

ПЛАН
профорієнтаційної роботи та заходів
в Мисайлівській гімназії
на 2026/2027 навчальний рік

1. Загальні положення

Профорієнтаційна робота у закладі освіти впродовж 2026/2027 навчального року спрямовується на створення умов для усвідомленого професійного та освітнього самовизначення учнів, формування в них здатності оцінювати власні інтереси, здібності, нахили й можливості, планувати індивідуальну освітню траєкторію та відповідально обирати подальший напрям навчання і майбутню професію.

Профорієнтація здійснюється системно, послідовно й відповідно до вікових особливостей учнів. Робота охоплює професійне інформування, професійну діагностику, професійне консультування, розвиток кар'єрних і підприємницьких компетентностей, організацію практичного ознайомлення зі світом праці, співпрацю з батьками, закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти, центрами зайнятості, підприємствами, установами, громадськими організаціями та представниками різних професій.

2. Нормативно-правова основа

План розроблено відповідно до:

- Конституції України;
- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну освіту», «Про зайнятість населення»;
- Державного стандарту початкової освіти;
- Державного стандарту базової середньої освіти;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування в системі освіти України на 2025–2030 роки;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти;
- методичних рекомендацій щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти;
- нормативних документів щодо впровадження профільної середньої освіти;
- річного плану роботи закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік.

3. Мета

Створення цілісної системи професійної орієнтації та кар'єрного супроводу учнів, яка сприятиме усвідомленому вибору ними освітньої траєкторії, профілю навчання, майбутньої професії та формуванню готовності до навчання, праці, професійного розвитку і самореалізації в Україні.

4. Основні завдання

1. Формувати в учнів позитивне ставлення до праці, повагу до людей різних професій та розуміння суспільної цінності праці.

2. Забезпечувати поступове ознайомлення учнів зі світом професій відповідно до їхнього віку.
3. Допомогати учням пізнавати власні інтереси, здібності, нахили, сильні сторони та особистісні якості.
4. Формувати вміння співвідносити власні можливості з вимогами професій і потребами сучасного ринку праці.
5. Забезпечувати професійне інформування учнів про заклади професійної, фахової передвищої та вищої освіти, умови вступу й особливості подальшого навчання.
6. Сприяти усвідомленому вибору учнями 8–9 класів профілю подальшого навчання.
7. Забезпечувати індивідуальний профорієнтаційний супровід учнів 9–11 класів.
8. Розвивати кар'єрні, підприємницькі, цифрові, комунікативні та фінансові компетентності.
9. Ознайомлювати учнів із сучасними, новими та перспективними професіями, важливими для відбудови й розвитку України.
10. Запобігати професійному вибору, заснованому лише на стереотипах, суспільному престижі професії або тиску з боку дорослих.
11. Забезпечувати рівний доступ дівчат і хлопців, дітей з особливими освітніми потребами та учнів різних соціальних категорій до профорієнтаційних заходів.
12. Залучати батьків до підтримки усвідомленого професійного самовизначення дітей.
13. Розширювати співпрацю закладу освіти із закладами освіти, службою зайнятості, підприємствами, установами, організаціями та представниками громади.

5. Основні напрями роботи

- організаційно-методична робота;
- професійна просвіта та інформування;
- професійна діагностика;
- індивідуальне і групове консультування;
- практичне ознайомлення зі світом праці;
- формування кар'єрних компетентностей;
- розвиток підприємливості та фінансової грамотності;
- допрофільна підготовка учнів 8–9 класів;
- супровід професійного самовизначення учнів 9 класу;
- робота з батьками;
- партнерська взаємодія;
- моніторинг результативності профорієнтаційної роботи.

6. План заходів

№	Зміст роботи	Класи / учасники	Термін проведення	Відповідальні
1	Проаналізувати стан профорієнтаційної роботи за попередній навчальний рік, результати вступу випускників та подальші освітні траєкторії учнів	Адміністрація, класні керівники	Серпень	Заступник директора, класні керівники
2	Уточнити та затвердити план профорієнтаційної роботи на 2026/2027 навчальний рік	Педагогічні працівники	Серпень	Адміністрація
3	Визначити відповідальних за координацію профорієнтаційної роботи та співпрацю із закладами освіти, службою зайнятості й роботодавцями	Педагогічні працівники	Серпень	Директор
4	Оновити інформаційний куточок та електронну сторінку «Профорієнтація і кар'єрний розвиток»	5–9 класи	Вересень, оновлення протягом року	Педагог-організатор, класні керівники
5	Сформувати електронний банк профорієнтаційних матеріалів, відео, тестів, інформації про заклади освіти	Педагогічні працівники	Вересень–жовтень	Заступник директора, практичний психолог
6	Провести методичну консультацію для педагогів «Сучасна профорієнтація: від ознайомлення з професіями до формування кар'єрних компетентностей»	Педагогічні працівники	Вересень	Заступник директора, практичний психолог
7	Інтегрувати профорієнтаційний зміст у навчальні предмети, інтегровані курси, виховні заходи, проєктну та гурткову роботу	1–9 класи	Упродовж року	Учителі-предметники, класні керівники
8	Провести вступні години спілкування «Світ професій: як знайти власний шлях»	1–9 класи, відповідно до віку	Вересень	Класні керівники
9	Організувати цикл занять «Професії навколо нас» із використанням ігор, загадок, творчих завдань і зустрічей із представниками професій (Додаток 1)	1–4 класи	Упродовж року	Класні керівники 1–4 класів

10	Провести конкурс малюнків і творчих робіт «Ким я мрію стати» (Додаток 2)	1–4 класи	Жовтень	Класні керівники, учитель образотворчого мистецтва
11	Організувати родинний профорієнтаційний проєкт «Професії моєї родини» (Додаток 3)	1–6 класи	Листопад	Класні керівники
12	Провести інтерактивні заняття «Мої інтереси, здібності та сильні сторони» (Додаток 4)	5–7 класи	Жовтень–листопад	Практичний психолог, класні керівники
13	Організувати гру-квест «Подорож світом професій» (додаток 5)	5–7 класи	Листопад	Педагог-організатор, класні керівники
14	Провести цикл тематичних годин «Професії майбутнього і навички, які будуть потрібні» (додаток 6)	7–9 класи	Упродовж року	Класні керівники, учителі інформатики
15	Ознайомити учнів із професіями, пов'язаними з відбудовою України: будівництвом, енергетикою, медициною, психологією, освітою, аграрною сферою, транспортом, цифровими технологіями та безпекою	7–9 класи	Упродовж року	Учителі-предметники, класні керівники
16	Провести профорієнтаційне діагностування інтересів, нахилів, здібностей і професійних уподобань учнів	8–9 класи	Жовтень–грудень	Практичний психолог
17	Провести індивідуальні консультації за результатами діагностування	Учні 8–9 класів, батьки	Упродовж року	Практичний психолог
18	Організувати заняття «Формула вибору професії: хочу – можу – потрібно» (додаток 7)	8–9 класи	Грудень	Практичний психолог, класні керівники
19	Провести практикум «Як обрати профіль навчання і не помилитися» (додаток 8)	8–9 класи	Січень–лютий	Заступник директора, практичний психолог
20	Ознайомити учнів і батьків із реформою профільної середньої освіти, можливими освітніми	8–9 класи, батьки	Січень–березень	Адміністрація, класні керівники

	траєкторіями після 9 класу та особливостями вибору профілю			
21	Провести анкетування учнів щодо вибору профілю навчання та подальшої освітньої траєкторії	8–9 класи	Лютий	Заступник директора, практичний психолог
22	Організувати інформаційні заняття «Освітні можливості після 9 класу»	9 класи	Жовтень–квітень	Класні керівники, представники закладів освіти
23	Провести цикл занять «Мій професійний вибір»	9 клас	Упродовж року	Класні керівники, практичний психолог
24	Провести практикум «Освітня траєкторія: як поставити мету та скласти особистий план дій»	9 клас	Листопад–січень	Практичний психолог, класні керівники
25	Організувати створення учнями індивідуального кар'єрного портфоліо «Мій шлях до професії» (додаток 9)	8–9 класи	Упродовж року	Класні керівники, практичний психолог
26	Провести інформаційні заняття щодо структури системи освіти України, рівнів освіти, освітніх програм, спеціальностей і кваліфікацій	9 клас	Упродовж року	Заступник директора, класні керівники
27	Ознайомлювати учнів з умовами вступу до закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	9 клас	Упродовж року	Класні керівники
28	Організувати зустрічі з представниками закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	8–9 класи	Жовтень–травень	Адміністрація, класні керівники
29	Забезпечити участь учнів у днях відкритих дверей закладів освіти в очному або дистанційному форматі	9 клас	Упродовж року	Класні керівники, батьки
30	Організувати віртуальні екскурсії закладами освіти України, навчальними лабораторіями, підприємствами та установами	7–9 класи	Упродовж року	Класні керівники, учителі інформатики

31	Організувати зустрічі «Професійна розмова» з представниками різних професій, випускниками закладу освіти, військовими, медиками, рятувальниками, освітянами, підприємцями, фахівцями цифрової сфери	5–9 класи	Упродовж року	Адміністрація, педагог-організатор
32	Провести цикл заходів «Успішні люди нашої громади»	5–9 класи	Упродовж року	Класні керівники, педагог-організатор
33	Організувати профорієнтаційні екскурсії на підприємства, до установ, організацій, фермерських господарств, закладів культури, медичних і соціальних установ громади з дотриманням безпекових вимог	7–9 класи	Упродовж року	Адміністрація, класні керівники
34	Провести День професій «Професійний світ нашої громади»	1–9 класи	Березень	Адміністрація, педагог-організатор, класні керівники
35	Організувати Тиждень кар'єри та професійного самовизначення	1–9 класи	Квітень	Заступник директора, практичний психолог, педагог-організатор
36	У межах Тижня кар'єри провести ярмарок професій, майстер-класи, зустрічі з фахівцями, презентації закладів освіти та учнівські проєкти	1–9 класи	Квітень	Адміністрація, педагогічні працівники
37	Провести інтерактивний захід «Стереотипи у світі професій: чи бувають професії жіночими і чоловічими?»	7–9 класи	Березень	Соціальний педагог, практичний психолог
38	Провести заняття «Безбар'єрність у професійному світі» та ознайомити учнів із принципами рівного доступу до освіти і праці	7–9 класи	Квітень	Соціальний педагог, асистенти вчителів
39	Організувати практикуми з розвитку комунікативних	5–9 класи	Упродовж року	Практичний психолог,

	навичок, командної роботи, критичного мислення, відповідальності, самоорганізації й управління часом			учителі-предметники
40	Провести тренінг «Навички успішної людини у сучасному світі праці»	8–9 класи	Лютий	Практичний психолог
41	Провести практичне заняття «Як написати резюме і презентувати себе» (додаток 10)	9 клас	Березень	Учителі української мови, інформатики
42	Організувати моделювання співбесіди з роботодавцем «Моє перше інтерв'ю»	9 класи	Квітень	Практичний психолог, учителі української мови
43	Провести заняття з основ трудового законодавства «Перша робота: права, обов'язки та безпека»	9 класи	Квітень	Учитель правознавства
44	Ознайомити учнів із правилами безпечного пошуку роботи, ризиками неофіційного працевлаштування, шахрайства і торгівлі людьми	8–9 класи	Упродовж року	Соціальний педагог, учитель правознавства
45	Провести заняття «Цифровий слід і професійна репутація»	8–9 класи	Лютий	Учителі інформатики, класні керівники
46	Організувати заходи з розвитку підприємливості та фінансової грамотності: ділові ігри, мініпроекти, шкільні ярмарки, моделювання власної справи	5–9 класи	Упродовж року	Учителі математики, технологій, громадянської освіти
47	Провести конкурс учнівських бізнес-ідей «Власна справа для розвитку громади»	8–9 класи	Березень–квітень	Учителі технологій, інформатики, громадянської освіти
48	Залучати учнів до STEM-проектів, дослідницької, волонтерської, творчої, спортивної та громадської діяльності як способу професійних проб	5–9 класи	Упродовж року	Учителі-предметники, керівники гуртків

49	Організувати короткотривалі професійні проби, майстер-класи або практичні заняття за участю фахівців і партнерів закладу	7–9 класи	Упродовж року	Адміністрація, педагог-організатор
50	Провести батьківські збори «Як допомогти дитині обрати професію і не нав'язати власний вибір»	Батьки учнів 8–9 класів	Листопад–січень	Практичний психолог, класні керівники
51	Підготувати для батьків інформаційні матеріали щодо освітніх траєкторій після 9 та 11 класів	Батьки учнів 8–9 класів	Упродовж року	Адміністрація, класні керівники
52	Проводити індивідуальні консультації для батьків з питань професійного самовизначення дітей	Батьки учнів 8–9 класів	За потреби	Практичний психолог
53	Залучати батьків як представників професій до зустрічей, майстер-класів, екскурсій та професійних проб	1–9 класи	Упродовж року	Класні керівники
54	Налагоджувати співпрацю з філіями центру зайнятості, молодіжними центрами, закладами освіти, підприємствами, установами й організаціями громади	8–9 класи	Упродовж року	Адміністрація
55	Забезпечити профорієнтаційну підтримку учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх здібностей, можливостей, потреб та рекомендованих умов навчання і праці	Учні з ООП, батьки	Упродовж року	Команда психолого-педагогічного супроводу
56	Провести повторне опитування учнів щодо визначеності професійного вибору та подальшої освітньої траєкторії	9 клас	Квітень–травень	Практичний психолог
57	Проаналізувати результати профорієнтаційної роботи, рівень охоплення учнів заходами та зміни в їхній готовності до професійного вибору	1–9 класи	Травень	Заступник директора, практичний психолог

58	Узагальнити інформацію про професійні наміри випускників 9 класу	9 клас	Травень–червень	Класні керівники
59	Відстежити подальше навчання та працевлаштування випускників попередніх років	Випускники	Вересень, червень	Класні керівники
60	Підготувати підсумкову аналітичну довідку про виконання плану профорієнтаційної роботи та визначити завдання на наступний навчальний рік	Педагогічні працівники	Червень	Заступник директора

7. Орієнтовний зміст профорієнтаційної роботи за віковими групами 1–4 класи

Основна увага приділяється формуванню позитивного ставлення до праці, ознайомленню з професіями батьків і працівників громади, розвитку інтересу до різних видів діяльності, розумінню важливості кожної професії.

Рекомендовані форми роботи:

- сюжетно-рольові ігри;
- творчі майстерні;
- конкурси малюнків;
- екскурсії;
- зустрічі з представниками професій;
- родинні проекти;
- читання та обговорення творів про працю.

5–7 класи

Робота спрямовується на розширення уявлень про світ професій, виявлення інтересів і здібностей, формування навичок самооцінювання, командної роботи, відповідальності, ініціативності та підприємливості.

Рекомендовані форми роботи:

- квести;
- інтерактивні ігри;
- майстер-класи;
- проектна діяльність;
- професійні екскурсії;
- зустрічі з фахівцями;
- творчі та дослідницькі завдання.

8–9 класи

Пріоритетними є професійна діагностика, допрофільна підготовка, ознайомлення з освітніми траєкторіями після 9 класу, підготовка до вибору профілю навчання, розвиток уміння приймати обґрунтовані рішення.

Рекомендовані форми роботи:

- діагностичні методики;
- індивідуальні консультації;
- професійні проби;

- зустрічі із закладами освіти;
- дні відкритих дверей;
- екскурсії;
- кар'єрне портфоліо;
- тренінги з прийняття рішень.

8. Очікувані результати

У результаті виконання плану передбачається:

- створення системної моделі профорієнтаційної роботи у закладі освіти;
- охоплення профорієнтаційними заходами учнів 1–11 класів;
- розширення знань учнів про сучасний світ професій і можливі освітні траєкторії;
- підвищення рівня усвідомленості професійного вибору учнів;
- формування в учнів вміння визначати власні інтереси, здібності, нахили і сильні сторони;
- підготовка учнів 8–9 класів до обґрунтованого вибору профілю навчання;
- створення учнями 8–11 класів особистих кар'єрних портфоліо;
- підвищення готовності випускників до вибору закладу освіти, спеціальності та майбутньої професії;
- розвиток підприємницьких, комунікативних, цифрових, фінансових і кар'єрних компетентностей;
- розширення взаємодії закладу освіти з батьками, роботодавцями, закладами освіти, службами зайнятості та громадою;
- зменшення впливу гендерних, соціальних та інших стереотипів на професійний вибір учнів;
- забезпечення індивідуального профорієнтаційного супроводу дітей, які потребують додаткової підтримки;
- формування в учнів мотивації до навчання впродовж життя, професійного розвитку та самореалізації в Україні.

9. Моніторинг виконання плану

Моніторинг результативності профорієнтаційної роботи здійснюється шляхом:

- аналізу проведених заходів;
- анкетування учнів і батьків;
- вивчення професійних намірів учнів 8–11 класів;
- аналізу результатів профорієнтаційної діагностики;
- обліку участі учнів у професійних пробах, зустрічах, екскурсіях і днях відкритих дверей;
- аналізу вибору профілів навчання;
- відстеження подальших освітніх траєкторій випускників 9 та 11 класів;
- підготовки підсумкової аналітичної довідки за результатами навчального року.