Mendiskusikan sikap/perilaku dari tokoh proklamator yang bisa diteladani Mengeksplorasi • Membuat klipping sejarah bangsa Indonesia, gambar dan nama pahlawan serta cerita kepahlawanan (Misal : pada era revolusi, era reformasi dll) • Membuat cerita petualangan tentang lingkungan misal “ Menanam seribu pohon “ sebagai wujud penghargaan akan jasa pahlawan untuk			
	3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	• Sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				

	4.5. Membuat sebuah karya/model yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	• Membuat sebuah karya/ model yang meman-faatkan sifat-sifat cahaya	pelestarian lingkungan yang sudah dibelanya • Mengkomunikasikan • Mengkomunikasikan ulasan yang dibuatnya atas buku sejarah dan atau cerita kepahlawanan • Mengamati gambar sikap dan kegiatan warga negara sebagai upaya menghargai jasa pahlawan • Mengumpulkan data sikap/perilaku yang mencerminkan penghargaan kepada pahlawan bangsa • Mengumpulkan data tentang perilaku masyarakat yang tidak mencerminkan kerukunan dan persatuan (misal tawuran pelajar, merusak fasilitas umum, mengganggu ketertiban masyarakat) • Mendiskusikan upaya menghargai jasa pahlawan melalui kegiatan yang positif dalam mengisi era globalisasi • Mengkomunikasikan hasil diskusi tentang upaya menghargai jasa pahlawan melalui kegiatan yang positif dalam ra globalisasi			
IPS	1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	• Manusia, aspek keruangan,konekti vitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan				
	2.1 Menunjukkan sekarang perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu Buddha dan Islam dalam kehidupannya	• Mmanusia,peruba han dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerin-tah, sosial, ekonomi, dan pendidi-kan				
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik	• Pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya				

3.1 Mengetahui manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan		• Mendiskusikan gerakan – gerakan bermain kasti • Tanya jawab tentang manfaat menjaga kebugaran melalui kegiatan olah jasmani dan bahaya cedera yang dapat terjadi • Mendiskusikan cara mencegah dan menanggulangi .bahaya yang dapat terjadi ketika melakukan olah jasmani			
3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan		Mengeksplorasi • Mencoba melakukan penanggulangan bahaya dalam olah jasmani • Memperagakan gerakan dalam bermain kasti • Bermain kasti • Menggambar kegiatan di siang hari di alam Indonesia ketika nampak pelangi • Menyimak penjelasan guru tentang terjadinya pelangi • Eksperimen/eksplorasi Membuat pelangi • empat dan menunjukkan perbedaan panjang pendek bunyi			
4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya					
4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan		Mengamati			

		manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan		• Mengamati Sumber-sumber cahaya • Menyimak penjelasan guru tentang pola irama lagu bertanda birama empat dan menunjukkan perbedaan panjang pendek bunyi Mengasosiasi • Mengumpulkan data benda –benda yang mengandung sifat cahaya		
Seni Budaya,	2.1	Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni	• Mengenal tempat-tempat industri, ber- sejarah, dan seni pertunjukan di daerah setempat	Mengeksplorasi • Eksperimen/eksplorasi membuat cakram warna • Eksperimen/eksplorasi membuat periskop dan cakram warna Mengomunikasikan • Mengomunikasikan petunjuk pembuatan periskop, pelangi dan cakram warna melalui laporan ilmiah eksperimen membuat pelangi, periskop dan cakram warna • Mendeskripsikan penerapan cahaya dalam kehidupan sehari-hari.		
	3.1	Mengenal tempat-tempat industri, bersejarah, dan seni pertunjukan di daerah setempat	• Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan			
	3.3	Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan	• Tari-tari daerah dan keunikan gerakannya			
	3.4	Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya	• Cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah			

	3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	• Pola irama lagu bertanda birama empat dan menunjukkan perbedaan panjang pendek bunyi	• Mendiskusikan cara menentukan faktor persekutuan dua bilangan			
	4.6 Memainkan pola irama lagu bertanda birama empat dan menunjukkan perbedaan panjang pendek bunyi	• Solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal	Mengeksplorasi • Menemukan cara menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan dengan menggunakan prinsip faktor persekutuan melalui diskusi kelompok			
	4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal	• makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah	• Menghitung faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan dengan menggunakan prinsip faktor persekutuan.			
	4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak	• Cerita situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	• Latihan menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan dengan menggunakan prinsip faktorisasi prima atau menggunakan tabel pefaktoran melalui diskusi kelompok			
	4.11 Mengembangkan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah		• Menentukan kelipatan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan dengan cara yang dianggap paling mudah melalui permainan congklak.			

	berdasarkan ruang gerak dan pola lantai					
	4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah					
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai	• Pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh • Jenis cedera dan mampu melakukan penanggulangan sederhana selama melakukan aktivitas fisik • Kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari • Variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang				
	2.2. Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas					
	3..2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
	3.4 Memahami jenis cedera dan mampu melakukan penanggulangan sederhana selama					

	melakukan aktivitas fisik	dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil				
	4.1. Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional	• Aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal				
	4.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil	• Dasar penyelamatan terhadap orang lain				
	4.3. Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal					

	4.7 Mempraktikkan dasar penyelamatan terhadap orang lain					
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah
SD NEGERI 12 TERANGUN

TERANGUN, 2019
Guru Kelas IV (Empat)

BERLIAN, S.Pd
NIP. 19711013 199305 1 001

FITRIA RATNAWATI, S.Pd
NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 12 TERANGUN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Indahnya Negeriku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	- Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat - Keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah - Kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah,	Mengamati - Mengamati gambar dan benda langsung baik benda hayati maupun non hayati - Mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan non hayati yang tercantum dalam peta tematik dan membuat tabel persebarannya	Observasi Portofolio Tes lisan, tertulis dan perbuatan Tugas	4M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar-: gambar tunggal maupun gambar seri - Casette tape recorder

	1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	sekolah dan masyarakat Keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional	- Membaca teks mengenai sumber daya alam hayati dan non hayati - Mengumpulkan data sumber daya alam hayati dan non hayati dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber informasi - Membuat grafik ketersediaan SDA hayati dan non hayati di Indonesia - Menyimak gambar atau tayangan film atau penjelasan guru tentang keindahan alam Indonesia, tempat-tempat wisata - Membuat pertanyaan tentang tayangan film atau gambar yang dilihatnya - Menyimpulkan isi tayangan film atau gambar berdasarkan jawaban yang benar dari jawaban peserta didik tentang kewajiban warga dalam menjaga pelestarian alam - Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Indahnya Negeriku" - Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang cara			- lingkungan alam - Foto sumber daya alam hayati dan non hayati dll. - peta. Globe - DVD/VCD - Benda-benda alam untuk kerajinan tangan - Perlengkapan untuk eksperimen/ eksplorasi - Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll - Teks lagu berbirama empat - Naskah cerita - Benda-benda berasal dari kerajinan tangan daerah : grabah, ulos, batik, lukisan, tembikar, asesorie dll.
	1.3 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar					
	2.4 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar					
	2.4. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)					

	3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat		membuat peta menggunakan data distrik			
	3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah		• Mengamati gambar keragaman yang menjadi ciri khas daerah • Membuat daftar bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari berupa suatu produk kerajinan (gerabah, tembikar, kain, dll)			
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat		• Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan. • Membuat kolase dari pelepah pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya. • Menyimak teks bacaan yang dibaca teman			
	4.6. Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional		• Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan • Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab • Mengamati gambar tempat wisata di daerahku • Membaca kembali teks bacaan tentang tempat			
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional,					
	2.1. Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui					

	pemanfaatan bahasa Indonesia 2.4. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia 2.5. Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		wisata suatu daerah di Indonesia • Mengumpulkan data mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan • Mengumpulkan data membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya • Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia • Mengkomunikasikan tempat-tempat wisata beserta keistimewaannya. • Mencari informasi tentang tempat-tempat wisata di Indonesia • Mengumpulkan data membuat daftar keistimewaan tempat wisata di daerahku dan atau di Indonesia (gunung, danau, lembah, kerajinan tangan setempat, tarian, upacara adat, makanan khas, pakaian khas dll)			
	3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 3.5. Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan					

	bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mengamati ciri khas daerah : batik, tenun ikat, songket, asesoris dari mutiara maupun batu alam, lukisan, kerajinan dari bahan alam dll) • Mencari hasil kerajinan yang berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dst. • Mengidentifikasi benda-benda yang termasuk sebagai segibanyak beraturan dan segibanyak tak beraturan • Menggambar berbagai segibanyak menjadi bagian-bagian yang merupakan bangun datar sederhana • Menyimak tayangan film atau gambar tentang bencana alam yang diakibatkan ulah manusia • Mengumpulkan data perilaku merugikan yang merusak lingkungan • Mengamati perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab menjaga alam Indonesia sebagai tanggungjawab warga negara (merusak lingkungan : mencoret-coret pohon, penebangan liar, membuang			
	4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan	• Luas segitiga, persegi panjang, dan persegi • Hubungan antara satuan dan atribut				

	operasi hitung campuran				
	3.9 Memahami luas segitiga, persegi panjang, dan persegi	• Pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang	• Penambahan dan pengurangan bilangan decimal	sampah sembarangan ; menjaga & merawat lingkungan : membersihkan selokan, menyukai makanan khas daerah dll)	
	3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang	• Kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB,	• Membuat daftar perilaku peduli lingkungan dalam upaya menjaga pelestarian alam dan perilaku tidak terpuji yang merusak lingkungan		
	3.14 Memahami penambahan dan pengurangan bilangan decimal	• Pecahan ke bentuk desimal dan persen	• Menyimpulkan keuntungan dan kerugian perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab dalam menjaga alam (peduli lingkungan , perusak lingkungan dll.)		
	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya		• Mengkomunikasikan penemuannya tentang perilaku bertanggungjawab dan tidak bertanggungjawab dalam menjaga alam Indonesia • Menyusun karangan berbentuk deskriptif pengalamanku dalam menjaga lingkungan. • Menyampaikan laporan hasil diskusi cara mengatasi permasalahan menghadapi teman yang merugikan alam.		

	4.3. Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen 4.9 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran 4.10 Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris 4.15 Mengidentifikasi dan mendeskripsikan lokasi objek menggunakan peta grid dan melalui percerminan 4.16 Merepresentasi-kan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar		• Menggambar tempat wisata yang telah dikunjungi peserta didik. • Mengamati alat teknologi tradisional maupun modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam (mesin pembangkit tenaga listrik, untuk pengolahan lahan pertanian, pakaian jadi, pengolahan dan pengemasan makanan, untuk membuat bangunan) • Menyimak penjelasan guru tentang alat teknologi tradisional dan modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam. • Membaca artikel tentang teknologi tradisional dan modern • Menentukan gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam artikel.			
IPA	1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya,	• Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	• Mengembangkan gagasan pokok yang tersedia • Membandingkan gagasan pokok yang ditentukan sendiri dengan gagasan pokok yang ditulis teman			

	serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		• Membuat daftar Jenis-jenis alat teknologi tradisional dan modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam sehingga bermanfaat bagi masyarakat untuk kehidupan sehari-hari • Mengelompokkan alat teknologi tradisional dan modern disertai kegunaannya • Membaca teks tentang manfaat istirahat dan menjaga kebugaran tubuh. • Tanya jawab isi bacaan • Membuat karya menggunakan bahan-bahan yang sesuai dengan sifat bahannya • Mencoba menyatakan pecahan ke bentuk decimal • Menyampaikan laporan berupa klipping tentang usaha-usaha masyarakat dalam memanfaatkan teknologi untuk mengolah dan atau memanfaatkan sumber daya alam. • Mengamati Peta Indonesia • Berlatih membuat peta pulau yang ada di Indonesia menggunakan data di			
	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi	• Pelaporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat				
	2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok	• Pelaporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari				
	3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat					

	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat		• Menirukan nada tinggi dan rendah dari suara nyanyian yang didengarnya • Menyanyi lagu berbirama empat tentang kebanggaan terhadap tanah air dengan memperhatikan nada dan irama yang tepat • Membuat peta salah satu pulau di Indonesia dengan data diskrit beserta penjelasannya • Mengamati berbagai kerajinan tangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.			
	4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut		• Merancang usaha pemanfaatan bahan alam dalam bentuk kerajinan tangan. • Membuat kolase dari pelepah pisang dan bahan alam lainnya disertai petunjuk cara membuatnya. • Meronce membuat tirai pintu dari bahan alam. • Membuat grabah dari tanah liat			
IPS	1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	• Manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitar-nya				
	1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	2.1 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam	• Manusia dalam hubungannya dengan lingkungan				

	melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	geografis tempat tinggal-nya				
	3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
	4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
Seni Budaya dan Prakarya	1.1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan	Gambar alam benda, dan kolase				

	2.2 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni	Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan			
	2.3 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	Alur cara dan pengolahan media karya kreatif			
	3.1 Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam			
	3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase				
	3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan				
	3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif				
	4.1 Menggambar alam berdasarkan				

	pengamatan keindahan alam 4.6 Memainkan pola irama lagu bertanda birama empat dan menunjukkan perbedaan panjang pendek bunyi					
	4.13 Membuat karya kreatif dengan cara meronce memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan					
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta	Pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh				
	2.1 Menunjukkan disiplin, kerjasama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab,	Variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomo-tor, non-lokomo-tor, dan manipulatif				

	menghargai perbedaan	dalam permainan bola kecil				
	2.2. Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	• Pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik				
	3.2. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
	4.2. mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil					
	4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik					

--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah
SD NEGERI 12 TERANGUN

TERANGUN, 2019
Guru Kelas IV (Empat)

BERLIAN, S.Pd

NIP. 19711013 199305 1 001

FITRIA RATNAWATI, S.Pd

NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 12 TERANGUN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : Cita-citaku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	- Makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh - Manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat	Kegiatan Pembelajaran dalam tema Cita-citaku akan dilaksanakan selama 4 minggu Pembelajaran : - Mengamati gambar usaha pelajar untuk meraih cita-cita - Membuat daftar cita-cita teman dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai	- Observasi - Portofolio - Tes lisan, tertulis dan perbuatan - Tugas	4 Minggu x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Replika simbol sila dalam Pancasila : - Casette tape recorder

		• Keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah • Perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh • Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat • Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional	cita-cita tersebut melalui wawancara, studi pustaka, media elektronik atau media cetak. • Mencari informasi tentang cita-cita dari berbagai sumber informasi, misalnya perpustakaan, radio, televisi dll yang berhubungan dengan cita-cita • Membaca di dalam hati teks bacaan tentang usaha seseorang dalam mencapai cita-cita. • Mengamati surat pribadi • Membaca contoh surat pribadi tentang suatu cita-cita • Mengidentifikasi dan mencatat bagian-bagian surat pribadi • Menulis surat pribadi tentang cita-cita dengan memperhatikan ejaan yang tepat • Mengelompokkan cita-cita teman sebagai pekerjaan profesional, agrobisnis, wirawasta, ABRI, karyawan dll. • Membuat daftar alat teknologi yang dapat			• lingkungan alam • foto sumber daya manusia dengan ragam cita-citanya. Produk kerajinan tangan dari barang bekas dan bahan alam • DVD/VCD • Benda-benda alam dan barang bekas untuk kerajinan tangan • Perlengkapan untuk eksperimen / eksplorasi • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Teks lagu berbirama empat
	2.2 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah					
	3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh					
	3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat					
	3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah					
	4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang					

	kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh		dimanfaatkan peserta didik untuk meraih cita-cita			• Naskah cerita • Surat pribadi • Contoh produk hasil kerajinan tangan dari bahan alam dan barang bekas • Alat musik melodis • Naskah bermain drama • Contoh grafik •
	4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat		• Mengamati hasil teknologi berbentuk bangun ruang • Menyimak penjelasan guru tentang jaring-jaring bangun ruang dan cara membuat bangun ruang dari barang bekas. • Mewujudkan cita-cita menjadi desainer merancang kotak hias dari karton bekas berupa model bangun ruang menjadi jaring-jaring bangun ruang dengan ukuran dan rincian penjelasan lainnya • Mengkomunikasikan cara membuat suatu bangun ruang dari barang bekas dilengkapi dengan penjelasan perhitungan matematika yang digunakan. • Menyimpulkan dengan tabel hasil pengelompokan cita-cita peserta didik • Melakukan gerakan renang gaya dada • Mengamati simbol-simbol pancasila terutama sila kelima			
	4..6. Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional					
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial					
	2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab					

terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	• Menyimak penjelasan guru tentang hak dan kewajiban peserta didik selaku warga negara Indonesia berkaitan dengan sila kelima dan cita-cita. • Bermain peran mengenai suatu usaha meraih cita-cita dari naskah drama yang tersedia. • Membaca sekilas teks bacaan tentang hak mendapatkan pendidikan dan pengajaran dan pekerjaan. • Mempercakapkan hak dan tanggungjawab warga negara berkaitan dengan sila kelima. • Menentukan dan menulis gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam teks bacaan • Membandingkan gagasan pokok yang ditentukan sendiri dengan gagasan pokok yang ditulis teman • Menyimpulkan pemanfaatan teknologi untuk meraih cita-cita • Menyimak teks bacaan tentang sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan			
2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia				
3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
3.4 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis				

usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2. Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam	untuk mewujudkan cita-cita tentang cara bermain peran • Mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan • Membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya • Menyusun daftar sumber daya alam yang dapat digunakan peserta didik untuk mewujudkan cita-cita (misal perdagangan di bidang pertanian, kehutanan, industri dll). • Mendeskripsikan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan masyarakat sebagai lapangan pekerjaan • Menyampaikan laporan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan masyarakat sebagai lapangan pekerjaan. • Mengamati Lapangan pekerjaan yang dapat menampung cita-cita peserta didik • Membaca di dalam hati teks bacaan tentang usaha			
--	---	---	---	--	--	--

		bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		seseorang dalam mencapai cita-cita			
Matematika	2.1	Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	• Aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur • Hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang • Menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen	• Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan • Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab • Mengelompokkan berbagai jenis gambar alam benda • Membedakan cara membuat gambar alam benda dan kolase • Mengumpulkan dan memilih alat dan bahan untuk membuat karya seni kolase • Membuat rancangan karya seni kolase • Gerak dan lagu sesuai syair lagu daerah yang didengarnya dengan gerakan bebas kreasi anak • Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang teknik perlombaan jalan cepat., permainan hitam-hijau. • Bermain hitam-hijau • Mengamati alat teknologi yang dapat digunakan peserta didik untuk meraih cita-cita.			
	2..6	Menunjukkan perilaku peduli dengan cara memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain untuk membuat benda-benda berbentuk kubus dan balok bangun berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan					
	3.2	Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan					

pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan		• Mengamati gambar maupun alat peraga langsung bentuk badan ideal maupun tidak ideal (terlalu gendut atau terlalu kurus dll)			
3.3. Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur		• Menyimak penjelasan guru cara menghitung berat badan ideal. Dan memasukkan dalam grafik.			
3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang		• Mewawancarai teman tentang berat dan tinggi badan serit menghitung sebagai berat badan ideal atau tidak, kemudian dibutulkan dalam bentuk grafik berat badan ideal maupun tidak ideal anak laki-laki maupun anak perempuan (diskusi kelompok kecil)			
4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta		• Mengidentifikasi jenis makanan yang dapat menyebabkan kelebihan berat badan • Menyimpulkan berat ideal anak perempuan atau anak laki-laki dibanding jumlah keseluruhan dalam kelas menggunakan skala ukur: $BBI = (umur\ (thn) \times 2) + 8$ • (untuk usia 1-10 tahun) • Menyampaikan laporan berupa grafik hasil kesimpulan berat badan			

	memeriksa kebenarannya		ideal anak laki-laki dan anak perempuan dalam kelas.		
	4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu		• Melakukan kegiatan jogging terjadwal • Berjalan ke mengikuti lintasan berbelok-belok menunjukkan disiplin • Mengamati bahan alam dan barang bekas yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan tangan		
	4.4. Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana		• Merancang model tas, tikar dll dari kemasan plastik bekas • Membuat tas atau tikar dari kemasan plastik bekas.		
	4.5. Membentuk jaring-jaring bangun ruang yang berbeda dengan jaring bangun ruang yang sudah ada		• Mengkomunikasikan melalui petunjuk pembuatan karya tas atau tikar dari kemasan plastik bekas hasil rancangannya.		
	4.6. Membuat benda-benda berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan dengan memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain		• Mengamati alat musik melodis • Menyimak penjelasan dan peragaan guru cara memainkan musik melodis lagu daerah sesuai tema. • Bermain musik lagu yang sesuai tema dengan memperhatikan nada, irama yang benar'		

			Menyanyi lagu daerah sesuai tema sambil bermain musik melodis			
	4.7. Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik					
	4.12 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana					
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-nya, serta mewujudkan-nya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli	Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat				

	lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi					
	3.7. Mendeskrisikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	• Pelaporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat				
	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	• Pelaporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta				
	4.7. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut					
IPS	1.2. Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan	• Manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan				

	mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan				
	1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• Kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar				
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	• Pelaporan hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya				
	3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan	• Kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar • Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan				

	dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan	alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar					
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
	4.1 Menceriterakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya					
	4.4. Mendeskripsikan kehidupan manusia					

	dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
Seni Budaya dan Prakarya	1.1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah tuhan	• Tempat- tempat industri, berseja-rah, dan seni pertunjukan di daerah setempat • Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan				
	2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni					
	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	• Tari-tari daerah dan keuni-kan gerak-nya • Alur cara dan pengolahan media karya kreatif • Karya seni kolase dengan berbagai bahan • Model benda kesuka-an				
	3.1 Mengenal tempat-tempat industri, bersejarah, dan seni					

	pertunjukan di daerah setempat	berdasarkan pengamatan langsung				
	3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan	• Alat musik melodis lagu yang telah dikenal sesuai dengan isi lagu • Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah				
	3.4 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya	• Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak				
	3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif					
	4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan	• Karya kreatif berupa benda aksesoris pelengkap busana dengan berbagai bahan dan cara pembuatan				
	4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung					
	4.8 Memainkan alat musik melodis lagu yang telah dikenal sesuai dengan isi lagu					

	4.9 Menunjukkan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah					
	4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak					
	4.15 Membuat karya kreatif berupa benda aksesoris pelengkap busana dengan berbagai bahan dan cara pembuatan					
Pendidi-kan Jasmani , Olah Raga dan Keseha-tan	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai	• Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan • mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui				
	2.1 Menunjukkan disiplin, kerjasama, toleransi, belajar menerima kekalahan					

dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan 2.2. Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	permainan dan atau tradisional • Memprak-tikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal • Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu				
3.1. Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan					
4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional					
4.3. Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal					

	4.6	Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu				

Mengetahui Kepala Sekolah
SD NEGERI 12 TERANGUN

TERANGUN, 2019
Guru Kelas IV (Empat)

BERLIAN, S.Pd

NIP. 19711013 199305 1 001

FITRIA RATNAWATI, S.Pd

NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 12 TERANGUN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhinekaan, keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	- Makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh - Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	- Mengamati daerah tempat tinggal dan batas-batas wilayah tempat tinggal - Membaca di dalam hati teks bacaan tentang "Daerah Tempat Tinggalku" - Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan - Menentukan pertanyaan-pertanyaan	- Observasi - Portofolio - Tes lisan, tertulis dan perbuatan - Tugas	5M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Simbol pemerintahan daerah - Cassette tape recorder - Lingkungan sekitar
	2.2 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak					

dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat	dengan teman untuk saling menjawab			• foto keadaan suatu daerah
2.4. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	• keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah • Perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	• Mengumpulkan data tentang pengelompokan daerah tempat tinggal (perkotaan, pedesaan, pegunungan, pesisir) dan mata pencaharian di daerah tersebut • Menyimak teks bacaan sistem pemerintahan dan simbol pemerintahan daerah di Indonesia • Menyusun daftar simbol-simbol pemerintahan daerah beserta artinya. • Mendiskusikan hasil temuannya tentang simbol pemerintahan dan artinya, makanan khas, pakaian adat, situs budaya, mata pencaharian, tarian. Sumber daya alam, dan keistimewaan lainnya yang ada di daerahku disertai gambar atau foto dilengkapi penjelasan(berupa bagan dll) dalam bentuk klipping. • Menggambar simbol pemerintahan daerah tempat tinggalku menggunakan data distrik • Membaca teks drama anak berdasarkan cerita atau			• DVD/VCD • Perlengkapan membuat batik • Ragam hias Nusantara • Kain batik beberapa daerah • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Naskah cerita daerah • Naskah drama • Contoh grafik, & bagan • congklak •
3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh	• Kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat				
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	• Kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi				
3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat	• Keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk				
3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah					
4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut					

	pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat 4.4. Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 4.6 Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional	menumbuhkan kebanggaan nasional	legenda daerah tempat tinggal. • Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks drama anak. • Menjelaskan isi teks drama anak (nama tokoh, watak, latar, dan alur) • Merubah kalimat langsung pada naskah drama menjadi kalimat tidak langsung • Mengidentifikasi nama tokoh, watak, latar, dan alur dalam teks drama anak. • Memerankan drama anak sesuai dengan watak tokoh, latar, dan alur. • Mengamati contoh gambar suatu tempat dalam denah (arah, jarak, lokasi) tempat tinggal • Menyimak penjelasan dari teman tentang denah dan mencatat hal-hal penting (arah, jarak, dan titik lokasi) • Mencatat arah, nama jalan, bangunan, jarak, titik lokasi suatu tempat dalam denah • Membuat denah tempat tinggalku dengan memperhitungkan arah			
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial	• Informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi				

2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam	mata angin, jarak dan lokasi. - Mengkomunikasikan denah yang dibuatnya - Menyanyikan lagu tentang daerah tempat tinggal (jika ada)			
2.4. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia	- Melakukan wawancara dengan pengurus RT dan RW mengenai tempat tinggal dan lingkungan RT dan RW - Melaporkan hasil wawancara dengan pengurus RT dan RW			
2.5. Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	Teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri	- Mengidentifikasi mata pencaharian penduduk pada suatu daerah sesuai kondisi geografis daerah tersebut. - Tentang sumber daya alam di daerah tempat tinggalku			
3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	Teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri	- Situs-situs budaya di daerah tempat tinggalku - Menunjukkan bentuk partisipasi dalam upaya menjaga kebersihan tempat tinggal dan lingkungannya - Menuliskan letak wilayah tempat tinggal masing-masing lengkap dengan batas-batasnya			

3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Penyajian teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Buddha di Indone-sia secara mandiri dalam bahasa Indone-sia	• Menuliskan pengalaman menjaga kebersihan tempat tinggal dan lingkungannya. • Menghitung keliling dan luas suatu tempat dan atau suatu benda yang ada di daerahku. • Menyimak penjelasan guru tentang cara penulisan menggunakan EYD untuk merubah kalimat langsung pada naskah drama menjadi kalimat tidak ;langsung			
4.2 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Penjelasan guru tentang pengertian legenda • Membaca dalam hati cerita daerah (legenda) tentang asal mula nama Baturaden (sesuai tempat tinggal peserta didik			
4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan • Membuka kamus/ensiklopedia, lalu menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya • Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/ensiklopedia			
4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber					

	daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mencari informasi tentang cerita dari daerahku • Membuat daftar cerita legenda daerah • Menyimpulkan unsur-unsur yang terdapat dalam cerita daerah • Membuat ringkasan cerita daerah • Mengomunikasikan ringkasan cerita yang disusunnya • Menyanyikan lagu dengan mempraktekkan panjang-pendek bunyi, tinggi- rendah nada dengan gerak tangan .			
	4.5. Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mengamati tayangan (VCD, Casette atau media lain) makna gerak tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak dan pola lantai • Menyimak penjelasan dan peragaan guru tentang tarian daerah, dan senam irama mengikuti irama musik daerah. • Mencari informasi nama tari daerah dan keunikan geraknya melalui membaca			
Matematika	2.4 Menunjukkan perilaku disiplin dan teratur dalam membuat dan mengikuti suatu jadwal kegiatan yang berulang dan efektif menggunakan prinsip KPK dalam kalender	• Kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)				
	3.7 Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)	• Faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor persekutuan terbesar (FPB)				
	3.8 Menentukan faktor persekutuan dua buah bilangan dan faktor	• Hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang				

	persekutuan terbesar (FPB)					
	3.10 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang	Kalimat matemati-ka dan memecah-kan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen	buku, majalah atau media lain yang ada disekolah dll - Mencatat informasi yang diperoleh tentang tari-tari daerah dan keunikan gerakanya. - Menjelaskan jenis-jenis tari daerah dan keunikan gerakanya			
	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	- Menyatakan kesimpu-lan berdasarkan data tabel atau grafik - Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin - menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran	- Mendiskusikan gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak dan pola lantai - Menari sesuai makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak dan pola lantai.baik secara individu ,berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, percaya diri, disiplin, toleransi, menjaga keselamatan diri dan orang lain, dan menghargai perbedaan selama melakukan aktivitas - Mengamati ciri khas daerah tempat tinggal (simbol daerah, sistem pemerintahan, makanan khas, pakaian adat, rumah			
	4.7. Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik					
	4.8 Membuat peta suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin posisi					

	4.9 Mengumpulkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran		adat, tempat – tempat penting untuk pelayanan masyarakat, mata pencaharian dll) • Membaca teks bacaan tentang tinggal (simbol daerah, sistem pemerintahan, makanan khas, pakaian adat, rumah adat, tempat – tempat penting untuk pelayanan masyarakat, mata pencaharian dll) • Tanya jawab isi bacaan tersebut			
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	• Hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	adat, tempat – tempat penting untuk pelayanan masyarakat, mata pencaharian dll) • Membaca teks bacaan tentang tinggal (simbol daerah, sistem pemerintahan, makanan khas, pakaian adat, rumah adat, tempat – tempat penting untuk pelayanan masyarakat, mata pencaharian dll) • Tanya jawab isi bacaan tersebut • Megidentifikasi mata pencaharian penduduk pada suatu daerah sesuai kondisi geografis daerah tersebut. • Membuat daftar makanan khas, pakaian adat, dan keistimewaan lainnya pada daerah tempat tinggal peserta didik • Merancang karya layang-layang yang dapat dimanfaatkan untuk rekreasi • Membuat karya layang-layang dengan berbagai teknik dan bahan • Membuat sentuhan akhir atau hiasan pada karya layang-layang yang sudah dibuat			
	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi	• Penyajian laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan				
	3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat					

	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut		• Melakukan senam irama sesuai musik daerah yang didengarnya • Berjalan di atas balok titian dengan membawa beban ringan • Menentukan KPK dan FPB dari permainan congklak • Memperagakan panjang-pendek bunyi, tinggi- rendah nada dengan gerak tangan melalui bernyanyi , membaca buku, majalah, atau media lain yang ada disekolah dll			
IPS	1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	• Manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan	• Mengamati hasil seni khas daerah • Tanya jawab hasil seni khas daerah • Mengumpulkan bahan dan alat untuk membuat			
	1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	• Membuat dan atau membuat jumpitan			
	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh	• manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				

	tokoh-tokoh pada masa Hindu Buddha dan Islam dalam kehidupannya sekarang	• bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan • Manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya • Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik					
	3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan					
	3.3. Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya					
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
	4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi,					

	dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya					
	4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya					
	4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi					
Seni Budaya dan Prakarya	2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni	• Tari-tari daerah dan keunikan gerakanya				
	2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni	• Alur cara dan pengolahan media karya kreatif				
	2.3 Menunjukkan perilaku Mengenal sikap disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni	• Cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah				

3.3	Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya	• Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam				
3.5	Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	• Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah				
3.6	Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah	• Makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah				
4.4.	Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam	• Cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah				
4.11	Mengembangkan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak dan pola lantai					
4.12	Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan					

	ruang gerak dan pola lantai					
	4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah					
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2.1 Menunjukkan disiplin, kerjasama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan	• Pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh				
	2.2. Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	• Variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bola kecil				
	3.2. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
	4.2. mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil					

	yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil					
	4.5 mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik					

Mengetahui Kepala Sekolah
SD NEGERI 12 TERANGUN

TERANGUN, 2019
Guru Kelas IV (Empat)

BERLIAN, S.Pd
NIP. 19711013 199305 1 001

FITRIA RATNAWATI, S.Pd
NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 12 TERANGUN

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Tema 9 : Makanan Sehat dan Bergizi

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	Hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	- Mengamati bermacam-macam alat ukur waktu, jarak dan berat - lengkap dengan satuannya - Mendiskusikan masing-masing kegunaan alat ukur waktu, jarak dan berat - Menyebutkan konsep Body Mass Index (BMI)	- Observasi - Portofolio - Tes lisan, tertulis dan perbuatan	3M x 32 JP	- Buku Teks Pelajaran Kelas IV - Media gambar - Casette tape recorder - Bahan makanan (buah-buahan dan sayuran)

	1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat	merupakan pengukuran yang membandingkan berat dan tinggi badan seseorang • Menghitung dengan rumus <i>Body Mass Index</i> $BMI = \frac{\text{Berat (dalam kg)}}{\text{Tinggi}^2 \text{ (dalam meter)}}$			• Foto bazar dan makanan khas daerah • DVD/VCD • Perlengkapan memasak • Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll • Pengumuman • Contoh tabel • Alat ukur berat dan tinggi badan • Kolam renang • Alat ukur tak baku • Timbangan • Media untuk display • Teks bacaan • Uang-uangan •
	2.2 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	• Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah	• Mendiskusikan pengaruh Nilai BMI terhadap risiko terkena penyakit akibat berat badan seperti jantung dan diabetes • mempraktikkan mengukur BMI • Mengamati gambar atau alat peraga langsung sayuran dan buah-buahan sebagai bahan pembuat makanan. • Mencari tahu asal mula terjadinya beberapa bahan makanan khas daerah melalui wawancara dengan penjual makanan khas tersebut. (Misal : asal mula nasi liwet, kripik tempe, kripik apel dll)			
		• Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.				
	3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat	• Kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar •				
	3.4. Memahami arti bersatu dalam keberagaman di	• Keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk	• Menjelaskan proses pembuatan salah satu makanan khas daerah			

	rumah, sekolah dan masyarakat	menumbuhkan kebanggaan nasional	• Membaca teks tentang makanan bergizi seimbang			
	3.6 Memahami keberagaman alam dan sumber daya di berbagai daerah		• Melengkapi kalimat rumpang			
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.		• Mencari informasi tentang makanan sehat dan bergizi dari berbagai sumber informasi melalui membaca ke perpustakaan atau tempat lain dan atau mendengarkan radio atau menonton televisi yang berhubungan dengan makanan sehat dan bergizi			
	4.5 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar		• Mendiskusikan kandungan gizi yang terdapat dalam makanan • Menghitung jumlah gizi yang ada dalam setiap jenis makanan maupun kelipatannya.			
	4.6 Memetakan keberagaman sumber daya alam di berbagai daerah untuk menumbuhkan kebanggaan nasional		• Menyimak teks bacaan yang berisi tawaran, larangan dan teguran untuk suatu kegiatan bazar. • Mencatat kalimat tawaran, larangan dan			
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri	• Teks instruksi tentang pemeliharaan panca				

	anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial	indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional	teguran yang ada dalam teks bacaan - Menyusun kalimat tawaran, larangan dan teguran yang ada dalam teks bacaan - Menjelaskan perbedaan kalimat pengumuman, tawaran, teguran, dan larangan			
2.2	Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	Informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi	- Menentukan pilihan yang tepat tentang jenis barang berdasarkan besarnya diskon yang ditawarkan - Mengomunikasikan pengumuman yang telah dibuatnya untuk mengikuti lomba membuat donat pada bazar yang akan diselenggarakan sekolah..			
2.3.	Memiliki perilaku santun dan jujur tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	Informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam	- Mengungkapkan kembali isi pengumuman yang dibuatnya - Mengamati gambar situasi pasar (tempat terjadinya transaksi jual beli makanan)			
2.4.	Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui		Menghitung diskon barang yang ditawarkan dari harga suatu barang			

pemanfaatan bahasa Indonesia				
3.2. Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Menghitung bunga yang ditawarkan dari suatu Bank • Menentukan pilihan yang tepat berhubungan dengan harga barang dan bunga Bank • Menghitung banyak uang yang diperlukan untuk membayar barang setelah mendapat diskon • Mencari informasi jenis-jenis makanan khas daerah di lingkungan sekitar melalui berbagai media, dan membuat daftarnya untuk mengisi bazar		
3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis-jenis makanan (makanan pokok dan makanan tambahan) • Menyimpulkan jenis-jenis makanan khas daerah yang mengandung gizi seimbang yang diperlukan untuk pertumbuhan dan perkembangan seorang anak		
3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan		• Mendiskusikan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada		

	sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		anak masa sekolah (ukuran fisik tubuh: berat badan, tinggi badan, lingkaran kepala, lingkaran lengan, perubahan suara, menstruasi, mulai tertarik dengan lawan jenis dan lain-lain, perubahan proporsi tubuh, lepasnya gigi susu); pengaruh aktivitas fisik; istirahat, terhadap pertumbuhan, perkembangan, dan kesehatan tubuh			
	4.2. Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mengumpulkan gambar-gambar makanan khas nusantara dan alur cara pengolahannya melalui membaca buku, majalah atau media lain yang ada di sekolah dll.			
	4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		• Mendisplay gambar makanan khas daerah lengkap dengan penjelasannya • Menyusun menu seimbang untuk satu hari. • Mengamati peragaan guru gerak dasar renang gaya dada (posisi badan, gerakan tungkai, gerakan lengan, pernafasan)			

			• Mendata komposisi/ kandungan gizi dan zat makanan tambahan lainnya dari jajanan yang dikonsumsi di sekolah • Praktek membuat makanan khas daerah setempat • Menyajikan makanan khas daerah setempat dengan penyajian yang menarik			
	4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku					
Matematika	2.2 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran	• Penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan	• Mengamati bahan makanan yang dapat dibuat menjadi karya seni. • Membuat Kolase dari ampas klapa yang diwarnai. • Mengamati pengumuman lomba membuat donat pada kegiatan bazar • Menyimak pembacaan teks yang berisi pengumuman lomba membuat donat dalam kegiatan bazar makanan • Membuat pengumuman suatu kegiatan sekolah • Mengkomunikasikan pengumuman yang telah dibuatnya.			
	3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan	• Aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur				
	3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil	• Pelaporan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik				

	pengukuran dengan alat ukur		• Mengamati peralatan dan bahan –bahan untuk membuat donat			
4.7	Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik	• prediksi yang berhubungan dengan pola dan menelusuri pola yang berulang dengan menggunakan pencerminan dan rotasi	• Menyimak penjelasan cara pengisian tabel hasil pengukuran pembuatan donat dengan satuan • Mencari informasi cara pengolahan donat melalui membaca buku, majalah atau media lain yang ada di sekolah dll.			
4.11	Membuat prediksi yang berhubungan dengan pola dan menelusuri pola yang berulang dengan menggunakan pencerminan dan rotasi	• Penyajian hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	• Mencatat informasi yang diperoleh tentang cara pengolahan donat • Menaksir berat gula dan tepung terigu untuk adonan pembuatan donat dengan satuan tak baku (gelas, sendok dll)			
4.14	Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	• Penggabungan sudut bagian dalam segitiga dan segi empat untuk menarik kesimpulan	• Melakukan pengukuran dan menuliskan hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh alat ukur berat tak baku (benda kongkrit misal gelas, sendok). Setelah itu mencoba adonan diukur ulang dengan alat ukur pengukur berat yang baku (timbangan) tanpa mengubah jumlah adonan yang akan			
4.17	Menggabung sudut bagian dalam segitiga dan segi empat untuk menarik kesimpulan					

IPA	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi		dipakai.dengan pembulatan terdekat		
	3.1. Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya		• Menghitung jumlah uang yang diperlukan untuk membeli bahan pembuatan donat. • Membuat donat • Melakukan gerakan renang gaya dada • Mengkomunikasikan bentuk pertolongan yang dapat dilakukan untuk menolong dari bahaya tenggelam (melempar benda yang dapat terapung pada korban, menjulurkan benda/galah pada korban, melemparkan tambang pada korban, menjulurkan lengan pada korban) • Pemberikan tanggapan dan saran terhadap ketepatan kegiatan yang dilakukan teman • Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang mudah dipahami dan kalimat yang runtut • Menggambar makanan dengan melihat model/objek langsung		
	3.7. Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat				
	4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya				
	4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya				

	alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat		• Memprediksi kelompok yang berhasil dengan baik dalam membuat adonan berdasarkan data tabel jumlah adonan dan cara pembuatan donat masing-masing kelompok. • Melakukan pembulatan hasil pengukuran pembuatan donat setelah menghitung jumlah adonan dengan alat ukur baku. • Menyanyikan lagu daerah dengan nada dan irama yang tepat, isi syair berkaitan dengan tema • Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan • Membaca petunjuk pemakaian sesuatu alat yang berhubungan dengan makanan atau kesehatan • Mengamati gambar jenis-jenis mata pencaharian dan laju perekonomian penduduk daerah setempat • Tanya jawab tentang jenis-jenis mata pencaharian dan laju			
	4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut					
IPS	1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	• Manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan				
	1.3. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	• Manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya				
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap	• Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				

	kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik		perekonomian penduduk daerah setempat			
	3.1 Mengetahui manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan	• Pelaporan bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan	• Mengumpulkan data tentang jenis-jenis mata pencaharian dan laju perekonomian penduduk daerah setempat . • Mendiskusikan hasil peternakan, pertanian, perdagangan dll. • Mengkomunikasikan hasil diskusi melalui tulisan maupun secara lisan. • Membaca jenis-jenis permainan tradisional • Mengumpulkan data jenis-jenis permainan tradisional • Melakukan permainan ciri khas daerah setempat •			
	3.3. Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	• Manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya				
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	• manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				

Seni Budaya dan Prakarya	4.1	Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya				
	4.3	Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya				
	4.5.	Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				
	2.1	Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni	gambar alam benda, dan kolase			
	3.2	Mengenal gambar alam benda, dan kolase	Panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan			

3.3	Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan	Alur cara dan pengolahan media karya kreatif				
3.5	Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif	Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan				
4.2	Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan	Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung				
4.3	Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung	Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal				
4.7	Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal	Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran				
4.14	Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan					

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	1.2	Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta	Tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan				
	2.2.	Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas	Gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh				
	3.1	Memahami tinggi dan berat badan ideal dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan	Kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional				
	3.3.	Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh	Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu				
	4.1	Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui	Mempraktikkan dasar penyelamatan terhadap orang lain				

	permainan dan atau tradisional					
	4.6 Mempraktikkan salah satu gaya renang dalam jarak tertentu					
	4.7 Mempraktikkan dasar penyelamatan terhadap orang lain					

Mengetahui Kepala Sekolah
SD NEGERI 12 TERANGUN

TERANGUN, 2019
Guru Kelas IV (Empat)

BERLIAN, S.Pd

FITRIA RATNAWATI, S.Pd

NIP. 19711013 199305 1 001

NIP. -