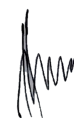




IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PRODI TADRIS BIOLOGI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Biologi Umum			Keahlian	3 (1)	1	22 Agustus 2024
Otoritas		Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi Biologi	
		 Dr. H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 196510042000031003		 Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 198907 042020122013	 Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd NIP. 197712292005012005	
Visi Prodi		Menjadi program studi Tadris Biologi unggul dan terkemuka yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030				
Misi Prodi		1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarluaskan hasil penelitian secara nasional dan internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.				
Tujuan		1. Terwujudnya sarjana Pendidikan Biologi yang islami, unggul dan terkemuka melalui kegiatan perkuliahan terintegrasi ilmu dan moderasi Islam di era global. 2. Terwujudnya produk penelitian dan publikasi yang unggul dan terkemuka pada bidang pendidikan biologi berbasis integrasi ilmu dan moderasi Islam;				

	3. Terwujudnya produk pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang unggul dan terkemuka pada bidang pendidikan biologi berbasis integrasi ilmu dan moderasi Islam; 4. Terwujudnya pelayanan akademik yang efektif dan efisien berbasis teknologi informasi
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi
	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	PU Menguasai biologi yang dihubungkan dengan kreasi-kreasi baru dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan pada IMTAQ
	PK Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan struktur, perkembangan dan fisiologi tumbuhan melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah
	KU Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai; (KU1)
	KK Mampu menerapkan konsep biologi dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran biologi. (KK4)
	CP-MK
	M-1 Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah
	M-2 Memahami prinsip dan konsep-konsep biologi secara umum
	M-3 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan memanfaatkan IT dalam mempelajari konsep-konsep dalam biologi secara umum
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini meliputi pokok materi (1) konsep dasar tentang struktur keilmuan biologi yang teridentifikasi dari segi objek, organisasi dan tingkat kehidupan, tema persoalannya, dan pemecahan masalahnya (2) mempelajari ruang lingkup biologi : sel, jaringan, organ dan sistem organ tumbuhan dan hewan, metabolisme atau proses fisiologi dalam tubuh tumbuhan, hewan dan manusia: keanekaragaman hayati: virus, monera, Protista, plantae dan animalia: sistem pencernaan, sistem sirkulasi, komponen ekosistem dan peranan manusia dalam ekosistem, (3) kerampilan dasar menerapkan konsep ilmiah dan penggunaan <u>problem based learning</u> komponen ekosistem dan peranan manusia terhadap lingkungan hidup.
Materi /Pokok Bahasan	Materi yang dibahas pada mata kuliah ini meliputi, ekologi, bioteknologi, perkembangan dan asal-usul makhluk hidup, mikrobiologi, taksonomi, struktur tumbuhan dan hewan, organ dan sistem organ, genetika dan metabolisme.
MK Prasyarat	-
Prasyarat untuk MK	-
Referensi	Utama
	Cambell, N.A, J.B. Reece & L.G Mitchell. (2020). <i>Biology 1,2,3</i> . California: Addison Wisely Longman
	Pendukung
	Hafidha Asni Akmalia & Dwime AP. (2021). <i>Biologi Umum untuk Mahasiswa</i> . Semarang: CV. Alinea Media Dipantara, UIN Walisongo.
	Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D</i> . Bandung: Penerbit Alfabeta.

Suryo. (2012). <i>Genetika untuk strata 1</i>. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Perss. Kimbal, J.W. (2012). <i>Biologi 1,2,3</i>. Jakarta: Erlangga. Pujiyanto, S. (2008). <i>Menjelajah Dunia Biologi</i>. Solo: Platinum. Derobertis. (1975). <i>Cell Biology</i>. Tokyo: Saunders company. https://repository.syekhnurjati.ac.id/3009/ Berbagai sumber dari internet							
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu				Perangkat:			
Sumber : Keterampilan meneliti yang dimiliki mahasiswa prodi pendidikan biologi se-wilayah III Cirebon https://journal.uny.ac.id/index.php/jipi/article/view/28251 Guided inquiry laboratory to improve research skills of prospective biology teachers https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2824253 Bentuk kegiatan: Mini riset, kegiatan praktikum				Portal akademik, <i>smart campus</i>, si cagur FITK, <i>Power Point</i>, <i>hand out</i>, video, e-modul.,			
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode/ Model Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian biologi sebagai <i>basic science</i> , ruang lingkup kajian biologi dan kerja ilmiah	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menginterpretasikan - mengaplikasikan mengenai biologi sebagai <i>basic science</i> dan kerja ilmiah	Lembar tanya jawab/diskusi	PjBL, PBL, ceramah, menerangkan, mengklarifikasi biologi sebagai <i>basic science</i> dan kerja ilmiah Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Biologi sebagai <i>basic science</i> dan kerja ilmiah	Diskusi dan tanya jawab. Apakah itu <i>basic science</i> , hakikat sains, biologi dan perkembangan biologi dan dampaknya terhadap perkembangan sainsstek. Kegiatan praktikum	5%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis teori asal-usul kehidupan dan teori evolusi serta implikasinya bagi kehidupan	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - berargumentasi mengenai asal-usul kehidupan dan teori evolusi baik berdasarkan perspektif sains maupun agama Islam.	Untuk diskusi dan presentasi berupa rubrik penilaian, portofolio	PjBL, PBL, ceramah, menerangkan, mengklarifikasi konsep-konsep dasar mengenai asal usul kehidupan dan teori evolusi. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Asal-usul kehidupan dan teori evolusi	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai asal-usul kehidupan dan teori evolusi baik berdasarkan perspektif sains maupun agama Islam.	10%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan interpretasi mengenai mikroorganisme dan pemanfaatannya bagi kehidupan	Mahasiswa mampu: - menginterpretasikan - aplikasi - perspektif - empati mengenai peranan mikroorganisme dan manfaatnya bagi kehidupan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian	PjBL, PBL, menjawab pertanyaan dan permasalahan mengenai nutrisi tumbuhan, memberikan umpan balik tentang permasalahan yang berkaitan dengan mikroorganisme. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Mikroorganisme prokariotik dan eukariotik	Mendengarkan, mencatat, menerima, bertanya, diskusi dengan teman, mengenai peranan mikroorganisme dan manfaatnya bagi kehidupan.	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengaplikasikan dan berempati	Mahasiswa mampu: - menginterpretasikan - aplikasi - perspektif - empati	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian	PjBL, PBL, ceramah, menerangkan, mengklarifikasi mengenai	Animalia (invertebrata dan vertebrata)	Membaca materi dari buku, internet, dan artikel mengenai keanekaragaman dan klasifikasi Animalia,	5%

	tentang Animalia dalam kehidupan	mengenai keanekaragaman dan klasifikasi Animalia, serta manfaatnya bagi kehidupan manusia.		invertebrata dan vertebrata. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email..		serta manfaatnya bagi kehidupan manusia.	
5	Mahasiswa mampu memecahkan masalah, mengaplikasikan dan mendesain mengenai konsep sel dan jaringan tumbuhan berdasarkan <i>mindmap</i> yang dibuatnya	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan mengenai konsep sel dan jaringan tumbuhan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, <i>mindmap</i>	PjBL, PBL, mencari masalah, memberikan umpan balik konsep sel dan jaringan tumbuhan. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Sel dan jaringan tumbuhan	Mendesain jawaban permasalahan dalam bentuk power point, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan dari buku dan internet, memecahkan masalah melalui diskusi, mempresentasikan hasilnya, dan mengaplikasikan apa yang sudah dipahami dengan membuat <i>mindmap</i> . Kegiatan praktikum	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengaplikasikan konsep metabolisme tanaman C3, C4, dan CAM dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan konsep metabolisme tanaman C3, C4, dan CAM	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, <i>mindmap</i>	PjBL, PBL, menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai metabolisme tanaman C3, C4, dan CAM. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom,	Metabolisme Sel	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep metabolisme tanaman C3, C4, dan CAM, mempresentasikan hasilnya, mahasiswa membuat dan mendesain hasil diskusi dalam bentuk <i>power point</i> , mengaplikasikan	10%

				whatsapp, google meet, dan email.		pemahaman dalam bentuk <i>mindmap</i> .	
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengaplikasikan konsep pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan mengenai konsep pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, <i>mindmap</i>	PjBL, PBL, menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. Jika pembelajaran dilakukan melalui media online/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	Mendesain jawaban permasalahan dalam bentuk power point, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan dari buku dan internet, memecahkan masalah melalui diskusi, mempresentasikan hasilnya, dan mengaplikasikan apa yang sudah dipahami dengan membuat <i>mindmap</i> . Kegiatan praktikum	10%
8	Ujian Tengah Semester	-	Tes tulis	-	UTS	-	-
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan tentang genetika dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan mengenai teori dan teknologi genetika	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, <i>mindmap</i>	PjBL, PBL, menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai genetika. Jika pembelajaran dilakukan melalui media online/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Genetika	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep genetika, mempresentasikan hasilnya, mahasiswa membuat dan mendesain hasil diskusi dalam bentuk <i>power point</i> , mengaplikasikan pemahaman dalam bentuk <i>mindmap</i> .	5%
10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mengevaluasi tentang sistem	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan - mengevaluasi	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, portofolio	PjBL, PBL, mencari masalah, memberikan umpan balik mengenai Sistem Pencernaan.	Sistem pencernaan	Membuat tujuan pembelajaran, mendesain, mengaplikasikan, mengakses konten dan	5%

	pencernaan dalam kehidupan sehari-hari	terkait sistem pencernaan dalam kehidupan		Pembelajaran melalui media on line/daring: zoom, whatsapp, google meet, dan email.		keterampilan yang diinginkan, mengintergrasikan, memecahkan masalah mengenai sistem pencernaan. Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep sistem pencernaan. Kegiatan praktikum	
11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mengevaluasi tentang sistem sirkulasi dan ekskresi dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan - mengevaluasi terkait sistem sirkulasi dan ekskresi dalam kehidupan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, portofolio	PjBL, PBL, ceramah mengenai konsep fermentasi, menerangkan dan mengklarifikasi sistem sirkulasi dan ekskresi. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Sistem sirkulasi dan ekskresi pada manusia	Mendengarkan ceramah mengenai sistem sirkulasi dan ekskresi, mencatat, menerima, bertanya mengenai sistem sirkulasi dan ekskresi. Kegiatan praktikum	10%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mengevaluasi tentang sistem reproduksi manusia dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan - mengevaluasi terkait sistem reproduksi dalam kehidupan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, portofolio	PjBL, PBL, ceramah mengenai konsep sistem reproduksi, menerangkan dan mengklarifikasi sistem reproduksi. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom,	Sistem reproduksi manusia	Mendengarkan ceramah mengenai sistem reproduksi, mencatat, menerima, bertanya mengenai sistem reproduksi.	5%

				whatsapp, google meet, dan email.			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengevaluasi tentang penerapan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan - mengevaluasi terkait teori dan aplikasi bioteknologi dalam kehidupan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, portofolio	PjBL, PBL, ceramah mengenai konsep dan praktik bioteknologi, menerangkan dan mengklarifikasi konsep tersebut. Jika pembelajaran dilakukan melalui media online/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Bioteknologi	Mendengarkan dan mendiskusikan ceramah mengenai bioteknologi, mencatat, menerima, bertanya mengenai materi yang disampaikan.	10%
14	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi tentang konsep ekologi, SDA, dan pencemaran lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan - mengevaluasi terkait konsep ekologi, SDA dan dampak pencemaran dalam kehidupan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, portofolio	PjBL, PBL, mencari masalah, memberikan umpan balik. Jika pembelajaran dilakukan melalui media online/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Ekologi, SDA, dan pencemaran lingkungan	Mendesain jawaban soal berbasis masalah dalam bentuk <i>power point</i> , mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan mengenai ekologi dan pengembangan sumber daya, memecahkan masalah yang diberikan dosen mengenai pencemaran lingkungan, dengan mempresentasikan hasil diskusi, membuat <i>mindmap</i> mengenai ekologi, SDA, dan pencemaran lingkungan. Kegiatan praktikum	10%

15	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi tentang hasil riset gejala biologis dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan hasil penelitian	Mahasiswa mampu: - menjelaskan - menganalisis - mengaplikasikan - mengevaluasi - mengkreasi terkait perilaku berbagai gejala biologis dalam kehidupan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian, portofolio alporan hasil penelitian	PjBL, PBL, mencari masalah, memberikan umpan balik. Jika pembelajaran dilakukan melalui media on line/daring digunakan zoom, whatsapp, google meet, dan email.	Perilaku berbagai gejala biologis	Membuat tujuan pembelajaran, mendesain, mengaplikasikan, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan, mengintergrasikan, memecahkan masalah mengenai perilaku berbagai gejala biologis, mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep mengenai perilaku berbagai gejala biologis, kemudian mempresentasikan hasilnya dan membuat laporan hasil penelitian. Kegiatan penelitian	10%
16	Ujian Akhir Semester	-	Tes tulis	-	UAS	-	-

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : FITK

SKS : 3 (1)
Pertemuan ke : 1 dan 15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi melalui kerja ilmiah (riset) dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah/madrasah

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Mahasiswa merancang, melaksanakan dan melaporkan riset sederhana dengan model PjBL

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Mahasiswa secara berkelompok membuat laporan hasil penelitian, dengan format sebagai berikut:

SISTEMATIKA LAPORAN PENELITIAN

GROUP PROJECT BERBASIS BIOLOGY PROBLEM

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Hasil yang Diharapkan
- E. Manfaat yang Dirasakan
- F. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Proyek
- G. Faktor Pendukung Proyek
- H. Faktor Penghambat Proyek

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

- A. Kajian Teoritik
- B. Penelitian yang Relevan
- C. Hipotesis (kalau ada)

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

- A. Populasi dan Sampel Penelitian
- B. Variabel Penelitian
- C. Alat dan Bahan Penelitian

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Teknik Analisis Data

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

B. Pembahasan

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Sara-saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Kinerja Keterampilan Meneliti

No.	Aspek yang Dinilai	Hal yang Dinilai	Skor/Tingkat Keterampilan Meneliti		
			3	2	1
A.	INDIKATOR MERANCANG PENELITIAN				
1	Menentukan masalah biologi untuk riset sederhana	Produk			
2	Menetapkan judul penelitian	Produk			
3	Mengemukakan latar belakang pentingnya dilakukan penelitian	Produk			
4	Mengidentifikasi masalah penelitian	Produk			
5	Merumuskan masalah penelitian	Produk			
6	Merumuskan tujuan penelitian	Produk			
7	Merancang populasi dan sampel penelitian	Produk			
8	Merancang peralatan dan bahan untuk suatu penelitian	Produk			

9	Merancang penyajian dan teknik analisis data hasil dari suatu penelitian	Produk			
B.	INDIKATOR MELAKSANAKAN PENELITIAN				
14	Menyusun teori dan kajian penelitian yang relevan dengan masalah penelitian	Produk			
15	Menetapkan hipotesis penelitian	Produk			
16	Melaksanakan penelitian	Proses			
17	Mengatur perlakuan dalam penelitian sesuai rancangan	Proses			
18	Menangani variabel penekan/pengganggu atau variabel asing sesuai rancangan	Proses			
19	Melakukan pengukuran data penelitian	Proses			
20	Mengumpulkan data penelitian	Produk			
21	Menganalisis data penelitian	Produk			
22	Membahas hasil penelitian	Produk			
C.	INDIKATOR MELAPORKAN HASIL PENELITIAN				
24	Menyajikan hasil suatu penelitian dalam bentuk diagram, tabel ataupun grafik	Produk			
25	Menyajikan pembahasan penelitian	Produk			
26	Menarik simpulan umum berdasarkan observasi, generalisasi data hasil analisis statistik dari penelitian	Produk			
27	Mempresentasikan laporan hasil penelitian	Proses			
28	Menyajikan laporan hasil penelitian	Produk			

29	Mengevaluasi proses dan hasil penelitian	Produk			
Jumlah skor					
Keterangan: 3 = Lancar 2 = Lancar dengan bimbingan dosen 1 = Tidak lancar					

2. Rubrik Penilaian Presentasi

Jenjang	Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Kurang	< 20	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah
Kurang	21 – 40	Ada ide yang dikemukakan, tetapi kurang sesuai dengan permasalahan
Cukup	41 – 60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61 – 80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
Sangat Baik	81 – 100	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

E. TEKNIK PENSKORAN

NA = Jumlah skor/tingkat keterampilan meneliti + presentasi laporan hasil penelitian

Merancang penelitian : 25%

Melaksanakan penelitian : 50%

Melaporan hasil penelitian : 25 %

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Biologi Umum
Fakultas : FITK

Semester/SKS : 1/3 (1)
Program Studi : Tadris Biologi

KISI-KISI UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat sains biologi	- menjelaskan	Biologi sebagai <i>basic science</i> dan kerja ilmiah	1	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan sains dan agama	- menjelaskan	Kajian ekologi dan agama	2	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan perkembangan biologi	- mendeskripsikan	Biologi dan perkembangan biologi	3	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
4	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan biologi dalam kehidupan	- menjelaskan	Biologi sebagai <i>basic science</i> dan kerja ilmiah	4	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan berargumentasi asal-usul kehidupan dan teori evolusi	- menganalisis - berargumentasi	Asal-usul kehidupan dan teori evolusi	5	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10

KISI-KISI UAS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengaplikasikan dan mengevaluasi peranan hewan bagi kehidupan manusia	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Animalia	1	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengaplikasikan dan mengevaluasi materi sistem pencernaan	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Sistem sirkulasi dan ekskresi	2	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengaplikasikan dan mengevaluasi materi sistem pencernaan	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Sistem pencernaan	3	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
4	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil penelitian	- merancang penelitian - melaksanakan penelitian - melaporkan hasil, penelitian	Perilaku gejala biologis	4	Tes tulis uraian Laporan hasil penelitian	Lampiran tersendiri	10

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Kriteria penilaian (Praktikum)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran			
Kuis			
Kinerja Praktikum			
Laporan Praktikum			
Ujian Praktikum			
.....			
Nilai Akhir	100		

c. Rubrik Penilaian Kinerja Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Menggunakan jas laboratorium				
2.	Menyiapkan alat/ bahan yang akan digunakan				

3.	Menggunakan alat dan bahan praktikum dengan benar dan aman.				
4.	Melakukan prosedur kerja dengan tepat dan aman.				
5.	Mencatat data hasil pengamatan dan mengkomunikasikannya				
6.	Membuat kesimpulan dari kegiatan praktikum yang telah dilakukan				
7.	Berpartisipasi aktif dalam melakukan kinerja praktikum				
8.	Membersihkan kembali alat dan bahan setelah selesai praktikum				

d. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
----	----------------	----------

1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

e. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus