

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г.Сморгони»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА ОТ А ДО Я» В
РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПОДБОРА РОДСТВЕННЫХ
СЛОВ У УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ С ДИСГРАФИЕЙ В ПУНКТЕ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Каминская Наталия Алексеевна,
учитель-дефектолог
Тел. 8029 9664410
e-mail: kjujgtlvfvf@gmail.com

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Использование пособия «Родственные слова от А до Я» в работе по формированию навыка подбора родственных слов у учащихся 2-3 классов с дисграфией в пункте коррекционно-педагогической помощи.

1.2. Актуальность опыта

Практика работы в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) с учащимися с дисграфией показала, что дети данной категории испытывают значительные затруднения при подборе родственных слов. Неумение подбирать родственные слова в будущем приводит к многочисленным ошибкам при письме, к неуспешности в учёбе и потере интереса к ней. Для повышения интереса учащихся к подбору родственных слов, эффективности коррекционно-педагогической помощи возникла необходимость в создании пособия, которое сделает занятия динамичными, разнообразными, интересными, а процесс формирования и закрепления навыка подбора родственных слов максимально продуктивным.

1.3. Цель опыта

Повышение эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию навыка подбора родственных слов у учащихся 2-3 классов с дисграфией в условиях ПКПП через использование пособия «Родственные слова от А до Я».

1.4. Задачи опыта

1. Изучить новинки литературы и педагогический опыт по вопросам формирования у учащихся с дисграфией навыка подбора родственных слов.
2. Создать пособие «Родственные слова от А до Я» и апробировать его в процессе проведения коррекционных занятий с учащимися 2-3 классов с дисграфией.
3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования пособия «Родственные слова от А до Я».

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом ведётся с 2019 года. Этапы работы над опытом:

Первый этап – анализ литературы по вопросам формирования у учащихся с дисграфией навыка подбора родственных слов.

Второй этап – создание пособия и апробация в процессе проведения занятий в ПКПП.

Третий этап – анализ эффективности использования пособия «Родственные слова от А до Я» на коррекционных занятиях с учащимися 2-3 классов с дисграфией.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Использование пособия «Родственные слова от А до Я» позволяет повысить эффективность работы по формированию навыка подбора родственных слов у учащихся 2-3 классов с дисграфией.

2.2. Описание сути опыта

В работах многих авторов (В.В. Коноваленко, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева и др.) описываются упражнения и примерные виды заданий по подбору родственных слов [1, 2, 3]. Однако, часто они носят репродуктивный характер (списать, подчеркнуть). Данный подход эффективен при закреплении уже усвоенного материала. Такие задания и упражнения не позволяют учащимся с дисграфией полноценно понять состав слова и связи между родственными словами на начальных этапах. Это объясняется нарушениями в развитии речеслухового внимания и памяти, логических операций мышления, фонематических процессов, бедностью словарного запаса [1, 2].

Анализ результатов углубленной диагностики уровня речевого развития обучающихся государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г.Сморгони» в течение трёх лет показал, что учащиеся 2-3 классов с дисграфией испытывают значительные затруднения при подборе

родственных слов на основе установления общего смысла корня из-за конкретности мышления и недостаточности мыслительной операции обобщения. Ограниченный словарный запас, приблизительное понимание семантики многих слов, отсутствие понимания смысловой и языковой схожести родственных слов приводят к тому, что дети не могут успешно применять правила грамматики при письме.

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы, стимулирования интереса учащихся к подбору родственных слов в условиях ПКПП создано пособие «Родственные слова от А до Я». Пособие включает в себя комплекс специально подобранных заданий (20 заданий) и дидактическое оснащение к ним. Задания в пособии постепенно усложняются. Они сгруппированы по этапам, способствуют формированию у учащихся интереса к работе с родственными словами:

- 1 этап – развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов;
- 2 этап – развитие умения отбирать родственные слова из ряда слов;
- 3 этап – развитие умения подбирать родственные слова;
- 4 этап – развитие умения находить в словах общую морфему (окончание, корень, приставку, суффикс).

Первый этап включает подготовительные задания и задания, направленные на развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов, где все остальные – родственные. При выполнении подготовительных заданий у учащихся формируются и закрепляются умения анализировать, обобщать, сравнивать, дифференцировать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, уточняется лексическое значение родственных слов, которые будут использованы в работе на последующих этапах. Эти задания прорабатываются с детьми до изучения ими на уроках русского языка темы «Родственные слова». Задания «Четвёртый лишний среди слов-предметов», «Четвёртый лишний среди слов-признаков», «Слушай и сравнивай» и т.д.

формируют умения выделять существенные признаки, обобщать, вычленять элементы звуковой формы (Приложение 1).

С интересом учащиеся разгадывают кроссворды, в которых зашифрованы родственные слова. В пособие «Родственные слова от А до Я» включены 15 авторских кроссвордов. Они оформлены в виде брошюр. С целью дифференцированного и индивидуального подходов в одной из брошюр размещены кроссворды с подсказкой (с уже частично вставленными буквами), в другой – нерешённые кроссворды (с одним известным словом, которое является проверочным). Такие кроссворды позволяют одновременно работать как над формированием лексического компонента (уточнением значения родственных слов, знакомством с новыми словами), так и над формированием звукового анализа и синтеза.

Также в первый этап включены задания, направленные на развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов, где все остальные – родственные. Здесь важно использовать слова, лексическое значение которых учащимся точно знакомо, так как главная цель – формировать понимание того, что родственные слова сходны по смыслу и имеют общую часть (задания «Лишнее среди родственных», «Лишнее, но очень похожее»). В первом задании «лишним» будет слово, не являющееся сходным по смыслу, во втором задании «лишнее» слово будет сходным по звуковой структуре с родственными словами, поэтому определить его намного сложнее. Слово «лишний» в названии задания вызывает у учащихся желание убрать, стереть, зачеркнуть. Выполнять задания можно, стирая с доски лишнее слово, зачёркивая маркером/ стирая влажной салфеткой на многоразовом ламинированном планшете, убирая с доски/ со стола стикер с лишним словом и т.д.

Второй этап представлен заданиями, позволяющими сформировать умение отбирать родственные слова из ряда слов и из текста. Для выполнения заданий этого и всех остальных этапов используется наборное полотно в виде

гусеницы «Образованная гусеница» и фишки со словами. Большое количество фишек помогает максимально разнообразить речевой материал на каждом занятии. Предлагаются несколько слов, среди которых четыре являются родственными. «Образованная гусеница» позволяет как подбирать слова, так и исключать лишнее.

Разнообразить задания по отбору родственных слов можно, используя родственные слова в виде рисунков. Очень ценно то, что картинный словарь учащиеся рисуют сами. На картинках они изображают заданное слово (каждый своё). Затем рисунки детей группируются и из них создаётся альбом «Картинная галерея родственных слов», который используется на последующих занятиях. С энтузиазмом в работу по созданию рисунков включаются и законные представители учащихся.

На втором этапе успешно используются задания на основе авторских сказок (24 сказки). Они интересные, понятные, короткие, максимально насыщенные родственными словами. Сказка не только увлекает детей, но и позволяет многократно использовать в речи родственные слова. Её можно прочитать и подчеркнуть/выписать родственные слова (сказки оформлены в заламинированную брошюру и могут использоваться многократно), записать словосочетания и предложения, пересказать и вспомнить родственные слова, ответить на вопросы по прочитанному, используя родственные слова («Слово я не пропущу – стать редактором хочу», «Доверяй, но проверяй»). Эту брошюру можно выдавать учащимся для занятий дома.

Задания третьего этапа предполагают развитие умения подбирать родственные слова к заданному слову. К данному этапу учащиеся уже достаточно хорошо подготовлены. В младшем школьном возрасте занимательным для детей является разгадывание ребусов, которые можно использовать с целью повышения мотивации и совершенствования языкового анализа и синтеза (28 авторских ребусов оформлены в брошюру). Учащимся предлагается разгадать ребус с зашифрованным проверочным словом, чтобы

узнать, к какому слову необходимо подобрать родственные слова («Разведчик»). Непосредственно в самой брошюре учащиеся могут работать, используя маркеры для флип-чартов. Работа в заламинированных брошюрах нравится детям, так как позволяет писать, стирать написанное, исправлять ошибки, не зачёркивая их.

Интерес учащихся младшего школьного возраста к настольным играм позволяет разнообразить задания через использование игрового кубика, на гранях которого написаны слова. Бросая кубик, ребёнок выбирает слово. А затем он сам или по очереди с другими учащимися называет родственные слова. Элемент соревнования стимулирует интерес к выполнению заданий (задание «Кто больше?»). Названные слова можно записывать на доске, планшете, в тетради.

Задания четвёртого этапа направлены на развитие умения находить в группах слов общую морфему до изучения правил об окончании, суффиксе, приставке. Это облегчает в дальнейшем понимание детьми состава слова. Использование пазлов с частями родственных слов (суффиксами, приставками, окончаниями, корнями) интересно учащимся. Благодаря пазлам происходит визуализация слова, его составных частей, что, в свою очередь, позволяет учащимся лучше понять, как образуются слова («Весёлая стройка»). Это облегчает подбор слов с одинаковым корнем. Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе.

На данном этапе работы продолжает эффективно использоваться наборное полотно «Образованная гусеница». Учащиеся получают карточки с заданиями и находят в словах общую морфему (часть слова). От того, какая из частей слова оказалась общей, зависит, в какой из сегментов гусеницы будут помещены слова («Одинаковые части»).

Для учащихся 2-3 классов с дисграфией очень важно овладеть умениями и навыками подбора родственных слов с целью предупреждения возникновения дизорфографии. Занятия с использованием пособия

«Родственные слова от А до Я» проходят очень интересно и продуктивно (Приложение 2). Но для этого необходимо соблюдать некоторые условия:

- работа с пособием ведётся систематически и последовательно;
- задания усложняются постепенно;
- дидактическое оснащение привлекательно для учащихся и соответствует их возрастным особенностям;
- речевой материал разнообразен и постоянно пополняется;
- учитель-дефектолог оказывает учащимся своевременную необходимую помощь при выполнении заданий.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Практическая реализация данного педагогического опыта осуществлялась на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Сморгони» в пункте коррекционно-педагогической помощи. В процессе реализации опыта на протяжении трёх лет было обследовано в общей сложности 32 учащихся. Для определения эффективности применения пособия «Родственные слова от А до Я» использована методика обследования учащихся младших классов с дисграфией И. В. Прищеповой (Приложение 3) [4]. Для оценки использовались следующие критерии: умение определять лишние слова, умение отбирать из группы слов родственные, умение подбирать родственные слова, умение находить в словах общую морфему. Выполнение, выполнение с помощью или невыполнение задания являлось показателем успешности (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Результаты диагностики «Эффективность коррекционной работы с учащимися 2-3 классов с дисграфией»

Критерии	Определен ие лишнего слова	Умение отбирать из группы слов родственн ые	Умение подбира ть родствен ные слова	Умение находить в словах общую морфему
Уровень сформиро- ванности				

<i>Продолжение таблицы 2.1</i>					
Низ кий	Первое обследование	22	23	22	30
	Итоговое обследование	0	0	0	0
Сред ний	Первое обследование	10	9	10	2
	Итоговое обследование	13	15	15	17
Выс окий	Первое обследование	0	0	0	0
	Итоговое обследование	19	17	17	15

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: благодаря использованию в работе пособия «Родственные слова от А до Я» учащиеся лучше и быстрее овладевали навыками подбора родственных слов, значительно быстрее обучались нахождению общих морфем в словах.

В ходе реализации данного опыта были определены условия, положительно влияющие на его эффективность: учёт возрастных и психологических особенностей учащихся; заинтересованность учителя-дефектолога в систематическом использовании пособия на коррекционных занятиях; многообразие и привлекательное оформление дидактического материала.

Также были выявлены условия, негативно влияющие на эффективность опыта: отсутствие учёта возрастных особенностей учащихся; незаинтересованность учителя-дефектолога в систематическом использовании пособия; использование на занятии однотипных заданий с повторяющимися словами.

3. Заключение

Целенаправленная работа по формированию навыка подбора родственных слов позволила повысить эффективность коррекционной работы с учащимися 2-3 классов с дисграфией. В процессе работы над опытом оформлено пособие «Родственные слова от А до Я», созданы авторские

кроссворды, ребусы и сказки, направленные на формирование навыка подбора родственных слов. По вопросам эффективного использования пособия проведены консультации в учреждении образования для учителей начальных классов, законных представителей учащихся. Данный опыт представлялся на заседаниях районного методического объединения в 2021/2022 учебном году (1 выступление на заседании секции учителей-дефектологов ПКПП, 1 – на заседании секции учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания), на педагогическом совете, на заседании учебно-методического формирования учителей начальных классов в учреждении. Материалы в помощь педагогам «Использование пособия «Родственные слова от А до Я» оформлены в виде брошюры, комплекс заданий к нему размещён на официальном сайте государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г.Сморгони» в разделе «Пункт коррекционно-педагогической помощи».

Пособие «Родственные слова от А до Я» может быть использовано в работе не только учителями-дефектологами учреждений общего среднего образования, но и педагогами I ступени общего среднего образования, учителями-дефектологами, работающими с детьми с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении, с тяжёлыми нарушениями речи.

В перспективе планируется продолжить работу по пополнению данного опыта практическим материалом (новыми заданиями и материалами к ним); разработать комплекс заданий для учащихся первых классов, направленный на предупреждение возникновения дисграфии и дидактические материалы к нему.

Список использованных источников

1. Коноваленко, В. В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет : пособие для педагогов / В. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ, 2016. – 64 с.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : Владос, 2004. – 304 с.

3. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : «Ось-89», 2003. – 96 с.

4. Прищепова, И. В. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи : Психолого-педагогический подход : Учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2020. – 128 с.

Задание «Четвёртый лишний среди слов-предметов»

Цель: формирование умения выделять существенные признаки и обобщать.

Оборудование: двухсторонние карточки со словами (ромашка, василёк, ландыш, колокольчик; астра, цветок, роза, георгин; подснежник, крокус, нарцисс, тюльпан; яблоня, груша, сосна, слива; сирень, черёмуха, берёза, калина) на одной стороне с изображением этих предметов, на другой стороне лишний предмет не изображён.

Инструкция: Представьте, что вы – сотрудники магазина. Сотрудник магазина принимает товар и сверяет нет ли лишних предметов. Прочитайте ряд слов-предметов и найдите лишнее. Проверьте правильность ответа. На оборотной стороне карточки картинки с лишним предметом нет.

Задание «Четвёртый лишний среди слов-признаков»

Цель: формирование умения выделять существенные признаки и обобщать.

Оборудование: карточки со словами (храбрый, звонкий, смелый, отважный; крепкий, далёкий, прочный, надёжный; дряхлый, старый, маленький, изношенный; добрый, злой, жадный, высокий; умный, догадливый, тёмный, сообразительный; смелый, храбрый, злой, отважный).

Инструкция: Сегодня вы – дирижёры. Дирижёр следит за звучанием мелодии слов. Я произношу четыре слова. Три слова будут звучать громко, а четвертое – тихо (слова: грустный, печальный, унылый, глубокий). Как вы думаете, почему? Объясните. Теперь вы самостоятельно прочитайте ряд слов, выделяя лишнее слово голосом. Объясните, почему вы выделили именно это слово.

Примечание: учитель-дефектолог при произнесении слов выделяет голосом лишнее слово.

Задание «Слушай и сравнивай»

Цель: формирование умения вычленять элементы звуковой формы.

Оборудование: карточки со словами (секунда – год, век – минута, урок – перемена, день – вечер), таблица для записи слов.

Инструкция: Сегодня мы будем очень внимательно слушать длину звучания слов. Прочитайте пары слов. Сравните их по длине «звучания». Запиши слова в таблицу так, чтобы они соответствовали условию.

длинное				
короткое				

Задание «Разгадай кроссворд»

Цель: формирование умения определять последовательность звуков в слове, уточнение значения родственных слов.

Оборудование: карточки с кроссвордами

Инструкция: Разгадай кроссворд и запомни значение слов. Составь с одним из слов предложение/ словосочетание, запиши его на карточке/ в тетради.

Задание «Доказательства соберу- лишнее найду»

Цель: формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, где все остальные – родственные.

Оборудование: планшет, карточки с группами слов (продукты, падать, падение; просьба, письмо, просить; цветник, цветочный, цыплёнок; вред, вредить, вращаться; родной, родители, ранение).

Инструкция: Представьте, что вы – следователи. Следователь умеет распутывать запутанные истории. В нашей истории необходимо понять почему одно из трёх слов подчёркнуто (бег, бегать, брат). Объясните причину. Теперь самостоятельно читайте слова. В каждой строке подчёркивайте слово, которое не является родственным по отношению к другим словам – лишнее.

Задание «Лишнее, но очень похожее»

Цель: формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, где все остальные – родственные.

Оборудование: стикеры со словами (чернеть, черновик, червяк; болото, больница, болеть; белая, белила, белка; коток, Катя, катит; перо, первый, перьевая; молодой, молоко, молодёжь).

Инструкция: Перед вами стикеры со словами. Внимательно прочитайте слова.

Удалите лишнее слово из группы родственных.

Задание «Образованная гусеница»

Цель: формирование умения определять «лишнее» слово из группы слов, где все остальные – родственные.

Оборудование: наборное полотно «Образованная гусеница» с набором карточек (чернеть, черновик, червяк; болото, больница, болеть; белая, белила, белка; коток, Катя, катит; перо, первый, перьевая; молодой, молоко, молодёжь).

Инструкция: Определите, какое из слов не подходит к группе, не соблюдает правило о родственных словах. Удалите лишнее слово.

Задание «Картинная галерея»

Цели: формировать умение отбирать из рисунков те, на которых изображены родственные слова

Оборудование: Альбом «Картинная галерея родственных слов»

Инструкция: Для выставки «Родственные слова» необходимо отобрать картины. Среди рисунков есть изображения, которые подходят друг к другу. Выбери рисунки – родственные слова.

Задание «Слово я не пропущу – стать редактором хочу»

Цель: формирование умения находить в тексте родственные слова

Оборудование: авторские сказки, планшеты, фломастеры

Инструкция: Представьте себя редакторами. Редактор исправляет ошибки в текстах. Прочитайте текст сказки внимательно и подчеркните/ назовите все родственные слова.

Задание «Доверяй, но проверяй».

Цель: формирование умения отбирать родственные слова из текста

Оборудование: авторские сказки, таблица, перечень слов из сказки

Инструкция: Из сказки нужно было отобрать родственные слова. Один мальчик сделал это и записал в черновик. Надо проверить, правильно ли он выполнил задание. Прочитайте текст сказки. Посмотрите, какие слова записал мальчик. Отметьте в таблице знаком «+» родственные слова. Не забывайте пословицу: «Доверяй, но проверяй».

Номер слова	Родственные слова
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Подсказка: перечень слов из сказки «Звон»: 1-звон; 2- звонят; 3- позвонить; 4-звонкий; 5-звук; 6-звонок

Задание «Разведчик»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова и проводить звуковой анализ и синтез слов

Оборудование: авторские ребусы

Инструкция: Сегодня вы будете разведчиками. Разведчик умеет рассекречивать «зашифрованные» слова. Разгадай ребус и подбери родственные слова к расшифрованному слову.

Задание «Кто больше?»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, сравнивать и анализировать

Оборудование: кубик с корнями слов на гранях

Инструкция: Устроим соревнование! На гранях кубика написаны части слов. Подбросьте кубик. Прочитайте, что написано на верхней грани. Придумайте родственные слова с данной частью. Кто больше слов придумал? Сравните, чем отличаются слова, которые вы придумали.

Задание «Одинаковые части»

Цель: формирование умения находить в словах общую морфему (окончание, корень, приставку, суффикс).

Оборудование: наборное полотно «Образованная гусеница»; фишки со словами.

Инструкция: на столе находятся фишки со словами. Это разные по значению слова, но у некоторых из них есть одинаковые части. Надо поместить слова с одинаковыми частями в нужный сегмент нашей Гусеницы.

Конспект занятия с учащимися вторых классов
с дисграфией

Подгрупповое коррекционное занятие

Тема: Отбор родственных слов

Задачи: формировать умение отбирать родственные слова среди других слов, из текста; учить осуществлять сравнение и анализ слов.

Оборудование: кинезиологические рисунки «Флажок», «Рыбка», «Лодочка»; стикеры со словами: сад, садовый, садовод, сон; наборное полотно «Образованная гусеница» с карточками; альбом с рисунками «Картинная галерея родственных слов», набор карточек с изображением действий: (Мальчик подпрыгивает, прыгает на одной ноге, выпрыгивает из обруча, запрыгивает внутрь обруча, перепрыгивает через гимнастическую палку); гимнастические палки, обручи; планшеты, фломастеры, таблицы для родственных слов, тексты сказок «Червяк», «Свет», ребус со словом «свет», смайлики.

Ход занятия

I. Вводная часть

Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Чтобы вы были внимательными на занятии, начнём его с тренировки внимания. При помощи ладоней несколько раз покажем флажок, рыбку и лодочку (демонстрация рисунков с положением ладоней). Учащиеся сначала по подражанию, а потом по словесной инструкции выполняют кинезиологическое упражнение. Молодцы, ребята.

II. Основная часть

1. Подготовительный этап

Ребята, на доске стикеры со словами. Слова сад, садовый, садовод записаны на зелёных стикерах, а сон – на красном). Почему? (это слово лишнее, оно не подходит к остальным по смыслу). Вспомните как называются слова близкие по смыслу и имеющие общую часть? (родственные)

2. Введение в тему

Ребята, прочитайте слова, записанные на доске в рабочей строке (звон, звонят, позвонить, звонкий, звук, звонок). Прочитайте слова, записанные в таблице.

№	слова
1	ЗВОН
2	ЗВОНЯТ
3	ПОЗВОНИТЬ
4	ЗВОНКИЙ
5	ЗВОНОК

Сравните. Что изменилось? (слово звук не записали в таблицу). Почему слово звук не записали в таблицу? (все слова родственные, а слово звук лишнее). Сегодня мы будем учиться отбирать родственные слова из группы слов, отбирать рисунки, на которых изображены родственные слова, отбирать родственные слова из текста.

3. Формирующий этап

а) Задание «Образованная гусеница». Отбор родственных из группы слов (работа проводится фронтально, на доске наборное полотно «Образованная гусеница» и набор карточек со словами: бегун, беговая, бег, бить, беглянка; болезнь, боль, больница, болеть, болото; дом, домашний, домовый, дворник).

Ребята, научиться отбирать родственные слова из группы слов нам поможет «Образованная гусеница» (демонстрация наборного полотна и карточек). Представьте себя учителем. Для объяснения темы «Родственные слова» вам необходимо отобрать слова, которые можно назвать словом родственные. Ученик правильно отобравший слова прикрепляет их на сегменты гусеницы и объясняет свой выбор.

б) Индивидуальная работа с пособием «Образованная гусеница». Учащиеся отбирают родственные слова и прикрепляют к пособию на крючки под каждым из сегментов гусеницы. Выполняется взаимопроверка.

в) Работа в тетрадах.

Ребята, в тетради запишем ту группу родственных слов, которую вы отобрали (учащимся раздаются карточки, которые они отобрали).

г) Задание «Картинная галерея». Отбор родственных слов-рисунков из альбома «Картинная галерея родственных слов»

Для выставки «Родственные слова» необходимо отобрать картины. Среди рисунков есть изображения, которые подходят друг к другу. Выбери рисунки – родственные слова. В этом вам поможет «Картинная галерея», которую вы создавали на предыдущих занятиях. (работа проводится фронтально, на доске рисунки: снег, снеговик, снегирь, холодильник; светофор, светильник, рассвет, цветок). Ученики объясняют свой выбор и объединяют рисунки в группы.

д) Физминутка

В ходе физминутки мы будем выполнять действия, изображённые на карточках. Демонстрация картинок (мальчик подпрыгивает, прыгает на одной ноге, выпрыгивает из обруча, запрыгивает внутрь обруча, перепрыгивает через гимнастическую палку). Действия выполняются под музыку. Какие действия вы выполняли? (учитель-дефектолог выкладывает картинки в том порядке, в котором их называют учащиеся). Что общего у этих слов? Отберите из группы слов, записанных на доске те, которые подходят к данной группе родственных слов (прыгун, шагать, прыгучая, бегун)

ж) Задание «Доверяй, но проверяй». Отбор родственных слов из текста авторской сказки «Червяк»

Из сказки нужно было отобрать родственные слова. Один мальчик сделал это и записал слова на доске. Надо проверить, правильно ли он выполнил задание. Прочитайте текст сказки. Посмотрите, какие слова записал мальчик. Отметьте в таблице знаком «+» родственные слова. Не забывайте пословицу: «Доверяй, но проверяй».

Номер слова	Родственные слова
-------------	-------------------

1	
2	
3	
4	

На доске записаны слова:

1-привычка

2-червяк

3-червивое

4- червоточина

5- птица

Заполните таблицу, отмечая знаком «+» родственные слова. Проверяем выполнение задания, сверяя с готовым образцом, объясняя свой выбор.

з) Задание «Слово я не пропущу – стать редактором хочу». Самостоятельная работа

Представьте себя редакторами. Редактор находит и исправляет ошибки в текстах. Прочитайте сказку «Свет» внимательно и подчеркните все родственные слова. Проверяем задание, зачитывая родственные слова (при необходимости некоторые ребята получают для проверки образец выполненного задания).

и) Работа в тетрадях.

Выпишите родственные слова из сказки в тетрадь.

Учащиеся, которые выполнили задание быстрее могут разгадать ребус с зашифрованным из сказки словом и записать предложение с данным словом в тетрадь.

III. Заключительная часть

Что мы учились делать на занятии?

Что оказалось трудным?

Что вы не умели, а теперь умеете делать самостоятельно?

Отберите среди смайликов те, которые соответствуют вашему настроению и объясните свой выбор.

Приложение 3

Методика обследования учащихся младших классов с дисграфией

С целью обследования уровня сформированности навыка подбора родственных слов у учащихся 2-3 классов с дисграфией использовалась методика И. В. Прищеповой [5].

Критерии оценки:

- умение определять лишние слова;
- умение отбирать из группы слов родственные;
- умение подбирать родственные слова;
- умение находить в словах общую морфему.

Показатели успешности:

- высокий уровень – самостоятельное выполнение;
- средний уровень – выполнение с помощью;
- низкий уровень – не выполнение задания.

Определение лишнего слова

Инструкция: Прослушай слова и определи, какое слово лишнее. Почему?

- а) конь, конница, коньки, коневодство;
- б) родители, родной, ротик, родственники.

Умение отбирать из группы слов родственные

Инструкция: Найди в группе слов родственные и объясни свой выбор.

Лес, лесник, перелесок, лиса; пришёл, ушёл, подошёл, шёлк, шёл.

Умение подбирать родственные слова

Инструкция: Подбери и запиши родственные слова.

- а) Лес – ...; рыба – ...; зима – ...; морской – ...; солить – ...
- б) Красить – ...; бегать – ...; морозить – ...; грибной – ...; домашний – ...

Умение находить в словах общую морфему

Инструкция: Прослушай слова, сравнить их по значению и звучанию, скажи чем они похожи. Найди в парах общую часть и объясни её значение.

Пришёл – приехал; глазище – домище; книжка – книжный; садик – котик