

Приложение 1.

Примерные задания для вводного периода (ознакомление с типами интеллекта в начальной школе)

Задания приводятся по книге *Nelson, Kristen. Developing Students' Multiple Intelligences. Scholastic Professional Books, 1998.*

1. В чем мы умны

Предложите детям подумать, в чем проявляется ум человека и составить список их идей. Вы увидите, что большинство из них на первое место поставят вербально-лингвистические и логико-математические способности. Это подходящий момент, чтобы еще раз подчеркнуть как важны эти способности при обучении в школе, но существует и множество других способов проявить свой ум. Обсудите с ребятами каждую способность из их списка, приводя примеры. Для школьников начальных классов лучше заменить сложные термины на простые и понятные им слова, обозначающие разные способности, например: словесные, математические, художественные, натуралистические (ботаник), музыкальные, двигательные («энерджайзер»), лидерские, «Я сам» .

2. Немая сцена

Немая сцена (или живая картина) – вы зачитываете название типа интеллекта, в это время группа ребят изображает это понятие, застыв в определенных позах. Прежде, чем приступить к этому упражнению, обсудите с детьми, особенности «немой сцены» (выразительность поз, застывший взгляд, отсутствие движения и т.д.). Разбейте учеников на группы и дайте каждой карточку с описанием интеллекта. Примерное описание интеллекта может быть таким: «Межличностный интеллект (или «лидер») включает умения быть лидером, хорошо сотрудничать с людьми, понимать, что они чувствуют и помогать им уладить споры». Дайте ребятам пять-десять минут на то, чтобы обдумать сцену, отрепетировать застывшие позы.

В начале «представления» первая группа становится перед классом. Выключите свет или попросите остальных детей закрыть глаза, пока участники группы принимают свои позы. Когда немая сцена готова, предложите детям открыть глаза и зачитайте название типа интеллекта. Таким же образом представление продолжается, пока не выступят все группы.

3. Говорящий постер

Методом мозгового штурма обсудите идеи для плакатов по каждому типу интеллекта. Затем предложите каждому ученику нарисовать плакаты, подписав их соответствующим типом интеллекта. После выставки всех плакатов в классе пусть ваши ученики возьмут свои рисунки домой и повесят их в своих комнатах, как напоминание о том, что есть много способов проявить свой ум.

4. Телестановка

Запишите часть телевизионной передачи, которую любят дети (для учащихся начальных классов это может быть часть мультфильма или воскресного утреннего шоу). Покажите детям запись в течение двух-трех минут и выключите ее. Обсудите, какие способности используют персонажи. Продолжив показ, остановите его на кульминационном моменте. Дайте детям возможность в парах

обсудить, как дальше поступят герои. Затем продолжите просмотр, чтобы увидеть, каковы же были действия персонажей и их последствия. Помогите детям определить, какими типами интеллекта пользуются герои.

Например, группе второклассников демонстрируется отрывок из мультфильма Багз Банни (Кролик Банни). В момент, когда Элмер Фадд подкрадывается к Банни, учитель останавливает видео и обсуждает с ребятами, какими из своих способностей этот находчивый кролик воспользуется, чтобы избежать опасности. Затем вернитесь к мультфильму, чтобы посмотреть очередное замечательное спасение Банни, благодаря его ловкости и умению заморочить голову противнику своей болтовней. Закончить просмотр можно обсуждением многогранных способностей Банни.

5. Книжные герои

Побеседуйте с ребятами о книжных героях, которые им близки. Это могут быть герои книги, недавно прочитанной в классе, или известных классических произведений, например, волк из Красной шапочки. Поговорите о том, какими способностями обладают эти герои и в чем они проявляются. Можно обсудить и героев телевизионных и художественных фильмов, снятых по мотивам известных произведений. Составьте списки персонажей, обладающих определенными способностями. Не забудьте упомянуть одного и того же героя в разных списках, чтобы еще раз показать ребятам, что люди обладают несколькими способностями и можно по-разному проявить свой ум. Можно также включить в список обсуждения реальных людей, ученых или известных исторических личностей.

6. Настольные игры

Предложите ребятам придумать настольную игру о способностях. Для примера покажите им несколько игр и обсудите правила игры. Можно использовать хорошо знакомые игры, изменив их соответственно теме. Как только игры у всех будут готовы, устройте один День Игры, чтобы дети могли поиграть друг с другом.

7. «Новости о способностях»

Дайте детям задание просмотреть новости в газете или журнале. Попросите их во время чтения особое внимание обратить на те, что касаются использования разных способностей. Объясните, что для написания статей чаще всего требуются не только вербально-лингвистические способности. Такое задание потребует от ребят умения видеть между строк «новости о способностях», что явно сложнее, чем просто читать текст об описываемых событиях. Дети могут работать в группах. Они отбирают статьи о спорте - телесно-кинетический интеллект, статьи о разных интересах людей, новости экономики – логико-математический интеллект и так далее. Следует всякий раз напоминать, что один человек может обладать несколькими способностями.