



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEGUNDO PERIODO SEDE LAS MERCEDES

MES DE JUNIO

Docente:	ARLINE VILLARREAL NAVAS	
Grado:	OCTAVO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:	JUNIO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones cortas para expresar ideas, sentimientos y opiniones sobre temas conocidos. (Relacionado con preguntar y responder sobre habilidades culinarias o lo que se puede comer/hacer con ciertos alimentos). - Utiliza diferentes tipos de oraciones para expresar ideas en forma oral y escrita. (Enfocado en la estructura de oraciones con "can"). - Responde a preguntas sencillas sobre información personal, preferencias y hechos conocidos. 	

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Estructura de "Can": Afirmativo, negativo ("can't"), interrogativo. ● Usos de "Can": Habilidad ("I can cook."), Posibilidad ("We can go to the market."), Permiso ("You can eat this."), Petición ("Can you bring me...?"). ● Verbos de Acción Relacionados con la Cocina: Cook, bake, fry, boil, chop, cut, peel, mix, prepare, serve, eat, drink. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes formulan preguntas y respuestas utilizando "can" para hablar de habilidades culinarias (ej. "Can you cook?", "I can make a salad."). ● Los estudiantes expresan posibilidades o permisos relacionados con la comida (ej. "We can eat pizza tonight.", "You can have a cookie."). ● Los estudiantes realizan peticiones y ofrecen ayuda utilizando "can" en contextos relacionados con la cocina o la mesa (ej. "Can you pass the salt?", "I can help you with the dishes.").



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

RUBRICA DE EVALUACION

CRITERIO DE DESEMPEÑO	NIVEL A (AVANZADO)	NIVEL B (BÁSICO)	NIVEL C (EN PROCESO)
Vocabulario de la Comida	Identifica y utiliza un amplio rango de vocabulario de comida y bebidas de manera precisa y natural en diferentes contextos.	Identifica y utiliza un rango adecuado de vocabulario de comida y bebidas, con pocos errores que no afectan la comprensión	Identifica y utiliza un rango limitado de vocabulario de comida y bebidas, con errores frecuentes que dificultan la comprensión.
Uso del Verbo Modal "Can"	Utiliza el verbo "can" (afirmativo, negativo, interrogativo) de forma correcta y fluida para expresar habilidad, posibilidad y petición.	Utiliza el verbo "can" con algunos errores menores en la estructura o el uso, pero el mensaje es comprensible.	Presenta dificultades significativas en el uso del verbo "can", lo que afecta la claridad del mensaje.
Comprensión Oral	Comprende instrucciones y conversaciones sobre comida y "can" sin dificultad, y responde de manera apropiada y coherente.	Comprende la mayoría de instrucciones y conversaciones, aunque puede requerir alguna repetición o aclaración. Responde de manera básica.	Demuestra dificultad para comprender instrucciones y conversaciones, necesitando constante apoyo y repetición
Producción Oral	Se comunica de forma clara y con confianza sobre temas de comida y "can", participando activamente en las actividades.	Se comunica con cierta fluidez sobre los temas, pero puede mostrar dudas o cometer errores al hablar.	Se comunica con mucha dificultad, con pausas frecuentes, errores significativos y poca participación oral.
Producción Escrita	Produce textos (menús, descripciones, diálogos) organizados, coherentes y con buena gramática, usando el vocabulario y "can" correctamente.	Produce textos entendibles, pero con algunos errores de vocabulario o gramática que no impiden la comprensión.	Produce textos cortos y con muchos errores de vocabulario y gramática, lo que dificulta la comprensión del mensaje.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

SEMANA DEL

3 AL 6 DE

JUNIO

TOPIC:

VOCABULARY RELATED TO THE FOOD

Vocabulario relacionado con la comida. Se incluyen los verbos: Eat (comer), Drink (beber), Cook (cocinar), Have a breakfast ,have lunch and have dinner.



PRACTICE ACTIVITY:

Los estudiantes deben hacer la práctica de la pronunciación, y escritura a través de la



siguiente actividad interactiva en clase:

<https://www.learningchocolate.com/word-set/4-foods-1>

ACTIVITY #1

Fill in the blanks using the correct word from the options below.

Options: bread, apple, rice, chicken, milk

- He drank a glass of _____ with his breakfast.
- She had a slice of _____ with butter for breakfast.
- The children eat a juicy red _____ as a snack.
- They cook _____ with vegetables for dinner.
- We roasted a _____ for the family meal.

FINAL ACTIVITY

Make a menu and write about the food that each one eat in breakfast, lunch and dinner.

On the notebook. (Realizar un menú y escribir acerca de los alimentos que comen en el desayuno, almuerzo y la cena)

**SEMANA DEL
9 AL 13 DE
JUNIO**

Presentar la estructura gramatical de "can" con ejemplos sencillos no relacionados con la comida al inicio, para asegurar la comprensión.

Concepto:

El verbo «can» (poder) se utiliza para hablar de habilidades y posibilidades y también para pedir permiso y hacer solicitudes.

Tiene 4 usos principales:

1. Habilidades: podemos decir las cosas que podemos o no podemos hacer.



She can speak 6 languages. / Ella puede hablar 6 idiomas.

2. Solicitudes: podemos solicitarle a alguien que haga algo.

Can you come tomorrow to help me? / ¿Puedes venir mañana para ayudarme?

3. Permisos: podemos pedirle permiso a alguien para hacer algo.

Boss, can I go now? / Jefe, ¿puedo irme ahora?

4. Posibilidades: podemos hablar de la posibilidad de que algo ocurra o no.

We can be good friends in the future. / Podemos ser buenos amigos en el futuro.

ESTRUCTURA

Affirmative	Negative		Interrogative
	Long Form	Short Form	
I can	I cannot	I can't	Can I?
You can	You cannot	You can't	Can you?
He can	He cannot	He can't	Can he?
She can	She cannot	She can't	Can she?
It can	It cannot	It can't	Can it?
We can	We cannot	We can't	Can we?
You can	You cannot	You can't	Can you?
They can	They cannot	They can't	Can they?

Short answers	Can you dance?	Yes, I can./No, I can't.
----------------------	----------------	--------------------------

PRACTICE ACTIVITY: "Can You Cook It?": Mostrar imágenes de diferentes



alimentos y preguntar "¿Can you cook X?" Los estudiantes responden "Yes, I can cook X" o "No, I can't cook X."



ACTIVITY 1

Pasa las siguientes oraciones afirmativas a su forma interrogativa:

1. Peter can go to the party. _____?
2. We can see the mountain from our room. _____?
3. They can dance Samba. _____?
4. She can play the piano. _____?
5. We can speak English and Italian. _____?

ACTIVITY 2: Proyecto: "Recipe Presentation": Los estudiantes, de forma oral o escrita, presentan una receta sencilla de algo que ellos "can make", explicando los ingredientes y los pasos básicos. Luego la representan en la clase con los ingredientes reales.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
Español Niño 4@gmail.com
“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

	<p>EXAM</p> <p>Durante esta clase se realizará un examen tipo ICFES para evaluar el vocabulario conocido y uso de la gramática aprendida durante el periodo 2.</p>