

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית - אגף שפות

הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

תיעוד אישי- שטף קריאה (תחילה/סוף שנה)

פרופיל שטף קריאה

שם התלמיד:

שם הטקסט:

מאפייני הטקסט

מספר המילים _____

➤ גרסה מקורית ➤ גרסה מוקלת

➤ מנוקד ➤ אינו מנוקד

אם נבחר טקסט בדרגת כיתה שונה – מה היו שיקולי הדעת בבחירת הטקסט?

תיעוד תשובת התלמיד לשאלת ניטור ההבנה

פרופיל שטף הקריאה

דיוק

מספר השגיאות:

➤ בינוני-גבוה – 4 שגיאות ומטה

➤ בינוני-נמוך – 5-9 שגיאות

➤ נמוך – 10 שגיאות ומעלה

קצב

זמן קריאה בשניות:

מספר מילים בדקה:

תיאור אופן הקריאה: ➤ גלובלית ברובה ➤ מקוטעת ברובה

הערכה התרשמותית מקצב הקריאה:

➤ גבוה/מהיר ➤ בינוני ➤ נמוך/איטי

פרוזודיה

הנגנה בהתאם לתוכן ולתחביר:

גבוהה גבוהה בינונית נמוכה

הבנה

מידת ההבנה –

גבוהה – התלמיד הביע את דעתו, נימק אותה על פי הסיפור והתייחס בדבריו לפואנטה.

בינונית – התלמיד הביע דעתו על הדמות בקצרה ומבלי להתייחס לפואנטה.

נמוכה – התלמיד הביע דעתו ללא נימוק או לא קשר את דבריו לסיפור.

צינו:

1. האם קיים פער בין יכולות קריאת הטקסט המנוקד לבין קריאת הטקסט שאינו מנוקד?

2. אם כן, באיזה כתיב נדרש חיזוק? האם המנוקד? או שאינו מנוקד?

אפיון שגיאות נפוצות

אפיון דפוסי ההתמודדות במהלך הקריאה

1. תארו היבטים רגשיים שבאו לידי ביטוי במהלך ביצוע שתי משימות הקריאה –
(מוטיבציה, יכולת התמדה בקריאה, השקעת מאמץ והתמודדות במפגש עם מורכבות)

2. תארו היבטים ניהוליים שבאו לידי ביטוי במהלך ביצוע שתי משימות הקריאה –
(ויסות קריאה, התאמת אסטרטגיית הקריאה למילה, הפעלה של גמישות וביצוע בקרה).

*אם נערך ניתוח שגיאות, ציינו אילו תשתיות עומדות בבסיס השגיאות:

לשונית גבוהה ניהולית גבוהה רגשית

תחומי חוזק

תחומים לחיזוק
