

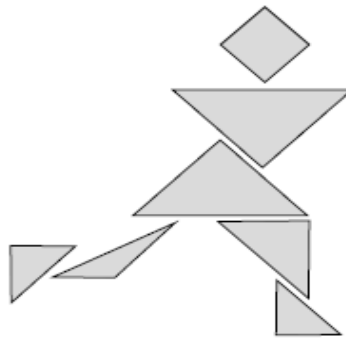
PREGUNTAS PARA LA PRUEBA DEL MÓDULO 2

1. ¿Cuáles son las características del enfoque centrado en la resolución de problemas? **1p**
Contextos significativos y diversos, enfrentarse a retos, resolver los problemas propuestos por ellos mismos, autonomía.
2. Qué entiende por competencia matemática **2p**
Es un **saber actuar deliberado y reflexivo** que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una variedad de contextos.
3. El modelo de evaluación de la competencia matemática está conformado por:..... **1p**
Capacidades, conocimientos y contextos
4. El enfoque del área de matemática está sustentado en tres marcos teóricos, ¿cuáles son? **1p**
Rpta.:
a) *La Educación matemática realista.*
b) *La Teoría de situaciones didácticas*
c) *La Teoría de resolución de problemas*
5. Desde el marco del CNEB, ¿qué entendemos por “capacidad”? **1p**
Rpta.: *Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los **conocimientos, habilidades y actitudes** que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.*
6. El Currículo Nacional hace referencia al perfil de egreso de los estudiantes al culminar la Educación Básica. Además, establece once aprendizajes, todas están articuladas. Sin embargo, uno de los aprendizajes enfatizan al área curricular de matemática, este aprendizaje es: **2p**
Rpta.: *Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporte a su contexto.*
7. ¿Cuáles son las situaciones de aprendizaje del área de matemática? **1p**
Rpta.:
 - *Cantidad*
 - *Regularidad, equivalencia y cambio*
 - *Forma, movimiento y localización*
 - *Gestión de datos e incertidumbre*
8. ¿Cuáles son las capacidades de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre? **1p**
Rpta.:
 - *Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas*
 - *Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos*
 - *Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos*
 - *Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.*
9. ¿Cuáles son los contextos para presentar situaciones matemáticas? de acuerdo a UMC. **1p**
Rpta.:
 - **Intramatemático:** *Problemas puramente matemáticos, sin vínculo directo con la realidad.*
 - **Extramatemático:** *Problemas relacionados con situaciones reales o cotidianas en las que se aplica la matemática.*

10. La cantidad de ítems de una prueba debe ser de manera proporcional para todos grados entre las competencias ¿Estás de acuerdo con el enunciado? ¿Por qué? 1p
No, ya que se tiene en cuenta el progreso de los grados, quiere decir que una competencia no tiene los mismos porcentajes en todos los grados.

11. En la siguiente situación: 2p

Usando piezas, se puede armar esta figura.



¿Cuántas piezas con forma de triángulo tiene esta figura?

- ☐ a 2 piezas.
☐ b 5 piezas.
☒ c 6 piezas.
☐ d 7 piezas.

Qué competencia evalúa..... Forma, movimiento y localización
Qué capacidad evalúa..... Comunica su comprensión
Qué conocimientos aborda..... Figuras geométricas, triángulo y cuadrilátero
Qué contexto evalúa..... Extramatemático

12. En la siguiente situación: 2p

Enrique compró un televisor con facilidades de pago. Él dio una cuota inicial de S/ 200 y pagará cada mes un monto fijo de S/ 50 durante varios meses.

¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular la cantidad total de dinero "d" que habrá pagado por el televisor al transcurrir "m" meses?

- ☐ a $d = 50 + 200m$
☐ b $d = 200 \times 50m$
☒ c $d = 200 + 50m$
☐ d $d = 200 - 50m$

Qué competencia evalúa..... Regularidad equivalencia y cambio
Qué capacidad evalúa..... Traduce datos/usa estrategias
Qué conocimientos aborda..... Funciones lineales

Qué contexto evalúa..... Extramatemático

13. ¿Qué son las tablas de especificaciones? 1p

Son instrumentos que brindan información detallada sobre los aspectos de las competencias del CNEB que están siendo cubiertos en las pruebas de las evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Estos aspectos son los conocimientos, capacidades y contextos que permiten construir cada ítem de la prueba y que juntos componen el modelo de evaluación

14. ¿Con qué propósito se elaboran las tablas de especificaciones? 2p

Las tablas de especificaciones sirven para garantizar que todos los aspectos que se consideren importantes o imprescindibles para dar evidencia sobre el constructo medido estén presentes en la prueba y, luego, asegurarse de que la prueba contenga ítems que hagan referencia a cada una de ellas en una proporción adecuada.

15. ¿Qué aspectos se consideran en la tabla de especificaciones? 1p

Competencia	Capacidad	Estándar	Criterios de evaluación	Desempeño	Peso por competencia	Contexto	Dificultad del ítem