

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Эрудит» г. Перми

Детско – родительский проект в младшей группе
«Фестиваль семейных активностей»

Авторы проекта:
Симонова Ирина Станиславовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
Епанова Людмила Васильевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Пермь, 2026

**«Только вместе с родителями,
общими усилиями, педагоги могут дать
детям большое человеческое счастье»
(В. А. Сухомлинский).**

Пояснительная записка

Проект «Фестиваль семейных активностей» - это семь интересных мероприятий совместной деятельности детей второй младшей группы, родителей и педагогов, в летний период. Материал содержит практические идеи тематических недель, творческие задания и рекомендации по организации познавательного досуга. В материалах представлены готовые планы мероприятий и сценарии досуга.

Реализуйте этот проект, чтобы лето запомнилось яркими красками и новыми открытиями.

Основная идея проекта

Система работы предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима и общения с родителями.

Работа запланирована и организована таким образом, чтобы основная детская деятельность проходила на открытом воздухе: творческие мастер - классы беседы, подвижные игры, игры-эксперименты с песком, водой, прогулки, спортивные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры и общение с родителями.

Возрастная категория участников

- ☐ воспитанники второй младшей группы;
- ☐ сотрудники ДОУ;
- ☐ родители воспитанников.

Сроки реализации проекта

Коллективный творческо-игровой проект с заданным результатом для детей 3 -4 лет на период 7 летних недель

Режим работы и периодичность встреч

Периодичность встреч детско-родительского проекта не регламентируется жёстко и зависит от конкретного плана мероприятий на неделю. Такие мероприятия могут проводиться в течение всей недели или один раз в неделю, по мере необходимости или по инициативе участников.

Участники проекта

ФИО	Должность в рамках проекта	Функции
Симонова И.С., Епанова Л.В., воспитатели	Авторы, организаторы	Общее руководство реализацией проекта
Родители и дети	Участники	Участие в проекте
Воспитатели	Координаторы	Трансляция и подведение итогов каждой недели
Физ. инструктор	Координатор	Консультации для родителей о пользе зарядки
Цифровой педагог (Анна Александровна)	Координатор	Консультации для родителей «Правильное фото»

Медицинский работник	Консультант	Консультации для родителей о правилах и видах закаливания
----------------------	-------------	---

Цель и задачи проекта:

Цель: Создание условий для полноценного физического и психического развития детей в летний период, с привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Оздоровительные задачи:

□ Формировать привычки здорового образа жизни (утренняя гимнастика, формирование КГН закаливание).

Образовательные задачи:

□ Развивать у детей и родителей способность к совместному творчеству;

□ Развивать познавательный процесс, формировать навыки экспериментирования.

Воспитательные задачи:

□ Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества;

□ Воспитывать у детей и родителей бережное отношение к окружающей природе.

□ Создание условий для эмоционального и духовного общения, по средствам мероприятий, которые способствуют сближению родителей и детей, например, совместных игр, творческих мастер классов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВСТРЕЧ

№, название встречи	Основные задачи	Содержание	Планируемый результат
Июнь 1.06 – 5.06 «На зарядку всей семьей»	1. Познакомить родителей с комплексами утренней гимнастики; 2. Привлекать родителей к совместному проведению различных форм физкультурно–оздоровительной работы; 3. Доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной–игровой деятельности.	1. Консультации физ. инструктора для родителей о пользе утренней зарядки в жизни каждого человека. 2. Беседы с детьми о пользе зарядки для организма человека. 3. Приглашение родителей, для участия в игровой утренней гимнастики на уличную спортивную площадку учреждения. 4. Проведение утренней гимнастики совместно с родителями. 5. Смотри Приложение № 1	1. Вовлечение в образовательный процесс родителей. 2. Положительные отзывы и эмоции у родителей и детей от совместного мероприятия. 3. Родители получают необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей. 4. Положительное отношение к здоровому образу жизни через игры, занятия и совместные мероприятия.
Июнь 8.06 – 12.06 Фотовыставка «Пермский край в объективе»	1. Побуждать родителей и детей отражать свои впечатления от совместного отдыха в фотовыставках; 2. Расширить и обогатить знания детей об окружающем мире, семейных традициях и видах совместного отдыха с родителями 3. Познакомить детей с природой и достопримечательностями Пермского края; 4. Создать фотовыставку.	1. Консультация для родителей «Как провести выходной с интересом и пользой для ребёнка». 2. Оформление информационного стенда для родителей на тему: Безопасность на природе. 3. Беседа с детьми на тему: Наш город Пермь и Пермский край. 4. Онлайн экскурсии по пермскому краю. Смотри Приложение № 2 5. Оформление фотовыставки «Пермский край в объективе»	1. Путеводитель интересных мест по Пермскому краю: где можно отдохнуть и что можно увидеть. 2. Фото отчет на странице в группе ВК.

Июнь 15.06 – 19.06 Мастер класс «Летний привет»	1 Познакомить родителей с различными способами изготовления композиций из растений и цветов на картонной основе 2 Привлечь родителей и детей к совместному творческому процессу по изготовлению летней композиции 3 Развивать творческое воображение через практическое задание 4 Развивать эстетический вкус, желание создавать композиции совместно дети и родители, использовать разнообразные природные материалы; воспитывать любовь к окружающей нас природе, художественный вкус.	1 Рассмотреть образцы композиций растений и цветов на разных цветовых рамках 2 Сбор на прогулочном участке разных растений, цветов 3 Определение алгоритма работы по изготовлению композиции 3 Выбор цвета и оформление рамки при помощи скотча и клея, используя природный материал 4 Совместное изготовление композиции используя подготовленный природный материал 5 Совместная выставка декоративных эко панно «Летний привет»	1 Вовлечение родителей в образовательный процесс 2 Участники научатся создавать композиции из природных или подручных материалов, развивать фантазию, образное мышление и эстетическое восприятие. 3 Родители получают возможность проявить интерес к совместной деятельности с ребёнком, а дети — ощутить поддержку и радость от совместного творчества. 4 Участники осваивают техники работы с определёнными материалами (природные материалы, бумага, инструменты и т. д.), научатся планировать процесс создания композиции и соблюдать технику безопасности. 5.Формирование бережного отношения к природе. 6. Возможность использовать полученный опыт в дальнейшем
Июнь 22.06 – 26.06 «Школа мяча» Система игровых упражнений и игр, где родители учат детей взаимодействовать с мячом	1. Заинтересовать родителей в использовании мяча в играх с детьми разного возраста; 2.Научить родителей игровому взаимодействию с детьми; 2. Расширить элементарные знания и представления	1. Консультация для родителей: «Значение мяча в развитии ребёнка». 2. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч», Е. Железнова «Весёлый мячик»,«Сказки о мяче и Вовке» Л. Ушакова, Н. Радченко «Мой веселый мячик», «Приключения резинового мячика» Анна Крылышкина.	1. Освоение детьми различных игр с мячом и появление интереса к играм с мячом. 2. Папка – передвижка «Играем дома с мячом». 3. Заинтересованное отношение родителей к совместной активной деятельности с детьми.

	детей об подвижных играх с мячом. 3. Привлечь родителей к участию в вечерних мероприятиях «Школа мяча»	3. Создание пособий и методического материала по ознакомлению детей и родителей с формами активной деятельности с мячом. Смотри Приложение № 3	
Июнь 29.06 – 03.07 Профориентация «Профессии моих родителей» Гость группы	1. Развивать представление детей о разнообразии профессий через профессии их родителей; 2. Привлечь родителей к участию; 3. Научить родителей, интересно и понятно для детей младшего возраст представить суть своей профессиональной деятельности.	1. Беседа с детьми об известных профессиях. 2. СРИ по профессиям. 3. Чтение х.л. «Сказка о пропавших профессиях» Смотри Приложение № 4 4. Активное включение, заинтересованность и участие родителей в образовательном процессе. 5. Родители самостоятельно под контролем педагога, проводят мероприятие в рамках планирования.	1. Расширение представлений о труде родителей. 2. Активное включение, заинтересованность и участие родителей. 3. Пять встреч и пять профессий. 4. Создан лепбук «Все профессии важны, все профессии нужны!»
Август 17.08 – 21.08 «Лаборатория Всезнаек» Семейная мини лаборатория	1. Познакомить родителей с практическими рекомендациями по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми; 2. Привлечь родителей к экспериментальной деятельности с детьми; 3. Расширить представлений детей об окружающем мире.	1. Ознакомление родителей с практическими рекомендациями по организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком в домашних условиях. 2. Создание родителями лаборатории для детей. 3. Совместная деятельность с детьми по экспериментированию проводится 5 раз в неделю во вторую половину дня по 15 минут.	1. Расширение знаний родителей о значении экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательной активности. 2. Развитие познавательных способностей детей через совместное экспериментирование с родителями. 3. Создание лаборатории в группе для самостоятельного использования детьми.
Август 24.08 – 28.08 «Песочные фантазии»	1. Познакомить детей и родителей с окружающим	1. Консультация для родителей на тему: «Как организовать детскую деятельность с песком, соблюдая определенные условия».	1. Расширение знаний родителей и детей о рисовании и конструировании с песком.

Конструирование в песочнице	миром через творческую игру с песком; 2. Создавать интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру; 3. Формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и родителями.	2. Распределение ежедневных тем для конструирования, подготовка дополнительного материала (формочки, деревянные палочки, природный материал и т.д.) 3. Темы конструирования в песочнице: Рисование на песке палочками, Создание куличиков из песка, Создание башенок в песочном замке, Создание узоров – отпечатков, Создание гаражей для машинок. 4. Фото челлендж построек из песка «Песочные истории»	2. Создать условия для совместного технического и творческого конструирования детей и родителей в песочнице на участке. 3. Пять совместных проектов из песка. 4. Фото челлендж построек из песка «Песочные истории»
------------------------------------	--	---	---

Планируемый результат

1. Активное участие родителей в выставках, развлечениях, конкурсах, акциях, походах и других мероприятиях ДОУ, способствует лучшему взаимопониманию с воспитателями и даёт возможность действовать в интересах детей.
2. Сплочение детско-взрослого коллектива благодаря совместным мероприятиям и проектной деятельности.
3. Повышение уровня информированности родителей о вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период (например, через информационные стенды, консультации).
4. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Комплекс №1.

Упражнения без предметов

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.

- 1 - поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой;
- 2 - отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной;
- 3 - вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой;
- 4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

- 1- поворот вправо, хлопнуть в ладоши;
- 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

И. п. — основная стойка, руки на поясе.

- 1 - руки в стороны;
- 2- поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом;
- 3- опустить ногу, руки в стороны;
- 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища.

- 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны;
- 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2 раза.

Ходьба в колонне по одному.

Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние -10 м).

Комплекс № 2

Упражнения с кубиком

И. п. — основная стойка, кубик в правой руке.

- 1-2 - поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку;
- 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И. п. — основная стойка, кубик в правой руке.

- 1 — присесть, переложить кубик в левую руку;
- 2 — исходное положение, кубик в левой руке (5-6 раз).

И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке.

- 1 — наклониться, положить кубик у носка левой ноги;
- 2 — выпрямиться, руки на пояс;
- 3 — наклониться, взять кубик в левую руку.

То же к правой ноге (по 3 раза).

И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке.

- 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носка ног;
- 2 — поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).

И. п. — основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Игра «Совушка». Выбирается Совушка. Остальные дети изображают бабочек, птичек, и т.д. По сигналу «День» дети бегут по всему залу, на сигнал «Ночь» все замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал. Совушка выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелился, забирает к себе. Игра повторяется

Комплекс № 2

Упражнения с палкой

И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — поднять палку вверх; 2 — опустить палку за голову на плечи; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5-6 раз).

И. п. — сидя ноги врозь, палка внизу. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться носков ног; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

И. п. — стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1-2 — присесть; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И. п. — основная стойка, палка на груди. 1 — правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (5-6 раз).

Ходьба в колонне по одному.

Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечек.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

Комплекс № 4

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

И. п. — основная стойка, обруч внизу.

1-2 — поднять обруч вверх, поднимаясь на носки;

3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И. п. — ноги слегка расставлены, обруч у груди.

1 — присесть, вынести обруч вперед;

2 — исходное положение (4-6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1 — обруч вверх;

2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться;

4 — исходное положение (6 раз).

И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх;

2 — наклониться, коснуться ободом пола;

3 — выпрямиться, обруч вверх;

4 — исходное положение (5-6 раз).

И. п. — основная стойка в обруч, руки произвольно.

На счет 1-7 — прыжки на двух ногах в обруч;

на счет 8 — прыжок из обруча (2-3 раза).

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 5

Упражнения с флажками

И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вперед, скрестить; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. — основная стойка, флажки у плеч. 1-2 — присесть, вынести флажки вперед; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны; 2 — наклониться вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).

И. п. — основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Приложение № 2

Онлайн-экскурсии для детей по Пермскому краю можно найти на сайтах музеев и культурных учреждений региона, а также через специализированные платформы. Вот несколько вариантов:

Музей пермских древностей предлагает виртуальные экскурсии, включая обзорные и тематические, а также детский квест. <https://museumperm.ru/3d-expo/antiquities/>

Портал «Культура.РФ» и сайты некоторых музеев Пермского края предоставляют онлайн-туры по экспозициям. Среди них — Пермский краеведческий музей (экспозиция «Трогонтериевый слон»), Пермская художественная галерея (экспозиции «Западноевропейское искусство XV–XIX вв.», «Предчувствие Севера. Пермский путь» и другие), Мемориальный музей-заповедник истории политических репрессий «Пермь-36» и другие.

<https://permkrai.ru/news/20-muzeev-permskogo-kraya-po-kotorym-mozhno-sovershit-onlayn-tury-/>

Лысьвенский музей также предлагает онлайн-экскурсии <https://museum.lysva.ru/muzej-onlajn>

Методические материалы на образовательных платформах. Например, на сайте «Инфоурок» представлена виртуальная экскурсия по Пермскому краю с использованием методических материалов, которая может быть адаптирована для детей <https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-po-permskomu-krayu-7794133.html>

Интерактивный музей «Парк науки». Это музей занимательных наук в Пермском крае, где проводятся экскурсии и программы с опытами. В рамках проекта можно организовать научный день рождения и узнать много нового о культуре и истории региона. https://parknauki.bitrix24site.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=706499663&utm_content=17551101244&utm_term=---autotargeting&yclid=3921165775222341631

Приложение № 3

Картотека игр с мячом для детей 3–4 лет

«Съедобное-несъедобное»

Цель игры: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Ход игры: бросайте ребенку мяч и называйте разные слова (существительные). Все, что можно съесть, малыш должен поймать, а «несъедобное» отбросить.

Другой вариант игры: перекатываем друг другу мячик просто называя слова на разные темы: любимая еда, напитки, деревья, цветы, домашние и дикие животные, фрукты и овощи и т. д. Таким образом в процессе веселой игры мы значительно расширяем кругозор, ведь взрослые знакомят ребенка с более сложными и неизвестными ребенку предметами, оставляя ему более легкие варианты.

«Горячая картошка»

Цель игры: учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.

Ход игры: дети стоят по кругу. По сигналу «горячая картошка» начинают перебрасывать или передавать мяч по кругу. Если ребенок не поймал мяч, то он «обжегся», должен пробежать с мячом круг и вернуться на свое место.

«Колобок»

Цель игры: учить детей катать и ловить мяч.

Ход игры: воспитатель находится в центре зала с мячом в руках. Дети располагаются хаотично.

Воспитатель: «Колобок – румяный бок покатился во лесок». На сигнал: «Зайцы» дети прыгают, как зайцы.

Воспитатель: «К зайцу (имя ребенка) покатился». Воспитатель катит мяч тому, кого назвал. Ребенок возвращает мяч – катит его обратно.

Сигнал: «Волки» - дети передвигаются по залу широким шагом.

Воспитатель: «К волку (имя ребенка) в лапы прыгнул». Воспитатель бросает мяч ребенку способом снизу. Ребенок бросает мяч воспитателю тем же способом. Игра продолжается. Дети имитируют походку медведя и лисы.

«Пирамидка»

Цель игры: элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении).

Ход игры: из 3-4 пластиковых кубиков строится пирамидка. Малыши, с обозначенного места (цветной кружок или шнур) на расстоянии 1,5 м., прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить пирамидку из кубиков.

Следить, чтобы дети энергично отталкивали мяч двумя руками, а не подбрасывали его вперед-вверх. Перед тем как оттолкнуть мяч, приучать детей смотреть на пирамидку. После попадания, предложить малышам самостоятельно составить пирамидку.

«Детский боулинг» или «Сбей кегли»

Цель игры: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать зрительно-двигательную координацию, общую моторику).

Ход игры: расположить кегли треугольником, как в настоящем боулинге. Отойти на 1-1,5 м. и веревкой или лентой отметить линию. Пусть дети встанут за ней. Взять мяч и покажите, как нужно сбивать кегли. Дайте мячи малышам и попросите их сделать то же самое. Сопровождать игру следующими словами:

Посмотри, какие кегли

Ровно-ровно в ряд стоят!

К ним направим мяч умело

И они уже лежат!

Это прекрасная игра для отработки меткости и навыков катания. Малыши, присев на корточки (наклонившись, ноги чуть шире плеч, с обозначенного места прокатывают мячи двумя руками вперед, стараясь сбить кегли.

Правила игры: следить, чтобы малыши энергично отталкивали мячи двумя руками, а не подбрасывали его вперед-вверх. Перед тем как оттолкнуть мяч, приучать детей смотреть на кегли. Отметить точки на полу, куда надо ставить кегли (мелом, кусочками пластыря, кружочком из цветной бумаги или картона, и позволить малышам по очереди самостоятельно установить сбитые кегли на место.

«Снежинки»

Цель игры: учить ребенка бросать мяч двумя руками, развивать зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику рук.

Предварительная работа: перед игрой (обязательно вместе с детьми) нарвать небольшие кусочки белой легкой бумаги (например, салфетку) – в игре это будут «снежинки». Положить на пол большую взбитую подушку. Сверху подушки насыпать «снежинки».

Ход игры: отойдите от подушки на 0,7-1,5 м (в зависимости от возможностей и умений) и показать, как бросить мяч на подушку (двумя руками снизу). Дети придут в восторг от разлетающихся в стороны «снежинок».

«Веселые мячи»

Цель игры: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.

Ход игры: дети с мячами в руках выстраиваются на исходной линии в шеренгу. Педагог произносит слова:

Раскатились все мячи, покатались. Дети бросают мячи из-за головы и бегут за ними.

Вот распрыгались мячи, разыгрались Прыгают на двух ногах на месте с мячами в руках.

Наши яркие мячи, разноцветные мячи.

В уголок бегут мячи, убегают. Дети бегут на исходную линию.

Там попрятались мячи, отдыхают. Присаживаются на корточки.

Правила игры: действовать согласно тексту стихотворения.

«Мяч в кругу»

Цель игры: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Ход игры: дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Воспитатель дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

Колобок, Колобок, У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Воспитатель: «Катенька, покати мячик Диме». Девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т. д.

Правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, что бы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

«Прокати и догони»

Цель игры: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Ход игры: ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик Толкает мяч двумя руками

Мы прокатим далеко Смотрит, куда он покатился,

А теперь его догоним. Бежит за мячом, догоняет его

Это сделать нам легко! Поднимает мяч над головой: «Поймал!»

В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см).

Правила игры: ребёнок смотрит вперед, прежде чем катит мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала.

«Передача мячей»

Цель игры: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.

Ход игры: дети сидят на стульчиках (на полу) кружком. Воспитатель дает двум рядом сидящим детям по мячику небольшого диаметра и предлагает передавать их (один — вправо, другой — влево). Когда мячи встречаются, дети ударяют их друг о друга со словом «стукнулись», затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают «побежали, побежали.». Прибежав к своим стульчикам (местам, дети со словом «встретились» отдают шары воспитателю. Он передает их другим детям и игра повторяется.

«Салют»

Цель игры: развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию.

Ход игры: дети берут мячи разных цветов и свободно располагаются по залу. Взрослый вместе с детьми произносит:

Это не хлопушки:

Выстрелили пушки.

Люди пляшут и поют.

В небе - праздничный салют! Дети подбрасывают мячи и ловят их.

По сигналу взрослого «закончился салют!» дети перестают бросать мячи вверх.
Правила игры: подбрасывать мяч вверх можно только после команды «Салют».

Приложение № 4

СКАЗКА О ПРОПАВШИХ ПРОФЕССИЯХ

Жили были две маленькие девочки – Катя и Лера. Они были сестрами и были очень любопытными. Каждый день они задавали своим маме и папе очень много вопросов, так, что те просто не успевали на них отвечать:

— А зачем?

— А как?

— А где?

— А почему?

И поэтому мама с папой называли их почемучками. И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело играли. Катя достала из кармана конфету, которую захватила с собой из дома, развернула ее, быстро сунула в рот и бросила фантик на землю. Лера, видя, как весело подхватил ветер бумажку и понес ее на дорогу, сделала со своим фантиком то же самое. Девочки весело засмеялись и хотели продолжить свою игру в догонялки, но тут увидели, как какой-то старичок в измазанном фартуке и с метлой в руках поднял брошенные ими фантики и печально покачал головой:

— Разве можно так поступать? – спросил он. Кто же из вас вырастет?

— Я буду принцессой! – сказала Катя

— И я буду принцессой! – подтвердила Лера.

— Каждая девочка мечтает стать принцессой... — ответил старичок. Но какая польза от принцесс? Вы бы лучше подумали, какую профессию вы себе выберете, когда вырастете.

— Профессию? – спросила Катя – а что это такое? Она вкусная? Большая? А почему она так называется?

— Вы не знаете что такое профессия? – удивился старичок. Но вы же уже такие большие! Каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу. Доктора лечат заболевших людей, водители водят автобусы, парикмахеры делают людям красивые прически и стригут волосы...

Но старичок не успел договорить – девочки хором перебили его:

— Фи... это же скучно! Мы будем веселиться и играть, и всем все приказывать!

Старичок снова печально покачал головой и стукнул своей метлой по земле три раза, а потом произнес волшебные слова:

Закрутись весь мир на месте,

Взвейтесь ветры надо мной,

Пусть профессии как звери

Убегут все до одной!

И в этот миг все вокруг стало кружиться вокруг девочек – летали дома, деревья, и даже качели с детской площадки. Катя и Лера от страха закрыли глаза ладошками и прижались друг к другу. Когда все стихло, они открыли глаза и увидели, что все стоит на своих местах, но что-то было не так.

На улице было много мусора, стоял ужасный запах...

— Фууу... — сказала Лера. – Почему тут никто не убирает?!

— Да, — ответила Катя – принцессам тут точно не место!

И девочки решили пойти домой – играть им уже не хотелось. Но дома их ждал неприятный сюрприз – дом был каким-то не таким – он был весь потрескавшийся, некрасивый, словно его давно никто не ремонтировал.

— Мам, а можно нам чего-нибудь вкусенького? – спросила Лера.

— Увы, сказала мама. Вы же знаете, что у нас в городе пропали все профессии. Больше никто не печет сладкие булочки, потому что пекарь совсем разучился печь. И на шоколадной фабрике больше никто не работает – все кондитеры забыли, как они делали шоколадки и конфеты. Да и в магазине больше ничего не купить – там нет больше продавцов, и его закрыли. Люди разучились делать полезные дела, они забыли свои профессии.

— Но неужели мы теперь не сможем ничего купить? — удивилась Катя.

— Не сможем... — грустно вздохнула мама. Ведь чтобы магазин снова заработал, нужен продавец — человек, который будет продавать то, что есть в магазине, брать у покупателей денежку и давать им то, что они хотят, выкладывать товары на прилавок. Да и продавать больше нечего. Раньше у нас был пекарь — он пек вкуснейшие пирожки и булочки, разный хлеб.

— И ходил в белом колпаке и фартуке! — закончила за нее Катя.

— Да, — ответила мама. — но больше он не умеет этого делать — его профессия куда-то пропала. И водитель, который управлял машиной и привозил в магазин продукты, разучился водить машину. Он ничего не может привезти.

Катя и Лера расстроились и пошли гулять — ведь дома было скучно. Город стал совсем другим. Никто не подметал дорожки, на клумбах не росли цветы, на детской площадке были сломанные качели и никто их не чинил.

К больным больше не приезжали доктора. Ведь доктор — это тоже профессия. Именно доктор лечит все болезни — и больное горло, и насморк, и если кто-то поранился. Доктора всегда спешили на помощь к заболевшим, а когда помощь нужна была очень срочно — приезжали на специальной машине, которая так и называлась — «скорая помощь». Девочки все это знали, и помнили, что на той машине еще всегда был нарисован красный крест. Но только сейчас они поняли, что доктор — это нужная и полезная профессия, без которой очень плохо.

По городу больше не ездили автобусы — всем людям приходилось ходить пешком, как бы далеко ни нужно было добираться. Ведь пропала и профессия водителя. Да, это те самые водители, которые каждый день управляют автобусами и возят много людей по городу.

Но самое страшное было то, что пропали и воспитатели в детском садике, и учителя — больше никому было учить детей полезным вещам и грамоте. Ведь учитель — это тоже профессия. Учителя учат детей считать, читать, писать, рассказывают им о том, как устроен наш мир, каким он был раньше, и многое другое. А воспитатели учат самых маленьких простым, но очень нужным вещам — лепить, рисовать, учить стишки, танцевать, и даже просто правильно вести себя и за столом, и на прогулке.

Катя и Лера посмотрели друг на друга и поняли, что они сделали большую глупость и обидели того старичка. Ведь профессии действительно важны и нужны, и каждую профессию нужно уважать.

— А что за профессия — принцесса? — спросила Лера Катю.

— Не знаю... — ответила Катя. — наверное это бесполезная профессия. И зря мы ее выбрали...

— Но как теперь вернуть все обратно? Ведь это из-за нас все люди разучились делать свою работу! — спросила Лера.

— Может, нам просто нужно исправить нашу ошибку? Помнишь, папа с мамой всегда говорили — если ты сделала что-то не так — надо просто попросить прощения и исправить свою ошибку? — ответила Катя.

— Да, точно! — согласилась Лера. Бежим скорее! Нам нужно найти того старичка!

Девочки побежали обратно во двор, но старичка там не было. Только горы мусора — ведь мало кто бережет труд дворника, и многие просто бросают мусор на землю.

Катя и Лера увидели, как среди всего этого мусора лежат и их бумажки от конфет. Лера подняла свою бумажку, выбросила ее в мусорное ведро, и сказала:

— А вот я, когда вырасту, стану поваром!

— Почему именно поваром? — спросила Катя, выбрасывая в мусорное ведро и свою бумажку.

— Потому что я хочу готовить вкусенькое для всех!

— Это здорово! — сказала Катя. — А я буду художницей и буду рисовать самые красивые картины, чтобы у каждого в доме было красиво!

И тут случилось чудо. Все вокруг снова закружилось и завертелось, и через минуту все вернулось обратно, как будто ничего и не было.

И девочки взялись за руки, чтобы пойти домой помочь маме готовить и убираться дома. Они больше не хотели быть принцессами, они поняли, что существует много интересных и полезных профессий, и каждый ребенок и взрослый может выбрать себе ту, которая ему понравится больше всего. Но самое важное то, что каждая профессия приносит другим людям пользу!

Автор: Писарева Светлана

