

**MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA**

Penyusun: Siti Mar'ati Roikha Jannah, S.Pd. Instansi: SD Negeri Tuguran Kelas: I	Elemen: Bhinneka Tunggal Ika Profil Pelajar Pancasila: Berakhlak mulia, Mandiri	Alur Capaian Pembelajaran: Fase A Alokasi waktu: 2x pertemuan (@70 menit)
Capaian Pembelajaran		
Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan nonfisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh: miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.		
Tujuan Pembelajaran		
Pertemuan I 1. Melalui permainan, peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya dengan santun 2. Melalui menyimak ceramah dan diskusi, peserta didik dapat menentukan sikap positif terhadap setiap perbedaan teman dengan benar. Pertemuan II 3. Melalui permainan, peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan nonfisik orang yang ada di sekolah dengan benar. 4. Melalui menyimak ceramah dan diskusi, peserta didik dapat memberi contoh sikap menghargai setiap perbedaan yang dimiliki dengan benar.		
Target peserta didik		
Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)		
Jumlah peserta didik		
20 anak		
Ketersediaan materi		
Materi untuk peserta didik reguler, remedi, dan pengayaan		
Pendekatan pembelajaran: PAIKEM, TPACK Model pembelajaran: <i>Game Based Learning</i> (GBL)	Metode pembelajaran: 1. Ceramah 2. Permainan 3. Diskusi	

Pertemuan I

Materi ajar
1. Memperkenalkan identitas diri 2. Cara menyikapi setiap perbedaan teman
Sarana dan prasarana
1. Laptop 2. Proyektor LCD 3. Speaker 4. <i>Slideshow</i> Canva 5. Bahan ajar 6. Papan tulisan untuk pengenalan 7. Pensil 8. LKPD
Persiapan pembelajaran
Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: 1. Menyiapkan video lagu Satu Nusa Satu Bangsa dan Siapa Namamu yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas.

2. Menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas. 3. Menyiapkan papan tulisan “nama lengkapku”, “nama panggilanku”, “umurku”, “jenis kelaminku”, “agamaku”, “alamatku”, “makanan kesukaanku”, dan “hobiku” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis.	
Pertanyaan pemantik	
Sebelum kalian menjadi peserta didik sini, apakah anak-anak sudah saling mengenal dengan teman-teman di ruang kelas ini? Apa yang kalian lakukan agar saling mengenal?	
Urutan kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi kegiatan	2 JP (2×35 menit)
Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik menjawab salam dan kabar dari guru. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa. (<i>P3-Berakhlak mulia</i>) 3. Peserta didik bersama guru membaca asmaul husna bersama-sama. (<i>P3-Berakhlak mulia</i>) 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. 5. Peserta didik menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. (<i>P3-Mandiri</i>) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru. (<i>P3-Bernalar kritis, 4C-Communication</i>) Sebelum kalian bersekolah di sini, apakah kalian sudah saling mengenal dengan teman-teman di ruang kelas ini? Apa yang kalian lakukan agar saling mengenal? 7. Peserta didik menjawab sesuai pengalaman nyata masing-masing dan guru menyimak sebagai asesmen diagnostik. 8. Peserta didik menyimak informasi materi yang akan dipelajari, kegiatan, serta tujuan pembelajaran hari ini. (<i>4C-Communication</i>) 9. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” melalui <i>slideshow</i> Canva untuk membangkitkan semangat belajar. (<i>TPACK</i>)	15 menit
Kegiatan Inti Tahap 1 Memilih game sesuai topik 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara berkenalan, perbedaan identitas setiap orang melalui <i>slideshow</i> Canva. (<i>4C-Communication</i>) 11. Peserta didik menyimak video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas. (<i>TPACK</i>) 12. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait video tersebut. (<i>4C-Communication</i>) 13. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan permainan “Ini Aku”. 14. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang mengantarkan pada permainan. (<i>TPACK</i>) 15. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait gambar tersebut. (<i>4C-Communication</i>) Tahap 2 Penjelasan konsep 16. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa tujuan permainan ini bertujuan untuk memperkenalkan identitas diri.	45 menit

17. Peserta didik yang mendapat giliran dalam permainan nanti akan ditantang untuk memperkenalkan diri di depan kelas dengan petunjuk papan tulisan yang sudah dipersiapkan oleh guru. Tahap 3 Aturan 18. Peserta didik mendengarkan aturan bermain “Ini Aku” bahwa selama bermain peserta didik diputar video lagu sambil mengestafetkan pensil. (<i>4C-Communication</i>) 19. Peserta didik menyimak penjelasan aturan bahwa guru akan menghentikan video lagu dan peserta didik yang memegang pensil terakhir saat lagu berhenti harus maju untuk memperkenalkan diri dan harus menggunakan bahasa yang santun. (<i>4C-Communication</i>) 20. Peserta didik menyimak setiap aturan dan diberikan contoh pelaksanaannya oleh guru. 21. Peserta didik boleh menanyakan hal yang belum dipahami dari aturan yang disampaikan kemudian menyepakati aturan tersebut. (<i>4C-Communication</i>) Tahap 4 Bermain game 22. Salah satu peserta didik diminta memegang satu buah pensil dan guru mulai memutar video lagu “Siapa Namamu”. 23. Peserta didik mengestafetkan pensil ke teman di sebelahnya begitu seterusnya selama video diputar. 24. Peserta didik harus menghentikan memindah pensil jika lagu berhenti. 25. Peserta didik yang memegang pensil terakhir menyerahkan pensil pada guru dan maju untuk memperkenalkan diri secara lisan di depan kelas. 26. Peserta didik diminta memperkenalkan tentang nama lengkap, nama panggilan, umur, jenis kelamin, agama, alamat, makanan kesukaan, dan hobi dengan santun. Sebelum memperkenalkan diawali dengan mengucapkan, “Halo, ini aku.” (<i>4C-Communication, P3-Berkebinekaan global</i>) 27. Permainan bisa kembali dilanjutkan. Tahap 5 Melakukan refleksi 28. Peserta didik berkelompok secara berpasangan. 29. Peserta didik menerima LKPD dari guru yang memuat penugasan menuliskan identitas diri dan menentukan sikap terhadap setiap perbedaan teman untuk didiskusikan. (<i>P3-Bergotong royong, Bernalar kritis</i>) 30. Peserta didik dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja dari LKPD. 31. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang presentasi. 32. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup 33. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>4C-Collaboration</i>) 34. Peserta didik mengerjakan asesmen sumatif. 35. Peserta didik dengan bimbingan guru melaksanakan refleksi pembelajaran hari ini dengan menjawab pertanyaan berikut. a. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini? Apa hal yang kalian sukai selama belajar hari ini? b. Apa hal yang tidak kalian sukai selama belajar hari ini? Mengapa?	10 menit

c. Sudahkah kalian saling mengetahui identitas teman sekelas? 36. Beberapa peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menyebutkan alamat dan kesukaan beberapa teman lainnya. 37. Peserta didik diberi penguatan untuk menghargai setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME. <i>(P3-Berakhlak mulia)</i> 38. Peserta didik bersama guru melakukan rencana tindak lanjut untuk kegiatan remedial bagi yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas. 39. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi berikutnya yaitu mendeskripsikan karakteristik identitas teman. 40. Kegiatan diakhiri dengan merapikan peralatan belajar dan kebersihan kelas. <i>(P3-Mandiri)</i> 41. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Mari Pulang”. <i>(TPACK)</i> 42. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam dipimpin salah satu peserta didik. <i>(P3-Berakhlak mulia)</i>	
Asesmen Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
1. Asesmen diagnostik: wawancara lisan di awal pembelajaran 2. Asesmen formatif: asesmen sikap melalui observasi sesuai profil pelajar pancasila selama pembelajaran dan observasi keterampilan saat memperkenalkan diri di depan kelas 3. Asesmen sumatif: asesmen pengetahuan pada akhir pembelajaran	
Remedial dan Pengayaan	
Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendalaman materi yang belum dipahami dan tugas mandiri mempelajari kembali bahan ajar dan LKPD di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru. Sementara pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi berikutnya yaitu dengan menuliskan identitas orang tuamu seperti peserta didik menyebutkan identitas diri saat berkenalan di depan kelas. Peserta didik bisa bertanya kepada ayah dan ibu meliputi: nama lengkap, nama panggilan, umur, jenis kelamin, agama, makanan kesukaan, dan hobi.	
Daftar Pustaka	
Hardianto & Irwan K. <i>Model Pembelajaran Berbasis Game</i>. Diunduh dari https://sibatik.kemdikbud.go.id › pdf › pengantar_6 pada 14 September 2022, pukul 12.00. Seftriyana, E. & Dewi, R. S.. (2021). <i>Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	

Sleman, 2025

Guru

Siti Mar’ati Roikha Jannah, S.Pd.
NIP 19911115 201903 2 007

Pertemuan II

Materi ajar	
1. Mendeskripsikan karakteristik identitas teman. 2. Mengenal sikap menghargai setiap perbedaan.	
Sarana dan prasarana	
1. Laptop 2. Proyektor LCD 3. Speaker 4. <i>Slideshow</i> Canva 5. Foto seluruh peserta didik 6. Bahan ajar 7. Papan tulisan karakteristik identitas 8. LKPD	
Persiapan pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: 1. Menyiapkan foto seluruh peserta didik yang dicetak atau dapat ditampilkan dalam PowerPoint. 2. Menyiapkan video tentang contoh memperkenalkan karakteristik identitas. 3. Menyiapkan papan tulisan “jenis kelamin”, “ukuran tubuh”, “bentuk wajah”, “warna kulit”, “bentuk rambut”, “bentuk hidung”, “bentuk mata”, “sifat”, “kebiasaan di kelas” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis.	
Urutan kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi kegiatan	2 JP (2×35 menit)
Kegiatan Pembukaan 1. Peserta didik menjawab salam dan kabar dari guru. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa. (<i>P3-Berakhlak mulia</i>) 3. Peserta didik bersama guru membaca asmaul husna bersama-sama. (<i>P3-Berakhlak mulia</i>) 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. 5. Peserta didik menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. (<i>P3-Mandiri</i>) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru. (<i>P3-Bernalar kritis, 4C-Communication</i>) Anak-anak, pernahkan kalian bercerita tentang temanmu di kelas kepada ayah atau ibu di rumah? Apakah ayah atau ibumu sudah mengenal temanmu? Jika belum mengenal, maka apa yang bisa kamu sampaikan kepada ayah dan ibu agar mereka mengenal seperti apa temanmu? 7. Peserta didik menjawab sesuai pengalaman nyata masing-masing dan guru menyimak sebagai asesmen diagnostik. 8. Peserta didik menyimak informasi materi yang akan dipelajari, kegiatan, serta tujuan pembelajaran hari ini. (<i>4C-Communication</i>) 9. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Siapa Namamu” melalui <i>slideshow</i> Canva untuk membangkitkan semangat belajar. (<i>TPACK</i>)	15 menit
Kegiatan Inti Tahap 1 Memilih game sesuai topik 10. Peserta didik mengamati gambar foto teman-temannya dari <i>slideshow</i> Canva serta secara langsung saling mengamati teman-teman di kelas dan mengidentifikasi perbedaan karakteristik fisik teman-teman. (<i>TPACK, 4C-Critical Thinking</i>)	45 menit

11. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait hasil pengamatan mereka. (<i>4C-Communication</i>) 12. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang perbedaan karakteristik identitas setiap orang melalui <i>slideshow</i> Canva. (<i>TPACK</i>) 13. Peserta didik menyimak video tentang contoh menyebutkan karakteristik fisik dan nonfisik seseorang. (<i>TPACK</i>) 14. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan permainan “Siapa Dia?”. 15. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan permainan sambil belajar mendeskripsikan karakteristik identitas teman Tahap 2 Penjelasan konsep 16. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa tujuan permainan ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik identitas teman. 17. Kelompok yang mendapat giliran dalam permainan nanti akan ditantang untuk memperkenalkan karakteristik identitas teman di depan kelas dengan petunjuk papan tulisan yang sudah dipersiapkan oleh guru. Tahap 3 Aturan 18. Peserta didik mendengarkan aturan bermain “Siapa Dia?” bahwa selama bermain peserta didik harus menyimak dengan sungguh-sungguh karakteristik yang disebutkan oleh temannya. 19. Peserta didik menyimak penjelasan aturan bahwa kelompok yang bisa menebak siapa orang yang telah disebutkan karakteristik identitasnya oleh kelompok yang di depan kelas segera mengacungkan jari dan boleh menjawab jika sudah ditunjuk oleh kelompok yang di depan. 20. Peserta didik boleh menanyakan hal yang belum dipahami dari aturan yang disampaikan kemudian menyepakati aturan tersebut. (<i>PPK-Integritas, 4C-Communication</i>) Tahap 4 Bermain game 21. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 2-3 anak. 22. Peserta didik diberi contoh oleh guru cara bermain games “Siapa Dia?” dengan mendeskripsikan karakteristik identitas salah satu guru, selanjutnya peserta didik yang bisa menebak siapa orang yang dimaksud oleh guru mengacungkan jari. 23. Kelompok yang berhasil menjawab soal games “Siapa Dia?” dari guru berhak menjadi pemain “Siapa Dia?” yang pertama. 24. Kelompok yang di depan (pendeskripsi) menyebutkan karakteristik teman yang dijadikan soal dengan mengamati langsung. 25. Kelompok yang bisa menebak segera mengacungkan jari dan hanya boleh menjawab jika sudah ditunjuk oleh kelompok yang di depan (pendeskripsi). 26. Peserta didik difasilitasi dan dimotivasi untuk mampu mendeskripsikan karakteristik identitas teman di sekitarnya dengan bahasa yang santun. 27. Kelompok yang berhasil menjawab akan mendapat skor, kelompok yang salah menjawab akan dikurangi skornya maka tidak boleh sembarangan menjawab. Skor dituliskan guru di papan tulis. Tahap 5 Melakukan refleksi 28. Peserta didik bersama guru menghitung perolehan skor, kelompok dengan skor tertinggi boleh memberi tugas menyanyi teman-temannya.	
--	--

29.Selanjutnya, setiap kelompok menerima LKPD untuk didiskusikan dan dikerjakan. (<i>P3-Bergotong royong, bernalar kritis</i>) 30.Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari LKPD. 31.Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang presentasi. 32.Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup 33.Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>4C-Collaboration</i>) 34.Peserta didik mengerjakan asesmen sumatif. 35.Peserta didik dengan bimbingan guru melaksanakan refleksi pembelajaran hari ini dengan menjawab pertanyaan berikut. a. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini? Apa hal yang kalian sukai selama belajar hari ini? b. Apa hal yang tidak kalian sukai selama belajar hari ini? Mengapa? c. Sudahkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian? 36.Beberapa peserta didik ditunjuk oleh guru untuk untuk menceritakan kembali karakteristik teman lainnya. 37.Peserta didik diberi penguatan bahwa karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik adalah suatu anugerah dari Tuhan YME dan mensyukuri segala bentuk karakteristik yang dimiliki. (<i>P3-Berakhlak mulia</i>) 38.Peserta didik bersama guru melakukan rencana tindak lanjut untuk kegiatan remedial bagi yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas. 39.Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi berikutnya yaitu mendeskripsikan karakteristik identitas teman. 40.Kegiatan diakhiri dengan merapikan peralatan belajar dan kebersihan kelas. (<i>P3-Mandiri</i>) 41.Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Mari Pulang”. (<i>TPACK</i>) 42.Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam dipimpin salah satu peserta didik. (<i>P3-Berakhlak mulia</i>)	10 menit
Asesmen Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
1. Asesmen diagnostik: wawancara lisan di awal pembelajaran 2. Asesmen formatif: asesmen sikap melalui observasi sesuai profil pelajar pancasila selama pembelajaran dan observasi keterampilan saat mendeskripsikan karakteristik identitas teman 3. Asesmen sumatif: asesmen pengetahuan pada akhir pembelajaran	
Remedial dan Pengayaan	
Remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendalaman materi yang belum dipahami dan tugas mandiri mempelajari kembali bahan ajar dan LKPD di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru. Sementara pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi berikutnya yaitu dengan menuliskan identitas keluarga seperti peserta didik menyebutkan karakteristik identitas teman. Peserta didik bisa menuliskan karakteristik identitas, ayah, ibu, kakak, adik, dan anggota keluarga yang lain meliputi: jenis kelamin, ukuran tubuh, bentuk wajah, warna kulit, bentuk rambut, bentuk hidung, bentuk mata, sifat, kebiasaan.	
Daftar Pustaka	

Hardianto & Irwan K. *Model Pembelajaran Berbasis Game*. Diunduh dari <https://sibatik.kemdikbud.go.id> › pdf › pengantar_6 pada 14 September 2022, pukul 12.00.
Seftriyana, E. & Dewi, R. S.. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sleman, 2025

Guru

Siti Mar'ati Roikha Jannah, S.Pd.
NIP 19911115 201903 2 007