

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ЕТИКИ

5–6 класи

Розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання, затверджених наказом МОН України від 04 травня 2026 року № 722, з урахуванням специфіки предмета «Етика».

Рівень	Б а л и	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає окремі морально-етичні поняття; відповідає на прості запитання, допускаючи суттєві помилки.	Виконує частину простих завдань за зразком: розпізнає добрі/негативні вчинки, називає окремі правила поведінки.	Працює лише за постійної допомоги та контролю вчителя.	Уникає обговорення; відповідає лише після спонукання; не враховує думки інших.	Виявляє вміння лише в окремих випадках.
Початковий	2	Розпізнає частину інформації про моральні норми й цінності; намагається пояснити прості етичні ситуації, допускаючи помилки.	Виконує прості завдання за наданим зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю вчителя.	Реагує на звернення лише після спонукання; майже не бере участі в обговоренні.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Початковий	3	Відтворює за зразком окремі моральні поняття, правила та приклади поведінки; відповідає на прості запитання.	Виконує прості навчальні завдання за зразком.	Працює з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю.	За допомогою долучається до обговорення; реагує на думки інших після спонукання.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основну інформацію про моральні цінності, норми та правила; знаходить відповіді на прості запитання.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом.	Виконує завдання з допомогою вчителя та інших учасників.	Долучається до комунікації з ініціативи інших; взаємодіє формально.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	5	Застосовує знання про моральні норми в типових ситуаціях; формулює прості запитання та пояснення.	Виконує завдання за зразком або алгоритмом; визначає моральну проблему в простій ситуації.	Працює з допомогою або під керівництвом учителя; виконує частину групового завдання.	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє переважно пасивно.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	6	Застосовує знання про цінності й моральні норми; формулює уточнювальні запитання; пояснює власний вибір у простій етичній ситуації.	Виконує частково пошукові завдання за зразком або алгоритмом; визначає можливі способи поведінки.	Працює під керівництвом учителя; виконує свою роль у групі, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог; виявляє готовність до взаємодії, хоча не завжди активний.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить потрібну інформацію; пояснює морально-етичні поняття; формулює запитання; розпізнає типові етичні проблеми.	Виконує окремі дослідницькі завдання; застосовує відомі способи розв'язання етичних ситуацій.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя; співпрацює під час групової роботи.	Бере участь у комунікації; готовий до взаємодії, хоча не завжди активний.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Порівнює моральні позиції та вчинки; зіставляє інформацію з різних джерел; пояснює причини та наслідки поведінки.	Виконує типові дослідницькі завдання; визначає етичну проблему та пропонує відомий спосіб її розв'язання.	Активно співпрацює в групі; визначає власні завдання та виконує їх.	За потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників; бере участь у пошуку спільного рішення.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	9	Аналізує інформацію та етичні ситуації; порівнює різні позиції; аргументує власну думку; визначає можливі наслідки вчинків.	Виконує типові дослідницькі та частково пошукові завдання; обирає спосіб розв'язання етичної проблеми.	Самостійно виконує значну частину завдань; активно співпрацює з іншими.	Ініціює комунікацію; аналізує позиції інших; порівнює власні думки з думками інших; наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію; встановлює зв'язки між	Виконує дослідницькі та творчі завдання; обирає	Бере участь в організації роботи	Ініціює комунікацію; конструктивно реагує на	Виявляє вміння

		цінностями, нормами та вчинками; пропонує альтернативні рішення етичних проблем.	доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій.	групи; аналізує власні дії та внесок групи.	думки інших; пропонує та обстоює власні ідеї.	системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	11	Оцінює інформацію та моральні позиції за визначеними критеріями; обґрунтовує етичний вибір; аналізує різні підходи до проблеми.	Виконує дослідницькі й творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання етичних проблем та обґрунтовує їх.	Планує й організовує співпрацю; оцінює власні навчальні дії та діяльність групи.	Активно ініціює й підтримує діалог; оцінює позиції інших і власну позицію; розвиває ідеї учасників.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	12	Самостійно оцінює інформацію, моральні дилеми та наслідки рішень; формує й аргументує власну етичну позицію.	Виконує творчі та дослідницькі завдання; пропонує й обґрунтовує різні способи розв'язання нестандартних моральних проблем.	Самостійно діє в нестандартних ситуаціях; прогнозує наслідки, оцінює ризики; планує подальше вдосконалення власних умінь.	Виступає посередником у комунікації; спрямовує взаємодію на спільну мету; надає конструктивний зворотний зв'язок.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

Орієнтир для вчителя: оцінювання здійснюється комплексно за когнітивними процесами, характером навчальної діяльності, самостійністю, комунікацією та взаємодією і частотою вияву вмінь.