



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 122 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

83092, г. Донецк, ул. Независимости, д. 1, телефон/факс: (062) 223-64-97, e.mail: don.dpg122@mail.ru

**Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива
педагога»**

Перечень представленных конкурсных материалов:

1. Заявка на участие в Смотре-конкурсе.
2. Портфолио участника Смотра-конкурса, которое включает в себя проморолик «Профессиональный автопортрет» и педагогический проект «Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации».

**Лосева Анна Руслановна,
педагог-организатор
МОУ «Профильная гимназия №122 г. Донецка»**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	6
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	14
РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Профильная гимназия № 122 города Донецка» – совместная деятельность, целенаправленное воздействие, координация между собой действий каждого из субъектов общественного и государственного управления (администрации, педагогов, обучающихся, родителей) на основе общих ценностей, целей и норм (правил) взаимодействия, направленных на достижение целей эффективного функционирования и развития образовательной организации, образовательных целей и целей развития и самореализации личности участников.

Ученическое самоуправление — форма участия школьников в самоуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы [7].

Формы самоуправления в МОУ разделяются на четыре группы:

1. *Общешкольное самоуправление*: органы самоуправления, созданные совместно обучающимися и педагогами (совет образовательной организации).

2. *Педагогическое самоуправление*: органы самоуправления, созданные педагогами (педсовет).

3. *Родительское самоуправление*: органы самоуправления, созданные родителями (родительские комитеты).

4. *Ученическое самоуправление*: органы самоуправления, созданные обучающимися.

Система ученического самоуправления, созданная в гимназии, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей, обучающихся. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка. Ученическое самоуправление в гимназии понимается, как одна из форм детского саморазвития. Оно требует определенных условий:

1. Наличие базовых ценностей, принимаемые школьным коллективом:

- право голоса,
- право выбора,
- участия,
- ответственности и уважения,
- активности,
- право на самодеятельность,

- самоуправления,
- на защиту и поддержку.

Цель ученического самоуправления: содействие социализации обучающихся и воспитанию высоконравственной, творческой, социально активной и ответственной личности гражданина Донецкой Народной Республики.

Цель программы: выявление, стимулирование и развитие лидерских качеств у детей и подростков. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, побудить интерес к делу. Лидер стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы мастерства.

Задачи ученического самоуправления:

- Формирование возможности реализации собственных интересов, организаторских и лидерских качеств.
- Формирование социального опыта, умение применять свои знания и умения на практике.
- Приобретение новых практических занятий, умений и навыков, улучшающих личные достижения учащихся.
- Приобретение учащимися уверенности в возможности влияния на позитивный результат в итоге своей деятельности.
- Расширение опыта взаимодействия с окружающими. Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств обучающихся.
 - развитие активности обучающихся путем самоактивизации, организационного саморегулирования, коллективного самоконтроля;
 - воспитание общечеловеческих ценностей, положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости;
 - развитие у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, развитие способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, обладающей лидерскими качествами, способной действовать универсально, повести за собой, стремящейся к достижению общей цели, активно влияющей на окружающих, наиболее полно понимающей интересы большинства. Поэтому возникла необходимость иметь подготовленных к активной деятельности детей и подростков, которые могли бы увлечь и повести за собой других

ребят, а также для успешной работы детского актива в школе. Программа предполагает выявление, стимулирование, становление и реализацию лидерских качеств обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» закрепляет демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических и научно-педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Это право регулируется частью 17 статьи 31 и пунктом 1 части 6 статьи 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Нормативно- правовое обеспечение ученического самоуправления выступает частью нормативной правовой базы, регулирующей государственно-общественный характер управления как системную новацию в республиканской системе образования:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательной организации;
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

В соответствии с частью 17 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» и пунктом 4.6 раздела IV Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утверждённого Приказом Министерства

образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 марта 2015 года № 86 (зарегистрировано Министерством юстиции Донецкой Народной Республики от 16 апреля 2015 года, регистрационный № 90), участие обучающихся в управлении образовательной организацией (деятельности ученического самоуправления) осуществляется в форме, определяемой её Уставом.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Основными принципами деятельности ученического самоуправления являются:

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления;
2. Добровольность и выборность органов самоуправления;
3. Инициатива, самодеятельность и творчество детей;
4. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
5. Сменяемость функций руководства и подчинения на определенный срок, сменяемость видов деятельности в те же сроки;
6. Построение самоуправления снизу вверх (пирамида власти строится снизу вверх, а не наоборот);
7. Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма);
8. Согласие (разногласия могут проявляться до принятия решения; после принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми членами группы).

Сферы деятельности, которые охватывает ученическое самоуправление

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Самообслуживание
- Управление
- Правопорядок

Определение функций каждого органа школьного самоуправления - перспективы развития и основных направлений школьной жизни [1]. - обсуждение вопросов жизнедеятельности гимназии, принятие по ним необходимых решений. - планирование и организация внутришкольных мероприятий. - внесение в администрацию школы предложений о поощрении и наказании учащихся. - внесение предложений в план воспитательной работы школы.

В состав актива ШУС входит секретарь Ученического самоуправления, а также 3 члена ШУС, избранных в установленном порядке.

Комиссия:

- организует заседания ШУС;
- выносит на обсуждение текущие вопросы;
- осуществляет контроль за выполнением планов и решений ШУС;
- ведёт делопроизводство,
- отвечает за оформление стенда «Школьная жизнь».

Результат: календарное планирование работы школьного парламента на год, анализ работы в конце года, организация выборов нового председателя школьного Парламента, сохранение преемственности работы.

В состав ШУС входят 6 комиссий:

1. Редакционно-информационная комиссия:

- разрабатывает и предлагает школьному Парламенту проекты, связанные с развитием школьных средств массовой информации, а также план работы комиссии;
- отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, проводимых в школе;
- координирует работу по выпуску школьной газеты;
- отвечает за художественное оформление школы к праздникам;
- отвечает за информационное обеспечение работы Школьного Парламента;
- готовит презентации к различным мероприятиям;
- является членом жюри во всех конкурсах, связанных с изобразительной деятельностью;
- проводит совещание сотрудников редакционно-информационной комиссии;
- представляет отчет о работе комиссии президенту. Результат: выпуск школьной газеты «Школомания», выпуск фоторепортажей, создание презентаций.

2. Комиссия по культуре и досугу:

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному Парламенту программу основных культурно-массовых мероприятий на год;
- участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий;
- разрабатывает положения новых культурно-массовых мероприятий, конкурсов;
- проводит совещания сотрудников комиссии по культуре и досугу;
- является членом всех комиссий, связанных с культурно-массовой деятельностью;
- представляет отчёт о работе комиссии президенту. Результат: организация конкурсов «Самый классный класс», «Алло! Мы ищем таланты!», осенней ярмарки, Рождественского фестиваля, проводов зимы и др. традиционных мероприятий, участие в районном конкурсе социальных проектов школьников «Экологическая тропа», «Модель выборов в органы самоуправления», создание моделей деловой одежды для учащихся школы, создание Положения о школьной форме.

3. Комиссия по здоровому образу жизни:

- осуществляет планирование и координацию работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участвует в организации всех спортивно-массовых мероприятий в школе;
- являются членами судейских коллегий;
- проводит мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (игры, конкурсы, выпуски информационных листовок);
- организует проведение межшкольных спортивно-массовых мероприятий;
- проводит совещания сотрудников комиссии по здоровому образу жизни; представляет отчёт о своей деятельности президенту.

Результат: проведение в школе дней здоровья, организация игр «Здоровому образу жизни - да!», «Все равно мы молодцы», организация конкурса «Мама, папа, я - спортивная семья!», встречи с известными спортсменами, тренерская работа в спортивных секциях по баскетболу и таеквон-до, дискуссионный клуб «За здоровый образ жизни».

4. Комиссия по проблемам порядка:

- осуществляет планирование и координацию работы по поддержанию порядка в школе;
- помогает в организации дежурства по школе;
- проводит смотры кабинетов;
- проводит рейды по выявлению опаздывающих на уроки учащихся;
- отвечает за благоустройство школы и кабинетов, а также пришкольной территории;
- организует дежурство во время культурно-массовых мероприятий;
- проводит совещания сотрудников комиссии;
- представляет отчет о своей деятельности президенту.

Результат: рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся, по выявлению обучающихся, опаздывающих на уроки, организация конкурса на лучший дежурный класс, создание общественного мнения по вопросам курения.

5. Комиссия по научной и исследовательской деятельности:

- осуществляет планирование и координацию научно-исследовательской деятельности;
- привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе;
- организует участие в школьных и городских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах;
- помогает в организации и проведении школьной научной конференции;
- проводит совещания сотрудников;
- представляет отчёт о своей деятельности председателю.

Результат: проведение школьной научной конференции, проведение

интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», интеллектуального марафона.

6. Комиссия милосердия и социальной защиты:

- осуществляет планирование и координацию работы;
- помогает учащимся в решении их проблем;
- организует акции, направленные на оказание помощи всем нуждающимся.
- проводит совещание сотрудников комиссии;
- представляет отчет о своей деятельности.

Результат: организация подвижных перемен в начальной школе, организация праздников для малышей, забота о ветеранах школы, сбор макулатуры благотворительные концерты, дискотеки в фонд помощи ветеранам ВОВ, работа отряда ЮИД («Юные инспектора движения»)

Новизна программы:

1. Симбиоз комплексного планирования программы воспитания Школы и личностно-ориентированного подхода к развитию индивидуальных лидерских качеств личности;

2. Наличие непрерывной системы формирования лидерских качеств у детей и подростков в условиях детской организации «Школа лидера», через участие в конкретных практических делах: в организации и проведении концертов, акций, операций, в тренингах, в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

При комплектовании группы по данной программе обязателен принцип добровольности

У каждого члена первичных органов самоуправления есть свои обязанности [5]. Совет детского коллектива готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – старостат, совет образовательной организации, молодежный парламент, ученическое собрание и др.

Старостат является общественным органом самоуправления и призван содействовать педагогическому коллективу образовательной организации в работе по улучшению организации образовательного процесса, повышению качества знаний обучающихся, привлечению обучающихся к активному участию в общественной жизни образовательной организации, профилактике зависимостей [3]. В состав старостата входят старосты классных коллективов, которые избираются открытым голосованием на классных собраниях.

Старостат:

- координирует и направляет работу актива групп;
- помогает педагогическому коллективу образовательной организации в поддержании дисциплины и порядка. Анализирует состояние посещаемости занятий обучающимися и участвует в разработке комплекса мер по улучшения данного показателя;
- добивается создания и поддержания чистоты и уюта в помещениях образовательной организации и на её территории;

- принимает участие в разработке правил внутреннего распорядка для обучающихся и активно содействует их соблюдению, обеспечивает создание атмосферы товарищества и взаимопомощи, строгой выскательности к нарушителям правил внутреннего распорядка и единых педагогических требований;

- принимает участие в организации и проведении воспитательных мероприятий;

- вносит предложения об улучшении организации образовательного процесса;

- вносит на обсуждение совета образовательной организации актуальные вопросы организации учебной, воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы;

- оказывает помощь общественным объединениям детей и молодёжи;

- вносит в администрацию предложения о поощрении обучающихся.

Актив классного коллектива

В классных коллективах создается актив, состоящий из старосты и ответственных за направления работы:

- *староста (а также заместитель старосты)* занимается вопросами назначения дежурных, составления графика дежурства по классу, осуществлением контроля за посещением обучающимися учебных занятий, мероприятий, занятий с активом, подготовка и проведение собраний, контроля за подготовкой учебного кабинета и обучающихся к началу занятий, организации уборки закрепленной территории;

- *информационно-просветительская группа* готовит и проводит информационные и воспитательные часы в детском коллективе, участвует в коллективно-творческих делах учреждения образования, организует встречи с интересными людьми, ветеранами войн и труда, знаменитыми выпускниками;

- *учебный сектор* занимается вопросами посещения занятий, успеваемости обучающихся, участвует в организации и проведении конкурсов, олимпиад, предметных недель, подготовке информации по итогам обучения в классном коллективе;

- *культурно-массовый сектор* занимается вопросами организации и подготовки тематических воспитательных мероприятий, проведением культурно-массовых мероприятий в классном коллективе: посещение театров, кинотеатров, концертных и выставочных залов, участвует в организации и проведении творческих и авторских выставок, спортивных соревнований, занимается вопросами посещаемости обучающихся класса спортивных секций и объединений по интересам, пропагандой здорового образа жизни в классном коллективе (коллективе творческого объединения);

- *санитарно-бытовой (трудоустрой)* занимается организацией дежурства по классу, по образовательной организации, планированием и

проведением трудовых акций по благоустройству закрепленных территорий и учебных корпусов;

- *физкультурно-спортивный сектор* отвечает за участие в организации и проведении спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательной организации;

- *редакционный сектор* осуществляет издательскую деятельность.

Высшим органом ученического самоуправления в образовательной организации может являться ученическая конференция или собрание представителей классов коллективов общеобразовательной организации или групп обучающихся учреждения дополнительного образования. В положении (порядке деятельности / уставе) закрепляются полномочия этого высшего органа ученической власти [6].

К функциям ученического совета относятся:

- координация деятельности всех органов и объединений обучающихся образовательной организации, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы;

- организация самообслуживания обучающихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в образовательной организации;

- подготовка и проведение собрания или конференции обучающихся образовательной организации;

- организация выпуска своих газет;

- обсуждение на заседаниях и утверждение планов подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий, заслушивание отчетов о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и т. д.), органов самоуправления классов коллективов (коллективов творческих объединений) и принятие по ним необходимых решений, заслушивание информации и отчетов ответственных лиц самоуправления о выполнении решений ученического собрания;

- решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями и т. д.

Выбранный состав совета может делиться на комиссии, штабы или комитеты [4].

Президент ученического самоуправления (далее – Президент) – высшее лицо ученического самоуправления в школе.

- Президент избирается на выборах путем тайного голосования. По результатам голосования избранным Президентом признается кандидат, который получил наибольшее относительно других кандидатов количество голосов. При равном количестве голосов, полученных кандидатами, избранным признается кандидат, зарегистрированный раньше.

- Должность вице-президента достается кандидату, получившему количество голосов, наибольшее после количества голосов, отданных за Президента.

- Если после подведения итогов голосования кандидат отказался от

должности Президента либо вице-президента, то соответствующая должность передается следующему кандидату - первому, не получившему должность.

- Принимать участие в выборах Президента школы в качестве избирателей имеют право учащиеся 5-11 классов и педагогический состав МОУ «Профильная гимназия №122 г. Донецка».

- Кандидатами на должность Президента школы могут быть выдвинуты учащиеся 9-11х классов гимназии.

- Для организации и проведения выборов администрацией школы формируется школьная избирательная комиссия (далее - ШИК) в количестве 7 человек.

- Членами ШИК назначаются заместитель директора школы по воспитательной работе с учащимися, педагог-организатор, учащиеся 5-11 классов школы, за исключением учащихся, являющихся кандидатами и их родственниками.

- Членами ШИК из своего состава избирается Председатель и Секретарь ШИК, имеющие право заверять своей подписью документы ШИК об итогах голосования и результатах выборов, иные документы комиссии.

- К полномочиям ШИК относится: прием заявок кандидатов на участие в выборах; регистрация кандидатов; контроль за проведением кандидатами агитации и соблюдением принципа равенства кандидатов; проведение дебатов кандидатов; проведение голосования и подсчет голосов, отданных за каждого из кандидатов; определение результатов выборов.

Полномочия президента школы:

- является представителем всех школьников во взаимоотношениях с другими органами;

- участвует в заседаниях и ежегодно отчитывается перед общим собранием (школьной конференцией) о своей деятельности по итогам учебного года;

- решает другие вопросы в соответствии с Уставом школы.

Совет гимназии является выборным органом ученического самоуправления школы и действует на основании настоящего Положения.

Целью деятельности Совета школы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности Совета школы являются: представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; защита прав учащихся;

Функции Совета школы:

выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в

решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся;

Совет школы имеет право:

- проводить на территории школы собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия не реже 1 раза в четверть;
- размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
- направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;
- вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;
- участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;
- вносить предложения в план воспитательной работы школы;
- представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;

Порядок формирования и структура Совета школы:

- Совет гимназии формируется сроком на один год;
- В состав Совета гимназии ходят: Президент ученического самоуправления, вице-президент школы, лидеры ученического самоуправления 8-11х классов и Председатели Комитетов школы.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Технологии первого этапа развития ученического самоуправления касаются процедур проведения выборов лидеров ученического самоуправления, разработки положений либо уставов объединений, различных вариантов «детского законодательства» в рамках игровой модели ученического самоуправления (Конституция, клятва, законы и т. п.), традиций и ритуалов (предвыборные дебаты, выборы, инаугурация президента, посвящения новых членов и т. п.).

Основным содержанием данного этапа является подготовка к

включению всего коллектива образовательной организации в реализацию модели самоуправления. Для начала её запуска в образовательной организации нами было сформировано инициативная группа педагогов, которая знакомится с моделью, нормативной правовой базой, изучает методические материалы по её использованию, формирует собственное представление о возможности использования этих материалов в своей организации.

В число организационных вопросов, которые решает штаб, включаются следующие аспекты:

- разработка проекта Положения (Устава) об ученическом самоуправлении образовательной организации;
- подготовка и проведение общего собрания (конференции) для утверждения Положения (Устава) об ученическом самоуправлении образовательной организации;
- составление организационного плана и графика проведения мероприятий по подготовке актива обучающихся, включающих проведение консультаций по нормативным основам ученического самоуправления для всех групп будущих участников; регулярное информирование через использование различных форм распространения информации (сайт образовательной организации, стенгазеты, специальные бюллетени, родительские собрания и т. д.) обучающихся, педагогов и родителей о сути ученического самоуправления, этапах его внедрения; проведение выборов членов совета обучающихся; тренингов для актива обучающихся, которые были избраны в состав совета обучающихся;
- создание специальной конкурсной комиссии (с включением в неё педагогов, обучающихся, родителей и заинтересованных представителей общественности) для проведения конкурсов на лучшее название совета, лучший герб и флаг, текст и музыку гимна ученического самоуправления образовательной организации;
- формирование избирательной комиссии и подготовка всего необходимого для проведения предвыборной кампании и процедуры демократических выборов членов совета обучающихся;
- проведение выборов членов совета обучающихся в соответствии с принятыми и утверждёнными правилами выборов.

Важно, что выборы проводятся только в представительные органы самоуправления. Исполнительные органы самоуправления могут не избираться, а комплектоваться по добровольческому принципу. В них входят обучающиеся, заинтересованные в решении той или иной проблемы образовательной организации.

При *подготовке выборов* избирательной комиссии нужна организационная и методическая помощь педагогов. Обучающихся знакомят с правилами проведения выборов, особенностями коллектива образовательной организации, его традиций, имеющегося плана воспитательной работы.

В процессе предвыборных процедур (пресс-конференция, митинги, встречи с избирателями, защита предвыборных программ, обращения и заявления кандидатов в члены совета обучающихся) кандидаты будут представлять свои программы. Такое общение позволит естественным образом познакомить весь коллектив образовательной организации с предстоящей деятельностью совета обучающихся, ответить на возникающие вопросы.

Следует рассмотреть вопрос об использовании в избирательной кампании возможностей сайта образовательной организации, социальных сетей и печатной продукции, так как в образовательных организациях именно эти формы агитации пользуются наибольшей популярностью.

Данный этап завершается избранием состава совета обучающихся, который получает соответствующие полномочия и может приступать к реальной управленческой деятельности.

Основными задачами *правового этапа* являются:

- формирование структуры совета обучающихся;
- «законотворческая» деятельность по формированию правовой базы для деятельности ученического самоуправления.

Формирование состава комиссий и комитетов («советов дела») проводится, как правило, в течение 1,5–2 недель после проведения выборов.

Принципиально важно организовать обучение вновь сформированного состава совета. В тех образовательных организациях, где уже есть действующая модель ученического самоуправления, такую учёбу могут проводить бывшие члены совета, которые имеют личный опыт работы в составе его комитетов. Обучение актива целесообразно проводить с учётом структуры созданного совета, профиля деятельности каждого комитета.

Обучение актива ученического самоуправления образовательной организации осуществляется педагогом, координирующим в ней деятельность ученического самоуправления.

Для решения проблемы вовлечения широкого круга обучающихся в активное участие в ученическом самоуправлении, выявления лидеров и дальнейшего обогащения самой культуры самоуправления, создания условий для самоопределения и самореализации каждого обучающегося в пространстве общения и совместной деятельности разного характера и содержания применяется **технология ключевого дела**.

Основной смысл технологии состоит в том, чтобы через систему массовых ключевых дел вовлечь большее количество обучающихся, родителей и социальных партнёров в разнообразную по содержанию совместную творческую деятельность. Затем на этой базе можно создать добровольные объединения по интересам и выявить лидеров в каждом направлении, привлечь к ним заинтересованных взрослых (педагогов, родителей, социальных партнёров). Для мотивирования к участию в ключевых делах следует создать соответствующие условия: возможности свободного выбора содержания, форм, состава групп, снять ограничения на

количество и состав участников (участие родителей, педагогов, обучающихся разного возраста) и обеспечить эмоциональное проживание успеха каждым участником за счёт развёрнутой системы моральных поощрений (грамоты, сертификаты, значки, звания, доски и уголки достижений в рекреациях и кабинетах, чествования победителей по большому числу номинаций и т. п.).

После каждого ключевого дела возникает клуб по интересам, то есть структура ученического самоуправления, первоначально включавшая общешкольные органы самоуправления и классные коллективы, обогащается за счёт создания разновозрастных детских общественных объединений разной содержательной направленности. Затем в ходе других ключевых дел эти разновозрастные сообщества начинают взаимодействовать, обеспечивая разные стороны совместной деятельности и повышая качество ключевых дел, усиливая их последствие. Каждое объединение придумывает другие интересные дела и по необходимости подключает другие клубы.

РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Под руководством органов самоуправления в общеобразовательных учреждениях проводятся разнообразные акции/фестивали/конкурсы, которые являются традиционными, введенными только в определенном общеобразовательном учреждении.

Таким образом, создаётся основа для формирования новых традиций образовательной организации, которые являются одним из наиболее эффективных инструментов воспитания и социализации.

Для МОУ «Профильная гимназия №122 г. Донецка» традиционным стало проведение Фестиваля талантов «Пирамида» (Приложение 1).

«Пирамида талантов» — это фестиваль, проводящийся в гимназии ежегодно. Он представляет собой концерт, на котором каждый из учеников может выступит с танцем, песней или оригинальным жанром. (Приложение 2). Даже в условиях дистанции фестиваль не был отменен, а просто переведен в онлайн-формат, где все желающие выступить просто присылали свои видео-выступления.

Свое начало фестиваль берет с 2019 года, зрители в тот день увидели вокальные, танцевальные композиции и выступления спортивных гимнастов. На сцене звучали музыкальные произведения, исполненные на фортепиано, были прочитаны стихотворения и показан комплекс ушу. В фестивале также приняли участие представители образцового ансамбля бального танца «Пролисочек» (ДК «Запоревальский»), хореографического ансамбля «Фантазия» и хореографического коллектива «Вдохновение» (школа искусств № 6).

В актовом зале состоялись выступления учеников гимназии и гостей. Посмотреть на концертную часть фестиваля мог любой желающий. Мероприятие прошло в три отделения. В первом выступили младшие

школьники, отдельный блок был с участием пятиклассников, а в завершении – номера 6-9-х классов.

В конце учебного года проводится отчёт всех органов ученического самоуправления о проделанной работе. При этом основной акцент делается не только на том, что сделано, но и на перспективах и конкретных предложениях, которые помогут усовершенствовать структуру совета и его деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Алиева. – Москва: Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – Режим доступа: https://iskra-nn.myl.ru/Metodic/Alieva_2007.pdf (дата обращения: 17.11.2021 г.).
2. Валькова, М. В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления [Электронный ресурс] / М. В. Валькова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 6. – С. 51–58. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-neobhodimo-pri-formirovanii-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya/viewer> (дата обращения: 15.11.2021 г.).
3. Кочетова, А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Кочетова. – Санкт-Петербург: Издательство «КультИнформПресс», 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://sc.adm-edu.spb.ru/287/Учебно-методическое_пособие.pdf (дата обращения: 11.11.2021 г.).
4. Павлова, Л. Н. Критерии оценки реализации педагогического управления ученическим коллективом [Электронный ресурс] / Л. Н. Павлова, Т. Ю. Каратаева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 1. – С. 108–111. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-realizatsii-pedagogicheskogo-upravleniya-uchenicheskim-kollektivom/viewer> (дата обращения: 13.11.2021 г.).
5. Прутченков, А. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. – Москва: Издательство Московского гуманитарного университета, 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://prrof.ru/wp-content/uploads/2020/01/Uchebno-metodicheskoe_posobie_po_USU.pdf (дата обращения: 15.11.2021 г.).
6. Ситникова, В. В. Социальное партнёрство: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3054.pdf (дата обращения: 13.11.2021 г.).
7. Федосеева, А. М. Программа организации школьного самоуправления: методические рекомендации по проведению тренинга [Электронный ресурс] / А. М. Федосеева, Т. Г. Шамонина. – Москва: Прометей МПГУ, 2012. – 86 с. – Режим доступа: <https://sch1228.mskobr.ru/files/.С.Обухов> Программа организации школьного



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОФИЛЬНАЯ
ГИМНАЗИЯ № 122 ГОРОДА ДОНЕЦКА»



СТУДИЯ ТАНЦА «БУМЕРАНГ»

**ПРОЕКТ НИКОЛАЯ СИДОРУКА
II ФЕСТИВАЛЬ ТАЛАНТОВ**



SID
KONIK

**ПИРАМИДА
2021**

29 АПРЕЛЯ 2021

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: ПРИЕМ
АКТОВЫЙ ЗАЛ ЗАЯВОК
ГИМНАЗИИ ПО
QR-КОДУ:



КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН: 071 710 06 10



УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ «ПИРАМИДА ТАЛАНТОВ»

