

Звіт директора Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради про свою діяльність на посаді протягом 2022-2023 навчального року.

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу. Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 "Про затвердження примірної постанови про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю" у травні-червні кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

У своїй роботі протягом звітної періоду я керувався Статутом Козівського ліцею №1, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальна інформація про ліцей.

Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Козівської селищної ради.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2022/ 2023 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну у змішаному режимі. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2022-2023 навчального року в Козівському ліцеї №1 було 28 класів, з них 1-4 класів - 12, 5-9 -х класів - 10, 10-11-х класів - 6. Розпочали навчання 566 учень з них 7 дітей на інклюзивній формі навчання, 69 учнів на сімейній формі навчання та 1 – на екстернатній.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні;
- організовано роботу 8 ГПД.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування спортивного майданчика.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу є аварійна пожежна водойма, водойма потребує капітального ремонту. Особливої уваги потребує дах та фасад корпусу молодших класів, планувалось продовжити роботу над його утепленням, але життя вносить свої корективи. Територія закладу є достатньо озелененою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуками для вчителів, кольоровими принтерами та мультимедійними дошками. Придбано дидактичний матеріали для 1-4 класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною не в усіх кабінетах ліцею.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень та військовим станом в країні цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання.

Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання: робота безкоштовного веб-сервісу Google Classroom; проведення онлайн уроків за допомогою сервісу Google meet відповідно до розкладу; спілкування в групах у Viber.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. На кінець 2022/2023 навчального року в закладі навчалось 571 учень (з них – 68 учнів на сімейній формі навчання), оцінювалися досягнення учнів 5-11 класів (271учень). За результатами річного оцінювання слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 43 учні (16%), достатній – 96 учні (36%), середній – 119 учнів (44%), початковий – 6 учнів (2%). В цілому: успішність – 98%, якість знань (високий та достатній рівні) – 49%. Простежується тенденція щодо зростання

кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають достатній рівень знань, розвивати їх потенціал.

За наслідками навчального року високого рівня у навчанні досягли: 5-10 - 56 учнів.

7 учнів 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою.

7 учнів 11-х класів нагороджені Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та видано свідоцтво особливого зразка.

3 учні 11-х класів нагороджені Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» та видано свідоцтво особливого зразка.

2. Кадрове забезпечення.

У 2022-2023 навчальному році в школі працювало 57 педагогічних працівників, у тому числі директор, 3 заступника директора з НВР, педагог-організатор, 1 практичний психолог, 8 вихователів ГПД, 1 бібліотекар, 9 асистентів учителя, 1 медсестра, 1 медична сестра з дієтичного харчування, 4 сумісники.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 57 вчителів; «спеціаліст I категорії» - 8 вчителів; «спеціаліст II категорії» - 5 вчителів; «спеціаліст» - 1 вчитель; «спеціаліст 11 розряду» - 2 вчителі;

б) педагогічні звання: «вчитель-методист» - 3; «старший учитель» - 20.

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

За навчальний рік звільнень педагогічних працівників не було.

Безкоштовне харчування в школі здійснюється для учнів ГПД та пільгових категорій учнів. Гарячим харчуванням було охоплено більше 280 дітей, всі вони харчувалися за кошти місцевого бюджету. 15 дітей з малозабезпечених сімей, переселенців з Донбасу-1, діти учасників АТО - 5, які харчувалися за кошти місцевого бюджету.

За кошти місцевого бюджету підвозом дітей до школи та додому охоплено 72 учні. У I (шкільному) етапі олімпіад у 2022-2023 н.р. взяли участь 108(19%) учнів 6-11 класів ліцею. Учасниками II етапу було 72(12%) учнів 6-11 класів ліцею. Учасниками III етапу олімпіад у 2023 році були 9 (13%) учнів 6-11 класів ліцею. У цьому навчальному році учні ліцею вибороли 24(33% від всіх учасників II етапу) призових місця.

Зміст методичної роботи в школі та її організація відображені в розділі річного плану «Науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти».

Протягом 2022-2023н. р, були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня вчителів. Відповідно до накопичувальної системи всі педагоги пройшли курси в онлайн режимі.

3. Методична робота.

Методична робота у Козівському ліцеї №1 у 2022-2023 н.р. організовувалася згідно із вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», державної програми «Вчитель», Національної доктрини розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Державного стандарту освіти, наказу МОН України № 406 від 02.04. 2021р., Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року

(схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Концепції «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, постанов уряду та Верховної Ради України, державних та регіональних програм, постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 року № 672 «Про деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», Статуту комунального закладу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Козівської селищної ради, затвердженого рішенням Козівської селищної ради від 29 січня 2021 р. №107, наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Козівської селищної ради від 15 вересня 2022 р. №02од «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами закладів освіти Козівської селищної ради у 2022-2023 н.р.» річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у річному плані ліцею, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок, а спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної проблем ліцею «Застосування технологічної та громадянської компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня» та громади «Підвищення професійного рівня та фахової майстерності педагогічних працівників шляхом застосування інноваційних технологій та методик навчання в контексті формування Нової української школи».

Педагогічний колектив працював на етапі формувального (третій етап) науково-методичної проблеми ліцею, який передбачає створення системи формування компетентностей педагога та здобувачів освіти. Робота педагогів була спрямована на розроблення власних методичних рекомендацій щодо реалізації даної теми.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для самореалізації здобувачів освіти, під час уроків та позакласної діяльності;
- виховувати в учнів почуття патріотизму, відповідальності, толерантності, активної життєвої позиції;
- забезпечити всебічний розвиток дітей під час освітнього процесу;
- підвищити ефективність проведення уроків та виховних заходів, рівень знань учнів;
- розвивати професійну компетентність педагога шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій з питань формування компетентісного підходу щодо соціалізації учнів;

- розробити загальні методичні рекомендації з реалізації проблеми компетентнісного підходу щодо соціалізації особистості та створення нового освітнього простору;
- формувати в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій
- забезпечити дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу.

Однією з пріоритетних у 2022-2023 н.р. була проблема підвищення професійного рівня вчителів через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи ліцею, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. З цією метою проводились засідання методичні об'єднання вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, об'єднання класних керівників. Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних об'єднань на 2022-2023 н.р.

Протягом 2022-2023 н.р. було організовано роботу 7 професійних спільнот (методоб'єднань) у ліцеї:

класних керівників 5-9 кл. (Касіаді С.Б.), 9-11 кл. – (Гулько О.Є.);

вихователів ГПД (Євчин Н.І.);

вчителів початкових класів (Захарків О.В.);

вчителів предметів природничо-математичного циклу (Липна С.В.);

вчителів -словесників (Кренцель Г.О.);

вчителів суспільно-лінгвістичного циклу (Маркусь Н.І.);

вчителів здоров'язберігаючих дисциплін (Борецька Н.В.).

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення навчальних занять. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи ліцею та методичної проблеми. Кожне з них провело по два засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами. Враховуючи те, що I семестр розпочався зі змішаної форми навчання, педагоги працювали над удосконаленням та вивченням роботи у Classroom, Google Meeti, Viber чаті. Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) підвищенню якості освіти. Змішане навчання відкрило нові можливості перед педагогами закладу.

Протягом вересня-грудня 2022 року вчителі закладу підвищували кваліфікацію онлайн на освітніх порталах, проектах, студіях, сервісах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra», «Prometheus», Британської ради та інші. Тематика обраних курсів різноманітна, і залежить від завдань, що стоять перед сучасною освітою, відповідає методичній проблемі закладу освіти, кваліфікації вчителя. У 2022 році (січень-грудень) 100% вчителів закладу пройшли курсову перепідготовку. До кінця червня 2023 року 85% вчителів підвищили свій фаховий рівень. Під час проходження курсів вчителі виступали з повідомленнями та практичними порадами, демонстрували свою наочність та проекти, виконували тестові завдання, прослуховували вебінари на платформах Zoom та Meet, підвищували свій фах, отримали науковий та методичний досвід.

Система підвищення професіоналізму педкадрів – це цілісний комплекс взаємопов'язаних і взаємозумовлених організаційно змістовних компонентів. Вона передбачає безперервну післядипломну освіту, а саме: курсову підготовку, атестацію, самоосвітню діяльність.

Сумісна робота адміністрації та педагогічного колективу в напрямку підвищення кваліфікації розпочинається з вивчення теоретичних засад, нормативної бази, аналізу курсової підготовки вчителів закладу за 2022 рік та організація на 2023р. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, в закладі затверджено графік курсової підготовки кадрів на 2023 рік. Кожен вчитель закладу розробив власну траєкторію підвищення кваліфікації на п'ять років. Педагоги закладу віддають перевагу інституційній формі підвищення кваліфікації, а саме ТОКІППО. Самоосвітня діяльність – один з індикаторів професійно – педагогічної компетентності вчителя. Самоосвіта вчителя в міжатестаційний період проходить як індивідуально, так і у творчих групах, методичних об'єднаннях. Педагоги розуміють основне завдання сучасної освіти – формування творчої, інтелектуально розвиненої особистості, виховання свідомого громадянина.

Творчий продуктивний характер науково-методичної роботи школи, тісне поєднання її з практикою навчання і виховання як на модульних заняттях так і позакласній роботі, спрямованість на розвиток здібностей учнів є тим стрижнем, навколо якого створюється атмосфера співтворчості вчителя та учня. Впродовж 2022-2023 н.р. педагоги закладу взяли участь у більш як 70-ти вебінарах, конференціях, тренінгах, семінарах-практикумах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Педагоги ліцею мають можливість брати участь в освітній програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею впродовж 2022/2023 навчального року відбувалось і в межах програми “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” “Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти”, яка була організована і проведена за підтримки Міністерства освіти і науки України та Google Україна задля розширення

можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу

Навчання відбувалось дистанційно, педагоги отримували завдання у захищених віртуальних навчальних кімнатах Google Класів, де було забезпечено ефективний зворотний зв'язок через супровід і консультації тренерів у приватних коментарях. До кожної теми публікувався запис лекції, організована додаткова консультація через відеоконференції в Google Meet, під час яких кожен учасник мав можливість поставити запитання тренеру наживо, продемонструвати екран для вирішення проблемної ситуації.

Результат – отримані знання і навички щодо організації ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу за допомогою цифрових інструментів Google, які особливості та переваги Google Workspace for Education, як працювати з обліковим записом закладу освіти на різних пристроях: за допомогою комп'ютера і мобільного пристрою., як організовувати ефективний освітній процес за допомогою мобільних пристроїв у будь-яких умовах і формах навчання, як створити та підтримувати персональне інформаційне середовище викладача закладу освіти у вебпереглядачі Google Chrome. Особлива увага була спрямована на організацію дистанційного навчання: як підготувати завдання у віртуальних кімнатах, зібрати учнівські/студентські роботи, залучити до захищених відеозустрічей, організувати автоматичне імпортування оцінок, вести електронні журнали, надсилати звіти для опікунів, формувати звіти для керівництва, використовувати можливості різних пристроїв для захищеного освітнього процесу онлайн. Можна відмітити удосконалені навички роботи в додатках Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Диска, Google Chrome, ОС Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education, матеріали навчальної платформи Skillshop для організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу;

Реалізовані такі напрями підвищення кваліфікації:

Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

Емоційно-етична компетентність.

Комунікаційна компетентність.

Цифрова компетентність.

Слід відмітити позитивну динаміку в участі вчителів початкових класів у сертифікації у 2023 році. Вчителі ліцею Захарків Оксана Володимирівна та Рябченко Тетяна Степанівна успішно пройшли сертифікацію та чекають на вручення сертифікатів. У серпні 2023 року буде проходити реєстрація на сертифікацію вчителів української мови та літератури та математики, які викладають у 5-6 класах. Працюємо над мотивацією вчителів ліцею до участі у сертифікації. Вчителька математики ліцею Зубик В.З. бере участь у сертифікації 2023 р. як експерт від УЦОЯО.

У 2022-2023 н.р. було організовано гнучкий (змішаний) режим навчання на період запровадження воєнного стану в країні та вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів очно та в онлайн режимі. Матеріал

освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання при організації освітнього процесу на період воєнного стану. Інструментами, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу стали платформи Google Classroom, Naurok, Moodle, LearningApps, відеоінструменти Zoom, Meet, Skype, месенджер, Viber, електронна пошта вчителів, facebook, "Мій клас", GIOS, Padlet, Class dojo, Google forms, НаУрок" (тестування), Zoom, YouTube, Прометеус, EdEra, ilearn, Всеосвіта. Первинна комунікація здійснювалась у Viber, де учні отримували інформацію від вчителів. Педагоги використовували Googleклас для організації навчання, сервіс Zoom та Meet для проведення онлайн занять та консультацій. Значну ефективність навчання дала можливість проводити онлайн-тестування в classtime, створюючи власні тести та НаУрок (на сайті доступна велика бібліотека вже готових тестів) – їх оцінили вчителі різних предметів, Googleклас - для проведення контрольних робіт.

Ліцей забезпечує якісну підготовку обдарованих здібних дітей. Цілеспрямовано проводилась робота з даним контингентом учнів, розширювались можливості дітей, здійснювався пошук нових напрямків реалізації обдарованостей школярів.. Відповідно до плану методичної роботи в жовтні-листопаді було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців, які взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, де займали призові місця. Здобувачі освіти 3-11 класів брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика та 5-11 класів у конкурсі Т.Г.Шевченка, де також зайняли призові місця. У школі розроблена та діє перспективна програма роботи з обдарованими дітьми. Призерами районних та дипломантами обласних олімпіад та конкурсів стали школярі, які систематично готуються до уроків та додатково працюють з різними джерелами інформації, поглиблюючи свої знання з різних предметів, використовуючи їх на практиці, знаходячи творче вирішення поставлених завдань.

На період дії воєнного стану в країні II та III етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів проводились з дотриманням правил безпеки під час дії сигналу «Повітряна тривога». Учні ліцею брали участь в II та III етапах XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та XXIII Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика.

Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та педагогічних працівників, які підготували переможців

Місця	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва школи	Вчитель
Українська мова і література			
8 клас			
III	Процик Ольга Петрівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Бурмич Г.В.
11 клас			
I	Барилко Софія Дмитрівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Павловська Л.Б.
Англійська мова			
8 клас			

I	Вигонна Таїсія Денисівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Гарасівка Г. І.
II	Пудлик Наталія Іванівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Гарасівка Г. І.
10 клас			
III	Бісовська Вікторія-Марія Євгенівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Гарасівка Г. І.
11 клас			
II	Шулак Арсен Олегович	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Гарасівка Г. І.
III	Барилко Софія Дмитрівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Гарасівка Г. І.
Німецька мова			
8 клас			
II	Пудлик Наталія Іванівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Кріцак Л.М.
9 клас			
III	Кутнів Анна Назаріївна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Кріцак Л.М.
10 клас			
I	Бісовська Вікторія-Марія Євгенівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Кріцак Л.М.
Математика			
6 клас			
II	Буковський Роман Романович	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Шостак Н.Я.
7 клас			
III	Волос Микола Андрійович	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Шостак Н.Я.
8 клас			
I	Михайлів Марія-Єлизавета Миколаївна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Шостак Н.Я.
9 клас			
II	Скрабут Наталія Анатоліївна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Зубик В.З.
10 клас			
III	Ласкевич Василь Степанович	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Зубик В.З.
Хімія			
7 клас			
III	Магзер Олеся Богданівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Липна С. В.
9 клас			
III	Скрабут Наталія Анатоліївна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Липна С.В.
Правознавство			
10 клас			
I	Куйбіда Юрій Олегович	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Маркусь Н.І.
11 клас			
III	Бістря Влада Вадимівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Маркусь Н.І.

Історія			
11 клас			
III	Дерень Мар'яна Богданівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Маркусь Н.І.
Інформаційні технології			
10 клас			
I	Назаркевич Давид Тарасович	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Давосир В.В.
Географія			
8 клас			
III	Михайлів Марія-Єлизавета Миколаївна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Ліщишин Л.В.
Трудове навчання			
11 клас			
I	Куйбіда Юрій Олегович- Диплом I ступеня на III етапі	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Галас Г. М.
Образотворче мистецтво			
8 клас			
II	Лашкевич Вероніка Олександрівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Бурдаш С.М.
11 клас			
I	Шкільник Надія Володимирівна- Диплом III ступеня на III етапі	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Бурдаш С.М.
Екологія			
11 клас			
I	Коваленко Христина Володимирівна	Козівський ліцей №1 Козівської селищної ради	Карплюк О.В.

Підсумки II етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

Грамота за I місце - Барилко Софія Дмитрівна, учениця 11 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Павловська Л.Б.).

Грамота за II місце - Мужичок Олександр Олександрович, учень 6 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Гунько О.Є.) та Процик Ольга Петрівна, учениця 8 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Бурмич Г.В.).

Грамота за III місце - Трохановська Таміла Василівна, учениця 7 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Павловська Л.Б.).

Підсумки II етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:

Грамота за I місце - Мужичок Олександр Олександрович, учень 6 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Гунько О.Є.), Барилко Софія Дмитрівна, учениця 11 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Павловська Л.Б.).

Грамота за II місце - Васенько Уляна Василівна, учениця 5 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Гунько О.Є.).

Грамота за III місце - Москалюк Анастасія Русланівна, учениця 4 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Захарків О.В.), Трохановська Таміла Василівна, учениця 7 класу Козівського ліцею №1 Козівської селищної ради (вчитель Павловська Л.Б.).

Куйбіда Юрій Олегович – Диплом I ступеня в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання, Шкільник Надія Володимирівна - Диплом III ступеня на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з образотворчого мистецтва.

Рівень навчальних досягнень учнів школи достатній, 7 учнів 9-х класів отримали свідоцтва з відзнакою, 7 випускників 11-х класів отримали свідоцтво особливого зразка та нагороджені Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 3 випускці 11-го класу отримали свідоцтво особливого зразка та нагороджені Срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

У 2022-2023 н. р. педагогами нашого закладу зроблені суттєві кроки щодо переходу на новий зміст навчання у відповідності з вимогами сучасного суспільства.

Успішно завершилось пілотування у 6-х класах НУШ 5-9 класи Державний стандарт базової середньої освіти та розпочато навчання у 5-х класах. Раціональна організація методичної роботи у поєднанні з індивідуальною творчістю забезпечує якісне розв'язання навчальних проблем, сприяє підвищенню ефективності навчально-виховного процесу. Належну роботу проводить бібліотекар школи Мадера Г.М. у вихованні в учнів бережливого ставлення до книги, постійно організовує тематичні виховні заходи і виставки. Протягом 2022-2023 навчального року було проведено 9 засідань педагогічної ради, на яких розглянуті актуальні питання освіти сьогодення.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Протягом року здійснювалась атестація вчителів відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

На відповідність займаній посаді педагогічних працівників:

Бурмич Галина Василівна, вчительку української мови та літератури; Маркусь Наталія Іванівна, вчителька історії, основ правознавства, громадянської освіти; Касіаді Світлана Богданівна, вчителька історії; Бенишин Надія Михайлівна, вчителька фізичної культури; Павленчак Віра Василівна, вихователька ГПД; Шара Леся Андріївна, вчителька початкових класів та Мадера Галина Михайлівна, бібліотекар. На присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії» - Бенишин Надія Михайлівна, вчителька фізичної культури, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії» - Павленчак Віра Василівна, вихователька ГПД. Атестація на відповідність раніше присвоєній

кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» педагогічних працівників: Бурмич Галина Василівна, вчителька української мови та літератури; Маркусь Наталія Іванівна, вчителька історії, основ правознавства, громадянської освіти; Касіаді Світлана Богданівна, вчителька історії; Шара Леся Андріївна, вчителька початкових класів. Атестація на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» педагогічних працівників: Бурмич Галина Василівна, вчителька української мови та літератури; Касіаді Світлана Богданівна, вчителька історії; Шара Леся Андріївна, вчителька початкових класів. Атестацію на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель - методист» - Маркусь Наталія Іванівна, вчителька історії, основ правознавства, громадянської освіти. Організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідувалися навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії. Впродовж вересня – листопада 2022 року учителі та учні ліцею брали участь у проєкті «Школа миру», а 21 грудня 2022 року в ліцеї відбувся діалоговий форум «Миробудування та медіація шляхом поширення культури мирного вирішення конфліктів» за проєктом «Школа миру», організованим Всеукраїнською громадською організацією «ПОРУЧ» та фондом громади м. Херсон «Захист» в партнерстві з Дитячим Фондом Німеччини (ChildFundDeutschland). Учителі ліцею проходили навчання та підвищували кваліфікацію під час практикуму для освітян «Цифровий простір педагога» за сприяння МОН України, Національної академії наук України та Національного центру МАН України. Вчителі, що атестувалися, приймали участь у роботі семінарів та вебінарів, готували творчі звіти. Їх проведення заздалегідь планувалося методичною радою і було своєрідним звітом вчителів про проведenu роботу.

Проведений аналіз якісного складу педагогічних кадрів свідчить про зростання рівня професійності та кваліфікації вчителів. 48 вчителів ліцею, 7 сумісників, 2 вчителі філій (разом -57) вчителів мають вищу педагогічну освіту, 34 вчителі ліцею, 4 сумісники, 2 вчителі філій (40 разом)- мають вищу кваліфікаційну категорію, що свідчить про значний потенціал нашого колективу. Першу кваліфікаційну категорію має 8 вчителів, другу – 5, спеціалістів 11 розряду – 2, спеціалістів – 1 та 3 - сумісники. Педагоги ліцею мають присвоєні звання: «Старший учитель» - 20, 1-у філії та 1 сумісник (разом 22), «Учитель методист» - 3 вчительки. З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад з педагогами.

Колектив ліцею у 2022-2023н.р. працював над науково-методичною проблемою «Застосування технологічної та громадянської компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня».

У 2022-2023 н.р. проходив формувальний етап, основними результатами якого є:

- аналітична діяльність учителів ліцею з проблемної теми;
- апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;
- розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;

- апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

Завдання:

- упровадження освітньої моделі;
- оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція.

Колектив провів:

- апробацію педагогічних технологій, орієнтованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів;
- апробацію принципів інтерактивної роботи в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;
- оцінювання результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової й методичної діяльності;
- порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі, визначення напрямів та шляхів корекції;
- апробацію структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.
- побудову оптимальної моделі організації систем і підсистем навчально-методичної діяльності;
- розробку рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням.

Очікувані результати:

поява оптимальної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці.

Проведено з педагогічними працівниками впродовж 2022-2023н.р.:

1. Методичну нараду «Використання інноваційних технологій – ефективний засіб розвитку конкурентоспроможної особистості».
2. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності навчання».
3. Соціально-психологічний тренінг «Як стати лідером» (учителі другої, першої категорії).
4. Мікродослідження «Визначення ефективності впровадження інноваційних технологій» (педагогічні колективи).
5. Соціально-психологічний тренінг «Спілкуємося та діємо».
6. Методичний ринг «Методичний арсенал учителя щодо створення моделі самоосвітньої діяльності» (учителі-методисти, старші вчителі).
7. Засідання методичних об'єднань.
8. Семінари-практикуми.
10. Заняття Школи молодого вчителя (за потреби).
11. Заняття Школи педагогічної майстерності.
12. Творчі звіти вчителів.
13. Психолого-педагогічний тренінг «Техніка позитивних педагогічних кроків» (молоді вчителі).
14. Тренінг «Техніка самооцінки педагогічної діяльності вчителя» (учителі другої, першої категорії).
15. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з

проблеми.

16. Створено методичні рекомендації «Технологія педагогічного експерименту». Колектив ліцею у 2023-2024 н.р. завершує роботу над науково-методичною проблемою «Застосування технологічної та громадянської компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня» - підсумковий етап.

Мета:

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження проблемного питання;
- розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми;
- підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка наукових публікацій із проблеми.

Завдання:

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня в межах моделі;
- вивчення результативності та ефективності впровадження проблеми в педагогічну практику через методичні форми.

Зміст:

- аналіз перебігу реалізації проблемного питання;
- моніторинг результатів упровадження моделі;
- вивчення оптимального взаємозв'язку компонентів та їх особливостей;
- аналіз динаміки особистісних переорієнтацій педагогів;
- підтримка високої результативності;
- узагальнення досвіду роботи над проблемою, презентація нових ідей;
- розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця на основі матеріалів досліджуваної проблеми.

Результат:

- кількісний і якісний аудит систематизованої інформації про результати впровадження проблемного питання;
- створення оптимальної ідеї педагогічного експерименту;
- здатність продукувати власний перспективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками у 2023-2024 н.р.:

1. Підсумкова науково-практична конференція.
2. Семінар-тренінг «Творчі резерви вчителів»
3. Круглий стіл «Обмін інноваційним досвідом».
4. Методичний аукціон педагогічних ідей.
5. Майстер-клас «Університет компетентного педагога».

Методична діяльність – це процес інтелектуалізації людського ресурсу: процес формування дослідницької культури педагогів і як результат – інтелектуальний продукт особистості. Ефективність науково-методичної роботи підтверджується зростанням методичного рівня педагогів, втіленням локальних інновацій, стабільністю якості освіти, роботою з обдарованими та здібними учнями. Вчителі ліцею мають достатньо високий рівень педагогічної майстерності, але не використаний потенціал участі в професійних конкурсах, публікаціях. План методичної роботи за рік виконано. Однак, більше потрібно працювати над

удосконаленням методів та форм проведення занять в сучасних умовах, як основної форми роботи, мотивувати вчителів використовувати новітні форми організації освітнього процесу.

5. Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

У 2022-2023 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти” від 24 березня 2022 року №2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 №242 “Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році”, затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за №283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “звільнений(а)”.

У 2022-2023 н.р. учнів 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2023. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дає змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика) у липні 2023 року для вступу до вищих навчальних закладів. Бажання скласти МПТ виявили 33 учні.

6. Виховна та позакласна робота.

У 2022/2023 навчальному році виховна робота ліцею була спланована на виконання вимог та з урахуванням основних положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції Нової української школи, програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей»; «Обласної програми впровадження Української Хартії вільної людини в освітніх закладах Тернопільської області на 2021–2024 роки», наказів Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 року № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 №641», від 10.08.2022 року №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.», наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Козівської селищної ради від 13.06. 2022 року №123-од «Про затвердження заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в закладах освіти громади», наказу Козівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Козівської селищної ради від 15.06.2022 року №101-од «Про затвердження заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в закладах освіти громади».

Підсумки виховної роботи щодо профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, спланованої на виконання відповідних нормативних документів підведені в наказах Козівського ліцею №1 «Про підсумки роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності серед здобувачів

освіти ліцею в I семестрі 2022/2023 навчального року» від 30.12.2022 року №215-од; «Про підсумки роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності серед здобувачів освіти ліцею в II семестрі 2022/2023 навчального року» від 31.05.2023 року №118-од.

З метою оцінки ефективності методів роботи ліцею з профілактики дитячого травматизму було узагальнено підсумки роботи в цьому напрямку в наказах Козівського ліцею №1 «Про підсумки роботи щодо попередження дитячого травматизму в I семестрі 2022/2023 навчального року» від 30.12.2022 року №215-од; «Про підсумки роботи щодо попередження дитячого травматизму в II семестрі 2022/2023 навчального року» від 31.05.2023 року №119-од.

Підсумки виховної роботи, що проводилась у ліцеї узагальнені у наказах ліцею «Про виконання планів виховної роботи за I семестр 2022-2023 н.р.» від 16.01.2023 року № 07-од та «Про виконання планів виховної роботи за II семестр 2022-2023 н.р.» від 13.06.2023 року № 124-од.

На період запровадження воєнного стану в Україні в ліцеї проходить інформування учасників освітнього процесу щодо даної ситуації. Класними керівниками та вихователями було проведено бесіди та перегляди відеороликів на теми: правила безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях; оповіщення, дії за сигналом «Увага всім!», тривожна валізка, евакуація населення, уникнення ураження мінами, надання першої невідкладної допомоги при нещасних випадках.

В Козівському ліцеї №1 є 10 класів з мультимедійним забезпеченням (мультимедійні дошки, телевізори, проектори, принтери, колонки, мікрофон), 2 комп'ютерних класи, обладнаний Клас Миру, які використовуються для проведення виховних заходів в офлайн чи онлайн форматі, враховуючи безпекову ситуацію.

Найавніше навчально-методичне забезпечення, посібники, розробки конспектів, сценаріїв, посилання на онлайн-ресурси, матеріали проектів «Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», «Класна школа», «Побудова миру в Україні: розвиток у дітей та молоді умінь, навичок та здібностей до ненасильницького вирішення конфліктів», «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність», «Попередження торгівлі людьми шляхом розвитку соціальної роботи та мобілізації громад», учасником яких був ліцей.

В ліцеї діє волонтерський центр, де проводяться практичні заняття для учнів (виготовлення амуніції для військових, устілок, плетіння захисних сіток для воїнів ЗСУ).

Виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях.

Виховна проблема Козівського ліцею №1 – «Розвиток громадянської компетентності здобувачів освіти для успішної соціалізації їх особистості в умовах компетентнісної освіти», методоб'єднання класних керівників працювало над проблемною темою «Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей та держави».

У зв'язку з визначеними основними завданнями у 2022/2023 н.р., виховна робота в закладі була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі; на усвідомленому виборі здорового способу життя, осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу та виховання любові до рідної землі, мови; на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь; розвиток учнівського самоврядування; співпрацю з батьками та громадськими організаціями.

План виховної роботи Козівського ліцею №1 було складено за тематичними періодами. Зокрема, вересень – формування здорового способу життя та основ безпеки життєдіяльності; жовтень – національно-патріотичне виховання; листопад – морально-етичне виховання; грудень – правова освіта і превентивне виховання; січень – громадянське виховання; лютий - творчий та інтелектуальний розвиток особистості; березень – художньо-естетичне виховання; квітень – екологічне виховання; травень – родинне виховання.

Плани виховної роботи класних керівників ліцею складаються з таких розділів: участь у загальношкільних заходах; заходи щодо формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, до сім'ї, родини, людей, до природи, мистецтва, праці та до себе; бесіди із профілактики правопорушень, шкідливих звичок, протидії булінгу; заходи, бесіди та інструктажі з охорони життя і здоров'я здобувачів освіти; індивідуальна робота із здобувачами освіти; робота з батьками та з активом класу; контроль, консультування та організаційні заходи. У своїй роботі класні керівники впроваджують з учнями метод створення ситуації успіху, що покращує психологічний стан дитини, допомагає їй соціалізуватися.

Аналіз проведених заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

З вересня 2022 року Козівський ліцей №1 за підсумками конкурсного відбору став учасником проекту «Побудова миру в Україні: розвиток у дітей та молоді умінь, навичок та здібностей до ненасильницького вирішення конфліктів». Проект реалізується Всеукраїнською громадською організацією «Поруч» у партнерстві з Дитячим Фондом Німеччини (ChildFundDeutschland) за фінансової підтримки Інституту міжнародних відносин ІФА. Метою проекту є розвиток соціокультурних компетентностей здобувачів освіти, набуття педагогами досвіду з мирного вирішення конфліктів у підлітковому середовищі. За умовами проекту ВГО «Поруч» надавав Козівському ліцею №1 - «Школі Миру» постійну консультативну, організаційну, методичну й експертну підтримку у проведенні заходів із соціального згуртування учнів і вчителів, медіації, ведення діалогу та впровадження методів комунікації; створення та обладнання у закладі Класу миру.

В ліцеї щорічно проводиться Тиждень протидії булінгу «STOP БУЛІНГ» та заплановані заходи в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

У 2022/2023 н. р. приділялась увага національно-патріотичному та військово-патріотичному вихованню здобувачів освіти ліцею.

Традиційно у ліцеї проводяться заходи, присвячені українським історичним подіям і діячам, борцям за незалежність України та її територіальну цілісність. Популярними й ефективними формами за напрямком «військово-патріотичного виховання» щодо вшанування подвигу та увічнення пам'яті захисників та захисниць України за звітний період були:

- виховні заходи до Дня Державного Прапора України, Дня Незалежності України, Дня Миру, Дня захисників і захисниць України, «Дня Українського козацтва»; Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України (листівки та обереги для воїнів, Дня Героїв України, долучились до Всеукраїнського челенджу «Подаруй тепло солдату»; свято «Посвята в козачата»; Дня української писемності та мови; День пам'яті жертв Голодомору (90-і роковини); покладання вінків, квітів та свічок пам'яті до стели Героям Небесної сотні; оформлено інформаційний стенд «Моя Україна», присвяченого вшануванню пам'яті Героїв Небесної Сотні; проведено уроки пам'яті, бесіди, флешмоби, присвячених вшануванню подвигу учасників Революції гідності та увічненню пам'яті Героїв Небесної Сотні. Проводились виховні заходи щодо відзначення «Дня Соборності України», «Дня Герба», «Дня Прапора»; «Дня Державного Гімну», «Дня Єдності», «Дня пам'яті та примирення».

Проведені просвітницькі заходи із залученням учасників АТО, учасників бойових дій російсько-української війни щодо відзначення подвигів ветеранів війни: благодійний ярмарок «Подякуй солдату»; свято «Посвята в козачата»; зустріч Учнівського парламенту ліцею з учасником війни сприяють формуванню в учнів почуття патріотизму, готовності стати на захист інтересів незалежної України

В рамках тижня Збройних Сил України відбувся вишкіл з надання першої домедичної допомоги для учнів 8 та 11-х класів за участю спеціалістів Козівської підстанції Бережанської станції «ЦЕМД та МК».

З метою розширення знань учнів про звичаї, традиції та обряди святкування Великодня, формування шанобливого ставлення до духовних свят, своєї національної культури у квітні організована загальноліцейна гаївка «Гаївки співаємо – Перемогу наближаємо!».

На виконання наказу МОН «Про проведення у 2022/2023 навчальному році Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)» та обласної цільової програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021-2025 роки у ліцеї створено 12 роїв серед учнів 5-10 класів.

В листопаді учні ліцею взяли участь в акції «Квітковий рай у кожній школі України».

Організовано заходи до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС.

З метою підвищення екологічного та естетичного виховання дітей, формування почуття вишуканості та краси, бережливого ставлення до природи у ліцеї відбулась виставка-конкурс «Замість ялинки - зимовий букет». Проведено свято Миколая в ліцеї «Дивовижна подорож Миколая Чудотворця» та майстер-клас «Виготовлення різдвяної свічки».

У травні в онлайн-конкурсі ватр «Слава Героям!» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») до Дня Героїв серед роїв середньої вікової групи рій «Незламні» Козівського ліцею №1 зайняв I місце серед роїв I місцевого онлайн-етапі фестивалю огляду ватр закладів освіти громади.

У I місцевому етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»): молодша вікова група: рій «Бандерівець» зайняв I місце серед навчальних закладів Козівської громади; середня вікова група: рій «Незламні» зайняв I місце серед навчальних закладів Козівської громади; старша вікова група: рій «Бандерівець» зайняв II загальнокомандне місце серед закладів освіти Козівської селищної ради.

Проведено виховні годин, бесіди, дистанційні години спілкування спрямовані на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до старших.

Достатньо уваги класні керівники звертають на дітей, позбавлених батьківської опіки, дітей з багатодітних та кризових сімей, забезпечують їм надання соціальної допомоги. Під особливим контролем класних керівників та практичного психолога знаходиться категорія дітей девіантної поведінки та з неблагополучних сімей.

Протягом семестру на батьківських зборах обговорювались питання правової освіти, виконання батьківських обов'язків, відповідальності за життя та збереження здоров'я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, булінгу, профорієнтації, протидії торгівлі людьми; проводилися профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів за потребою.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності з відповідними записами у класних журналах.

Однією із складових демократизації освітнього процесу є діяльність учнівського самоврядування, органом якого в ліцеї виступає Учнівський Парламент, що створений з метою виявлення та розвитку лідерського, організаторського, творчого потенціалу підлітків; підтримки активної участі учнівської молоді в процесі прийняття рішень на рівні об'єднаної територіальної громади; сприяння розвитку молодіжного лідерського руху.

Учнівський Парламент ліцею працює за планом роботи, що складається на навчальний рік. Протягом вересня відбулися перевибори старост класів, формування активів класів та організована робота Учнівського Парламенту.

Значна робота проводилась із формування навичок здорового способу життя. Протягом семестру учні брали участь у змаганнях із різних видів спорту.

На жаль, вторгнення агресора на територію нашої країни внесло свої негативні корективи в життя кожного українця, а зокрема й у виховну роботу ліцею; окремі виховні заходи переносилися та проводилися в онлайн-форматі. Актуальним напрямом виховної роботи залишиться формування в учнів навичок здорового способу життя, підвищення рівня інформованості з питань профілактики шкідливих звичок, безпеки життєдіяльності.

8. Соціальний захист.

Основною метою роботи щодо соціального захисту здобувачів освіти ліцею є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовного, морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціальної психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

Кількість дітей пільгових категорій: діти, позбавлені батьківського спілкування – 16; дітей з малозабезпечених сімей – 2; дітей-інвалідів – 8; діти воїнів АТО, учасників війни – 27; дітей воїнів АТО, учасників війни, які загинули – 1; діти з числа внутрішньо переміщені осіб - 23; діти з особливими освітніми потребами – 8; діти-сироти – 1; діти-напівсироти – 20; діти з неповних сімей – 31; діти з числа багатодітних сімей – 107; дітей, батьки яких постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 3.

Відповідно до рішення сесії Козівської селищної ради від 24 лютого 2023 року №2068 «Про затвердження переліку пільгових категорій здобувачів освіти, які мають право на безкоштовне та пільгове гаряче харчування в закладах освіти Козівської селищної ради»; наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Козівської селищної ради від 28 лютого 2023 року №62-од «Про затвердження переліку пільгових категорій здобувачів освіти, які мають право на безкоштовне гаряче харчування», затверджено безкоштовне харчування для таких пільгових категорій: діти, позбавлені батьківського спілкування – 16; дітей з малозабезпечених сімей – 2; діти воїнів АТО, учасників війни – 27; дітей воїнів АТО, учасників війни, які загинули – 1; діти з числа внутрішньо переміщені осіб - 23; діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів -2; діти з особливими освітніми потребами – 8; діти-сироти – 1; дітей, батьки яких постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 3.

Приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками.

Ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору ліцею. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках.

Достатньо уваги класні керівники звертають на дітей, позбавлених батьківської опіки, дітей з багатодітних та кризових сімей, забезпечують їм надання соціальної допомоги. Усі діти пільгового контингенту забезпечені шкільними підручниками, безкоштовно харчуються в ліцеї. Постійно ведуться співбесіди з батьками і опікунами та спостереження за дітьми цієї категорії з боку класних керівників, практичного психолога ліцею. Під особливим контролем класних керівників та практичного психолога знаходиться категорія дітей девіантної поведінки та з неблагополучних сімей. З ними проводились індивідуальні бесіди на таку тематику: проблеми навчання та виховання учнів; труднощі у спілкуванні з однолітками; проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки); профілактика здорового

способу життя; профорієнтаційна робота. Класними керівниками надається психологічна підтримка учням із числа внутрішньо переміщених осіб у формі навчання корисних навичок, бесід, підтримуючих зустрічей.

Протягом семестру на батьківських зборах обговорювались питання правової освіти, виконання батьківських обов'язків, відповідальності за життя та збереження здоров'я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми; проводилися профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів за потребою. Практичним психологом проводилось консультування учнів з низьким рівнем адаптації, учнів старшокласників з питань вибору майбутньої професії, проведено ряд бесід та консультацій з учнями про сенс людського життя і цінність особистості.

Під постійним контролем адміністрації та класних керівників знаходиться відвідування закладу освіти здобувачами освіти. Проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками. Забезпечується постійне виявлення підлітків, які ухиляються від занять, щодня аналізується стан відвідування здобувачами освіти закладу освіти.

Організовано ряд заходів, спрямованих на інформування здобувачів освіти про обов'язки і права громадянина, а саме - бесіди, зустрічі з працівниками міліції, працівників Служби у справах дітей.

9. Співпраця з батьками.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Кіт О.В. та медична сестра з дієтичного харчування Михайлів Л.М.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи здійснюється на базі Козівської центральної комунальної лікарні. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухарі проходять медогляд 2 рази на рік. На

проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медичної сестри школи.

11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступники директора з навчально-виховної роботи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні,

перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля корпусу старших класів здана в експлуатацію в 1933 році. Але не зважаючи на великий вік у ній проведено капітальний ремонт, тому сьогодні це сучасний навчальний заклад з усіма зручностями. Будівля корпусу молодших класів здана у експлуатацію в 1974 році. Та не зважаючи на вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи здійснюється коштами бюджетів різних рівнів та з різних приватних джерел. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. В школі організовано підвіз учнів, які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи, загальна кількість яких складала 72 учні. Підвіз здійснюється трьома автобусами. Також поступово вирішується оновлення обладнання шкільної їдальні.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу.

Постійно ми отримуємо підтримку з боку відділу :

- це отримання фарби для фарбування коридорів, спортзалу, майстерні, інших кімнат, спортивного майданчика;
- миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- інвентаря (відер, віників, граблів, лопат);
- придбання ліків для медичного кабінету школи;
- виділення пального для шкільного автобуса на підвезення учнів і вчителів до школи.

13. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної

дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У своїй роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2023-2024 навчальному році стане: продовжити працювати у 1-7 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; організація та управлінський супровід навчання в старшій школі за новими навчальними планами та навчальними програмами для 11-річної старшої школи, допрофільної підготовки учнів 8-9-их класів; здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових технологій; використання ІКТ в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; врахування при організації навчально-виховного процесу в школі національних та регіональних особливостей, традицій; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників школи, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності школи, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва школи та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які йшлося вище.

У зв'язку з цим ліцей продовжуватиме працювати над такою науково-методичною проблемою: «Застосування технологічної та громадянської компетентностей у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентноспроможної особистості учня».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей.

Прагну, щоб у школі було наявне творче вирішення справ. Дякую усім за плідну роботу у 2022-2023 н.р.

Ми обов'язково вистоймо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**

І повернемося за шкільні парти 1 вересня 2023-2024 навчального року!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!