

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

в 1-х класах

Для письмових робіт (I семестр):

+ - Я стараюсь

+ О -Я пишу добре

+ О ! -Я пишу відмінно



Математична галузь 1 клас

Згідно з вимогами щодо здійснення контролю й оцінювання досягнень учнів 1-го класу, письмові тематичні роботи не проводяться. У першому класі доцільно пропонувати завдання для усного виконання.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

У 1 класі відстежується сформованість наступних результатів навчання з математичної галузі:

1. Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа;
2. Володіє навичками додавання і віднімання чисел;
3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення;
4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок;
5. Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури;
6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами;

Загальна таблиця критеріїв оцінювання результатів навчання учнів в 1-х класах (Математична галузь)

Характеристика результату зі свідомства досягнень	Сформовано Я працюю відмінно	Сформовано Я працюю добре	Формується Я стараюсь
1. Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	Читає числа в межах 100. Записує числа цифрами. Утворює числа шляхом складання та віднімання одиниць і десятків. Порівнює числа за допомогою знаків "<" (менше), ">" (більше) і "=" (дорівнює).	Може читати та записувати числа до 100. Він вміє утворювати числа шляхом додавання та віднімання, а також порівнювати числа. Однак, він потребує допомоги для визначення	Не вміє чітко визначати склад числа і його розбиття на десятки та одиниці. Може мати складнощі у порівнянні чисел і використанні знаків "<" (менше), ">"

	Визначає склад числа, розуміючи його розбиття на десятки та одиниці.	складу числа або визначає склад числа практичним шляхом.	(більше) і "=" (дорівнює).
2.Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 10. Розуміє арифметичні дії додавання і віднімання Знає назви компонентів та результатів цих дій. Вміє збільшувати (зменшувати) число на кілька одиниць Порівнює числа за різницею Застосовує переставний закон додавання та розуміє взаємозв'язок між додаванням і відніманням. Вміє знаходити невідомий доданок у простих арифметичних виразах.	Може виконувати деякі завдання, але з потребує додаткової підтримки та допомоги. Може мати складнощі у знаходженні їх значень та в обчисленні суми та різниці чисел. Розуміння числових рівностей і нерівностей в нього є обмеженим, і він не завжди може застосовувати ці знання на практиці.	Не володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 10. Не розуміє арифметичні дії додавання і віднімання або виконує їх тільки за підтримки вчителя; Не знає або вживає не усвідомлено назви компонентів та результатів математичних дій. Не вміє збільшувати (зменшувати) число на кілька одиниць, порівнювати числа за різницею, застосовувати переставний закон додавання та не розуміє взаємозв'язку між додаванням і відніманням. Не розуміє, як знаходити невідомий доданок в простих

			арифметичних виразах.
3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Читає і записує математичні вирази, включаючи вирази зі змінною. Вміє знаходити значення цих виразів, обчислювати суму та різницю чисел. Розуміє числові рівності і нерівності. Він може застосовувати ці знання для вирішення завдань та творчих завдань, аналізувати математичні вирази та знаходити їх рішення.	Читає і записує математичні вирази, але може потребувати додаткової підтримки або допомоги для знаходження значення цих виразів, обчислення суми та різниці чисел. Має елементарне розуміння числових рівностей і нерівностей, але іноді не може застосовувати їх у практичних ситуаціях чи допускається незначних помилок.	Не вміє читати і записувати математичні вирази. Не розуміє поняття значення виразу, суми, різниці, числових рівностей і нерівностей. Йому потрібна постійна підтримка та вправи для розвитку цих навичок.
4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Усвідомлено аналізує почутий або самостійно прочитаний текст задачі, розуміє умову, числові дані та шукане значення. Створює модель задачі, обґрунтовує спосіб розв'язування та робить короткий запис задачі чи доповнює схему. Використовує схеми, діаграми або інші інструменти для візуалізації задачі.	Може аналізувати текст почутої чи прочитаної задачі та розуміти умову в загальному. Розпізнає числові дані та шукане значення, але йому іноді потрібні додаткові питання для розуміння. Може спробувати створити модель задачі самостійно або з при додаткових поясненнях. Для обґрунтування	Не вміє аналізувати текст задачі, розуміти умову, числові дані та шукане значення. Не створює модель задачі та не обґрунтовує спосіб розв'язування, короткий запис задачі. Йому потрібна підтримка та практика для розвитку цих навичок.

	Після розв'язування він перевіряє свій розв'язок та пояснює результат.	способу розв'язування та формулювання короткого запису задачі потрібні додаткові питання чи пам'ятки. Він може використовувати деякі візуальні засоби, але їхнє використання може бути обмеженим або інтуїтивним, за зразком. Перевірка розв'язку та пояснення результату можуть потребувати додаткових вказівок та підтримки.	
5. Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Розпізнає геометричні фігури, такі як трикутник, чотирикутник, квадрат і круг. Знає назви точки, прямої, променя, відрізка і ламаної. Розуміє поняття куба, кулі, циліндра, конуса та піраміди. Може конструювати ці геометричні фігури за допомогою підручного матеріалу і вміє їх зображувати.	Розпізнає деякі геометричні фігури, такі як квадрат і круг, але може потребувати допомоги для розпізнавання трикутника та чотирикутника. Має базове розуміння понять точки, прямої, променя і відрізка, але має утруднення розуміння про ламаної, плутає промінь та пряму. Помиляється при конструюванні	Не розпізнає геометричні фігури або знає лише 1-2 з вивчених. Не розуміє понять точки, прямої, променя, відрізка і ламаної. Не бачить різниці між площинними та об'ємними фігурами. Плутає куб і квадрат, кулю і круг, циліндр, конус і піраміду.

		геометричних фігури чи їх зображенні.	
6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	Використовує доцільні одиниці вимірювання, такі як сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м) для вимірювання довжини, кілограми (кг) для вимірювання маси, літри (л) для вимірювання місткості та гривні (грн) для вимірювання вартості. Розуміє, що довжину можна порівнювати за допомогою сантиметра, дециметра, метра, масу - за допомогою кілограма, а вартість речей - за допомогою гривні. Може вимірювати і порівнювати ці величини, а також вміє креслити відрізки заданої довжини. Вміє визначати час за допомогою годинника, розпізнавати години та хвилини. Знає дні тижня та їх послідовність. Може чітко вказати поточний час, день тижня і дату.	Використовує деякі одиниці вимірювання, такі як метри (м) для довжини, кілограми (кг) для маси та гривні (грн) для вартості, але може потребувати додаткової підтримки для точного вимірювання і порівняння або плутається в одиницях вимірювання. Помиляється при кресленні відрізків заданої довжини чи не точно вимірює довжину заданого відрізка. Може визначати години та хвилини або потребує допомоги для точного визначення часу. Знає дні тижня, іноді плутає їх послідовність. Вміє за допомогою вчителя орієнтуватися в датах календаря.	Не доцільно використовує одиниці вимірювання для довжини, маси і вартості та не розуміє поняття сантиметра, метра, кілограма, гривні. Також він не вміє креслити відрізки або креслить, не дотримуючись вказівок, не позначаючи початок та кінець. Не вміє точно вимірювати відрізки заданої довжини. Не орієнтується за годинником, хоча розуміє його призначення. Дні тижня може називати, але не знає їх послідовності.

Орієнтовний перелік на кінець 1 класу

Робота з числами:

- Лічба від 1 до 100, включаючи непарні та парні числа.
- Письмо цифр у зошитах в клітинку.
- Склад чисел 2–10
- Знаки дій додавання і віднімання.
- Додавання і віднімання за числовим променем.
- Назви компонентів та результату дій додавання і віднімання
- Таблиці додавання чисел у межах 10. Таблиці віднімання
- Переставний закон додавання.
- Виконання операцій додавання та віднімання в межах 20.
- Назви чисел 21–100.
- Послідовність чисел 21–100.
- Запис чисел 21–100.
- Порівняння чисел у межах 100
- Використання числових виразів та розв'язування простих математичних задач.
- Додавання і віднімання числа 1 ($45 + 1$, $45 - 1$).
- Додавання і віднімання на основі десяткового складу числа ($40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$, $40 + 20$, $40 - 20$)
- Додавання одноцифрового числа до двоцифрового ($45 + 2$).
- Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового ($45 - 2$).
- Додавання розрядного числа до двоцифрового ($45 + 20$).
- Віднімання розрядного числа від двоцифрового ($45 - 20$).
- Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд ($45 + 22$, $45 - 22$)

Вимірювання та геометрія:

- Розуміння понять довжини, маси, місткості та часу.
- Вимірювання довжини, маси та місткості за допомогою відповідних вимірювальних інструментів.
- Використання коротких позначень для вимірювання величин.
- Розпізнавання та назви геометричних фігур та понять: точка, пряма, крива, відрізок, промінь, кут, ламана (замкнена, незамкнена), багатокутник (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, шестикутник тощо), круг.
- Просторові фігури: куб, куля, циліндр, конус, піраміда, призма
- Моделювання, конструювання та малювання геометричних фігур.

Робота з часом:

- Використання годинника для відстеження часу, включаючи розуміння годин, хвилин та взаємозв'язку між ними.
- Розуміння понять доби, тижня та їх використання у контексті повсякденного життя.

Гроші та фінансова грамотність:

- Розуміння ролі грошей у суспільстві та уявних (ігрових) ситуаціях купівлі-продажу.
- Використання коротких позначень грошових одиниць та розрахунків, включаючи гривню, копійку та суми грошей.

Розвиток логічного мислення та проблемного мислення:

- Прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел;
- збільшення та зменшення числа на кілька одиниць,
- різницеве порівняння;
- знаходження невідомого доданка.

Мовно-літературна галузь (українська мова) 1 клас

Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів в 1-х класах (списування)

У 1 класі береться до уваги: правильність написання літер та їх поєднання

У 1 класі не рекомендується враховувати швидкість письма.

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Я стараюсь (Формується)	списаний текст нелегко прочитати, літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних; поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Я працюю відмінно	списаний текст легко читається; літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

Читання вголос 1 клас

Перевірка розвитку навички читання вголос у 1-2 кл. здійснюється індивідуально. У 1 класі навичка сформованості перевіряється в кінці навчального року. У 2 класі кількість перевірок визначає вчитель самостійно.

Читання вголос – це чітке, плавне, безпомилкове, достатньо виразне читання цілими словами у відповідному темпі.

Перевіряється рівень сформованості вміння *читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.*

***Показник темпу читання не є обов'язковим** складником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

Як проводиться перевірка?

Для читання учневі пропонують незнайомий доступний для розуміння учнями цієї категорії текст.

1. Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.
2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора-два метри від перевіряючого.
3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дасть можливість “вчитатися” в текст.
4. Вимоги до тексту:
 - відсутність незрозумілих, незнайомих слів;
 - шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.
5. При визначенні кількості прочитаних за хвилину слів, прийменники, частини слів, що переносяться з рядка на рядок, частини слова, написані через дефіс, що

мають у складі більше трьох-чотирьох букв, вважаються за “окремі слова”.

Наприклад, “тихо-смирно” потрібно вважати як два різних слова, а “жар-птиця” за одне, так як у першій частині цього слова тільки 3 літери.

Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів в 1-х класах (читання вголос)

Клас	I семестр	II семестр
1 клас	Чітких показників немає. Орієнтовно від 25 слів і більше	

Критерії оцінювання результатів навчання (способи читання та правильності читання)

Стан сформованості		Орієнтовні критерії
	Я стараюсь (Формується)	Учень (учениця) читає відривними складами, припускаючись багатьох помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, в інтонуванні речень; помилок мовного характеру.
	Я працюю добре (Сформовано)	Учень (учениця) читає плавно словами, окремі (багатоскладові) слова — складами у темпі, що відповідає нормативному
	Я працюю відмінно (Сформовано)	Учень (учениця) читає плавно, правильно цілими словами.

Розуміння прочитаного

Відстежується формування таких критеріїв як:

- Визначення фактичного змісту, теми, встановлення причиново-наслідкових зв'язків прочитаного тексту;
- Аналіз прочитаного тексту, висловлення та обґрунтування власного ставлення щодо прочитаного, формулювання висновків.

1 варіант перевірки

Після первинного ознайомлення з текстом, під час його опрацювання учні можуть виконують письмові завдання на перевірку сформованості вмінь визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, встановлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова тощо.

Для перевірки пропонувати завдання наступних типів:

1) завдання, які передбачають вибір однієї правильної відповіді із трьох (чотирьох) запропонованих варіантів;

2) завдання з короткою письмовою відповіддю, завдання на встановлення відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності;

У 2 класі можна перевіряти рівень розуміння за допомогою письмових завдань.

- 3 завдання закритого типу на вибір однієї правильної відповіді з трьох варіантів;
- 1 завдання з короткою письмовою відповіддю або завдання на встановлення відповідностей;

Перевіряється за допомогою **3-4 запитань**, які ставить вчитель після того, як учень (учениця) дочитали текст до кінця.

Критерії результатів навчання (Розуміння прочитаного)

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Я стараюсь (Формується)	Учень частково розуміє значення окремих слів, словосполучень, речень у тексті. Усвідомлює фактичний зміст твору лише з допомогою вчителя.
Я працюю добре	Усвідомлює фактичний зміст твору з незначною допомогою вчителя, основну думку — лише під його керівництвом.
Я працюю відмінно	Самостійно усвідомлює фактичний зміст твору, основну думку — з допомогою вчителя.

Критерії результатів навчання в 1 класі (Виразність читання)

Розвиток уміння читати виразно перевіряється лише після попередньої підготовки учнів.

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Я стараюсь (Формується)	Читає не виразно, не розуміє та не використовує засоби виразності. Читання монотонне. Читає не виразно, не розуміє та не використовує засоби виразності. Читання монотонне.

Я працюю добре (Сформовано)	Під час читання починає користуватись інтонаційними засобами виразності (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення).
Я працюю відмінно (Сформовано)	Під час читання виявляє вміння користуватись інтонаційними засобами виразності (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення).