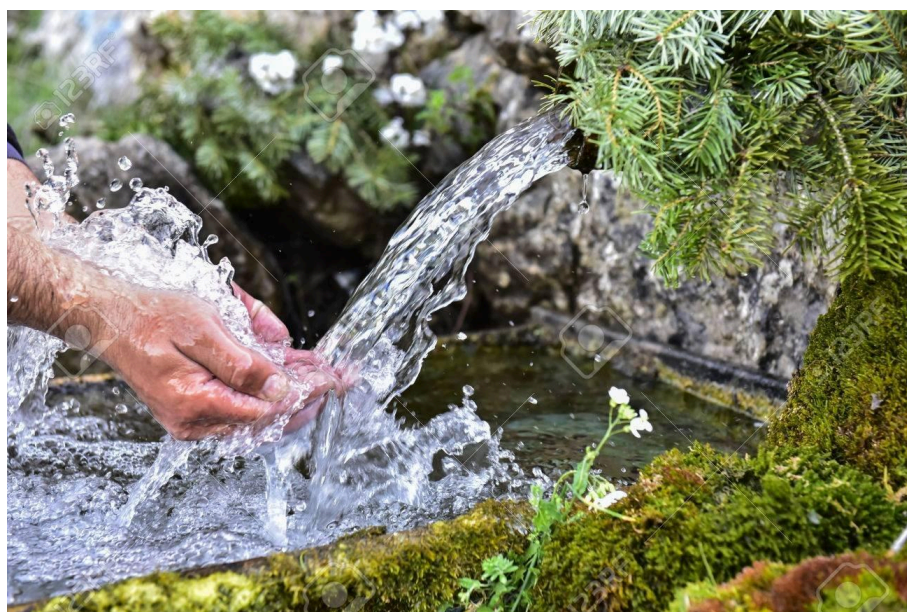


**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Проект

«Живи, родник»



Руководитель проекта:
Клочкова Н. В.

Г. Обоянь

Родник – ты вечный всем причал,
Ты маг – источник вдохновенья.
В тебе начало всех начал.
Ты дар Земли – на исцеленье.

Введение.

Вода на Руси издавна считалась даром Божьим, источником благодати духовной, здоровья телесного. Вода – источник жизни. Но источником жизни вода становится лишь при условии, что она – чистая, светлая, прозрачная, когда она родниковая.

Актуальность

С каждым годом все острее ощущается нехватка воды на планете. А родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут выступать как единственные источники питьевой воды для населения. К сожалению, в последние годы все чаще отмечаются факты загрязнения источников в результате возникновения стихийных свалок, огородов, что является причиной накопления в воде токсичных веществ. Тем не менее, большинство людей предпочитают пользоваться природными источниками, т.к. качество водопроводной воды оставляет желать лучшего. Очистные сооружения не могут полностью устранить некоторые загрязнители. Кроме того, водопроводная вода хлорируется, что не благоприятно сказывается на вкусовых качествах воды.

Направления

- Гражданско – патриотическое
- Духовно – нравственное
- Эстетическое
- Краеведение
- Поисковая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Творческое развитие
- ИКТ

Тема проекта: «Живи родник»

Проблема, решению которой посвящен проект:

На территории города Обояни в настоящее время насчитывается несколько родников, однако, многие родники имеют воду, не пригодную для питья. Таким образом, родники нуждаются в охране, бережном расходовании и защите от загрязнений. Наш проект посвящен проблеме сохранения святого источника недалеко от нашей школы, так как вода из родника регулярно используется местными жителями.

Гипотеза: родниковая вода Святого источника пригодна для питья.

Цель: оценка современного экологического состояния Святого источника и благоустройство его территории.

Задачи:

- Поиск и сбор исторических материалов о роднике.
- Составить экологический паспорт родника.
- Благоустройство территории родника.

Участники проекта:

Обучающиеся 6-10 классов, входящие в состав волонтерского отряда «Капелька добра». Руководители: Ключкова Н. В., Грибакина О. В.

Этапы выполнения проекта: май 2021 г. – октябрь 2022 г.

Вид проекта:

Творческий, долгосрочный, групповой.

Авторы – составители:

воспитатель Ключкова Н. В. Грибакина О. В.

Ведущие виды деятельности:

творческая, поисковая, исследовательская.

Сфера применения результатов проекта:

культурологический, лингвистический, краеведческий, экологический

Объект исследования: Святой источник в г. Обояни

Предмет исследования: вода Святого источника и прилегающая территория.

Основные методы:

Теоретический: изучение теоретического материала, анализ информационных источников, анализ анкетирования, сравнение.

Этапы реализации проекта.

Проект «Живи, родник!» представляет собой сочетание элементов исследовательской работы и социального проекта.

Этапы:

1. Формирование проектной группы, постановка проблемы, изучение общественного мнения, сбор реферативного материала.
2. Поиск родников. Социологическое исследование родников. Выбор контрольного родника для исследования.
3. Благоустройство территории родника. Исследование контрольного родника.
4. Оформление отчёта о проделанной работе, оформление экологического паспорта родника, защита проекта.

Основная часть.

Обзор интернет источников

Родниковые источники испокон веков почитались на Руси. Обитая в краю озер и рек, ручьев и болот, население выработало целый комплекс религиозного почитания воды. Особой силой наделяли наши далекие предки **родники - студенцы** и относились к ним с особым благоговением. Именно отсюда идет обычай расчищать и обихаживать ключи, пить целебную воду и совершать в ней омовение.

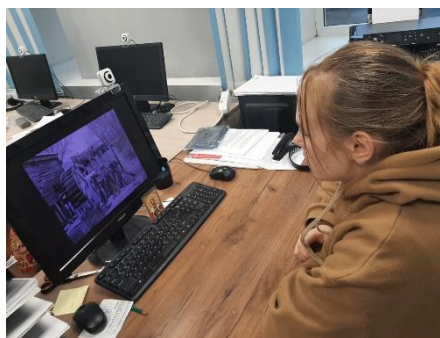
Родником или **ключом** обозначается небольшой водный поток, бьющий непосредственно из земных недр. Родники, как выходы подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоёмами. Они имеют большое значение в питании поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биоценозов.

Большинство российских рек и водоёмов порождаются именно такими подземными источниками. Их питание осуществляется за счёт более глубоких водоносных слоёв, куда загрязняющие вещества с поверхности практически не проникают.

Термин "природная родниковая вода" означает, что состав минералов в этой воде не подвергался никаким физико-химическим изменениям. Родниковая вода доходит до нас в своем первозданном, природном по своему гидрохимическому составу виде. Кроме того, она живая, подвижная.

Родниковая вода из экологически защищённого источника практически не нуждается в очистке: добираясь из недр до поверхности Земли и проходя в родниковой жиле через мелкий песок и гравий, она приобретает правильную структуру, а также подвергается естественной и практически идеальной очистке.

Температура родниковой (ключевой) воды в родниковой жиле около 4 °С, что не позволяет в ней поселяться болезнетворным бактериям. Если человек часто употребляет родниковую воду, он меньше подвержен различным заболеваниям. Веками доказано, что чистая родниковая вода исцеляет многие болезни и увеличивает продолжительность жизни.



С родниками связаны многие легенды и обычаи местного населения. Воду некоторых родников местное население считает святой, целебной, используемой при лечении различных заболеваний.

Родник располагается в городе Обояни, под горой на которой расположена Обоянская школа-интернат. А школа интернат расположена на территории, на которой в давние времена располагался Богородицко-Знаменский мужской монастырь. Поэтому люди считают этот источник святым. Носит он имя Сергея Радонежского. Вода родника чистая, прозрачная.



Социологические исследования родника.

Одной из основных составляющих любого проекта является изучение общественного мнения по рассматриваемой проблеме. Поэтому было проведено анкетирование по вопросу «Мое отношение к родникам» среди учащихся, учителей ОКОУ «Обоянская школа-интернат». Всего на вопросы анкеты ответили 40 человек.



Анализ результатов анкетирования

Вопрос	Варианты ответов	Количество ответов
1. Удовлетворены ли Вы качеством водопроводной воды в школе и дома, если нет – то почему?	В школе вода плохого качества и имеет неприятный привкус	0
	Дома вода плохого качества, имеет привкус железа	2
	Дома вода хорошая	38
2. Какие родники в районе Вам известны?	Святой источник Сергея Радонежского	10
	«Гремуча»	25
	«Святой колодец»	15
3. Пользуется ли Ваша семья водой из какого - либо родника?	Пользуемся часто	35
	Иногда	3
	Не пользуемся	2
4. Удовлетворены ли Вы состоянием родников, которыми пользуетесь или о которых знаете?	Удовлетворены	20
	Не удовлетворены	20
	Затрудняюсь ответить	0
5. Какие меры, по Вашему мнению, следует предпринять по благоустройству родников?	Следить за чистотой, поставить лавочки	30
	Сделать удобный подход (подъезд) к роднику	6
	Другие меры	4
6. От кого, по Вашему мнению, зависит состояние родников и их благоустройство?	От самих людей, которые пользуются родником	30
	От администрации села и района	7
	Затрудняюсь ответить	3
7. Следует ли уделять особое внимание природным водным	Следует уделять особое внимание состоянию родников	38

источникам или человек не должен изменять то, что создано природой?	Не следует вмешиваться в природу	2
---	----------------------------------	---

Анализируя данные из анкет, можно сделать следующие выводы:

- Качество водопроводной воды в школе и дома устраивает большинство опрошенных (95%) и лишь только 5% сказали, что вода дома плохого качества, имеет привкус железа.
 - Наиболее популярным является родник «Гремучка» (62% ответов) из-за его близкого расположения. На втором по известности месте оказался родник «Святой источник» (25%).
- Ответы на третий вопрос анкеты говорят о том, что большинство людей пользуются родниковой водой (87% опрошенных), 3% опрошенных ответила, что родниковую воду используют иногда, в результате получается, что почти 90% опрошенных пользуются родниками, и могут достоверно судить о состоянии этих родников и выразить свое мнение о нем.
- Внешний вид и состояние используемых родников удовлетворяет 50% опрошенных. И 50% не удовлетворены состоянием используемых родников. Все, кто использует родниковую воду.
 - Из указанных выше причин, неудовлетворенности состоянием родников следуют и предлагаемые мероприятия по их благоустройству, представленные в ответах на пятый вопрос анкеты. О поддержании чистоты около источника говорили 75% опрошенных. При этом предлагалось поставить около родника мусорные урны, и просто выражалось пожелание, чтобы люди, которые приезжают за водой не оставляли после себя мусор..
 - Большинство опрошенных на шестой вопрос анкеты отвечали, что состояние и благоустройство родников зависит в большей мере от тех людей, которые пользуются источником (75%) и в некоторой степени - от руководителей села и района (17 % ответов). Все мы понимаем, что к природным источникам чистой воды надо относиться бережно, содержать их в чистоте, сделать удобными для использования. Если бы к осознанию этого добавить реальные поступки и дела, то, мне кажется, проблема сохранения родников не была бы столь болезненной.
 - Об этом же говорится и в ответах на последний вопрос анкеты, где абсолютное большинство опрошенных (95%) ответили, что надо постоянно уделять особое внимание природным источникам, благоустраивать их, поддерживать чистоту и порядок.

Проведенный анализ общественного мнения по исследуемому вопросу наглядно показал значимость и важность рассматриваемой в проекте проблемы сохранения природного богатства Родного края.

4.Благоустройство прилегающей территории.

Родник сложное и очень хрупкое природное образование и любое неквалифицированное вмешательство может стать для него роковым.

Ребята сделали заключение о социальной значимости проблемы и предложили свое решение.

При этом учитывались следующие факторы:

- Необходимость
- Время года
- Возможность решения проблемы своими силами

Необходимость в благоустройстве Святого источника назрела давно. Это место постоянно посещается, дорогу к источнику знает каждый на селе. Очень часто туда приходят люди группами, набирают «живой» воды, общаются.

В ходе опроса выяснилось, что источник действительно нуждается в благоустройстве, так как люди хотят приходить на это место не только за водой, но и посидеть, проникнуться святостью этого места, очиститься, отдохнуть.



Выводы:

1. Проанализировав физические, органолептические показатели воды Святого источника Сергия Радонежского, рекомендуем использовать воду этого родника для удовлетворения питьевого режима.
2. В результате работы был составлен экологический паспорт родника.
3. В ходе реализации проекта была благоустроена территория родник.

Заключение

Проект «Живи, родник!» - интересный и в историческом плане, и в плане получения практических навыков, так как дети всё это делали сами. Совместный труд сплачивает коллектив, развивает творческую активность детей, умение убеждать товарищей в правоте своего мнения, позволяет чувствовать уверенность в своих силах, является прекрасным опытом постижения жизни. Ребята стали принимать активное участие в общественной жизни, почувствовали себя подлинными гражданами, способными самостоятельно решать проблемы, окружающие нас.

Пусть на земле не умирают Родники
Пусть стороной обходит их беда,
Пусть чистой в них останется навеки
Студеная и вкусная вода!

Как святые прикасались посохом своим к земле, и возникал родник, так и вы раскройте себя навстречу жизни, и, наполнившись живым светом, пролейтесь наружу живой водой. Зачерпните чашей рук своих воду родника, поднесите к лицу своему и ощутите запах свежести необыкновенной. Вкусите этой искрящейся воды, обжигающей чистотой своей. Это запах и вкус Жизни.

Литература:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии – М.: АОМДС, 1996 -190с.
2. Г.В. Карпов. Энциклопедический словарь юного географа-краеоведа. Сост. Э61- М.: Педагогика. 1981 г. – 269 стр.
3. Николайкин Н.И., Николайкина., Мелихова О.П., Экология. - М.: Дрофа 2005-622с.
4. Г.В. Карпов. Энциклопедический словарь юного географа-краеоведа. Сост. Э61- М.: Педагогика. 1981 г. – 269 стр.
5. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии – М.: АОМДС, 1996 – 190 с.

