

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 六年級彈性學習課程

多元文化教育 教學設計

主題名稱		飲食文化大觀園	設計者	六年級教學團隊
課程類別		☐ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	實施年級	六年級
			實施週次	第 14 週
			教學節數	3 節課
			教材來源	自編
學校願景		健康、成長、卓越、踏實		
與學校願景呼應之說明		帶領學生認識亞洲、歐洲、美洲、非洲等世界各地的傳統飲食習慣，欣賞世界多元飲食文化之美，進而主動探索、深入了解各地的飲食文化。		
總綱 核心素養		●C3多元文化與國際理解 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習 重點	學習 表現	社會2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	學習 內容	社會Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
課程目標		1.能欣賞多元的飲食文化。 2.能以主題探索的模式，深入調查各地獨具特色的飲食文化。		
融入議題 具體內涵		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 生命教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 安全教育		
教學資源		●〈動畫中的美食〉 https://www.youtube.com/watch?v=NzhTI3DkhE0 ●〈衛宮家今天的飯-特製蛋包飯〉 https://www.youtube.com/watch?v=ZIYrf6Ee38w ●〈衛宮家今天的飯-第一次的漢堡排〉 https://www.youtube.com/watch?v=oeeytyXWPXw		

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、電影、動畫中的美食 教師播放電影「總鋪師」部分片段，以及〈衛宮家今天的飯〉系列動畫，尤其著重影片中製作料理、準備食材的部分，引起學生探究飲食文化的興趣。	20	電影放映有版權問題，教師宜注意相關法令，切勿全片播放，僅擷取與教學相關的片段即可。
二、各地飲食文化 1.教師帶領學生瀏覽社會課本第五單元中飲食文化的相關照片，包括亞洲的米食、麵食文化、臘魚、臘肉、酸酸辣辣的調味料等，讓學生對亞洲食物的印象更深刻。 2.教師提問： 從社會課本第五單元的照片，和剛剛播放的電影片段中，我們看到了一些亞洲美食，請說一說在你心目中，亞洲食物的特色為何？(有很多的米食、麵食，料理方式常用大火快炒，並喜歡運用鹽、糖、蔥、薑、蒜等調味)	20	●態度檢核 能認真觀看影片。
3.教師帶領學生瀏覽社會課本第六單元中飲食文化的相關照片，包括麵包、牛排、乳酪、橄欖油、椰棗、玉米、海鮮等，讓學生更認識亞洲以外各地的食物。 三、總結 教師統整：各地因為自然環境、地理環境的不同，擁有不同的物產和食材，飲食文化也因此大不相同。 ～第一、二節結束/共3節～	20	●口頭發表 能踴躍發表。
一、引起動機 教師和學生一起觀看〈動畫中的美食〉影片，請學生一邊觀看一邊辨識，哪些料理屬於亞洲地區獨有，哪些料理是其他地方也看得到，還有哪些料理只有亞洲以外的地區才看得到？	10	●態度檢核 能認真觀看影片。
二、分組找美食 1.教師將學生分組並發下學習單。 2.請學生參考〈動畫中的美食〉介紹模式，選定一個主題，如：過年吃的食物、消夜食物、各國早餐、各國小西點等，每組蒐集五道料理，並標明國家、料理使用食材及其他細節。	25	●作業 能確實完成學習單並與同儕分享。
三、統整活動 以口頭報告或作品張貼的方式，讓學生分享小組蒐集到的資料，讓學生對多元的飲食文化有更深入、更全面的了解。 ～第三節結束/共3節～	5	●態度檢核 能彼此觀摩，互相學習。



小朋友，認識了各地豐富而多元的飲食文化後，請你和小組成員一起完成以下任務。

一、請參考〈動畫中的美食〉介紹模式，和小組成員一起討論出一個「美食拼盤」的主題。

小提示：主題可以是過年吃的食物、消夜食物、各國早餐、各國小西點……等，或其他你們小組想到的題目。

我們小組決定的主題是：

。

二、請分工合作，運用各種方式搜尋切合主題的照片及文字介紹，每組至少蒐集五道料理的圖文。（一張學習單介紹一道料理，最後將小組所有的學習單組合起來，拼成一張美食拼盤。）

料理名稱

圖片或照片	
在哪裡可以看 到它	
主要食材	
其他介紹	