

Проект «1418 шагов к Победе»

*Королихина Наталья Аркадьевна - старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино»
г. Верхняя Салда*

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немислимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В решении этой задачи сегодня важная роль отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Проект «1418 шагов к Победе» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и города во время Великой Отечественной войны.

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Технологическая карта работы над проектом		
1	Тема проекта «1418 шагов к Победе»	
2	Результаты анкетирования родителей и анализ предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с историей России в период ВОВ определили <u>проблемное поле</u>: 1. Большинство опрошенных родители считают, что патриотическим воспитанием должны заниматься в основном образовательные учреждения и начинаться оно должно со школьного возраста и в семье этим вопросам уделяют минимум внимания; 2. В ДОУ создано недостаточно условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о ВОВ и победе в ней: • Недостаточность материала об условиях жизни людей в этот период; • Недостаточность атрибутов для обыгрывания детьми ситуаций из этого периода; • Недостаточность материалов о героях ВОВ нашего города • Недостаточное использование ИКТ для ознакомления детей с этим периодом. • У детей не сформированы представления о ВОВ, о подвигах советских солдат.	
3	Цель	Развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне
4	Задачи	• Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д. • Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания. • Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к родине. • Познакомить с именами героев, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам. • Показать, как русский народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны. • Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне. • Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, связанными с темой войны и Днём Победы. • Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
5	Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)	
	<u>Погружение в проблему.</u> Данный этап направлен на реализацию двух направлений: методическое оснащение и мотивация детей и родителей к предстоящей деятельности. <u>Этап планирования</u> отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей, организация деятельности родителей.	

	<u>Осуществление деятельности по решению проблемы</u> Создание предметно-развивающей среды. Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка. Работа по обогащению игрового опыта ребёнка. <u>Оформление результатов</u> • Оформление стенгазеты «Галереи Славы». • Оформление выставки поделок «Спасибо, что живем». • Репетиция Конкурса чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». • Оформление альбомов: «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны». • Оформление открыток для ветеранов • Подготовка сценария итогового мероприятия «Праздник День Победы!» <u>Оценка результатов и процесса проектной деятельности</u> • Анкетирование родителей с целью получения обратной связи для последующей доработки (положительные, отрицательные моменты в работе). • Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры с фиксацией результатов наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности. • Анализ активности детей в представлении материалов проекта.		
6	Описание продукта, полученного в результате проекта: Стенгазета «Галерея Славы» (дети вместе с родителями помещают информацию о своих родственниках, участниках боевых действий). Выставка поделок «Спасибо, что живем» (семейные поделки выполняются в любой технике). Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах» (дети под руководством своих родителей разучивают понравившиеся произведения о ВОВ). Лэпбук «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны». Поздравительные открытки ветеранам ВОВ (накануне праздника «День победы» открытки вручаются ветеранам ВОВ и защитникам тыла). Итоговое мероприятие «Праздник День Победы» и акция «1418 шагов к Победе»		
7	Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.		
8	Состав участников: Дети 3-7 лет детского сада №43, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель		
9	Интеграция образовательных областей		
№ п/п	Название образовательной области	Содержание	Задачи
1	<u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u>	• <u>Коммуникативные игры:</u> «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». • <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Разведчики», «Госпиталь». • <u>Экскурсии</u> в музей боевой славы, в городской музей г. Отрадного, к мемориалу «Солдатские письма» • <u>Итоговое мероприятие</u> «Праздник День Победы	• развивать игровую деятельность детей; • побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла; • формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители;

			● формировать умения детей реализовывать замысел сюжета; ● учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.
2	<u>“Познавательное развитие”:</u>	● Рассматривание выставки фотографий памятников бойцам ВОВ. ● Рассматривание альбома «Дети - герои войны». ● Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений. ● Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ. ● Д/И «Кто шагает на параде?». ● Экскурсия к мемориалу «Солдатские письма»	● формировать представления детей о событиях ВОВ; ● познакомить детей с понятиями “война”, “фронт”, “тыл”, “ветераны”, “победа”; ● формировать представления детей о разных родах войск “пехота”, “танкисты”, “моряки”, “летчики”.
3	<u>“Речевое развитие”:</u>	● <u>Дидактические игры:</u> «Назови рода войск», «Кому, что нужно?» «Что для чего» (закрепление знаний детей предназначений предметов военного времени), «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?». ● Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». ● Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе. ● <u>Знакомство с художественной литературой:</u> ● Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К. Паустовский «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С. Я. Маршак «Мальчик из села Поповки». ● Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах» ● Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»	● развивать связную речь; ● активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: «боец», «солдат», «фронт», «тыл», «снаряды», «поле боя» «керосиновая лампа», «примус», «этажерка», «радиоприемник», «граммофон», «гимнастерка», «шинель», «фляжка», «котелок» и т.д.; ● учить, самостоятельно придумать рассказ с опорой на иллюстрации.
4	<u>“Художественно-эстетическое развитие”:</u>	● Прослушивание песен военных лет, о войне. ● Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ». ● Рисунок на темы: «Медали и ордена», «Парад Победы».	● подвести к восприятию художественных произведений о войне; ● учить эмоционально и выразительно читать стихи о войне; ● развивать эмоциональную сферу

		● Конструирование из бумаги «Цветы к памятнику» ● Изготовление поделки (с родителями) в любой технике на тему «Спасибо, что живем» для организации выставки. ● Изготовление открыток для ветеранов. ● Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»	личности в процессе музыкальной деятельности; ● развивать продуктивную деятельность детей.
5	<u>“Физическое развитие”:</u>	● Спортивное соревнование «На защите Родины» ● Эстафета «Полоса препятствий» ● Подвижная игра «Шагаем на параде». ● Спортивное упражнение «Салют» ● Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»	Развивать физические качества, через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты.
13	Планируемое время на реализацию проекта по этапам: 4 недели (апрель-май)		
№ № пп	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Погружение в проект	<u>1. Определение проблемного поля и поиск ресурсов, подготовка к реализации</u> (педагогическая диагностика, анализ предметно-развивающей среды, изучение литературы (журналы, книги, Интернет), подбор подвижных, речевых, настольно-печатных, дидактических и др. игр, подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей). <u>2. Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности</u> (проблемная ситуация “Что мы можем рассказать младшим детям о ВОВ?”, введение в проблему (рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ. Беседа:	Первая неделя

		“Что такое война и что такое День Победы”), разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми. (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию?)	
2	Планирование деятельности	<u>1. Оработка схемы последовательных действий совместно с детьми.</u> <u>Организация деятельности детей</u> (Кто, что будет делать.) <u>2 Организация деятельности родителей</u> (изготовление папки-передвижки “Памятники нашего города”, оформление подборки рассказов “Детям о войне”; разучивание стихотворений с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды, посещение с ребёнком музеев, домашний просмотр фильмов о ВОВ, подбор материалов для стенгазеты «Галерея Славы» и подготовка работ для выставки “Спасибо, что живем!” и т.д.)	Вторая неделя
3	Осуществление деятельности по решению проблемы	Знакомство с историей города и страны в годы ВОВ опирается на наглядный материал, представленный в форме презентаций и подборках иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях: <u>1) Создание предметно-развивающей среды:</u> ●изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки); ●изготовление цветов, открыток; ●оформление мини- музея «Военная техника и Оружие» ●стенгазета «Галерея Славы» ●альбомы: «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети – герои войны»;	Третья-четвертая недели

		● выставка поделок «Спасибо, что живем!» <u>2) Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка:</u> ● беседы о ВОВ с просмотром презентаций; ● рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети – герои войны»; ● чтение художественной литературы о ВОВ; ● изображение военных сражений, в изо. деятельности (лепка, рисование, аппликация); ● слушание песен военных лет и песен о войне; ● просмотр познавательных видеороликов о ВОВ. <u>3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка:</u> ● дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»; ● коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; ● сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад».	
4	Презентация результатов	● Стенгазета «Галерея Славы». ● Выставка поделок «Спасибо, что живем». ● Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». ● Альбомы «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны».	Четвертая неделя

		●Поздравительные открытки ветеранам ВОВ. ●Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»	
5	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	●Анкетирование родителей ●Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры. ●Анализ результатов детской деятельности. ●Анализ активности детей в представлении материалов проекта.	Четвертая неделя
14	Организационные формы работы над проектом		
№ № пп	Формы работы	Название	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	«Что такое война?» «Дети войны» «Наши герои» «Что за праздник День Победы?»	В течение всего времени
2	Экспериментирование , моделирование	Моделирование ситуаций в коммуникативных играх: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий», в сюжетно-ролевых играх: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад».	
3	Игра	●дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»; ●коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; - подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; - сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад».	

4	Самостоятельная работа детей	● Рисунок на темы: «Медали и ордена», «Парад Победы». ● Конструирование из бумаги «Цветы к памятнику» ● Изготовление открыток для ветеранов.	
5	Взаимодействие с родителями	●изготовление папки-передвижки «Памятники нашего города», «Путеводитель по музею боевой славы и музею г. Отрадного»; ●оформление подборки рассказов “Детям о войне”; ● разучивание стихотворений с детьми; ●помощь в организации предметно-развивающей среды, ● посещение с ребёнком музеев; ● домашний просмотр фильмов о ВОВ, ●подбор материалов для стенгазеты ● подготовка работ для выставки поделок «Спасибо, что живем!».	
15	Форма проведения презентации		
	В рамках проекта подготовлены выставка детского рисунка, посвященного ВОВ, выставка поделок, изготовленных детьми и их родителями, изготовлены поздравительные открытки ветеранам. Выпущена стенгазета «Галерея Славы». Итоговое мероприятие «Праздник День Победы» и акция «1418 шагов к Победе»		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «1418 шагов к Победе» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, восстанавливать утраченные связи между поколениями, формировать патриотические чувства.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

На уровне ребенка:

- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

На уровне педагога:

- Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.
- Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне родителей воспитанников:

- Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне педагогических технологий:

- Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

На уровне предметно-пространственной среды:

- Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Александрова Е.Ю.* Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. *Алёшина, Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. *Алябьева Е.А.* Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
4. *Васильченко Н.Р.* Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. // Дошкольная педагогика.- 2009. №5 – с. 6–8.
5. Государственная программа патриотического воспитания граждан РФ на 2010-2015 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
6. *Гурина Т. Ф.* Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/vospitatelyam-uchitelyam-pedagogam/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
7. *Данилина Г.Н.* Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.: Аркти, 2005.
8. Дети военной поры (Вторая мировая, ВОв). Для дошкольников и младших школьников (5-7 лет). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kid-home-lib.livejournal.com/71646.html?thread=1083102>
9. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.
10. *Журавлёва В.Н.* Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. *Киселёва Л.С., Данилина Т.А.* и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.
12. *Ковалева Г.А.* Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
13. *Короткова Н.* Познавательнo–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2003. – № 5.
14. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.p4c.ru/671>
15. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. *А.Г.Рузской.* – М.: Педагогика, 1989.
16. Тематические коллекции: День Победы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html
17. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

18. Чумалова Т. “Живой” музей в дошкольном учреждении. // Дошкольное воспитание. 2010. №7 – с.32 – 39.
19. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. //Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29
20. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. //Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.