

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Дрогичина»

Обобщение опыта
«Использование подхода «равный обучает равного» как фактора
повышения качества воспитательной работы по формированию
жизненных ценностей подростков»



Бринчук Галина Николаевна,
педагог-организатор
государственного учреждения
образования «Средняя школа
№2 г. Дрогичина» I категория
225612 г. Дрогичин,
ул. Ленина, 101

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Описание опыта работы.....	5
4. Выводы.....	6
5. Литература.....	7
6. Приложение	

Введение

Одним из приоритетов государственной социальной политики в настоящее время является укрепление здоровья детей и молодежи.

Несмотря на массовый охват учащихся информационнопрофилактическими мероприятиями, модели поведения, связанные с курением, употреблением алкоголя, иных психоактивных веществ, ранним началом половой жизни, вовлечением в деструктивные объединения, рискованное общение в интернете, иное социальное поведение с риском для жизни и социального благополучия остаются достаточно распространенными среди подростков и молодежи. В силу глобальных социальных изменений рамки социальной свободы молодого человека существенно расширяются, а социокультурная установка на формирование необходимого чувства ответственности за социальный поступок не сформирована, не воспитана готовность к выбору ответственных решений. Следовательно, проблема формирования самосохранительного поведения в молодёжной среде настолько актуальна, настолько же и сложна.

Одной из форм самовыражения подростков, предполагающего активную деятельность самих учащихся по продвижению ценности самосохранительного поведения, осмыслению собственных действий по отношению к социальным рискам, избеганию социальных рисков, придание ценностного смысла конструктивному поведению в ситуациях, связанных с риском для жизни, здоровья и социального благополучия является подход «равный обучает равного». Однако, интеграция подхода РОР в воспитательную практику учреждений образования не является системной и часто представляет эпизодические мероприятия, превалирование информационной и пропагандистской работы над практическими занятиями, проводимыми волонтерами-инструкторами. Недостаточным является и количество подготовленных в учреждениях образования волонтеров-инструкторов из числа учащихся.

Актуальность

В современном обществе серьёзную озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлением рискованного поведения детей и молодёжи. При появлении каких-то сложностей в жизни учащихся средних и старших классов за советом и поддержкой они чаще всего обращаются к сверстникам. Немаловажно и то, что молодые люди общаются друг с другом открыто, свободно и непринуждённо, «на одном языке», что делает поступающую информацию от сверстника к сверстнику более доступной и принимаемой. Следовательно, в среде учащихся через специально подготовленных сверстников можно распространять жизненно важные знания.

Описание опыта работы

Теоретической основой внедрения подхода РОР являются познавательные-поведенческие теории, прежде всего теория деятельности, концепция социального влияния, гуманистическая теория воспитания. Основное внимание в этих теориях уделяется не процессу передачи знаний, а формированию социальных установок личности и адаптивного поведения.

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической теории воспитания, предполагает изменение статуса учащегося. Он становится полноценным субъектом взаимодействия, усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании социальных установок. Подход РОР ориентирован на передачу знаний и формирование у учащихся устойчивых образцов адаптивного поведения, готовности действовать конструктивно в ситуациях, связанных с социальным риском.

Любое поведение является выражением единства внешнего и внутреннего, мотива и результата, целей и средств, ценностей и жизни. Поступки предстают в виде культурно-регулируемого поведения на основе привычных и не подверженных рефлексии ценностей, образцов поведения или обычаев. Между ценностями и повседневными поступками подростка может возникнуть разрыв как расхождение между долгом и желанием, должным и практически реализуемым, идеально признанным поведением и поведением, преобразованным жизненными условиями.

Концептуальное обоснование необходимости реализации подхода РОР в обучении и воспитании связано с переходом от цели - «формирование определенного набора знаний» к более значимой цели - «формирование конструктивного типа поведения» на основе социальных установок, сформированных в результате общения со «значимыми другими» - авторитетными сверстниками. Новой составляющей, возникающей в этом общении, является передача позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам людьми, что позволяет транслировать социальные установки, а не только определенный набор знаний. Включение сверстника в структуру воспитательного взаимодействия с целью формирования самосохранительного поведения у учащихся обосновано особенностями подросткового и юношеского общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом

ценностей детства и переходом в "мир взрослых". Этому сопутствует состояние хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни или же подражанием некритически воспринимаемым образцам поведения. В то же время, авторитет социализирующих взрослых подвергается сомнению.

Значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, социальных рисков - угроз физическому, психическому и социальному здоровью, благополучию и жизни стало существенно больше. Жизненный опыт безопасного поведения социализирующих взрослых (родителей, педагогов) в этих условиях не всегда адекватен имеющимся социальным рискам.

Роль сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, а, передает знания, позитивный опыт, переживания, сформированные на основе знаний. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации, наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая обсуждена, а не та, которая воспринята непосредственно от источника - учителя, средств массовой информации, специалистов. Как правило, она обсуждается с лидерами молодежных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку. Сверстник-лидер должен обладать запасом знаний, иметь способность убеждать, расположить к себе, быть привлекателем, и, в то же время, похож на сверстников - не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения.

Продвижение подхода РОР в учреждении образования осуществляется через волонтерскую деятельность учащихся, ориентированных:

- на распространение информации о причинах, формах и последствиях социальных угроз и рисков здоровью и социальному благополучию;
- критическую оценку информации, полученной из разных источников;
- развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе репродуктивного;

- формирование умения принимать осознанные решения, касающиеся физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

В ходе внедрения метода «Равный обучает равного» осуществляется самоорганизация деятельности его участников, функция организации - коллективно-распределённая: все участники деятельности участвуют в ее организации (коллективный субъект управления).

В основе внедрения метода лежат следующие основные принципы:

- **партнерство:** взаимодействие подростков и взрослых - ключевой принцип; взаимодействие специалистов учреждения образования с общественными объединениями по продвижению подхода РОР;
- **компетентность:** обязательное обучение и поддержка (организационная и методическая) волонтеров равного обучения (волонтеров-тренеров и педагогов-консультантов);
- **системность:** реализация подхода не может выглядеть как произвольный набор мероприятий;
- **преемственность:** учащиеся, завершающие обучение в учреждении образования передают опыт волонтерской работы другим учащимся;
- **соответствие** содержания и методов деятельности в рамках подхода РОР этическому кодексу волонтеров РОР;
- **активность:** создание в учреждении образования благоприятных условий для пропаганды ценностей самосохранительного поведения;
- **поддержка позитивной инициативы:** расширение возможности участия подростков в процессе принятия осознанных индивидуальных и групповых решений.

Работа охватывает все направления воспитательной работы в учреждении образования. Такое планирование работы позволяет решить основную задачу - оптимизация модели воспитательной работы по формированию самосохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного» в целях повышения качества воспитательной работы.

Непосредственная работа осуществляется с учащимися 14-16 лет. В учреждении образования сформирована группа волонтеров-инструкторов в количестве 15 человек. Работу по подготовке волонтеров-инструкторов проводит педагог-организатор в рамках кружка «Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного». Данная практика работы позволяет подойти к процессу подготовки волонтеров-инструкторов системно и выстроить работу по их подготовке на основе чётко спланированного методического материала.

Модель воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного» в этом учебном году включает 3 блока:

- Диагностико-аналитический;
- «Школа волонтера» (подготовка волонтеров),
- «Равный-равному» (работа со сверстниками)

В период с сентября 2024 по апрель 2025 года в школе проведён ряд мероприятий в рамках основного этапа. Данные мероприятия были организованы по направлениям: методическая работа, информационная деятельность, работа с учащимися.

Информационная деятельность волонтеров равного обучения включает выпуск тематических буклетов, листовок по вопросам здоровьесбережения.

Самое значительное место в реализации мероприятий занимает практическая работа с учащимися. В целях популяризации здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний, вызванных основными факторами риска (курение, злоупотребление алкоголем, нездоровое питание и недостаточная физическая активность) в учреждении образования были проведены ставшие традиционными мероприятия по различным аспектам ЗОЖ для всех категорий учащихся:

- анкетирование учащихся;
- массовые мероприятия: акция «Быть здоровым модно», акция «Оставайся свободным!», акция «Мы против наркотиков!»; Неделя профилактики вредных зависимостей, информационно-пропагандистская акция «Мы за здоровый образ жизни», информационно-пропагандистская акция «Мы не курим. Присоединяйтесь!», профилактическая акция «Всемирный день здоровья», участие в Неделе спорта и здоровья, акции «Все краски жизни для тебя».
- занятия по подготовке волонтеров-инструкторов;
- самостоятельная деятельность волонтеров-инструкторов: проведение занятия с элементами тренинга «Умение сказать НЕТ»

Работа по направлению «равный обучает равного» проводилась в виде обучающих занятий, акций, бесед, тренингов и т.п. В практике данный принцип нашел отражение во многих сферах - например, профилактика насилия, ВИЧ-инфекции, наркопотребления, защита от деструктивных общественных формирований, а также предупреждение противоправного поведения. Все мероприятия проходили интерактивно, так

как использовались различные методы работы: беседы; дискуссии; дебаты; мозговые штурмы; метод анализа историй и ситуаций; ролевые, деловые и коммуникативные игры; творческие конкурсы.

При проведении занятий по подготовке волонтеров-инструкторов активно использовались возможности ИКТ.

В работу по профилактике вредных зависимостей были вовлечены детские и молодежные общественные объединения школы.

Выводы

Обучение по принципу «равный обучает равного» - это образовательная деятельность, которую способны осуществлять сами подростки в среде сверстников. Преимущество такой профилактической работы состоит в том, что она интерактивна и организуется в малых группах, где можно услышать каждого, помочь каждому, замотивировать каждого из участников. Передача и расширение достоверной социально значимой информации через доверительные общения на равных подготовленных волонтеров со сверстниками происходит в виде тренингов, акций и бесед.

Для учреждения образования сегодня преимущество равного обучения очевидно, потому что такой подход в профилактической работе может дополнить работу педагогов, психологов и педагогов социальных.

Литература

1. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь». - Сацыяльна-педагагічная работа, № 9, 2010 г.
2. Залыгіна, Н.А. Использование технологии «равный обучает равного» в воспитательной работе со старшеклассниками / Н. А. Залыгіна // Диалог. - 2013. - № 7. - С. 3-7.
3. Залыгіна Н.А., Никончук А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования. Методические рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А.Залыгіна, А.С.Никончук. - Минск : «Парадокс», 2012. - 56 с.
4. Минова, М.Е. Равное обучение как фактор эффективной деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. - 2011. - №5. - С. 3-7.
5. Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.-метод, пособие / М. Е. Минова, Г.Ф. Бедулина ; ГУО «Академ. Последиплом. образования». - Минск : АПО, 2013. - 296 с.
6. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. - М.: Здоровая Россия, 2005. - 198 с.
7. Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях. Пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов. - Минск : «Парадокс», 2012. - 110с.



Общешкольные акции



Общешкольные акции





Общешкольные акции



Интерактивное занятия с элементами тренинга



Обучая других-
развиваешься сам





Интерактивное занятие с элементами тренинга



