

**Методическая разработка
Библиотечного урока - мероприятия
«Брестская крепость» Сергей Алексеев**

Тип занятия: открытие нового знания

Тема занятия по внеклассному чтению: Сергей Алексеев «Брестская крепость»

Цель занятия: создать условия для знакомства с рассказом Сергея Алексеева «Брестская крепость», развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны; воспитание чувства патриотизма и гражданственности; воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения; показать, что подвиг героев Великой Отечественной войны – это великий пример для подражания, образец мужества, стойкости, патриотизма; расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважения к подвигам своего народа, к своей родине, оценивание поступков героев, умение выражать свое отношение к героям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные УУД:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение (извлечение необходимой информации из текста).

Регулятивные УУД:

определение темы и целей урока; планирование действий по выполнению задач урока, умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом текста.

Коммуникативные УУД:

умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, соблюдение правил общения, участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Обучающиеся:


познакомятся с произведением С. Алексеева «Брестская крепость»;

будут учиться находить ответы на вопросы к тексту;

определять тему и главную мысль;

развивать навык выразительного чтения;
применять полученные знания в жизни.

Оборудование занятия: Компьютер, проектор, макет диорамы, фигуры для диорамы, книга С.П. Алексеева «Брестская крепость»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Презентация, слайды
1.Создание проблемной ситуации	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p> <p>Посмотрите на доску и разгадайте ребус.</p> <p>Какое слово зашифровано?</p> <p>- Скажите, а Вы знаете, что такое история?</p>	<p>Настраиваются на урок.</p> <p>Учащиеся разгадывают ребус.</p> <p><i>Определяют, что зашифровано слово «история».</i></p> <p><u>История</u> – это наука, изучающая прошлое человеческого общества.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- положительное отношение к процессу познания, желание узнавать новое.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение слушать и слышать.</p>	

-Как вы понимаете фразу «История – учительница жизни»?

- Многие писатели и поэты очень часто затрагивали в своих произведениях историю, потому что литература и история тесно друг с другом связаны.

Я предлагаю вам сегодня обратиться к истории России и раскрыть одну из её тяжёлых страниц.

Мы начинаем знакомиться с рассказами о Великой Отечественной войне.

В прошлом жили разные люди, и каждый их поступок дополнял историю. Но, как известно, если есть и хорошее, то есть и плохое. История рассказывает нам об этих ошибках, и учит их не повторять. Вот так и получается, что история -учительница жизни!

Подготовленный ученик читает стихотворение Степана Щипачева.
Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.

Что такое история?

- История – наука о прошлом человечества с момента его зарождения
- История – это дорога во времени
- История изучает, как жили разные народы, какие события происходили

		<p>Цветок, в росинках весь, к цветку приник, И пограничник протянул к ним руки, А немцы, кончив кофе пить, в тот миг Влезали в танки, закрывали люки. Такою все дышало тишиной, Что вся земля еще спала. Кто знал, что между миром и войной Всего каких-то пять минут осталось!</p>		
--	--	---	--	--

<p>II. Постановка учебной задачи</p>	<p>- О чём это стихотворение? - О какой войне идет речь? - Что же такое война? - Выберите из цепочки слов название крепости, которую фашисты атаковали в первый день ВОВ? Буг, Минск, Брестская, Муховец, Рига, Львов, Луцк. - Почему Брестскую крепость атаковали первой?</p>	<p>- о начале войны - О ВОВ, 1941-1945гг., которую вел советский народ против фашистской Германии - Война - это большое горе для тех, кто потерял близких людей, это великое зло; это плач и страдания матерей, расставания любимых, кровь, тысячи, иногда впустую погубленных жизней. - Потому что она находилась на границе. Фашисты наступали без объявления войны. - «Брестская крепость»</p>	<p><u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; - умение слушать и слышать. <u>Регулятивные:</u> - осуществление действий по образцу и кратким характеристикам. <u>Познавательные:</u> - построение логической цепи рассуждений, доказательства; - постановка и решение проблемы; - поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске ранее приобретённых знаний.</p>	<div data-bbox="1845 769 2134 986" data-label="Image"> <p>Буг, Минск, Брестская, Муховец, Рига, Львов, Луцк.</p> </div>
--	---	---	---	---


	<p>- С каким произведением о войне мы сегодня с Вами познакоимся?</p> <p>- На интерактивной доске написаны слова. Подумайте, как можно, используя эти слова, построить работу на уроке. Расставьте их по порядку.</p> <p>- Сформулируйте цель урока?</p>	<p>Обучающиеся рассуждают, по какому плану можно организовать урок и располагают слова в следующем порядке: прочитать произведение, определить жанр, обсудить содержание произведения, определить главную мысль произведения.</p> <p>- на уроке мы должны определить, какие реальные события положены в основу художественного произведения «Брестская крепость»? Учиться извлекать историческую информацию из художественного произведения.</p>		<div data-bbox="1832 328 2148 564" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Определить главную мысль произведения; • Определить жанр произведения, доказать; • Прочитать произведение; • Обсудить содержание произведения; </div>
<p>III. Поиск решения</p>	<p>- Прежде, чем познакомиться с произведением «Брестская крепость», давайте посмотрим видеоролик об авторе, Сергее Петровиче Алексееве.</p>	<p>- Просмотр видеоролика о жизни и творчестве Сергея Петровича Алексеева.</p>		<p>https://youtu.be/Ae98D1VEIbY</p>

	<p>- Писатель С. П. Алексеев создал целую историческую библиотеку для младших школьников и продолжал её пополнять всю жизнь. Многие книги С. Алексеева посвящены Великой Отечественной войне. Книги С. П. Алексеева – это настоящая энциклопедия знаний, написанная правдиво и увлекательно.</p> <p>- И сейчас, мы познакомимся одним из произведений о Великой Отечественной войне «Брестская крепость».</p> <p>- Для того, чтобы понять содержание и</p>	<p>- Чтение произведения Сергея Петровича Алексеева «Брестская крепость»</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм работы в группе; - справедливое распределение обязанностей между участниками группы; - взаимопомощь; - ценностное отношение к Родине. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - умение действовать по плану и планировать свою работу. <p><u>Познавательные:</u></p>	
--	--	--	---	--

	<p>определить главную мысль произведения, мы поработаем в группах:</p> <p><u>1 группа:</u> «Историки»</p> <p><u>2 группа:</u> «Пограничники»</p> <p><u>3 группа:</u> «Мирные жители»</p> <p>- Давайте, повторим правила работы в группах</p> <p><u>1 группа:</u> «Историки»</p> <p>- Расскажите, что вы знаете о защите Брестской крепости.</p> <p>- Почему было трудно с водой, ведь вокруг были реки, а значит вода.</p> <p>- Докажите словами из текста, что солдат мучила жажда.</p>	<p><u>Правила работы в группах</u> Дети повторяют правила.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p> <p>«Под обстрелом вода. Глоток воды здесь дороже жизни»</p> <p>«Смотрят солдаты на каску, на воду. От жажды в глазах мутится. Не знают они, что воду для пулемета принес</p>	<p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение ясно и чётко излагать своё мнение выстраивая речевые конструкции;</p> <p>- продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- проявление активности в деятельности.</p> <p>Личностные УУД: оценивать поступки героев в соответствии с определённой ситуацией; выражают своё отношение к героям произведения.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; доносить свою позицию до других; принимать участие в диалоге.</p>	<div data-bbox="1845 240 2136 459" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Правила работы в группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 3. Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 5. Помогай товарищам, если они об этом просят. 6. Точно выполняй возложенную на тебя роль. </div>
--	--	---	---	---

	<p>- Как вы думаете, почему никто не стал пить воду?</p> <p>- Почему защитникам крепости становилось все труднее сражаться?</p> <p>- Скажите, о каком историческом событии мы говорили?</p> <p><u>2 группа:</u> «Пограничники» -Какое положение у солдат?</p> <p>- Прочитайте о том, как солдаты пытались набрать воды.</p>	<p>пулеметчик. Ждут, а вдруг угостит их сейчас солдат – по глотку хотя бы»</p> <p>Все заботились друг о друге.</p> <p>Их становилось всё меньше. Они были под постоянным обстрелом.</p> <p>О защите Брестской крепости.</p> <p>Трудно героям. Плохо с боеприпасами. Плохо с едой. Особенно плохо с водой.</p> <p>«Нашелся смельчак, помчался к реке. Помчался и сразу рухнул. Сразили враги солдата. Прошло время, еще один</p>	<p>Познавательные УУД: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; извлекать необходимую информацию из текста; делать выводы в результате совместной работы группы.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>- Почему перестал строчить пулемет?</p> <p>- Прочитайте, как добывал воду пулеметчик?</p> <p>- Прочитайте, как бережно обращались солдаты с водой.</p> <p>- Что предложили раненые солдаты?</p> <p>3 группа; «Мирные жители»</p>	<p>отважный вперед рванулся. И он погиб. Третий сменил второго. Не стало в живых и третьего»</p> <p>«Строчил, строчил пулемет, и вдруг оборвалась очередь. Перегрелся в бою пулемет. И пулемету нужна вода»</p> <p>Пополз он к воде. Полз по-пластунски, змейкой к земле прижимался. Все ближе к воде он, ближе. Вот рядом совсем у берега. Схватил пулеметчик каску. Зачерпнул, словно ведром, воду. Снова змейкой назад ползет. Все ближе к своим, ближе. Вот рядом совсем. Подхватили его друзья»</p> <p>«Взял боец кружку, осторожно налил на донышко...»</p> <p>Раненые предложили отдать воду детям.</p> <p>«А там, в тылу у фашистов, не сдается, сражается Брестская крепость»</p>		
--	--	--	--	--

	<p>- Как вели себя защитники крепости? -Было ли вам жалко людей, попавших в заложники Брестской крепости?</p> <p>- Как помогали мирные жители?</p> <p>- Как автор пишет о том, что малыш отказался от воды?</p>	<p>Положение их было ужасным - люди находились в подземелье без еды и воды, кроме военных, здесь было и гражданское население.</p> <p>Рядом с бойцами жили женщины и дети, которые помогали раненым, поджигали и скатывали с внешних валов бочки с горючей смесью, зажигали пулеметные диски и ленты.</p> <p>«Посмотрел малыш на бойца, на воду. – Папке, – сказал малыш. – Он там, он стреляет»</p>		
<p>IV. Выражение решения</p>	<p>А теперь составим диораму «Защита Брестской крепости». Выберите из предложенных фигур, те, которые подходят по теме.</p>	<p>Обучающиеся выбирают нужные фигуры и прикрепляют их на макет.</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция, оценка, прогнозирование.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов постановки и решения проблем, моделирование.</p>	

<p>V. Реализация продукта</p>	<p>А теперь, давайте, ответим на вопросы урока:</p> <p>- Назовите главную мысль произведения С.П. Алексеева «Брестская крепость»?</p> <p>- Какие реальные события положены в основу художественного произведения «Брестская крепость»?</p> <p>- Можно ли извлечь историческую информацию из художественного произведения?</p>	<p>Рассказ С.П. Алексеева «Брестская крепость» не только об отваге, мужестве, героизме защитников, но и о человеческих отношениях главных героев. Без взаимопомощи и взаимовыручки не может быть Победы. Только протянув руку помощи тому, кто рядом стобой, можно достичь желаемого результата. Водиночку ты никто...</p> <p>22 июня 1941 года первыми удар приняли пограничники Брестской крепости</p> <p>Одним из источников информации о прошлом является книга. И книга художественная (рассказы, повести, романы, стихи) тоже может давать нам знания по истории. читая художественные произведения, можно изучать историю войны.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>-создание условий для формирования активной читательской позиции, помогающей эмоционально вжиться в текст; почувствовать точность и яркость языка писателя, понимание основной мысли произведения</p> <p><u>Личностные:</u></p>	
---------------------------------------	--	---	--	--

	<p>- В чём же была сила защитников Брестской крепости? Смелость и героизм защитников Бреста могли остаться не воспетыми. Советские воины мужественно сражались за крепость, но Крепость пала, и многие солдаты сдались в плен. В глазах советского правительства - это считалось позором, поэтому долгие годы в Бресте не было героев. Глава из военной истории была просто вырвана. Имена командиров стерты из памяти... Прошло много времени, прежде чем герои Бреста были</p>	<p>Отражая вероломное и внезапное нападение гитлеровских захватчиков на Советский Союз, защитники Брестской крепости проявили выдающуюся воинскую доблесть, массовый героизм и мужество.</p> <p>Просмотр документального видеоролика «Брестская крепость»</p>	<p>Воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства дружбы, товарищества, взаимопомощи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Оформление своих мыслей в письменной форме; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>https://youtu.be/8Dn2Uh6192g</p>
--	--	--	---	--

	<p>признаны в советской истории».</p> <p><u>- У Вас на парте лежат звёздочки, они помогут вам оценить себя на занятии.</u></p> <p><u>Возьмите звёздочку нужного цвета и прикрепите её на диораму «Защита Брестской крепости».</u></p> <ul style="list-style-type: none">● если вы были активны на занятии, отвечали с уверенностью, при выполнении заданий не испытывали затруднений и делали их самостоятельно возьмите звёздочку красного цвета.● если вы проявили небольшую активность на занятии, отвечая,	<p>Учащиеся прикрепляют звёздочки соответствующего цвета на диораму «Защита Брестской крепости».</p>		
--	---	---	--	--

испытывали
неуверенность в
себе, при
самостоятельном
выполнении заданий
возникали некоторые
трудности—возьмите
звёздочку жёлтого
цвета.

- если вы
совсем не проявляли
активности на
занятии, не отвечали
на вопросы учителя,
не смогли
самостоятельно
выполнить задания—
возьмите звёздочку
зелёного цвета.

В качестве
домашнего задания я
предлагаю каждой
группе составить
**синквейн на тему
«Брестская
крепость»**

Синквейн - это стихотворение,
состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

1 строка — * **1 существительное**

2 строка — * **2 прилагательных**

3 строка — * **3 глагола**

4 строка — * **предложение** (фраза, которая
показывает отношение автора к теме)

5 строка — * **1 существительное**

	- Всем спасибо за работу!			
--	---------------------------	--	--	--