

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
أكاديمية مراكش آسفي
المديرية الإقليمية بالصويرة



دليل تدبير الزمن بالأقسام المشتركة الصيغة س C استعمال قاعة واحدة لأستاذين/أستاذتين

نماذج جداول الحصص
للاستئناس

شتنبر 2021 27

من إعداد فريق من المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي بمديرية الصويرة

- المذكرة الوزارية رقم 2156 بتاريخ 04/09/2012؛
- الدليل الرسمي الصادر عن المديرية العامة للشؤون التربوية – وزارة التربية الوطنية – 1995م؛
- وثيقة المنهاج الدراسي النهائية الصادرة عن مديرية المناهج في يوليوز 2021.

يعد زمن التعلم من الثوابت البيداغوجية التي تشكل إحدى القواعد الديداكتيكية لبناء الحصص التعليمية التعليمية، فهو بذلك عنصر حاسم ومهم تترصف وفقه الأنشطة والاستراتيجيات التعليمية، وحسن استثماره شرط أساس لضمان تحقق أهداف هذه الحصص.

إن خصوصيات القسم المشترك تجعل من الزمن سلاحا ذا حدين لذا يجب تنظيم الزمن وفق المدخلات التالية:

تنظيم الزمن السنوي المبرمج

- تحديد عام لأسابيع الإرساء وأسابيع الدعم والمعالجة وفترات التقويم في علاقة مع المقرر التنظيمي السنوي؛
- تنظيم المحتويات المقترحة بمنهاجين دراسيين مختلفين؛
- تنظيم التجانسات الممكنة للأهداف التعليمية وغير المتجانس منها، لوضع قائمة خاصة بالدروس المتجانسة جزئيا، وغير المتجانسة قصد جدولتها في التخطيطات المرحلية والسنوية؛
- تكيف التخطيط مع حاجات متعلمي ومتعلقات القسم المشترك، وهذا يقتضي القيام بعمليات الإزاحة (تثبيت المستوى الأدنى وتحريك الأهداف التعليمية للمستوى الأعلى باستثناء المستوى السادس "الإشهادي" الذي يثبت وتحرك الأهداف التعليمية الخاصة بالمستوى الخامس)، خاصة عند إعداد التخطيطات السنوية والمجالية وذلك بهدف إيجاد التجانس الجزئي الذي سيشكل مواضيع الوحدات الأولى وتؤخر الدروس المتباينة. كما وجب في هذا الصدد إيراد الكفايات الخاصة بكل مستوى وإعادة صياغة مراحل الكفاية المعدلة بالنسبة للمستوى الذي عرف إزاحة وذلك للحرص على الاشتغال داخل الكفاية المحددة؛
- إعداد تخطيطات للأهداف في صيغتها النهائية.

تنظيم الزمن الأسبوعي واليومي

- بناء جدول الحصص أو ما يعرف باستعمال الزمن وفق مقومات تحترم خصوصيات القسم المشترك. (اعتماد مبدأ وحدة المادة، احترام الإيقاعات التعليمية...)

تقنيات تنظيم الزمن بالقسم المشترك

- التوافق حول سير الأنشطة الصفية وفق تعاقد ديدكتيكي؛
- خلال تخطيط الدروس المتجانسة جزئيا من حيث الأهداف التعليمية يتم إبراز الأهداف المتجانسة (الجذع المشترك) والمتباينة امتدادات أو توسع في الموضوع (الجذع الفارقي). هذا التقسيم يترجم في متن الجذاذة باشتغال موحد

- خلال الجذع المشترك وتفريق بالمرأحة خلال الجذع الفارقي (ملاحظة: وجب إثبات المرأحة في الأنشطة التي يتم اعتمادها على وثيقة التخطيط تيسيرا لحسن التدبير)؛
- خلال تخطيط الدروس المتبينة يتم الاشتغال على وضعية انطلاق موحدة ما أمكن وذلك بتضمينها سياقين يمهذان للدرسين يتم انطلاقا منها (الوضعية الاستكشافية) العمل بالمرأحة واعتماد مبدأ التشغيل (إعطاء المتعلم نشاط ينجزه دون الحاجة إلى حضور الأستاذ) والاشتغال (الحضور الفعلي للأستاذ مع المتعلم لبناء التعلم). ويتأتى هذا الأمر بالمرأحة بين النشاط المفتوح (ينجز مع الأستاذ) والنشاط المغلق (ينجز ذاتيا: يغلب عليه الطابع الكتابي)
- توضيح المطلوب وصيغ العمل للمتعلم (ة) اختصارا للجهد؛
- تعويد المتعلم (ة) على وضعيات التعلم الذاتي؛
- توفير بطاقات التقويم والتصحيح الذاتيين؛
- تعويض الدعامات المكتوبة على السبورة بدعامات ورقية تتضمن مكان الأجوبة.

تنظيم الزمن الحصصي لمختلف المكونات:

1. مكون الاستماع والتحدث:

- يعمل الأستاذ على توحيد الدرس الحكائي من خلال اعتماد حكاية واحدة؛
- يتم توحيد متن الوضعية التواصلية والتصرف في تأليفه خدمة لأفعال الكلام المراد إكسابها للمتعلمين؛
- يعمل الأستاذ (ة)، حسب إمكانياته، على توفير ملصق كبير لصورة النص الحكائي يوضع أمام المتعلمين لتجاوز مشكلة عدم توفر كتب التلاميذ؛
- ينبغي اعتبار تلاميذ المستوى الأول في حالة استئناس بالدرس الشفوي، مما يستوجب إشراكهم التدريجي في أداء بعض المهارات (السرد، التشخيص..) بما يتناسب وقدراتهم؛
- يهدف درس الاستماع إلى إغماس المتعلمين في اللغة المسموعة؛ لذلك ينبغي تسميع الحكاية مرات عدة في كل حصة (3 على الأقل)؛

2. مكون القراءة:

2.1. الأقسام الأول والثاني / الأول والثاني والثالث

- نظرا للتمايز في منهجية الدرس القرآني بين المستوى الأول من جهة (الذي يعتمد الطريقة المقطعية الصوتية) والمستويين الثاني والثالث من جهة أخرى فقد اخترنا تقديم حصص القراءة بتزامن مع حصص الكتابة 1، 2، 3؛
- يتم استغلال حصص تقديم الحروف لتلاميذ المستوى 1 من أجل دعم المتعثرين من المستويين 2 و 3؛
- إذا أثبتت نتائج التقويم التشخيصي عدم تمكن فئة كبيرة من متعلمي م. 2 و 3 من تعرف الحروف وقراءة المقاطع والجمال بطلاقة، فإن الأستاذ مدعو إلى تخصيص حصص القراءة الخاصة بالوحدات الأولى، في حدود نهاية الأسدس الأول، لتمهيرهم على القراءة الميكانيكية (التعرف، النطق السليم، قراءة المقاطع، الطلاقة) على أن يخصص الأسدوس الثاني لمهارات الفهم القرآني. (ملاحظة: ينبغي أن يتوفر المدرس على وثائق التقويم التشخيصي التي تعلق اختياراته البيداغوجية)؛
- يتم استثمار الأنشطة المقترحة بالكتاب المدرسي تبعا لأهداف الحصة على أن لا تتحول حصة القراءة إلى حصة للكتابة؛
- لتمهير المتعلمين على الطلاقة ينبغي تعويدهم على قراءة اللوحة القرائية (جزء منها في كل مرة) يوميا في اتجاهات مختلفة وبشكل جماعي أو فردي؛

- بالنسبة للمستويين 2 و3: تتم قراءة الكلمات البصرية من قبل جميع المتعلمين / يستفيد المتعلمون من قراءة اللوحة القرائية / يتم توحيد نص القراءة المشتركة م2و3 / يمكن إشراك متعلمي م.1 في القراءة المشتركة / يتم الاشتغال على نص وظيفي واحد أو مقطع منه حسب مستوى المتعلمين مع التركيز على تنمية رصيدهم اللغوي؛
- من أجل أعمال جيد لمبدأ المراوحة، وتعزيزا لاستقلالية التعلم، يستحسن أن يوفر الأستاذ في كل أسبوع عدة قرائية يتم العمل عليها في مجموعات وهي كالتالي:
 - ✓ م.1: بطاقات الكلمات البصرية + بطاقات المقاطع؛
 - ✓ م.2: بطاقات الكلمات البصرية + جدول اللوحة القرائية لكل تلميذ (يتضمن جميع الحروف مع الحركات حسب الترتيب الوارد بالمستوى الأول)؛
 - ✓ م.3: بطاقات الكلمات البصرية + جدول اللوحة القرائية لكل تلميذ (يتضمن جميع الحروف مع الحركات حسب الترتيب الوارد بالمستوى الأول)؛
- ينبغي تأثيث فضاء القسم بمعينات قرائية تكون على الدوام في متناول المتعلمين:
 - ✓ الكلمات البصرية: يتم كتابتها في حيز على السبورة أو في بطاقات تعلق أمام المتعلمين (طيلة الأسبوع) ويخصص ركن القراءة لتجميعها فيه..
 - ✓ اللوحة القرائية: بالنسبة ل م.1 فيتم تعبئتها بالتدريج تبعا لترتيب الحروف المقدمة / بالنسبة ل م.2 وم.3 تقدم اللوحة القرائية كاملة وترسم في خلفية السبورة المقابلة لمجلسهم؛
 - ✓ نص القراءة المشتركة: يكتب إما في سبورة مستقلة أو في ورق كبير ويعرض طيلة الأسبوع على مرأى المتعلمين (3و2)؛

3. الرياضيات

- وجب التنبيه على أن الاشتغال بمنطق الكفايات يقتضي بناء التعلمات وفق بيداغوجيا الوضعيات. وذلك من خلال توزيع الحصة أو الدرس إلى (وضعية استكشافية: يتم خلالها استدعاء التمثلات وتقديم سياق التعلم وربط اللاحق بالسابق وإجراء التقويم التشخيصي /وضعية بنائية: ويتم خلالها بناء التعلمات بالتدرج حسب طبيعة المادة ومراحلها المنهجية وتتخللها تقويمات تكوينية عند المرور من مقطع تعليمي إلى آخر/وضعية مهيكلة : ويتم خلالها الربط بين المقاطع التعليمية- أو الأهداف التعليمية - والتوليف بينها من خلال أنشطة ملائمة/وضعية تقويمية: ويتم خلالها الوقوف على مدى تحقق الأهداف التعليمية المسطرة.

توجيهات تربوية خاصة بتدريس الرياضيات بالابتدائي:

- استثمار نتائج مختلف التقويمات عملية أساسية وضرورية، وترتكز على رصد أخطاء المتعلمين والمتعلمات (عبر الأنشطة الاعتيادية اليومية، ومحطات التقويم المختلفة) وتحليلها لبناء خطة وأنشطة الدعم وفق الحاجات، مع اعتماد بيداغوجيا الخطأ كاستراتيجية للتعلم والاكتساب؛
- العمل على استثمار مختلف الوثائق والعدد المتوفرة (وثيقة مستجدات المنهاج، دلائل الأستاذ، عدة برنامج تحسين التربية بجودة وإنصاف PEEQ في الرياضيات: بطاقات الأعداد، أوراق الحساب الذهني، كراسات التمارين، الروايز وشبكات تفريغ النتائج...؛
- تشجيع التعلم التعاوني (التعلم بالنظير أو القرين أو الوصي)، خاصة بالنسبة للمستوى الأعلى، قصد تيسير المراوحة المنصفة؛ ولتفادي اتساع هامش الوقت الميث.
- تعويد المتعلمين على التعلم الذاتي والتصحيح الذاتي من خلال اعتماد بطاقات للتصحيح الذاتي.

- اعتماد الأركان التربوية (ركن القراءة، ركن الأشغال اليدوية، ركن البطاقات....) لضمان الاستفادة المثلى من الزمن التعليمي وترشيده؛
- الانطلاق من المحسوس إلى المجرد عبر التركيز على المناولات والأجسام الملموسة لبناء المفاهيم؛
- النمذجة لحل المشكلات؛

4. LA LECTURE :

4.1. Les classes 1+2 et 1+2+3 :

- Les activités de lecture en 2AEP seront aménagées en 4 séances dont les deux dernières feront l'objet de soutien (pour la classe 1+2+3) ;
- Si les résultats de l'évaluation diagnostique montrent un déficit majoritaire chez les apprenants de la 3AEP, et vu que le premier semestre pour ce niveau est pratiquement réservé à la consolidation des acquis en matière de reconnaissance de lettres et de lecture des syllabes avec fluidité, il sera profitable de mettre en commun les leçons de lecture de la 2AEP et la 3AEP durant ce semestre (les élèves de la 3AEP bénéficieront des leçons de la 2AEP / la différenciation est certainement recommandée) ;
- La lecture du tableau des combinatoires doit être une activité ritualisée pour assurer la capitalisation des acquis et la fluidité en lecture (idem pour les mots visuels) ;

4.2. Les classes 3+4 / 5+6 / 4+5+6:

- Les textes et les dialogues ne sont que des supports pour la construction de la leçon. Par conséquent, on peut utiliser un seul support pour plusieurs niveaux;
- L'enseignant(e) est invité(e) à procéder à la lecture méthodique afin de pousser les élèves à l'entraînement à la production orale et écrite.

5. LES ACTIVITES ORALES:

5.1. Les classes 1+2 et 1+2+3 :

- Généralement, lors de la leçon de l'oral, les apprenants de la 2AEP seront adhérents soit à la séance de la 1AEP, soit à la séance de la 3AEP selon leur niveau de maîtrise (1+2+3) ;

5.2. Les classes 3+4 / 5+6 / 4+5+6:

- La même stratégie que la lecture, l'enseignant(e) est invité(e) à suivre les étapes de l'écoute pour l'oral:
 - o Avant l'écoute: observer et commenter l'illustrations et émettre des hypothèses;

- o Pendant l'écoute: lecture du support et validation des hypothèses, entraînement sur le lexique et les actes de langage et les utiliser dans d'autres situations simulées;**
- o Après l'écoute: chercher d'autres situations pour l'application et le transfert des acquis**

نماذج جداول الحصص للاستئناس

10

	18:25	18:05	Poési 'e 25 **	Co m pti ne * / c ha nt '25		É c r i t u r e 3 0 * *	Graphis me (s1;s3) '30 Écriture copie s2, s4 ,) * (s5			Projet de classe '30	
			أ.د. ن.ح. م 25د			تربية فنية 25'				تربية فنية 30'	

- يعمل بصيغة التوقيت الشتوي ابتداء من يوم 15 نونبر 2021 إلى غاية يوم 28 مارس 2022؛

- أمازيغية/ دعم وأنشطة الحياة المدرسية: أ.د. ن.ح. م.

- (*) أنشطة خاصة بالمستوى الأول / (**) أنشطة خاصة بالمستوى الثاني.

المفتش(ة):

المدير(ة):

الأستاذ(ة):

ت		
ع		
ر		
ب		
ة		
(		
ا		
ن		
ق		
م		
ط		
ع		
ة		
ا		
ن		
ث		
ر		
ب		
و		
ي		
ة		
:		

الأيام		الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت			
تسلسل الأسبوع التربوي	1+2+3	1	2	3	4	5	6			
	4+5+6	1	2	3	4	5	6			
العادي		الشتوي								
	09:00	09:00		قراءة 30د		قراءة (30د)	استماع وتحدث 35د			
							قراءة 35د			
							1	2		3
							ت. فنية 30	إملاء		ت. فنية
	11:15	11:10		ت. إسلامية 45د		تعبير كتابي 30د	ت. إسلامية 35د			
							جغرافيا 45د			
	استراحة 10د									
	11:25	11:20		استماع وتحدث 40د			استماع وتحدث 40د		ت. فنية 30د	
				قراءة 40د			قراءة 40د			
				1+2:	3		1	2+3		
خط 30د				ت. فنية	خط 30د		إملاء 30د			
13:40	13:30		أ.ن.د. ح.م. 25د			1+2		ت. مدنية 60د		
						3				
						ت. فنية				
	13:45	13:35	استماع وتحدث 45د		استماع وتحدث 40د	2+3+4+5+6			تربية إسلامية 45د	
			قراءة 45د			تربية بدنية 60د			1	2+3
			ت. إسلامية 45د			ت. إسلامية 35د			تط. كتابية 30	تعبير كتابي 30د

	16:00	15:45			أ.ن.د.ح.م. 25د			1+2	3
								م.الحياتية 30د	م.الوحدة
	استراحة 10د								
	16:10	15:55	قراءة 30د		قراءة 30د			ت. إسلامية 45د	
			تواصل شفهي 30د		إملاء 30د			4	5+6
	18:25	18:05	صرف وتحويل 30د		ت. إسلامية 45د			قراءة 30د	تعبير كتابي
			تاريخ 45د		أ.ن.د.ح.م. 30د			مشروع الوحدة 30د	
								أ.ن.د.ح.م. 30د	

- يعمل بصيغة التوقيت الشتوي ابتداء من يوم 15 نونبر 2021 إلى غاية يوم 28 مارس 2022؛
- أ.ن.د.ح.م: أمازيغية أو دعم وأنشطة الحياة المدرسية والتكوين المستمر.

المفتش(ة):

المدير(ة):

الأستاذ(ة):

EMPLOI DU TEMPS

2021/2022

Nom et Prénom :

SOM :

Établissement :

Unité :

Niveau : 1+2+3^{ème} et 4+5+6^{ème} AEP Français

Horaires		G	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi						
Normal	Hivernal	4+5+6	1	2	3	4	5	6						
		1+2+3	1	2	3	4	5	6						
9H00	9H00	4	5+6		4	5+6		1	2	3				
		Maths 60 A orales 35 Lecture 40	Maths 55 Com. 25 نشاط علمي 55		Maths 50 A orales 25 Lecture 30 Gramm. 30	Maths 60 Com. 35 Lecture 40		نشاط علمي 50						
11H15	11H10							Math 55	Exerc 20 Amaz35	Dict.20 Prod.35				
Projet de classe 30														
10 min														
11H25	11H20	Maths 55			Maths s3 55' Lecture s1 30'					4	5+6			
		1	2+3		1	2	3			نشاط علمي 50	Maths 50			
		Comptine 30'	A. Orales 30'							المهارات الحياتية 30				
13H40	13H30	نشاط علمي 50			Tam/S /A.P 50'	Poésie 20 Écrit30 ,	A.or30' Poésie 20'			Production écrite 25	Lect. Dict (S1,3,5)/ Prod écrite (S2,4)25'			
Projet de classe 30														
5min														
13H45	13H35	1^{ère}AEP Education physique et sport 60'		1+2	3	2+3+4+5+6^{ème}AEP Amazighe/ Activités de soutien ou parascolaires 60'			Maths 55		4	5+6		
				Maths 60' A. Orales 30' تربية فنية 45'	Maths 50' A orales 20' Lect. 20' Écrit/copie 20' Amz/S/AP. 25'				1	2				3
									Activités Or 30					Lect. 30
16H00	15H45					Ama z/S/ A.P 50'	Lect. 20 Copie / Dictée 30'	Écriture /cop 25 Exerc25	Maths 60 Lecture 25 Ortho. 25 Dictée 25	Lecture 30 Orth/Dict 35 Lexique 30 Prod écrite 40				
10 min														
16H10	15H55			4	5+6	Maths 50 نشاط علمي 55 Conjugaison 30			1	2	3			
				Maths 50 Lecture 20 Écrit/cop 20 Poésie 20	Maths 55 Lecture 25' Gram. 30				Lect 30 Grap/co pie 30	رياضيات د 55	رياضيات د 55			
18H25	18H05			Amazighe/Soutien/AP 25					A. Orales 30'					
									تربية فنية 45'		Lect25' م.ح 25'			

يعمل بصيغة التوقيت الشتوي ابتداء من يوم 15 نونبر 2021 إلى غاية يوم 28 مارس 2022

Le professeur

le directeur

l'inspecteur

الوقت												الأيام												الأيام											
الأسبوع												الأسبوع												الأسبوع											
التربوي												التربوي												التربوي											
العادي												الشتوي												الشتوي											
09:00												09:00												09:00											
11:15												11:10												11:10											
قراءة 30د												قراءة 30د												قراءة 30د											
تراكيب 30د												تراكيب 30د												تراكيب 30د											
ت. إسلامية 45د												ت. إسلامية 45د												ت. إسلامية 45د											
ت. فنية 30د												ت. فنية 30د												ت. فنية 30د											
استراحة 10 د												استراحة 10 د												استراحة 10 د											
11:25												11:20												11:20											
13:40												13:30												13:30											
جغرافيا 30 د												جغرافيا 30 د												جغرافيا 30 د											
الاستماع والتحدث 45د												الاستماع والتحدث 45د												الاستماع والتحدث 45د											
قراءة 30د												قراءة 30د												قراءة 30د											
تربية إسلامية 45 د												تربية إسلامية 45 د												تربية إسلامية 45 د											
قراءة 30د												قراءة 30د												قراءة 30د											
أ.د. ن.ح.م 60د												أ.د. ن.ح.م 60د												أ.د. ن.ح.م 60د											
تربية فنية 45 د												تربية فنية 45 د												تربية فنية 45 د											
ت. مدنية 60 د												ت. مدنية 60 د												ت. مدنية 60 د											
تربية بدنية 60د												تربية بدنية 60د												تربية بدنية 60د											
تراكيب 30 د												تراكيب 30 د												تراكيب 30 د											
قراءة 30د												قراءة 30د												قراءة 30د											
تربية إسلامية 45 د												تربية إسلامية 45 د												تربية إسلامية 45 د											
إملاء 30 د												إملاء 30 د												إملاء 30 د											
استراحة 10 د												استراحة 10 د												استراحة 10 د											
16:10												15:55												15:55											
18:25												18:05												18:05											
قراءة 30د												قراءة 30د												قراءة 30د											
تواصل شفهي 30د												تواصل شفهي 30د												تواصل شفهي 30د											
صرف وتحويل 30د												صرف وتحويل 30د												صرف وتحويل 30د											
تاريخ 45د												تاريخ 45د												تاريخ 45د											
أ.د. ن.ح.م 30د												أ.د. ن.ح.م 30د												أ.د. ن.ح.م 30د											

- يعمل بصيغة التوقيت الشتوي ابتداء من يوم 15 نونبر 2021 إلى غاية يوم 28 مارس 2022؛

- أ.د. ن.ح.م: أمازيغية/ دعم وأنشطة الحياة المدرسية.

المفتش(ة):

المدير(ة):

الأستاذ(ة):



		/5+6 ^{ème} AEP Français						
	Lundi	Mardi	Mercredi		Jeudi	Vendredi	Samedi®	
3+4	1	2	3		4	5	6	
5+6	1	2	3		4	5	6	
9 :00	Maths 55' Éveil scientifique 55' Com/Acte langa 25'		'60 رياضيات	'55 رياضيات			Maths 50' Lecture. dict (s1 s3 s5) Prod écrite (s2 s4) 25' Projet de classe 30' أنشطة تنمية المهارات الحياتية 30 د	
11 :15			Oral 40'	Oral 30				
			Lecture 35	Lecture 30 Écriture 20'				
Récréation (10 min)								
11 :25	'55 رياضيات		Maths 60' Com/Acte langa 35' Lecture S2 40'				نشاط علمي 55'	
	'A. orales30						Poésie 20'	
13 :40	'Lecture 30						L. Amazighe / Soutien 60' Vie scolaire F. Continue	L. Amazighe / Soutien – vie scolaire / F. continue60'
	Écriture / copie 20	'Projet de Classe 30						
Récréation (10 min)								
13 :45		'55 رياضيات		Maths 50' Éveil scientifique 55' Conjugaison 30'		'60 رياضيات		
16 :00		"نشاط علمي 55				Ortho 20'	Act. Orale 20'	
		Lecture 25'				Dictée 25'		
						'تنمية المهارات الحياتية 30		
Récréation (10 min)								
16 :10		Maths 55' Lecture s1 25' Grammaire 30' L. amazighe/ Soutien / A. para 25'		'55 رياضيات		Lecture S3 30' Orthographe 30' Lexique 30' Prod. de l'écrit 45'		
18 :25				Grammaire 30'	Oral 30'			
				Lecture 20'				
				Conjugaison 30'	Ex . écrits 30'			

- يعمل بصيغة التوقيت الشتوي ابتداء من يوم 15 نونبر 2021 إلى غاية يوم 28 مارس 2022؛

Le Professeur

Le Directeur

L'Inspecteur