

¿CUÁLES SON LAS DIVERSAS CORRIENTES TEÓRICO-PEDAGÓGICAS QUE EXISTEN ENTORNO AL CONCEPTO, CRECIMIENTO, DESARROLLO Y MADURACIÓN?

Crecimiento

Ha sido definido como el proceso de crecimiento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular. OPS (1993). Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. 2ª Edición. (pp.4).

El crecimiento o aumento o aumento de tamaño ocurre básicamente por medio de dos mecanismos posibles que se dan en todos los seres vivos:

HIPERPLASIA
Aumento de número de células que ocurre a través de la multiplicación celular.
HIPERTROFIA
Aumento del tamaño de las células.

Ambos mecanismos contribuyen al crecimiento humano, aunque operan con diferente intensidad en distintos momentos de la vida.

El crecimiento puede estudiarse también en otros planos más complejos de organización, por ejemplo, a nivel de los tejidos o de los órganos; finalmente podemos estudiar el crecimiento a nivel de la masa corporal total, con mediciones antropométricas que tienen una gran aplicación clínica como el peso y la estatura.

Desarrollo

Es un proceso dinámico de organización sucesiva de funciones biológicas, psicológicas y sociales en compleja interacción, cuyas constelaciones estructurales se modifican en un constante palpitante vital. Esto se traduce por un aumento de la autonomía del niño que va siendo progresivamente más independiente, a la vez que se incrementa la capacidad de comunicación con su familia y la sociedad.

El desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.

Actualmente se interpreta el desarrollo como el resultado de efectos combinados de la naturaleza, el ambiente y la actividad personal del individuo. Se caracteriza así el desarrollo como un proceso de organización sucesiva de funciones, mediante las capacidades genéticas del organismo en relación con el ambiente.

Maduración

Se entiende por maduración el proceso de adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inicia con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto. Se mide por la aparición de funciones nuevas (caminar, hablar, sostener la cabeza), o de eventos (aparición de un diente, aparición de la primera menstruación en la niña, aparición de

nuevos huesos en las radiografías, etc.). Todos los niños terminan su maduración con la adquisición de todas las funciones y características de la adultez.

Período de crecimiento intrauterino
Periodo embrionario: Se extiende desde la fecundación hasta la 12a semana de vida intrauterina. Se caracteriza por una intensa multiplicación celular (hiperplasia) con un escaso aumento del tamaño del embrión. Se caracteriza por una intensa multiplicación celular (hiperplasia) con un escaso aumento del tamaño del embrión.
Período fetal: Se extiende desde la 13a hasta la 40a semana, es decir, hasta el término de la gestación y se caracteriza principalmente por una combinación de los procesos de hiperplasia e hipertrofia celular, por el cual aumentan de tamaño los órganos ya formados.

Período de crecimiento postnatal
Primera infancia: Abarca desde el nacimiento hasta los tres años, y se caracteriza por un crecimiento rápido, si bien con una notable desaceleración en relación con el período anterior. Esta es una etapa de riesgo, sensible a las carencias nutricionales, infección y otras enfermedades (diarreas, enfermedades respiratorias, parasitosis).
Segunda infancia o intermedia: A partir de los tres años y hasta el comienzo de la edad puberal, transcurre un período en el cual la velocidad de crecimiento se mantiene constante. Desde el punto de vista del desarrollo se producen cambios muy importantes en la motilidad fina y la adquisición de conocimientos que posibilitan la integración a una educación formal.
Etapas de aceleración o empuje puberal: El empuje puberal señala los grandes cambios que sufre el niño en su constitución somática y su desarrollo psicosocial. Es un período de rápidas transformaciones que en las niñas alcanzan, en promedio, su máxima velocidad a los 12 años, y en los varones a los 14 años y que condiciona en gran parte el ajuste que ha de tener el joven a su ambiente.
Fase de detención final del crecimiento: Es el fin de un proceso complejo que se inició en el momento de la concepción y que finaliza aproximadamente en la mitad de la segunda década de la vida. El individuo se encuentra ya en este momento en condiciones físicas, que, sumadas a las experiencias de aprendizaje, posibilitarán su expresión en el medio social.

PERÍODOS DE DESARROLLO

SIGMUND FREUD: DESARROLLO PSICOSEXUAL

EDAD	ETAPA	
Del nacimiento a 1 año.	Oral	El instinto sexual se centra en la boca porque al infante le procuran placer algunas actividades orales como succionar, mascar y morder. Las actividades relacionadas con la alimentación son muy importantes.
De 1 a 3 años.	Anal	La micción y la defecación voluntarias se convierten en los métodos primarios de satisfacer el instinto sexual. EL control de esfínteres origina conflictos serios entre padres e hijos. La atmósfera emocional creada por aquéllos produce efectos duraderos.
De 3 a 6 años.	Fálica	En esta etapa el placer proviene de la estimulación genital. Los niños sienten un deseo incestuoso por el progenitor del otro sexo. La ansiedad debida al conflicto los hace internalizar las características de su papel sexual y las normas morales del rival de su propio sexo.
De 6 a 11 años.	Latencia	Debido a los traumas de la etapa fálica los conflictos sexuales son reprimidos y los impulsos eróticos son reencauzados hacia el trabajo escolar y el juego vigoroso. El yo y el superyó continúan desarrollándose conforme el niño va aprendiendo en la escuela más habilidades de resolución de problemas e internalizando los valores sociales.
De 12 años en adelante.	Genital	Con la pubertad los instintos sexuales vuelven a despertar. En esta etapa el adolescente debe aprender a expresarlos en formas sociales aceptables. Si el desarrollo ha sido sano, el matrimonio o la crianza de los hijos satisfacen el instinto sexual maduro.

JEAN PIAGET: DESARROLLO COGNOSCITIVO

EDAD	ETAPA	
Del nacimiento a los 2 años.	Sensoriomotora	El infante se vale de sus capacidades sensoriales y motoras para explorar el ambiente y conocer sus aspectos básicos. Al nacer posee sólo reflejos innatos con los cuales hacerlo. Al final de esta etapa puede coordinar complejas coordinaciones sensoriomotoras.
De 2 a 7 años.	Preoperacional	El niño recurre a simbolismo (imágenes y lenguaje) para representar y entender diversos aspectos del ambiente. Responde a los objetos y eventos atendiendo a sus apariencias. Su pensamiento es egocéntrico: piensa que todos ven el mundo en forma muy parecida a como lo hace él.
De 7 a 11 años.	Operaciones concretas	El niño aprende y usa operaciones cognoscitivas (actividades mentales que forman parte del pensamiento lógico).
De 11 años en adelante.	Operaciones formales	Las operaciones cognoscitivas del adolescente se reorganizan de modo que pueda reflexionar sobre ellas (pensar acerca del pensamiento). Ahora el pensamiento es sistemático y abstracto.

MADURACIÓN Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Maduración Psicomotora

Bajo este término se engloba la maduración de numerosas funciones y áreas de la conducta del niño. Entre ellas se puede distinguir:

- La maduración de las funciones motoras gruesas (sostén cefálico, gateo, marcha, etc.).
- La maduración de las funciones motoras finas (manipulación de objetos, manejo de utensilios, escritura, etc.).
- La maduración de las funciones sensoriales (visión, audición, tacto, etc.).
- La maduración de las funciones sociales (sonrisa social, lenguaje, etc.).
- La maduración emocional del niño de sus funciones adaptativas, de procesos de individuación e independencia, etc.).

Desarrollo Motor

Es un proceso de cambio relacionado con la edad del individuo. Los sorprendentes cambios que se producen en la conducta motriz del niño desembocan en la independencia física.

Referencias Bibliográficas

- OPS (1993). Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. 2ª Edición. (pp.4-55).
- Dávila M. et al (2013). Educación Física intervención en el preescolar. México: Trillas. México.
- SHAFFER, David; KIPP, Katherine (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ª Edición. (pp. 49-62).