

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZELOĞLAN ŞEHİT AHMET UMA ORTAOKULU
2. DÖNEM TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi	08.02.2022
Toplantı Saati	12.00
Toplantı Yeri	Kütüphane
Toplantıya Katılanlar	Galip HATİP, Mehmet SÖNMEZİŞİK

GÜNDEM MADDELERİ

- 1) Açılış ve yoklama
- 2) Bir önceki toplantıda alınan kararların (Birinci dönem) değerlendirilmesi,
- 3) Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
- 4) Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
- 5) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
- 6) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
- 7) Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi
- 8) Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,
- 9) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
- 10) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,
- 11) Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
- 12) Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması, ilk dönem sınavlarının değerlendirilmesi,
- 13) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,
- 14) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,
- 15) Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,
- 16) COVID 19 Pandemisine karşı ve İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
- 17) LGS Çalışmalarının Planlanması,
- 18) Okul aile işbirliği ve veli toplantıları
- 19) Dilek ve temenniler.

1- Açılış ve yoklama

Zümre öğretmenleri kurulu toplantısı zümre başkanı Galip HATİP'in açılış konuşması ile başladı. İkinci dönem için başarı dileklerinde bulunuldu. Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk ve aziz şehitlerimizin anısına bir dakikalık saygı duruşunda bulunularak akabinde İstiklâl Marşı okundu.

2-Bir önceki toplantıda alınan kararların (İlk Dönem) değerlendirilmesi

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP, sene başında seviye tespit sınavları yapıldı. Bunların sonucuna göre gerekli kazanımlar verildi. Seviye tespit sınavında eksiği olan öğrencilerle ek çalışmalar yapıldı. (Kütüphanede birebir çalışma, tekrar, soru çözümü gibi...) ilk dönem dersleri ünitelendirilmiş yıllık planlar doğrultusunda müfredata uygun olarak işlendi. Bu dönem başında da seviye tespit sınavı yapılmasına karar verildi.

3-Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP 2021-2022 eğitim öğretim yılı İkinci dönem 07 Şubat 2021 Pazartesi günü başlayacaktır. 2. Dönem ara tatili 11 Nisan – 15 Nisan 2022 tarihleri arasında yapılacaktır. Ara tatilde

öğretmenler mesleki çalışma yapacaktır. 2. Dönem 17 Haziran 2022 Cuma günü sona erecektir. Yıllık Planlar ilk dönem hazırlandığı gibi uygulanacak.

4) Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP Bu kapsamda Atatürk'ün bilime, bağımsızlığa, milli egemenliğe, demokrasiye, sosyal bilimlere verdiği önem anlatılarak Atatürk'ün kişilik özellikleri belirtilecektir. Türkçe dersinde Atatürk'ün, ülkemizin bağımsızlığını kazanmasındaki ve modern Türkiye'nin kurulmasındaki özverisi, ileri görüşlülüğü, vatanseverliği askeri dehası vb. özellikleri bağlamında anlatılacaktır. Böylece öğrencilerin ulusal bilinç ve ülke sevgisiyle; iyi vatandaş, iyi birey olarak yetiştirilmesine özen gösterilecektir. Atatürkçülük ile ilgili konulara yıllık planda yer verilecektir. Ayrıca Milli Bayramlar ve Anma haftalarında ilgili konular işlenip öğrencilerle çeşitli etkinlikler yapılacaktır dedi.

5) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,

Kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerde kullanılacak **yöntem ve teknikler** üzerine görüşüldü. Türkçe öğretmeni Galip HATİP şunları belirtti:

· Derslerin işlenişinde; anlatım, soru-cevap, gezi gözlem, proje, tartışma (panel, münazara, forum vb.), örnek olay, beyin fırtınası, bireysel çalışma, grup çalışması, problem çözme, kaynak kişilerden yararlanma **yöntemleri** ile; gösteri, drama ve rol yapma, 6 şapka **tekniklerinden** konuların yapısına göre faydalanılacaktır.

· Efsane, destan, masal, atasözü, halk hikâyesi, türkü ve şiir gibi türlerden yararlanılarak ders edebî ürünlerle desteklenecektir. **Öğrenciler; konuları sevdirecek roman, tarihî roman, hikâye, hatıra, gezi yazısı ve fıkra gibi edebî ürünler okumaya teşvik edilecektir.** Ayrıca uygun görülen kazanımlar resim, musiki, minyatür, gravür, hat, heykel, mimari, tiyatro, sinema gibi geleneksel veya modern sanat ürünleriyle desteklenecektir.

- Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılığı ve milli bilinçleri geliştirilecektir.
- Kazanımlarla ilgili güncel ve tartışmalı konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileriyle ilişkilendirilerek sınıfa taşınacaktır.
- Öğretim alanı ile ilgili bilim ve teknolojilerden yararlanılacaktır, dersin içeriğine uygun olarak güncel örneklerden faydalanılacaktır.
- Tüm sınıf düzeylerinde yeni müfredata uyumlu etkinlikler geliştirilecek ve derste kullanılacaktır.
- Konular öğrenci merkezli işlenecektir.
- Yeni müfredatın belirlediği değerler ve yetkinlikler konu kapsamında verilecek öğrencilerin etkin vatandaş, ulusal bilinç sahibi birey olarak yetiştirilmesine gereken önem verilecektir.
- Derslerin işlenmesinde öğrenci seviyesi dikkate alınacaktır.
- Konunun anlaşılması için görsel ve işitsel araçlar kullanılacaktır.
- İlgili genelgeyle alınan son kararlar doğrultusunda düz el yazısı kullanılacaktır.
- Sosyal sorumluluk projelerine önem verilecektir.
- **“15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü”ne** ilgili konularda vurgu yapılacaktır.
- 8 Haziran 2017 tarihli Resmi Gazete ile Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği güncellenmiştir. Okullardaki Belirli Gün ve Haftalar'a "15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü" eklenmiştir. Bu doğrultuda okulların açıldığı ikinci hafta (24-28 Eylül 2018) "15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü" anılmasına önem verilecektir.

Türkçe dersinin yöntem ve tekniklerinin öğrenciyi ezbercilikten uzaklaştıran, onları derslerde etkin kılmayı amaçlayan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikler olduğu belirtildi.

Bunun için de soru-cevap ve drama tekniğini sıkça kullanmanın doğru olduğu belirtildi. Ayrıca derslerde sesli-sessiz okuma, anlatma, tümevarım gibi teknikleri kullanılmalıdır. “Yazılı anlatım çalışmalarında tümevarım yönteminden hareketle, öncelikle cümle ve paragraf kurmayı kavratmalıyız. Bunun için de sık sık olay ve düşünce paragrafları konularında çalışmalar yapmak faydalı olacaktır. Paragraf kurma çalışmaları kadar bir diğer önemli nokta da, planlı yazmak ve konuşmaktır. Öğrencilerimize, yazılı veya sözlü anlatacakları bir konunun giriş-gelişme-sonuç bölümlerini birer cümle ile açıklamak, onların planlı konuşma ve yazma becerilerini geliştirecektir.” dedi.

Okul Müdürü Mehmet SÖNMEZİŞİK günümüz teknoloji çağında derslerin işlenişi sırasında uygun teknolojik araç gereçlerin kullanılabileceğini söyledi. Sınıflarımızda bulunan akıllı tahtaların büyük bir fırsat olduğunu dile getirdi.

Konular işlenirken basitten zora doğru öğrencilere de uygulamalar yaptırılacak, işlenen konuları özelliklerine göre metot belirleyip derslerin görsel kaynaklarla, resim ,sunu grafik vb. desteklenmesine karar verildi.

6) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları(BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,

Okul Müdürü Mehmet SÖNMEZİŞİK .davranış bozuklukları ve uyum sorunu gösteren öğrencilerin davranış bozuklukları ve uyum sorunlarını doğuran faktörlerin bulunup bunları giderici tedbirlerin alınmasına, bu sorunlarla yakından ilgilenilmesi ve ailelerle iş birliğinin sağlanmasının önemini ilk dönem olduğu gibi bu dönemde belirtti.

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve ilk dönem uygulanması (BEP) hakkında bilgi verdi. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin (Rüveyda Özalpdemir, Ömer Atalay) bireyselleştirilmiş öğretim formu doldurulacak ve ayrı bir sınav yapılacaktır. Bu konuda sınıf ve okul rehber öğretmenleri rehberliğinde hareket edilecektir.

7) Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP Atatürkçülük temalarında Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle, sağlıklı beslenme konularında Fen Bilimleri öğretmenleriyle ve Beden Eğitimi öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

8) Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,

Okul Müdürü Mehmet SÖNMEZİŞİK derslerde teknolojinin kullanılarak eğitim - öğretim yapılmasının olumlu ve kalıcı davranışlar oluşturduğunu, çeşitli yazılım ve interaktif dosyaların bu amaçla kullanılabileceğini ve ilçe zümresi arasında bu gibi eğitim materyallerinin paylaşılacağını söyledi. Ayrıca EBA, Okulistik, Morpakampüs vb. sitelerden yararlanılmasının faydalı olacağı dile getirildi. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bakanlığımızın EBA sitesinin takip edilmesine bu dönemde karar verildi.

9) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP Öğrencilere girişimcilik bilincini kazandırmak için soru-cevap yöntemiyle birlikte derste aktif katılımlarını sağlamaya ve bunu sürekli hale getirmeye bununla birlikte yeri geldiği zamanlarda ders ve konunun yapısına göre sorumluluk vererek öğrencilere girişimcilik bilinci kazandırmayı hedeflediklerini belirtti.

10) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,

Türkçe Öğretmeni Galip HATİP ortaokul sınıf düzeyine uygun olarak ilk dönem oluşturulan kitaplığın aktif kullanılması, ayrı ikinci dönemde sınıf kitaplığında bulunan mevcut kitapların gözden geçirilmesine, kitaplık defterinin tutulmasına, ayrıca okul idaresi ve diğer öğretmenlerle işbirliğine gidilerek sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesine, bakanlıkça tavsiye edilen ve öğrencinin seviyesine uygun kitapların temin edilmesi ve okutulması, sınıflarımızda ki sınıf kitaplıklarından karşılıklı olarak yararlanılmasının uygun olacağı belirtildi. Ayrıca, öğrencilerin kitap okumaya yönlendirerek Türkçe dersindeki başarıyı artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda ilk dönem olduğu gibi 5,6,7 ve 8. Sınıflarda haftada 1 saat kitap okuma saati yapılmasına bu dönemde karar verildi

11) Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,

İmkanlar dahilinde yapılacak deneyler yapılmasına (Şarkışla Aşık Veysel Müzesi) karar verildi.

12) Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,

Yazılı Sayısı	2
Ders Etkinliklerine Katılım Sayısı	3

Türkçe öğretmeni Galip HATİP ilgili madde doğrultusunda aşağıdaki tablodaki gibi ölçme değerlendirme yapılacaktır;

- Türkçe dersi için dönem başında hazırlanmışlık Sınavı yapılması gerektiği ifade edildi.
- Yazılı sınavların yönetmelik hükümlerinde aşağıdaki gibi hazırlanmasına karar verilmiştir.
- Türkçe Aylarında sınavlar Kasım, Ocak, Nisan ve Haziran aylarında yapılacaktır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilecektir.
- İsteyen öğrencilere Türkçe dersinde bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlanacaktır. Projeler yazıldıkları dönemde değerlendirilecek ve proje vermeyen öğrencinin proje notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilecektir.
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde 16.06.2016 tarihinde yapılan “Öğrencilere her dönemde her bir dersin haftalık ders saati sayısı 2 ve daha az olanlara 2 haftalık ders saati sayısı 2 den fazla olanlara ise 3 defa ders etkinliklerine katılım puanı verilir” maddesi doğrultusunda Türkçe dersinde öğrencilere, her dönemde 3 tane ders etkinliklerine katılım puanı verilecektir.

Öğrenci başarısı değerlendirilirken sınavlar yıllık planlarda yer alan kazanımlar dahilinde yapılacaktır. Son yayınlanan İKY'ye göre 5.6.7 ve 8. sınıflarda Türkçe dersinden 2 yazılı sınav yapılacaktır. Ders içi etkinlik notları ve proje notları ölçeklere dayandırılarak verilecektir. Sınavlar öğrencilere en az bir hafta önce duyurulup sınavlar 10 gün içinde açıklanacaktır. Proje ödevleri verilmiş olup ödevlerin nisan ayı içerisinde puanlaması yapılacaktır. Kaynaştırma öğrencilerine yönelik BEP doğrultusunda sınavlar yapılacaktır. Sınavlara mazeretsiz girmeyen ve proje teslim öğrencilerin velilerine haber verilecek, okul idaresi bilgilendirilecek buna rağmen sınava katılmadıysa ve proje getirmediyse E okul sistemine G (GİRMEDİ) yazılacaktır.

13) Öğrencilerin ulusal ve uluslar arası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları

Derslere hazırlıklı	Ödevleri zamanında yapma	Dersle ilgili araştırmalar yapma	Kaynaklardan etkili yararlanma	Grup çalışmalarına katılım	Ürün dosyası kullanma	Sınıf içi etkinliklerin e katılım	Çalışma kağıtlarını doldurma	Konu anlatımlarında istekli oluşu	Toplam
---------------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------

14) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması

Türkçe dersinde başarı yüzdesinin sınıflar bazında %100 olması hedeflendi. Türkçe Öğretmeni Galip HATİP : Öğrencilerin kitap okumaya yönlendirilerek Türkçe dersindeki başarıyı artırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve öğretimin önemli bir parçasının ölçme ve değerlendirme olduğu belirtildi. Yapılacak ölçme ve değerlendirmeye çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu sorulardan oluşan testlerin yanında; süreci değerlendirmeye yönelik olarak gözlem formu, görüşmeler, öz değerlendirme formu, projeler gibi araç ve yöntemler kullanılacağı ifade edildi.

Proje Konuları

Sınav analizlerinin sınavların yapılmasının ardından 15 gün içinde idareye teslim edilmesini Türkçe öğretmeni Galip HATİP için;

1- Karagöz-Hacivat kuklası hazırlama ve bir replikle sunumu.

2- Kendi sesinden şiir kaseti hazırlama (Şiirler öğrenciler tarafından belirlenecek)

3- Mehmet Akif ERSOY'un Hayatı ve İstiklal Marşı'nın incelenmesi.

4- Türkçemize sahip çıkma, doğru kullanma (Araştırma ödevi)

5- Meslek tanıtımı yapma. Bir meslek sahibi ile mesleğinin özellikleri hakkında röportaj yapma(Grup çalışması)

6- Herhangi bir konuda röportaj yapma(Eğitim, sağlık, ekonomi, spor, iletişim vb.)

7- Türkçe ile ilgili bir konu seçerek anket yapma.

8- Dilimizde kullanılan yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını bulma çalışması.

9- Türkçenin kullanımıyla ilgili yapılan yanlışlıkların gözlem yoluyla tespiti ve bu yanlışlıkları düzeltme çalışması.

10- Bir oyun canlandırma çalışması. (Gölge oyunu, orta oyunu vb.)

11- Senaryosunu kendi yazdıkları bir oyunu canlandırma.

12- Deyimleri konularına göre sınıflandırma.

Türkçe dersi 5, 6, 7 ve 8. sınıf proje ödev konuları olarak aşağıdaki konular belirlendi.

13- Deyimlerin çıkış kaynaklarını araştırma.
14- Atasözlerinin çıkış kaynaklarını araştırma.
15- Konularına göre şiir antolojisi hazırlama.
16- Kitap inceleme.
17- Yaşanılan yörenin folklorunu inceleme. (Yöresel kelimeler, mani, masal, ninni, bilmece, türkü, efsane vb.)
18- Atatürk'ün eğitim politikası üzerine araştırma yazısı hazırlama.
19- Atatürk'ün çeşitli konulardaki sözlerini, sınıflandırarak resimli olarak derleme.
20- Bir ya da iki ay süre ile günlük tutma (Belli bir süreye ilişkin kısmı değerlendirmek üzere)
21- Kurtuluş savaşında Türk kadınının katkılarını anlatan bir araştırma yazısı hazırlama.
22- Öykü yazma. (Konu belirlenebilir.)
23- Oyun yazma. (Konu belirlenebilir.)
24- Şiir dinletisi hazırlayıp sunma.(Bireysel ya da grup olarak)
25- Atatürk'ün sözlerini derleyip düzenleme.
26- Seçme şiir defteri tutma. (Konuları farklı)
27- Dergi hazırlama (grup çalışması)
28- Şiir türleri hakkında bilgi toplama, şiir türlerinden örnekler verme
29 - Halk türkülerinin ortaya çıkış süreci (bir kasete kendi sesinden kaydetme ve bu türküleri kasete çekme çalışması)
30- Drama çalışmaları
31- Gazetelerde bulunan yazım ve noktalama yanlışlarının tespit edilmesi ve düzeltilmesi,
32- Türkçe dersinin öğretilmesi için öneriler ve bu önerilerin örneklendirilmesi,
33- Türk tarihindeki ilk yazılı eserler hakkında araştırma yapılması
34- Okul kütüphanesindeki kitapların sayılarına ve türlerine göre gruplandırılması çalışması,
35- Şiir defteri tutma.
36- Sakarya türkülerinin ortaya çıkış hikâyelerinin araştırılması,
37- Okul ve okul ortamının daha verimli olabilmesi için yapılabilecek çalışmaları konu alan bir çalışma yapılması,
38- Türk dilinin gelişimine katkıda bulunmuş dilbilimcileri konu alan bir çalışmanın yapılması,
39- Sınıf seviyesine uygun bir dilbilgisi konusunun seçilerek o konuya uygun bir materyal geliştirme çalışması,
40- Çevre bilincinin gelişmesi yerleşmesi amacıyla;
41-Orman yangınlarının çıkış sebepleri-sonuçları,

PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Değerlendirilecek Öğrenci Davranışları

Puan

Proje Hazırlama Süreci

Projenin aracını belirleme	5
Projeye uygun çalışma planı hazırlama	5
İhtiyaçları belirleme.	5
Farklı kaynaklardan bilgi toplama	5
Projeyi plana göre gerçekleştirme	5

Projenin İçeriği

Türkçe'yi doğru ve düzgün yazma.	5
Bilgilerin doğruluğu.	10
Raporun akıcılığı ve anlaşılabilirliği.	10
Toplanan bilgilerin düzenlenmesi.	10
Yaratıcılık yeteneğini kullanma.	10

Projenin sunumu

Türkçe'yi doğru ve düzgün konuşma.	5
Sorulara cevap verebilme.	5
Konuyu dinleyicinin ilgisini çekecek şekilde anlatma.	5
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma.	5
Verilen sürede sunuyu yapma.	5
Şunu sırasında öz güvene sahip olma	5

Toplam

100

16) COVID 19 Pandemisine karşı önlemler ve İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi

Okul Müdürü Mehmet SÖNMEZİŞİK Okulda ve sınıfta COVID 19 karşı alınacak tedbirleri şöyle sıraladı.

- Okullarda toplu olarak kullanılan yerlerin (koridorlar, kantin, spor salonu vb.) daha az sayıda kişiyle ve dönüşümlü olarak kullanılmasına dikkat edilmesi
 - Öğretmenlerin ders giriş ve çıkışlarında hijyeni sağlayacak gerekli tedbirleri (el yıkama vb.) alması
 - Dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında sosyal mesafeye uygun şekilde oturma düzeni oluşturulması,
 - Eğitim ortamlarında mümkün olduğunca doğal havalandırma yapılması
 - Eğitim ortamlarında yüz yüze gelmeyecek şekilde çapraz oturma düzeni sağlanması,
 - Damlacık oluşturması nedeniyle sınıf içinde yüksek sesle aktivite yapılmaması,
 - Kitap, kalem, oyuncak, vb. eğitim materyallerinin kişiye özel olması ve öğrenciler arası materyal alışverişi yapılmaması
 - Öğrencilerin gün boyu aynı eğitim ortamlarında ders görmesi, eğitim ortamı değişikliği yapılmaması
 - Salgın hastalık belirtisi gösteren öğrencilerin öncelikle belirlenen boş bir odada/alanda izole edilmesi ve ivedilikle okul idaresince görevlendirilen idareciye haber verilmesi,
 - Eğitim ortamlarında salgın hastalık zriske nedeni ile beslenme faaliyetleri yapılmamasına karar verildi dedi.
- Türkçe Öğretmeni Galip HATİP haziran 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yapılan LGS sınavına ilişkin olarak geçiş sisteminin, bu yıl da uygulanacağını bu nedenle 8.sınıfların sene sonunda yapılacak LGS sınavına iyi bir şekilde hazırlanması için çalışmaların yapılacağını, bu doğrultuda sınavda sorulacak 20 test sorusunun sadece 8.sınıf konularından değil de 5, 6, 7 ve 8.sınıf konularını kapsadığını belirtti. LGS'de çıkan soruları iyi yapabilmek için "kitap okuma"nın önemini gördüklerini söyledi. Okuma-Anlama üzerinde soruların yoğunlukta olduğunu ve bunun da dikkat istediğini belirtti.

LGS Türkçe sorularının daha çok okuma anlama ve yorum üzerine olduğu, bakanlığın da ders kitaplarını buna göre düzenlediği belirtildi. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun 9'un üzerinde doğru soru cevapladıkları ifade edildi.

LGS öncesi MEB tarafından sınavda sorulacak sorulara yönelik kazanım listesi yayınlandığı, soruların bu kazanımlar çerçevesinde sorulduğu vurgulandı. Daha çok okuma, anlama, yorumlama, çıkarımda bulunma ve grafik tablo okuma sorularına ağırlık verildiği gözlemlendi.

Öğrencilerin başarılarını artırmak için okuma, anlama ve yorumlama çalışmalarına ağırlık verilmesi gerektiği; farklı tür de sorularla karşılaşmaları için MEB tarafından yayımlanan çalışma fasikülleri, her ay yayımlanan örnek soruların mutlaka çözülmesi gerektiği belirtildi.

18) Okul aile işbirliği ve veli toplantıları

Başarının Okul-Aile-Öğrenci işbirliğine dayandığını bunlardan birisinin eksik olması durumunda başarının düşeceğini belirterek öğrencilerin aileleriyle işbirliği içerisinde olunması gerektiğini söyledi. Veli toplantılarının her sınıfta önemli olduğunu belirtti. Her dönem yapacağımız iyi planlanmış toplantıların önemi üzerinde durdu.

19) Dilek ve temenniler.

Zümre başkanı Galip HATİP 2021-2022 eğitim ve öğretim yılı ikinci dönemi hepimiz için hayırlı olsun dedi. Alınan kararlara uyulmasına karar verilerek toplantı sona erdi ve öğretmenlerce imza altına alındı.

- Öğrencilerin önümüzdeki eğitim-öğretim yılında daha fazla kitap okumalarının sağlanmasına, yıl içinde çeşitli okuma yarışmalarının yapılmasına ve her sınıfta haftalık ders saatinin 1 saatinde "Okuma Saati" yapılmasına,
- Velilerle daha sıkı bir diyalogun kurulmasına ve öğretmen-veli iş-birliğinin geliştirilmesine,
- Okuma sevgisi kazandırılması konusunda tüm alan öğretmenleriyle işbirliğine gidilmesine,
- Aile eğitimi konusunda rehberlik servisiyle birlikte bir yol izlenilmesine,
- Ders çalışma metotları konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesine ve bu konuda öğrencilere rehberlik yapılmasına,
- Yıllık planlarda ve ders konularının işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler konusunda kılavuz kitapların temel alınmasına,
- Sınıf seviyesine göre ve kazanımlara göre yöntem ve tekniklerin çeşitlendirilmesine özellikle akıllı tahta ve EBA'daki kazanım testlerinin etkili bir şekilde kullanılmasına,
- Sınavlar yapılırken her türde öğrencilerin seviyesine göre soru hazırlanmasına, sınavlarda klasik, test, boşluk doldurma, tamamlama gibi soru şekilleri kullanılmasına, ayrıca yapılacak sınavların öğrencilere on gün içinde duyurulmasına, her dönemde iki sınav yapılmasına, bu sınavlarda test sorularının da olmasına, Proje görevlerinin raporlarının öğrencinin kendisi tarafından kaleme alınmasına,
- Her dönem için 2 yazılı yoklama yapılmasına, her dönem en 3 ders içi etkinliklere katılım notu ile birinci ve ikinci dönem bir proje notu (görev alan öğrencilere) verilmesine,
- Düzgün cümle kurma, imla kuralları ve noktalama işaretlerine uyma konusunda diğer derslerin zümre öğretmenleri ile işbirliğine gidilmesine,
- Öğrencilere sanatsal bir zevk kazandırmak amacıyla güzel şiir ve öykü çalışmaları okutulmasına ve bunları birbirleriyle paylaşımlarının sağlanmasına, konular ve kazanımlar doğrultusunda eğitici videolar izletilmesine, il içinde doğal, tarihi ve kültürel gezilerin düzenlenmesine,
- Öğrencilere şiir, öykü yazma gibi sanat yönlerini ortaya çıkaracak çalışmalara da ağırlık verilmesine,
- Öğrencilerin derste aktif duruma geçirecek nitelikte çalışmalara sıklıkla yer verilmesine, sınıf panolarının da derste konulara uygun olarak düzenlenmesine,
- Okul kütüphanesinin düzenlenmesi ve kitapların sınıflandırılması ile MEB tarafından yasaklanan yayınevleri ve kitapların ayıklanmasına,
- İlimizde ve ülke genelinde yapılan şiir, hikâye ve kompozisyon yarışmalarına daha fazla öğrencinin katılımının sağlanmasına,
- Özellikle kazanımların zamanında verilmesine, öğrenci başarısını artırmak amacıyla yetiştirme kurslarına önem verilip akıllı tahtaların etkili kullanılmasına,
- Yıl içinde okul panolarının günün anlam ve önemine uygun şekilde düzenlenmesine, okulda belirli gün ve haftalar için yapılacak etkinliklerde şiir ve yazı okuyacak öğrenciler yetiştirilmesine,
- LGS'ye hazırlanacak öğrencilere soru çözüm teknikleri, verimli ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı ile baş etme yolları gibi konularda rehberlik servisi, diğer zümre öğretmenleri ve veliler ile gerekli işbirliğinin yapılmasına,
- 2021-2022 Eğitim/Öğretim Yılında da okuldaki tüm zümre öğretmenleriyle disiplinler arası her