

**KISI – KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII
KURIKULUM MERDEKA**



Oleh

**MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA SMP/MTs
KOTA BANDAR LAMPUNG
2026**

KISI – KISI PENYUSUNAN ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN

Tingkat Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Bentuk soal : Pilihan Ganda
Jumlah soal : 40 soal

Kelas : VII
Kurikulum : Merdeka
Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

Capaian Pembelajaran:

Di akhir fase D, Murid dapat menggunakan rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah. Murid dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Murid dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan dari situasi atau masalah; menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data; mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka.

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Banyak Soal	Nomor Soal	Sumber
1.	1. Menjelaskan pasangan besaran yang berubah bersama-sama dengan tepat 2. Menjelaskan dan menentukan perbandingan dengan tepat 3. Menjelaskan perbandingan senilai beserta grafiknya dengan benar 4. Menjelaskan perbandingan berbalik nilai beserta grafiknya	Rasio dan Perbandingan 1. Rasio 2. Perbandingan 3. Perbandingan Senilai 4. Perbandingan Berbalik Nilai	Peserta didik dapat menunjukkan konsep rasio	Mudah	1	1	Sekolah
			Peserta didik dapat menerapkan konsep rasio dalam kehidupan sehari-hari	Sedang	2	2, 3	Sekolah
			Diberikan rasio tertentu, peserta didik dapat menentukan salah satu besaran yang harus diubah agar rasionya menjadi 1 : 1	Sukar	1	4	Sekolah
			Peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan perbandingan pada konsep skala. Menentukan skala, ukuran sebenarnya, dan ukuran pada gambar.	Sedang	3	5, 6, 7	Sekolah
			Diberikan suatu model perbandingan senilai, siswa dapat menentukan nilai perbandingan dari model yang berbeda.	Mudah	1	8	Sekolah
			Disajikan masalah tentang kecepatan yang berbeda antara dua orang dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, peserta didik dapat menentukan kecepatan menyelesaikan pekerjaan itu jika dilakukan secara bersama antara kedua orang tersebut.	Sukar	2	9, 10	Sekolah

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Banyak Soal	Nomor Soal	Sumber
			Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai	Sedang	2	11, 12	Sekolah
			Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai	Sedang	1	13	Sekolah
2.	1. Menentukan hubungan antar garis 2. Menentukan jenis-jenis sudut yang dibentuk oleh dua garis yang berpotongan 3. Menganalisis hubungan antar sudut dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis lain 4. Menyelesaikan permasalahan sudut dari hubungan antar sudut dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis lain	Garis dan Sudut 1. Kedudukan Garis 2. Hubungan Garis dan Sudut 3. Jenis-Jenis Sudut 4. Hubungan Antar Sudut	Peserta didik dapat menentukan jenis sudut dari beberapa sudut yang diberikan.	Mudah	1	14	Sekolah
			Peserta didik dapat menentukan garis-garis yang sejajar maupun berpotongan dari beberapa garis yang disajikan dalam gambar	Mudah	1	15	Sekolah
			Diberikan gambar sudut bersuplemen, peserta didik dapat menentukan salah satu besar sudut pelurusnya.	Sedang	1	16	Sekolah
			Peserta didik dapat menentukan besar sudut lain dari dua sudut yang saling berpelurus dengan perbandingan tertentu.	Sukar	1	17	Sekolah
			Disajikan gambar hubungan antar sudut dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis lain, peserta didik dapat menentukan besar sudut yang ditanyakan.	Sedang	1	18	Sekolah
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sudut yang ditentukan pada gambar tersebut baik berpelurus maupun berpenyiku.	Sedang	2	19, 20	Sekolah
			Disajikan gambar hubungan antar sudut dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis lain, peserta didik dapat menentukan pasangan sudut yang jumlahnya 180°	Sedang	1	21	Sekolah
			Diberikan gambar segitiga, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sudut yang ditentukan pada gambar tersebut..	Sukar	2	23, 24	Sekolah
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sudut yang ditentukan pada gambar tersebut.	Sedang	2	22, 25	Sekolah
3.	1. Memahami nilai representatif atau kecenderungan data	Penyajian Data 1. Data 2. Penyajian Data (diagram batang,	Peserta didik dapat menunjukkan antara data kualitatif dan kuantitatif	Mudah	2	26, 27	Sekolah

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Banyak Soal	Nomor Soal	Sumber
	2. Memahami perbedaan kecenderungan dua kumpulan data	garis, tabel, lingkaran)	Diberikan sebuah tabel berikut datanya, peserta didik dapat menafsirkan informasi dari data tersebut.	Mudah	2	28, 29	Sekolah
	3. Membandingkan kumpulan-kumpulan data yang banyak datanya berbeda		Diberikan diagram batang jumlah laki-laki dan perempuan dalam suatu kelas, peserta didik dapat menentukan selisih banyak laki laki dan perempuan <u>paling besar</u> dari diagram batang tersebut.	Sedang	1	30	Sekolah
	4. Menyajikan data dalam berbagai bentuk penyajian (diagram batang, garis, tabel, lingkaran)		Diberikan sebuah data tentang uang saku seorang anak, peserta didik dapat membuat diagram batang dari data tersebut.	Sedang	1	31	Sekolah
			Diberikan diagram garis, peserta didik dapat menyimpulkan yang diminta dari diagram garis tersebut.	Sedang	2	32, 33	Sekolah
			Diberikan sebuah tabel berikut datanya, peserta didik dapat membuat diagram batang dari data yang terdapat dalam tabel tersebut.	Sedang	2	34, 35	Sekolah
			Diberikan sebuah tabel berikut datanya, peserta didik dapat menunjukkan diagram garis dari data tersebut.	Sedang	2	36, 37	Sekolah
			Disajikan diagram lingkaran, siswa dapat menentukan jumlah siswa dari bagian yang belum diketahui persentasenya.	Sukar	1	38, 39	Sekolah
			Disajikan diagram lingkaran, peserta didik dapat menentukan selisih antar bagian pada diagram tersebut jika jumlah totalnya diketahui.	Sedang	1	40	Sekolah