

Інформаційна картка
учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»
у номінації «Трудове навчання/Технології»

Прізвище, ім'я, по батькові	Романів-Навальна Оксана Петрівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель трудового навчання, основ економіки, ОБЖД	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Олександрівський ліцей Попельнастівської сільської ради Олександрійського району Кіровоградської області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вища, Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка, 2008 р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	● “Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5 клас)” (КОІППО) - 30 год. ● «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)» - 16 год. КОІППО ● “Практична медіаграмотність у роботі вчителів, які викладають предмети освітньої галузі “Технології”” - 15 год. (КОІППО); ● Розвиток професійних компетентностей вчителів трудового навчання/технологій. Піднапрямок: сучасні підходи до викладання трудового навчання та технологій”- 72 год. (КОІППО) ● «Нова українська школа: другий цикл базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7 клас)» - 30 год. (КОІППО) ● “Творчий потенціал учителя та підвищення професійної майстерності” – 30 год. (КОІППО)
	конференції	
	семінари / вебінари	● Підтримуємо традиції НУШ. Якісний і цікавий урок технологій: досвід та поради. – 2 год. ● Штучний інтелект персональний помічник вчителя технологій – 2 год.
	конкурси	«Український сувенір»; «Новорічна композиція»; «Великодня писанка»; «Парад квітів біля школи»; «Земля

		наш спільний дім»; «Космічні фантазії»; «Лялька - мотанка».
	інше	
Педагогічний стаж	16	
Кваліфікаційна категорія	I категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	-	
Науковий ступінь (за наявності)	-	
Посилання на Tik Tok візитівку		

Педагогічна ідея

Формування ключових компетентностей школярів на уроках трудового навчання та технологій

Педагогічна ідея полягає в тому, що уроки трудового навчання та технологій є потужним інструментом для формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішного життя в сучасному світі. За допомогою практичних завдань, проектної діяльності та інноваційних технологій можна розвивати в школярів такі компетентності, як:

- *комунікативна*: здатність ефективно спілкуватися, працювати в команді, вести дискусії.
- *інформаційна*: уміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел, застосовувати ІКТ.
- *соціальна та громадянська*: відповідальність, толерантність, активна громадянська позиція.
- *ініціативність та підприємливість*: здатність до самостійного мислення, прийняття рішень, реалізації власних ідей.

Для реалізації цієї педагогічної ідеї використовую різноманітні *технології, методи, прийоми та форми роботи*:

- *проектна діяльність*: учні працюють над спільними проектами, розробляють власні ідеї, планують роботу, виконують завдання, презентують результати.
- *метод кейсів*: учні аналізують реальні життєві ситуації, приймають рішення, обґрунтовують свою позицію.
- *моделювання*: учні створюють моделі різних об'єктів і явищ, досліджують їх властивості та взаємозв'язки.
- *фінансові ігри*: учні навчаються планувати бюджет, приймати фінансові рішення, вести облік доходів і витрат.
- *використання ІКТ*: учні працюють з різними програмами, створюють презентації, відеоролики, блоги за допомогою смартфона.
- *метод проблемного навчання*: учні самостійно шукають шляхи вирішення проблемних ситуацій.
- *метод навчання в співпраці*: учні працюють у невеликих групах, обмінюються знаннями та досвідом.

Ефективність та результативність впровадження цієї педагогічної ідеї можна оцінити за такими показниками:

- *зростання рівня ключових компетентностей учнів:* це можна виміряти за допомогою різних тестів, анкет, спостережень за діяльністю учнів.
- *підвищення мотивації до навчання:* учні стають більш активними, зацікавленими, самостійними.
- *розвиток творчих здібностей:* учні проявляють оригінальність, нестандартність мислення, вміння знаходити нові рішення.
- *формування навичок практичної діяльності:* учні вчаться працювати з різними матеріалами та інструментами, вирішувати технічні завдання.
- *підвищення рівня самооцінки та впевненості в собі:* учні усвідомлюють свої можливості, досягають успіхів, отримують позитивні емоції.

Маємо декілька прикладів проєктів:

- *Проект "Екологічно чисте виробництво":* учні досліджують екологічні проблеми, розробляють план для виготовлення виробів з екологічно чистих матеріалів.
- *Проект "Створення навчальної гри":* учні розробляють навчальну гру з певного теми, використовуючи різні технології.

Висновок

Формування ключових компетентностей школярів на уроках трудового навчання та технологій є важливим завданням сучасної освіти. За допомогою різноманітних технологій, методів і прийомів можна зробити навчання цікавим, ефективним, які будуть відповідати потребам сучасного суспільства.