PLANEACIÓN DEL SEXTO GRADO DE LA SEMANA 10 DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social
TIPO DE TEXTO	Descriptivo

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Elaborar un programa de radio.	Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Comprensión e interpretación
Léxico técnico propio de un guion de radio.
Uso del lenguaje en los programas de radio.
Búsqueda y manejo de información
Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes.
Propiedades y tipos de textos
Características y función del guion de radio.
Organización de los programas de radio.
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía
Ortografía y puntuación convencional de palabras.
Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Recordaran los términos que revisaron la sesión anterior en la página 34 del libro del texto acerca de operador, cortinilla, rúbrica, fondo musical y cápsula.
DESARROLLO	Revisarán el ejemplo de un guion radiofónico en la página 35 del libro de texto y leerlo en voz alta. Analizaran sus características, así como el por qué está organizado de esa manera.
CIERRE	Comentaran lo que más les llamó la atención del guion de radio. TAREA: Buscarán en internet u otras fuentes, un ejemplo de guion radiofónico.
PAUSA ACTIVA	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntare sobre los temas que tratan los guiones que trajeron de tarea, así como las fuentes de dónde lo obtuvieron.
DESARROLLO	Reunidos en equipos, compartirán los guiones y analizarán sus características. Identificaran en ellos el título del programa, número, duración, nombre de los locutores, operador, fecha de transmisión, cortinilla, rúbrica, fondo musical, cápsula, etc.
CIERRE	Compartirán el resultado de su análisis, comentarán si encontraron todos los elementos o faltó alguno, si hallaron más términos de los ya vistos en clase, o usaban algún otro término para nombrarlos.
PAUSA ACTIVA	Circuito motriz Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra… Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la pizarra como si la borraran. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza).

	Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones… VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Cuál fue su programa o estación de radio favorita, de todas las que ya han escuchado?
DESARROLLO	Comentaran que en equipos van a realizar un guion de radio y después lo grabarán o presentarán frente a sus compañeros, dependiendo de las características del grupo. En equipos definir los aspectos que se indican en la página 36 del libro de texto: Nombre del programa. Si será en vivo o grabado. Contenido. Tipo de público al que se dirigirá. Duración y fecha de transmisión. Anotarán todas las ideas en la libreta.
CIERRE	Revisarán el trabajo de los niños y daré sugerencias de mejora.
PAUSA ACTIVA	Paseo por el bosque Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla…). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña…
SESIÓN 5	
INICIO	Platicarán sobre los elementos que debe de tener el guion de teatro que van a redactar.
DESARROLLO	Comentarán que, en una radio, hay diferentes personas que tienen funciones específicas, las cuales se explican en la página 36 del libro de texto, leer y analizar cada función: locutor, operador, productor y guionista.

	En equipos, definirán y asignarán cada una de las funciones revisadas, organizando su trabajo con ayuda de la tabla de la página 37 del libro de texto.
CIERRE	Revisare la organización de cada equipo y daré sugerencias de mejora. TAREA: Buscarán y traerán la información necesaria para redactar las cápsulas del programa.
PAUSA ACTIVA	Las profesiones Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas de la 35 a la 37 Radio o computadora. Ejemplos de guiones de radio. Cuaderno.	Características de modelos de guiones de radio. Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: --Tipo de programa. --Tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia. --Secciones. --Indicaciones técnicas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

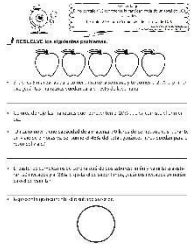
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de la información	**BLOQUE**	1
DESAFÍOS	19. Préstamos con intereses. 20. Mercancía con descuento.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Proporcionalidad y funciones Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Que los alumnos: Calculen porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n". Calculen porcentajes tomando como base el cálculo de 10 por ciento.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Planteare la siguiente situación a los niños y niñas: En un banco por cada 1000 pesos que me prestan, tengo que pagar $50 de interés. Si me prestan 4000 pesos ¿cuánto pagaré de interés?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Preguntare a los niños qué estrategias usaron para resolver.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntare a los niños que significa que me cobren un interés del 4%. Escucharán sus respuestas.
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #19 de la página 36 del libro de texto, en donde los niños deben calcular porcentajes aplicando la correspondencia "por cada 100, n", en este caso es por cada 100, 4.
CIERRE	Compartirán sus resultados y las estrategias que emplearon para obtenerlos. Para reforzar el tema, comentarán sobre otros lugares donde prestan dinero y los intereses que manejan, se pueden hacer tablas similares a la del libro con esos porcentajes.
SESIÓN 3	

INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare a los niños y niñas del grupo: ¿Qué significa que me hagan el 20% de descuento en una compra?, ¿dónde has visto este tipo de ofertas?, ¿conviene comprar las cosas en descuento?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Preguntare a los niños acerca de sus estrategias aplicadas y sus resultados.
SESIÓN 5	
INICIO	Recordarán el tema de los descuentos.
DESARROLLO	En equipos resolverán el desafío #20 de la página 37 a la 38 del libro de texto, donde deberán calcular porcentajes tomando como base el cálculo de 10 %, permitiré que los niños busquen sus propios procedimientos para resolver. Compartirán sus respuestas, dar tiempo suficiente para que los equipos expliquen sus diferentes procedimientos.
CIERRE	Harán una reflexión sobre el tema de los descuentos: ¿Es lo mismo descuento e interés?, ¿cuál es la diferencia?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 36 a la 38. Cuaderno del alumno.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Cambios en los seres vivos y procesos de extinción.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos? Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años. Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años. Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad. Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Creen que todas las especies de plantas y animales fueron iguales todo el tiempo?, ¿a qué creen que se deba?, ¿por qué surgieron esos cambios?
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 53 del libro de texto sobre el ancestro de los caballos. Revisarán cuanto tiempo pasó para que se dieran los cambios en él y comentarán al respecto. Leerán de la página 54 a la 56 del libro de texto acerca de las montañas volcánicas como el Volcán de Colima, Volcán Tequila y el Volcán extinto en Nuevo México. Además, la formación del relieve y la formación de un volcán, así como de los restos fósiles.
CIERRE	Contestarán en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué son los fósiles? ¿De dónde proviene la palabra fósil? ¿Cuántos años de antigüedad deben de tener los organismos encontrados para ser considerados fósiles? TAREA: Investigarán cómo se forman los fósiles. Por equipos, conseguirán los materiales de la actividad "Los fósiles" de la página 57 del libro de texto.
SESIÓN 2	
INICIO	Compartirán la información que encontraron sobre cómo se forman los fósiles.

DESARROLLO	Reunidos en equipos, juntarán los materiales que se mencionan en la página 57 del libro de texto, para elaborar un duplicado de resto fósil a base de barro y yeso. Una vez elaboradas las figuras, observarlas detenidamente y contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno (página 57 del libro de texto): ¿Cuáles se imprimieron mejor, las figuras hechas de yeso o las de barro? ¿por qué? ¿Qué objetos quedaron mejor impresos, los duros o los blandos? Explica por qué. Compartir sus respuestas con sus compañeros y reflexionar sobre ellas.
CIERRE	Harán una lectura comentada de la página 57 del libro de texto sobre cómo se forman algunos fósiles. TAREA: Investigarán sobre los tipos de fósiles y harán un cartel al respecto, incluir imágenes. Página 57 del libro de texto. Traerán los materiales de la actividad “Los estratos” de la página 58 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 53 a la 57 Recipientes para preparar el barro y el yeso. Una barra de plastilina. 1 kg de yeso. 1 kg de barro (tierra fina con agua). Cucharas. Un hueso de pollo. Un hueso de res. Una concha o un caracol. Hojas de diferentes árboles. Una flor. Figuras de plástico pequeñas. Una esponja. Agua potable. Cuaderno.	Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Investigación sobre cómo se forman los fósiles. Cartel sobre los tipos de fósiles. Imitación de fósil de yeso o barro. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1 El estudio de la Tierra.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico.	**LECCIÓN**	Nuevas formas de ver el espacio geográfico.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. Importancia de las tecnologías de la información geográfica.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Leerán el correo electrónico que envió Bruno a su primo en Paraguay en la página 32 del libro de texto, comentarán si ellos hay hecho uso de alguna tecnología para visualizar alguna ciudad o ubicar lugares, calles, etcétera.
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 33 del libro de texto, harán la comparación con el mapa y la imagen satelital: ¿En qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿conocen un GPS?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se usa? Harán una lectura de la página 34 a la 36 del libro de texto sobre las tecnologías que se utilizan para la elaboración de mapas y planos.
CIERRE	Contestarán las actividades de la página 15 del Cuaderno de Actividades, en las cuales distinguirá las características y utilidad de las tecnologías para la obtención y manejo de información geográfica. TAREA: Investigarán qué aparatos hacen uso del GPS y cuál es su utilidad.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 32 a la 36 Cuaderno de Actividades página 15	Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Ejercicios del Cuaderno de Actividades. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1 La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.
TEMA	Temas para analizar y reflexionar. El descubrimiento de Lucy.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	El descubrimiento de Lucy.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN	
INICIO	Leerán la historia de Lucy en la página 29 de su libro de texto.
DESARROLLO	Harán un relato sobre: "La vida de Lucy" con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué hacía?, ¿qué comía?, ¿cómo jugaba?, ¿cómo era un día común en la vida de Lucy? Página 29 del libro de texto. Al terminar el relato, reflexionarán sobre las condiciones humanas de los primeros homínidos, los cambios evolutivos y su relación con otras especies animales.
CIERRE	Reflexionarán acerca de lo que se estudió en este bloque, contestar "Lo que aprendí" y la "Evaluación" de la página 30 a la 31 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 29 a la 31. Cuaderno.	Preguntas de reflexión. Relato de Lucy. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Actúo en libertad por el bien común.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humano
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Valora el ejercicio de las libertades de expresión, conciencia, asociación, y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.	
SECUENCIA	3 El ejercicio de las libertades.
SESIÓN	2 Lo que guía nuestras acciones. Aprendamos a ser libres con autonomía.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Continuaran con el caso de Rogelio y Julio. Preguntare a los niños y niñas: ¿Por qué Rogelio quería ser parte de un grupo?, ¿por qué tuvo que contar el secreto de Julio?, ¿fue la forma correcta para ser aceptado?
DESARROLLO	En equipos revisarán la "Guía para actuar con respeto y responsabilidad" que se encuentra en la página 35 del libro de texto. Identificar una necesidad común de todos los integrantes del equipo. Escribirán en una tarjeta una acción que satisfaga esa necesidad, después leerlas y con ayuda de la guía analizar si la acción respeta la dignidad de otros. Hacer lo mismo con todas las tarjetas. Página 35 del libro de texto. En equipos, analizarán el caso de Andrea en la página 36 del libro de texto, revisarán las opciones que se presentan en la página 37 del libro de texto, elegirán la que considere el bien común, argumentar si elección. Identificarán qué valores se relacionan con la opción que eligieron.
CIERRE	En plenaria, compartirán sus reflexiones de la actividad.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 35 a la 37. Libreta de notas. Tarjetas o cartulina.	Reflexión de las actividades. Trabajo en equipo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación
HABILIDAD ASOCIADA	Metacognición

INDICADORES DE LOGRO

Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Sentarse adoptando postura de cuerpo de montaña, mientras se escucha la campana o algún instrumento musical, enseguida completarán la frase: "cuando cometo algún error yo..."
DESARROLLO	Recordarán algún procedimiento que llevaron a cabo para hacer una investigación, y contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué hicieron primero?, ¿cuál fue el orden las actividades que realizaron?, ¿todos sus proyectos o actividades les han quedado correctos?, ¿cuán es su actitud cuando cometen un error?, ¿es la correcta? Escribirán una reflexión en su cuaderno acerca de la actitud correcta cuando comete un error.
CIERRE	Reflexionarán : ¿Pudieron haberlo hecho mejor?, ¿cómo puedo evitar molestarme cuando cometo un error?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Instrumento musical o campana.	Guía de observación del docente. Escala de valoración.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación

APRENDIZAJES ESPERADOS

Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.
Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Comentarán que las presentaciones se harán durante las primeras cuatro semanas del mes de noviembre.
DESARROLLO	Presentación 1. Llevarán a cabo la presentación. Recordarle al público que es importante guardar absoluto silencio pues los participantes no usan micrófono; además deben guardar mucho respeto por sus compañeros. Al finalizar preguntare a los niños y niñas que presentaron su obra: ¿Cómo se sintieron en su presentación?, ¿fue algo sencillo?, ¿qué mejorarían?
CIERRE	Escribirán en su experiencia en el cuaderno. Harán el cartel correspondiente de la obra de la próxima semana.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Obras de teatro. Material diverso para escenografía y vestuario.	Observación dirigida. Trabajo colaborativo. Experiencia de su presentación.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.