

Тема: «Использование нейропсихологических методов и приёмов в работе учителя- логопеда с детьми ОВЗ»

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».

*Мишель де Монтень
(французский писатель, философ)*

СЛАЙД 1

По данным образования и здравоохранения России состояние психического и физического здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников, поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Последнее время учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Ребёнок не укладывается в общий темп работы. Кроме того, увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР и с синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью. В связи с этим в последние годы в логопедии широко применяется здоровьесберегающая практика. Результативность работы с каждым отдельным ребенком всегда разная. С одним ребенком процесс коррекции идет достаточно легко, эффективно, а у другого ребенка происходит «застывание» на различных этапах логопедической работы. Эффективной работа учителя-логопеда будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно, с учётом логики развития мозговых структур и комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получило наиболее эффективное направление – нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А.Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Этот подход дал возможность создать ряд высокоэффективных технологий коррекционной работы, в основе которых лежит системный подход к коррекции развития ребёнка.

СЛАЙД 2

Известно, что мозг ребенка анатомо-морфологически мало отличается от мозга взрослого человека, однако в функциональном отношении различия велики. Детский мозг, имея те же блоки и зоны, что и «взрослый», включает их в работу постепенно. Иными словами, многие мозговые структуры у ребенка, присутствуя, не «работают» или «работают» не в полном объеме. При этом необходимо знать, что не получив определенных стимулов внешней среды, они могут вообще остаться бездействующими, несмотря на отсутствие каких-либо анатомических повреждений. В этом и состоит главная опасность для развивающейся психики. Большая часть участков мозга способна включиться в функционирование только в детстве. В зрелом возрасте они лишь дозревают, опираясь на приобретенное в детские годы. То, что упущено в детстве, закрывает путь к овладению многим. Чем больше нейронных связей образуется в мозге ребенка в детстве, особенно в

дошкольном, чем шире спектр деятельности, в которую вовлечён ребёнок, тем продуктивнее работают высшие психические функции.

СЛАЙД 3

Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов *правое полушарие головного мозга* – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (*мозолистое тело*).

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушением межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

Сейчас появляется много современных прогрессивных методик в системе образования. Жизнь совершенствуется. И нам нужно идти в ногу с современными практиками и результатами научных исследований.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование ***нейропсихологический подход***

СЛАЙД 4

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПОМОГАЕТ:

- ☐ *Определить причину трудностей в обучении*
- ☐ *Преодолеть трудности в обучении*
- ☐ *Найти оптимальный путь для развития ребёнка*

СЛАЙД 5

Согласно статье 23 «Конвенции о правах ребёнка», неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

СЛАЙД 6

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ В РАБОТЕ С КОТОРЫМИ ПРИМЕНЯЮТСЯ НЕЙРО-ТЕХНОЛОГИИ, НЕЙРО-ПРИЁМЫ

- ☐ *Дети с трудностями в обучении*
- ☐ *Задержка речевого развития*
- ☐ *Дети, стабильно не успевающие по 1-2 предметам*
- ☐ *Дети с дефицитом внимания*
- ☐ *Задержка психического развития*
- ☐ *Дети, успевающие в ущерб здоровью (психосоматические черты)*

СЛАЙД 7

В коррекционной работе нейропсихологические приёмы используются для

- ☐ *развитие концентрации внимания, координации, умения чувствовать своё тело;*
- ☐ *развитие памяти, мелкой и крупной моторики, умение ориентироваться в пространстве;*
- ☐ *работа над межполушарным взаимодействием;*
- ☐ *Активизация речи;*

Регулярное использование нейроупражнений, оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения

СЛАЙД 8

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь.

▪ *Логопедическое занятие включает следующие компоненты:*

- ☐ дыхательные упражнения;
- ☐ комплекс артикуляционных упражнений;
- ☐ самомассаж пальцев, кистей по методике суджок;
- ☐ глазодвигательные упражнения;
- ☐ кинезиологические пальчиковые игры;
- ☐ нейропсихологические упражнения;
- ☐ релаксационные упражнения;
- ☐ элементы логоритмики.

СЛАЙД 9

Особенно актуален нейрологопедический подход для детей с трудностями обучения и развития. Это различные варианты ЗПР, ОНР, дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Методы нейрологопедии позволяют решать речевые проблемы ребёнка на 35% быстрее. Их эффективность научно подтверждена

СЛАЙД 10

Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребёнком. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и упражнениями, наиболее интересными, на мой взгляд, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Нейропсихологические упражнения (нейроигры) – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений, дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и

артикуляции.

В завершении хочется отметить, что нейроигры будут полезны детям, развитие которых соответствует возрастной норме, а также могут использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий.

Вывод:

- *Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.*
- *Нейроигры и упражнения могут применяться для автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем, развития моторики.*

Учитель логопед МБОУ «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2» Пинигина О.Ю.