**CANEVAS DE PLANIFICATION D’UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION (SAE) AU SECONDAIRE**

Le présent document vise à soutenir les enseignantes et enseignants ainsi que les conseillères et conseillers pédagogiques dans l'élaboration de situations d’apprentissage et d’évaluation (SAE) pour le cours *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ). Il rassemble différentes sections :

| **Section 1** | **Description sommaire du déroulement** |
| --- | --- |
| **Section 2** | **Contenus de formation** |
| **Section 3** | **Liens avec le Programme de formation de l’école québécoise (PFEQ) et le Cadre de référence de la compétence numérique (CRCN)** |
| **Section 4** | **Planification de l’évaluation** |
| **Section 5** | **Planification détaillée de l’enseignement** |

Ce canevas peut être imprimé ou rempli en ligne.

**CANEVAS DE PLANIFICATION D’UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D’ÉVALUATION (SAE) AU SECONDAIRE**

**Section 1  Description sommaire du déroulement**

| **Mise en contexte de la SAE** |  | **Intention d’apprentissage** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

| [**Amorce**](#92d80qwdacv0) |
| --- |
|  |

| [**Tâche 1**](#e3f10844jjk8) |  | [**Tâche 2**](#tqvt6rpiio5z) |  | [**Tâche 3**](#wbax0ktswrse) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| C1 | **Étudier des réalités culturelles*** Circonscrire l’objet d’étude
* Analyser des relations sociales
* Évaluer les savoirs
* Exposer une compréhension enrichie

**Explicitation(s) :** |  | C1 | **Étudier des réalités culturelles*** Circonscrire l’objet d’étude
* Analyser les relations sociales
* Évaluer les savoirs
* Exposer une compréhension enrichie

**Explicitation(s) :** |  | C1 | **Étudier des réalités culturelles*** Circonscrire l’objet d’étude
* Analyser des relations sociales
* Évaluer les savoirs
* Exposer une compréhension enrichie

**Explicitation(s) :** |
| C2 | **Réfléchir sur des questions éthiques*** Dégager la dimension éthique d’une situation
* Examiner une diversité de points de vue
* Élaborer un point de vue
* Dialoguer

**Explicitation(s) :** |  | C2 | **Réfléchir sur des questions éthiques*** Dégager la dimension éthique
* Comparer une diversité de points de vue
* Élaborer un point de vue
* Dialoguer

**Explicitation(s) :** |  | C2 | **Réfléchir sur des questions éthiques*** Dégager la dimension éthique
* Comparer une diversité de points de vue
* Élaborer un point de vue
* Dialoguer

**Explicitation(s) :** |

| [**Tâche intégratrice**](#m54pw8mqw0wx) |
| --- |
|  |

| [**Consolidation des apprentissages**](#cpqi0enmbq1f) |
| --- |
|  |

**Section 2  Contenus de formation**

| **Éléments de contenu thématiques** | **Statut du contenu** | **Aide à la planification** |
| --- | --- | --- |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |

| **Éléments de contenu liés à l’exercice des compétences** | **Statut du contenu** | **Aide à la planification** |
| --- | --- | --- |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |
|  | **Choisir** | Choisir |

| **Section 3**  | **Liens avec le Programme de formation de l’école québécoise (PFEQ) et le Cadre de référence de la compétence numérique (CRCN)** |
| --- | --- |

| [**Axes de développement des domaines généraux de formation**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/2-pfeq_chap2.pdf) |  | [**Compétence(s) transversale(s)**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/3-pfeq_chap3.pdf) |  | [**Compétence numérique**](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Section 4  Planification de l’évaluation**

| **Critères en C1** | **Sous-critères** |  | **Observable** |  | **Intention** | **Preuves d’apprentissage** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cr. 2****Qualité de la démarche**(+ Cr. 1Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles) | **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Cr. 3****Compréhension des réalités culturelles**(+ Cr. 1Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles) | **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |

| **Critères en C2** | **Sous-critères** |  | **Observable** |  | **Intention** | **Preuves d’apprentissage** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cr. 2****Qualité de la démarche**(+ Cr. 1Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques) | **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Cr. 3****Développement du point de vue**(+ Cr. 1Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques) | **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |
| **Choisir** |  |  | **Choisir** |  |

**Section 5  Planification détaillée de l’enseignement**

*La section dédiée à la planification détaillée de l’enseignement reprend essentiellement les mêmes parties qui constituent la description sommaire de la SAE. Elle permet néanmoins de développer les tâches dans le détail, d’insérer des liens vers des ressources, d’élaborer des outils d’enseignement, d’insérer des images ou des tableaux, etc.*

*Un encadré a été prévu à la fin de cette section pour consigner les références et ressources utilisées ainsi que celles permettant d’aller plus loin.*

| **AMORCE** |
| --- |

✏️[Écrivez ici]

| **DÉROULEMENT** |
| --- |

| **Tâche 1** |  |
| --- | --- |

✏️[Écrivez ici]

| **Tâche 2** |  |
| --- | --- |

✏️[Écrivez ici]

| **Tâche 3** |  |
| --- | --- |

✏️[Écrivez ici]

| **T****âche intégratrice** |  |
| --- | --- |

✏️[Écrivez ici]

| **CONSOLIDATIO****N DES APPRENTISSAGES** |
| --- |

**Outil de consolidation utilisé :** Choisir

✏️[Écrivez ici]

| **Ressources et références utilisées et pour aller plus loin** |
| --- |
|  |