

Добрый день ребята! Сегодня мы продолжаем с вами рассматривать понятие «коллективно-творческое дело»

Коллективно-творческое дело (КТД) - это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

В процессе коллективно-творческого дела (КТД) развиваются все стороны личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),
- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Основное назначение коллективно-творческого дела (КТД):

Забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой учителя выступают как старшие товарищи учащихся, действующие вместе с ними и впереди, сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

Планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все учащиеся вместе с учителями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач.

Основные задачи коллективно-творческого дела (КТД):

1. Формирование и развитие коллектива;
2. Развитие личности каждого учащегося, его способностей, индивидуальности;
3. Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
4. Обучение правилам и формам совместной работы.
5. Реализация коммуникационных потребностей учащихся.

Технология КТД предполагает прохождение нескольких взаимосвязанных этапов коллективного творчества:

1. Предварительная работа.

Составляется модель, образ будущего КТД. Педагог анализирует сложившуюся обстановку в классном коллективе, определяет основную идею КТД, его форму, участников. Педагог проводит стартовую беседу, «зажигает» учащихся интересным и полезным делом.

2. Коллективное планирование КТД.

Проводится на классном собрании или в микрогруппах. Составляется план работы, решаются вопросы: что и для кого будут делать? Кто будет участником? Кто и кому будет помогать?

3. Коллективная подготовка КТД.

Самый сложный и ответственный этап. Создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Начинается работа по воплощению общего замысла, при активном участии педагога.

4. Проведение КТД.

Предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от нескольких минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта в коллективе.

5. Подведение итогов КТД.

Происходит на общем классном собрании, где учащиеся размышляют и высказывают свое мнение: что было хорошо и почему? что не удалось осуществить и почему? что предлагаем на будущее? На этом этапе, для педагога, главное отметить все положительное и его должно быть больше, чем негативного, а также наметить перспективы позитивного развития классного коллектива и отдельных личностей.

6. Последствие.

На этом этапе в исходных направляющих действиях педагога непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы. Педагог организует использование учащимися в учебной работе и во время внеучебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД..

Виды КТД

Трудовые *КТД*.

Познавательные КТД.

Художественные КТД.

Спортивные КТД.

Общественно-политические КТД.

Организаторские КТД.

Результат применения технологии коллективно-творческого дела для формирования коллектива:

1. Включение каждого учащегося в совместные дела на радость и пользу
2. Творческое сотрудничество учитель-ученик.
3. Проявление интереса учащихся в реализации своих способностей
4. Потребность в коммуникации

В заключении, хочется отметить, что любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместно - организаторской деятельности. В своей работе педагог должен знать, для кого это дело проводится, кому принесет радость, и что получают для своего развития учащиеся. Педагог должен поддерживать ростки дружбы между учащимися в коллективе, всячески поощрять их деятельность и высоко оценивать и развивать взаимопомощь при выполнении коллективно-творческого дела (КТД).

Главное, чтобы учащиеся нашли себя, преодолели жизненные препятствия, реализовали и удовлетворили свои душевные нужды и желания, насытились роскошью общения, содружеством и сотворчеством и стали сильными и уверенными в себе.