

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 18 DEL 16 AL
20 DE ENERO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Participación social	
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.		Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad. Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Importancia de la difusión de información. Búsqueda y manejo de información Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras). Propiedades y tipos de textos Estructura de las notas periodísticas. Características y función de los boletines informativos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos Organización de las ideas al redactar. Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario. Términos técnicos requeridos en algunas noticias.		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Comentarán que en equipos van a elaborar un boletín informativo. Decidirán el tema que abordarán y el tipo de texto que se va a publicar.
DESARROLLO	Elaborarán un esquema de planificación que considere dónde buscarán la información, cómo la organizarán, secciones, edición y publicación. Página 70 del libro de texto. Pueden apoyarse con las preguntas de esa misma página. Asignaré las tareas a cada uno de los miembros de equipo de acuerdo con sus gustos, intereses y habilidades.
CIERRE	En equipos, mencionarán hechos, actividades o acontecimientos relacionados con el tema elegido que sean relevantes. Clasificarlas dependiendo del contenido o función dentro del boletín: avisos, entrevistas, anuncios, convocatorias, efemérides, etc. Página 70 del libro de texto
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Indicarán que el trabajo será organizado en tres secciones: contenido, edición y difusión.
DESARROLLO	Para la sección del contenido tomarán en cuenta las recomendaciones de la página 71 del libro de texto, tales como: escribir párrafos breves, directos y concisos, incluir fotografías o ilustraciones, tener las características del público al que va dirigido, adaptar el lenguaje.
CIERRE	Iniciarán con la redacción de los borradores de los textos que van a incluir en el boletín informativo. Revisarán que las ideas tengan un orden lógico, que no tenga errores de ortografía. Página 71 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies

	J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Comentarán que hoy harán la parte de la edición y difusión. Pláticas sobre cómo van a distribuir los textos en el boletín.
DESARROLLO	Verificarán que la distribución del boletín informativo sea de manera jerarquizada y buscando un adecuado equilibrio. Página 71 del libro de texto. Discutirán el diseño de la carátula, nombre y logotipo, tipo de fuente y letra.
CIERRE	Comentarán cómo deberán difundir el boletín: personal, por correo electrónico, público, etc. Página 71 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 4	
INICIO	Intercambiarán los borradores entre los equipos para que den sugerencias que permitan mejorar el trabajo.
DESARROLLO	Formarán la versión final del boletín acomodando textos, imágenes y espacios que se deben considerar. Página 72 del libro de texto. Otorgarán el tiempo necesario para realizar las correcciones de ortografía y coherencia del texto.
CIERRE	Difundirán el boletín por el medio escogido.

PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
SESIÓN 5	
INICIO	Platicarán sobre situaciones de su vida cotidiana en la que podrían hacer uso de las notas periodísticas.
DESARROLLO	Definirán con sus propias palabras qué es un boletín informativo.
CIERRE	Realizarán la autoevaluación de la página 73 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 70 a la 73.	Elaboran, editan y difunden el boletín informativo.
Hojas blancas.	Corrige errores ortográficos y da coherencia al texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	





PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

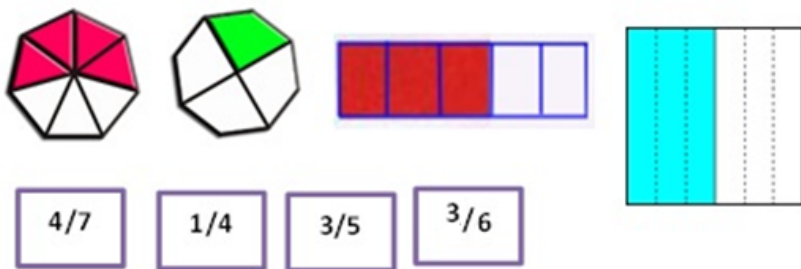
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

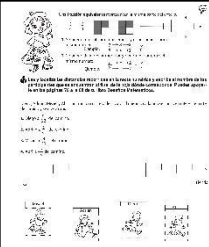
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.			BLOQUE	3
DESAFÍOS	36. ¿Cuál es mayor? 37. Comparación de cantidades.				
CONTENIDO				APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.				Que los alumnos utilicen: Diversos recursos para comparar fracciones con el mismo denominador. Diferentes recursos para comparar fracciones con distinto denominador.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	Resolverán un ejercicio que consiste en comparar pares de fracciones determinando cuál es mayor y cuál es menor. Por ejemplo:				
	Representa gráficamente cada una de las siguientes fracciones, después encierra de azul la mayor de cada par y de verde la menor:				
	Fracción	Representación	Fracción	Representación	
	7/8		4/8		
	2/3		3/3		
	3/2		4/8		
DESARROLLO	Resolverán los problemas del desafío #36 de la página 78 a la 79 del libro de texto, utilizando la comparación de fracciones con diferente denominador. Consideraré que, aunque los niños tengan conocimiento sobre la escritura numérica de las fracciones, es válido que recurran a las representaciones gráficas para encontrar las respuestas.				
CIERRE	Socializarán los resultados del desafío y los métodos de resolución.				
SESIÓN 2					
INICIO	Pediré a los niños y niñas que identifiquen cuál de las siguientes fracciones es mayor: 3/7, 5/8 y 3/6.				

	Compartirán sus respuestas, pedir que argumenten el por qué es correcta.
DESARROLLO	Elaborarán un memorama para repasar la comparación de fracciones, por ejemplo:  En equipos, entregarán media cartulina para que hagan 16 tarjetas de 5cm x 7cm cada una. En 8 de ellas pediré que escriban las fracciones y en las otras 8 harán las representaciones gráficas.
CIERRE	Una vez terminado, jugarán varias rondas.
SESIÓN 3	
INICIO	Plantearán la siguiente situación: mi hermano y yo compramos una pizza, él se comió $\frac{1}{4}$ y yo $\frac{2}{8}$ ¿quién comió más? Compararán sus respuestas y las argumentarán.
DESARROLLO	Resolverán el desafío #37 de la página 80 del libro de texto, en donde deben comparar dos o más fracciones con las siguientes características; igual denominador, igual numerador, o con denominadores y numeradores diferentes. Orientaré al niño o niña a la reflexión para que logre darles un significado a los números fraccionarios.
CIERRE	Compararán los resultados y procedimientos.
SESIÓN 4	
INICIO	Presentarán el siguiente juego a los niños en donde deben armar un rompecabezas de acuerdo con las fracciones presentadas: https://www.cokitos.com/puzzle-de-fracciones/play/ Jugarán cuantas veces sea necesario.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)
CIERRE	Inventarán en el cuaderno dos problemas como los trabajados en las sesiones anteriores.
SESIÓN 5	
INICIO	Presentarán el siguiente juego a los niños en donde deben armar un rompecabezas de acuerdo con las fracciones presentadas: https://www.cokitos.com/representacion-grafica-de-fracciones/play/ Jugarán las rondas que se consideren necesarias.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)

		
CIERRE	Socializarán los resultados y resolverán dudas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de desafíos páginas 78 a la 80. Memorama de fracciones. Cartulina, colores, tijeras.		Resolución de problemas matemáticos en donde utilicen fracciones con el mismo y diferente denominador. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3	¿Cómo son los materiales y sus cambios?
TEMA	¿Qué son la masa y el volumen?	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles. Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.		¿Qué son la masa y el volumen? Experimentación con sólidos, líquidos y gases para construir representaciones de las propiedades medibles de masa y volumen. Medición de la masa y del volumen de diferentes sólidos, líquidos y gases. Relación de masa y volumen con objetos de diferentes materiales: madera, cartón, unicel y metal. Relación de la masa y del volumen con objetos del mismo material.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Mostraré a los niños y niñas una bolsa con agua y una bolsa con algodón que a simple vista se vean iguales, preguntaré: ¿Qué tiene cada bolsa?, ¿pesará lo mismo?, ¿tienen igual masa?, ¿tienen igual volumen? Dejaré que comenten lo que piensan, respecto a la masa y el volumen.	
DESARROLLO	Darles las bolsas para que las pesen con sus manos y cuestionaré: ¿Qué opinan?, ¿cuál parece más pesada y cuál en realidad lo es? Verán el siguiente video sobre masa y volumen, en donde se explican estos conceptos, así como una forma de obtener el volumen de diversos objetos. https://youtu.be/5dA0DEeOEEM (3:09) Escribirán la definición de masa y volumen, cuál es la diferencia entre ambos conceptos y ejemplificarlo con un dibujo.	
CIERRE	Concluirán que la masa es la cantidad de materia que posee un cuerpo y el volumen es el espacio que ocupa el mismo. TAREA: Traerán una cartulina por equipos.	
SESIÓN 2		
INICIO	Presentarán el siguiente video sobre masa y volumen, en donde se explica la diferencia entre estos conceptos. https://youtu.be/KJ1ygLyZtJU (4:53)	
DESARROLLO	En equipos dibujarán en una cartulina objetos que tengan lo siguiente: Igual volumen – diferente masa. Diferente volumen – igual masa. Igual volumen – igual masa (pero con diferente forma)	

	Diferente volumen – diferente masa.	
CIERRE	Mostrarán su trabajo, compartir su experiencia y decisión para hacer esos dibujos. Preguntaré cómo llegaron a esa conclusión. TAREA: En equipos conseguirán los materiales necesarios para construir una balanza (puede ser de madera, botella de plástico o gancho de ropa).	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores, tijeras, pegamento, recortes, cartulina, papel bond. Sitios sugeridos en Internet.		Notas en el cuaderno. Dibujos de objetos que expliquen la relación entre masa y volumen.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	Diversidad natural de los continentes.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	LECCIÓN Los tesoros naturales del planeta.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.		Tipos de vegetación y fauna en los continentes. Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna en los continentes. Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Comentarán sobre los recursos naturales que investigaron de cada región natural.	
DESARROLLO	En el planisferio de la página 194 del libro de texto, pegarán las imágenes de dichos recursos en su región correspondiente. Realizarán las actividades de "Apliquemos lo aprendido" de la página 67 del libro de texto	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto página 67. Cuaderno.		Planisferio con los recursos naturales de cada región natural. Actividades del cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2	De la Reforma a la República Restaurada.
TEMA	Los periódicos de la época: Escenario para las ideas y la caricatura.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		Temas para analizar y reflexionar "Las armas nacionales se han cubierto de gloria." Los periódicos de la época: Escenario para las ideas y la caricatura.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Preguntaré al grupo: ¿Alguna vez has escuchado la frase "las armas nacionales se han cubierto de gloria" ?, ¿qué crees que significa?	
DESARROLLO	Harán una lectura comentada del texto "Las armas nacionales se han cubierto de gloria" de la página 66 del libro de texto. Analizarán los dos testimonios mostrados (uno por parte del grupo conservador y otro por los liberales) en la página 67 del libro de texto con relación a la Batalla de Puebla. Identificar fecha, lugar, lo que dicen cada texto y cuál pertenece a cada grupo (liberal o conservador). Rescatarán de cada testimonio qué atribuyó la derrota el grupo conservador y qué mencionó el grupo liberal respecto a su victoria. Leerán la página 69 del libro de texto con relación a los periódicos de la época estudiada. Discutirán: ¿Cómo sería la vida en México si no tuviéramos libertad de expresión?, ¿qué es lo más importante que destacas del decreto emitido por Benito Juárez?, etcétera.	
CIERRE	Contestarán lo que aprendí de la página 70 a la 71 del libro de texto. Realizarán la Evaluación del bloque II de la página 72 a la 73 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Páginas del libro 66 a la 73.		Análisis del contenido de los testimonios. Preguntas de reflexión. Notas en el cuaderno. Responde la evaluación y complementa la actividad de "Lo que aprendí".
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Convivo en paz y en igualdad
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias de éstas para personas o grupos susceptibles		
SECUENCIA	1	Discriminación de personas o grupos.
SESIÓN	3	Rechazo la discriminación.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicarán sobre cómo afecta la discriminación y por qué es necesario valorar la diversidad como una riqueza. Página 65 del libro de texto.	
DESARROLLO	Leerán el poema de la página 66 del libro de texto, sobre la indiferencia y el valor de ser solidarios. Reflexionarán sobre el texto leído con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué te hace sentir este poema?, ¿A dónde suponen que se llevaron a los comunistas, socialdemócratas, sindicalistas y judíos? ¿Por qué motivo se los llevarían?, ¿A qué se refería el autor con la expresión “no había nadie más que pudiera protestar” ?, ¿Qué tipos de discriminación identificas? y ¿qué significa ser solidarios a tiempo con las personas que sufren discriminación?	
CIERRE	Elegirán un tipo de discriminación y elaborar un cartel con una señal de alerta, ilustrar con un diseño colorido y llamativo. Observarán el ejemplo de la página 67 del libro de texto. Pegarán el cartel en un lugar visible de la escuela o comunidad.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 65 a la 67. Cartulinas u hojas blancas. Colores y plumones.		Preguntas de reflexión del poema. Cartel sobre la discriminación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN N	Autonomía
HABILIDAD ASOCIADA	Iniciativa personal
INDICADORES DE LOGRO	
Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que perjudican.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Sentados en postura de montaña, tocaré un instrumento o reproduciré una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos. Completarán la frase "Propongo mejorar en..."
DESARROLLO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Han estado involucrados en alguna situación donde no se llega a un acuerdo?, ¿Qué sucede cuando dos o más personas tienen un problema y no establecen acuerdos?, ¿Creen que se puede aprender de las opiniones que tienen las personas que no están de acuerdo con nuestras ideas?, ¿Será conveniente ponernos en los zapatos de las otras personas para entender lo que piensan? Propiciarán la reflexión orientada a la importancia de establecer acuerdos teniendo en cuenta la voluntad de solucionar conflictos mediante el diálogo con las personas y considerando sus ideas y opiniones.
CIERRE	Escribirán en el cuaderno un compromiso basado en la siguiente frase: Yo (nombre) me comprometo a que cuando esté involucrado en un conflicto...
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Cuaderno. Lápiz.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reflexiona la importancia de establecer acuerdos que benefician a ambas partes. Establece un compromiso para mejorar cuando se involucre en un conflicto.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Cuerpo- espacio- tiempo		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Presentarán el siguiente video sobre la presentación de un personaje de una película en donde se rescatan las características y consideraciones importantes para representar a un personaje de una película. https://youtu.be/dLgwLoFDSRU (5:20 min)		
DESARROLLO	Pensarán en un personaje que quieran representar (superhéroe, animal, planta, artista, etc.), recordarán cómo se mueve, qué hace, qué dice, en qué espacio se ubica. Imitarán ese personaje frente a sus compañeros.		
CIERRE	Reflexionarán: ¿Qué sintieron al representar a su personaje?, ¿Se dio a entender el espacio en el que se encontraba el personaje representado?, ¿Qué puedes mejorar?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Video sugerido.		Representa a un personaje ficticio. Preguntas de reflexión.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!