



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PRODI TADRIS BIOLOGI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Multi Media Pembelajaran Biologi			Mata Kuliah Prodi	2	5	26 Agustus 2024
Otorisasi		Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Biologi	
		 Mulyani, M.Pd. NIP. 19790918 201101 1 004 Asep		 Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 19890704 202012 2 013	 Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. NIP. 19771229 200501 2 005	
Visi prodi		Menjadi program studi Tadris Biologi unggul dan terkemuka yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030				
Misi prodi		1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarluaskan hasil penelitian secara nasional dan internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.				
Tujuan		1. Terwujudnya sarjana Pendidikan Biologi yang islami, unggul dan terkemuka melalui kegiatan perkuliahan terintegrasi ilmu dan moderasi Islam di era global. 2. Terwujudnya produk penelitian dan publikasi yang unggul dan terkemuka pada bidang pendidikan biologi berbasis integrasi ilmu dan moderasi Islam; 3. Terwujudnya produk pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang unggul dan terkemuka pada bidang pendidikan biologi berbasis integrasi ilmu dan moderasi Islam; 4. Terwujudnya pelayanan akademik yang efektif dan efisien berbasis teknologi informasi				
Capaian Pembelajaran		CPL Prodi				
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
		P13	Menguasai filosofi, teori dan prinsip-prinsip pendidikan melalui proses berpikir ilmiah yang mendalam sehingga dapat menerapkannya sesuai dengan materi biologi dalam pendidikan terkini yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).			
		P13.5	Menguasai teori, prinsip-prinsip dan pengembangan media pembelajaran biologi di sekolah			

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KU10	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dengan peserta didik.
	CP-MK	
	M-1	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan berbagai teori, prinsip-prinsip media pembelajaran, klasifikasi dan jenis media pembelajaran, kriteria dan prosedur pemilihan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta mampu membuat media pembelajaran Biologi dan mempraktekannya dalam latihan mengajar dengan menggunakan TIK.
	Sub	Mahasiswa mampu memahami hakikat media pembelajaran biologi
		Mahasiswa mampu memahami jenis dan klasifikasi media pembelajaran biologi
		Mahasiswa mampu membuat media Pembelajaran biologi Berbasis TIK
		Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pemilihan dan Pengembangan Media pembelajaran
		Mahasiswa mampu membuat bahan ajar biologi sesuai dengan materi yang akan diajarkan
		Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran biologi dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat media pembelajaran, klasifikasi dan jenis media pembelajaran, kriteria dan prosedur pemilihan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta mampu membuat media pembelajaran Biologi dan mempraktekannya dalam latihan mengajar dengan menggunakan TIK.	
Materi /Pokok Bahasan	• Hakekat Media dalam Pembelajaran • Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran • Media Pembelajaran Berbasis TIK • Teknik pemilihan dan Pengembangan Media pembelajaran • Membuat bahan ajar biologi yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan • Simulasi penggunaan media pembelajaran biologi	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	Utama	
	1. Asyhar, R. (2011). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Bandung: Gaung Persada. 2. Riyana, C.(2020). Literasi ICT & Media Pembelajaran. Bandung: Upi Press. 3. Roblyer, M. D. (2016). Integrating Educational Technology into Teaching. New York: Pearson Education, Inc. 4. Smaldino, S. E., Russel, J. D., Heinich, R., & Molenda, M. (2005). Instructional Technology and Media for Learning, eight edition. New Jersey: Pearson Education Ltd.	
	Pendukung	
	5. Abdulhak, I. & Riyana, C.(2020). E-Learning Konsep & Implementasi. Bandung: Upi Press. 6. Depdiknas (2004). Pedoman Pembuatan Alat Biologi Sederhana untuk SMA. Jakarta: Depdiknas. 7. Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). Educational Technology A Primer for the 21st Century. Singapura: Springer Nature Singapore Pte Ltd. 8. Kartimi & Mulyani, A.(2019). Penguatan Kompetensi Guru Sains dalam Pembelajaran Abad Ke 21. Laporan Pengabdian Masyarakat Berbasis Program Studi. 9. Susilana, R. & Riyana, C. (2007). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Kanisius.	
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu		Perangkat:

Sumber : - Kartimi & Mulyani, A.(2019). Penguatan Kompetensi Guru Sains dalam Pembelajaran Abad Ke 21. Laporan Pengabdian Masyarakat Berbasis Program Studi. Bentuk kegiatan: Terintegrasi dalam perkuliahan.				Portal akademik, GCR, <i>Power Point</i> , video.			
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode/ Model Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	-	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	- Kontrak kuliah - Pengantar mata kuliah	- Mahasiswa menyimak presentasi dosen - Mahasiswa diskusi dan tanya jawab dengan dosen	2%
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat media pembelajaran biologi	- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi media pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran sebagai proses komunikasi - Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan media pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan fungsi media pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan teori yang berkaitan dengan peran media dalam pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan hambatan dalam pembelajaran biologi	- Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan - Bentuk non-test: - Rangkuman	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	- Hakekat media dalam pembelajaran - Definisi media pembelajaran - Pembelajaran sebagai proses komunikasi - Kedudukan media dalam pembelajaran - Peranan dan fungsi media pembelajaran - teori yang berkaitan dengan peran media dalam pembelajaran - Hambatan dalam pembelajaran biologi	- Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen - Mahasiswa diskusi dan tanya jawab	2%
3	Mahasiswa mampu memahami jenis dan klasifikasi media pembelajaran biologi	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar klasifikasi media pembelajaran	- Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	- Klasifikasi media pembelajaran biologi - Audio - Visual	- Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen - Mahasiswa diskusi dan tanya jawab	2%

		▪ Mahasiswa mampu menjelaskan media audio, visual dan audio visual ▪ Mahasiswa mampu memberikan contoh jenis media audio, visual dan audio visual	menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Rangkuman		- Audio Visual - Multi Media		
4-7	Mahasiswa mampu membuat media Pembelajaran biologi Berbasis TIK	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran berbasis TIK ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis aplikasi komputer untuk membuat media pembelajaran biologi ▪ Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi untuk membuat media pembelajaran biologi	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Rangkuman - Produk	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Media Pembelajaran Berbasis TIK ▪ Aplikasi-aplikasi pendukung pembelajaran berbasis TIK - Media visual dan presentasi - Blog - Media audio visual - Alat Evaluasi - Alat Google untuk Pendidikan - AI	▪ Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen ▪ Mahasiswa presentasi tentang aplikasi pendukung pembelajaran berbasis TIK ▪ Mahasiswa mempraktekan penggunaan aplikasi	9%
8	Ujian Tengah Semester						30%
9	Mahasiswa mampu memahami teknik pemilihan dan pengembangan media pembelajaran	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran berbasis TIK ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis aplikasi komputer untuk membuat media ▪ Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi untuk membuat media pembelajaran	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Rangkuman	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Teknik pemilihan dan pengembangan media pembelajaran ▪ Dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran ▪ Kriteria pemilihan media pembelajaran ▪ Prinsip dasar pemilihan media pembelajaran	▪ Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen ▪ Mahasiswa diskusi dan tanya jawab dengan dosen	2%

					▪ Model-model pengembangan media ▪ Analisis materi ajar ▪ Analisis Kebutuhan Media		
10-12	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar biologi yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan bahan ajar ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pengembangan bahan ajar ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan sebagai sumber belajar ▪ Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar ▪ Mahasiswa mampu membuat buku/modul, handout, & Lembar Kerja	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Produk	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Pengertian bahan ajar ▪ Prinsip dasar pengembangan bahan ajar ▪ Lingkungan sebagai sumber belajar ▪ menganalisis materi ajar ▪ Penyusunan buku, modul, handout, & Lembar Kerja	▪ Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen ▪ Mahasiswa diskusi dan tanya jawab dengan dosen ▪ Mahasiswa menganalisis materi ajar biologi ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis materi ajar ▪ Mahasiswa mengembangkan materi ajar menjadi menjadi bahan ajar	6,5%
13-15	Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran biologi dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	▪ Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran biologi	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Performance test	Simulasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Merancang dan mengembangkan pembelajaran biologi. ▪ Simulasi pembelajaran biologi.	▪ Mahasiswa merancang dan mengembangkan pembelajaran biologi. ▪ Mahasiswa melakukan simulasi pembelajaran biologi.	6,5%
16	Ujian Akhir Semester						35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Multi Media Pembelajaran Biologi
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah & Keguruan

SKS : 2 SKS
Pertemuan ke : 1-16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menjelaskan media pembelajaran biologi, yaitu dalam ruang lingkup:

1. Mahasiswa mampu memahami hakikat media pembelajaran biologi
2. Mahasiswa mampu memahami jenis dan klasifikasi media pembelajaran biologi
3. Mahasiswa mampu membuat media Pembelajaran biologi Berbasis TIK
4. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pemilihan dan Pengembangan Media pembelajaran
5. Mahasiswa mampu membuat bahan ajar biologi sesuai dengan materi yang akan diajarkan
6. Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran biologi dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Merangkum seluruh materi pada pertemuan 2-7, 9 dalam bentuk mind map/infografis (individu).
2. Membuat tayangan presentasi dalam bentuk powerpoint (kelompok).
3. Membuat media pembelajaran biologi berbasis TIK (individu).
4. Membuat video pembelajaran lingkungan sebagai sumber belajar (kelompok), durasi 5-10 menit.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Rangkuman tentang seluruh materi pada pertemuan 2-7, 9 dibuat dalam bentuk mind map/infografis. Pertemuan 5-7, membuat presentasi dalam bentuk powerpoint. Media pembelajaran berbasis TIK pada pertemuan 8. Video lingkungan sebagai sumber belajar pada pertemuan 16.

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian rangkuman materi
2. Penilaian presentasi

PEDOMAN PENILAIAN RANGKUMAN MATERI

KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA	BOBOT NILAI
Materi	Sistematis, komprehensif, dan mendalam	(25%) 3
	Kurang Sistematis, komprehensif, dan mendalam	2
	Tidak sistematis dan tidak mendalam	1
Estetika	Penyajian menarik dan rapi	(25%) 3
	Penyajian menarik tetapi kurang rapi	2
	Penyajian kurang menarik	1
Kreativitas	Original, menarik dan inspiratif	(25%) 3
	Cukup original, menarik dan inspiratif	2
	Kurang original, menarik dan inspiratif	1
Waktu Penyelesaian	Tepat waktu	(25%) 3
	Terlambat satu hari	2
	Terlambat lebih dari satu hari	1
Nilai Total		100%

PEDOMAN PENILAIAN PRESENTASI

KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA	BOBOT NILAI
Materi	Sistematis, komprehensif, dan mendalam	(30%) 4
	Kurang Sistematis, komprehensif, dan mendalam	3
	Kurang Sistematis, kurang komprehensif, dan mendalam	2
	Tidak sistematis dan tidak mendalam	1
Oral	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien,	(35%) 4
	Penggunaan bahasa kurang efektif dan efisien	3
	Penggunaan bahasa kurang efektif dan kurang efisien	2
	Penggunaan bahasa tidak efektif dan efisien	1
Media presentasi	Menggunakan banyak contoh dan visualisasi	(35%) 4
	Kurang menggunakan contoh dan visualisasi	3
	Kurang menggunakan contoh dan sedikit visualisasi	2
	Tidak menggunakan contoh dan visualisasi	1
Nilai Total		100%

3. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Multi Media Pembelajaran Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester/SKS : 5/2 SKS
Program Studi : Tadris Biologi

KISI-KISI UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu memahami hakikat media pembelajaran biologi	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi media pembelajaran ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran sebagai proses komunikasi ▪ Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan media pembelajaran ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan fungsi media pembelajaran ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan teori yang berkaitan dengan peran media dalam pembelajaran ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan hambatan dalam pembelajaran biologi	▪ Hakekat media dalam pembelajaran - Definisi media pembelajaran - Pembelajaran sebagai proses komunikasi - Kedudukan media dalam pembelajaran - Peranan dan fungsi media pembelajaran - teori yang berkaitan dengan peran media dalam pembelajaran Hambatan dalam pembelajaran biologi	Uraian
2	Mahasiswa mampu memahami jenis dan klasifikasi media pembelajaran biologi	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar klasifikasi media pembelajaran ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan media audio, visual dan audio visual ▪ Mahasiswa mampu memberikan contoh jneis media audio, visual dan audio visual	▪ Klasifikasi media pembelajaran biologi - Audio - Visual - Audio Visual	Uraian
3	Mahasiswa mampu membuat media Pembelajaran biologi Berbasis TIK	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran berbasis TIK ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis aplikasi komputer untuk membuat media pembelajaran biologi ▪ Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi untuk membuat media pembelajaran biologi	▪ Pembelajaran Berbasis TIK ▪ Aplikasi-aplikasi pendukung pembelajaran berbasis TIK - Media visual dan presentasi - Blog - Media audio visual - Alat Evaluasi - Alat Google untuk Pendidikan - AI	Produk

KISI-KISI UAS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
4	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pemilihan dan Pengembangan Media pembelajaran	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran berbasis TIK ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis aplikasi komputer untuk membuat media ▪ Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi untuk membuat media pembelajaran	Teknik pemilihan dan pengembangan media pembelajaran ▪ Dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran ▪ Kriteria pemilihan media pembelajaran ▪ Prinsip dasar pemilihan media pembelajaran ▪ Model-model pengembangan media ▪ Analisis Kebutuhan Media	Uraian
5	Mahasiswa mampu membuat bahan ajar biologi sesuai dengan materi yang akan diajarkan	▪ Mahasiswa mampu menjelaskan bahan ajar ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pengembangan bahan ajar ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan sebagai sumber belajar ▪ Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar ▪ Mahasiswa mampu membuat buku/modul, handout, & Lembar Kerja	Pengertian bahan ajar ▪ Prinsip dasar pengembangan bahan ajar ▪ Lingkungan sebagai sumber belajar ▪ menganalisis materi ajar ▪ Penyusunan buku, modul, handout, & Lembar Kerja	Produk
6	Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran biologi dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	▪ Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran biologi	▪ Merancang dan mengembangkan pembelajaran biologi. ▪ Simulasi pembelajaran biologi.	<i>Performance test</i>

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	30		
UAS	35		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75

$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran kurang dari 75% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 1 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka mahasiswa dinyatakan tidak Lulus.