

Вступительная контрольная работа по математике в 5 класс

Спецификация вступительной работы по математике в 5 класс

1. Назначение вступительной работы.

- выявление уровня усвоения учащимися курса математики начальной школы для диагностирования математической подготовки и компетентности выпускников начальной школы;
- оценить достижения четвероклассников базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
- спрогнозировать дальнейшее обучение выпускников 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание вступительной контрольной работы.

Содержание вступительной контрольной работы соответствует ФГОС ООО, примерной программе и учебникам по математике для 5 класса общеобразовательной школы. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в начальной школе.

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 обязательных заданий. Первое задание содержит 4 пункта, каждый из которых оценивается отдельно.

4. Время на выполнение работы

На выполнение работы отводится 30 минут и 10 минут организационного времени.

Кодификатор элементов содержания

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
2.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости Единицы массы, длины, площади, вместимости, скорости и соотношения между ними
3.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.
5.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
6.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка

	решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
--	---

Перечень контролируемых видов деятельности

№ п/п	Проверяемый вид деятельности
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно,(в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
3.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.
4.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы

Примечание. В варианте работы, получаемом учащимся, может проверяться только **часть элементов содержания и умений**, перечисленных в вышеприведённых таблицах.

1. Система оценивания

Задания 1а – 1г оцениваются 1 баллом, задания 2 – 4 двумя баллами.

Количество полученных баллов	Отметка
0 - 4	2
5 - 6	3
7 - 8	4
9 - 10	5

Демонстрационный вариант вступительной работы

1. Вычислите:

- 1) $576 + 6524$
- 2) $10\,510 - 5738$
- 3) $420 \cdot 605$
- 4) $32640 : 16$

2. Решите задачу:

Картотека читателей библиотеки хранится в ящиках. В 4 ящиках лежит 400 карточек, поровну в каждом ящике. Сколько карточек хранится в 10 таких ящиках?

3. Решите задачу:

Площадь садового участка 266 м^2 . Ширина участка 14 м. Найди периметр этого садового участка.

4. Решите задачу:

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 98 км/ч и проехал до встречи 294 км. Определите расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 76 км/ч.