

Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради
Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) комбінованого типу
№ 33 «Калинка» Білоцерківської міської ради Київської області

ПОГОДЖЕНО

науково-методичною радою
науково-методичного центру
управління освіти і науки
Білоцерківської міської ради
Протокол №.
Голова науково-методичної ради
І.П.Паливода

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
дошкільного навчального
закладу (ясел-садка)
комбінованого типу
№ 33 «Калинка»
Білоцерківської міської ради
Голова педагогічної ради
_____Л.М.Демчук
Протокол № 2 від 26.11.2013р.

СХВАЛЕНО

науково-методичною радою
Київського обласного інституту
після дипломної освіти
педагогічних кадрів
Протокол № 8 від 11 грудня 2014 р.

**ПАРЦІАЛЬНА ПРОГРАМА
«Інтелектуальна ігротека»**

УКЛАДАЧ:

Сулига Наталія Михайлівна
практичний психолог

ДНЗ № 33 «Калинка»

м. Біла Церква

Зміст

1. Пояснювальна записка _____ ст.3 - 5
2. Структура заняття _____ ст.5
3. Змістовна частина програми _____ ст.6 - 44
4. Список використаної літератури _____ ст.45-46

«Дитина не готується жити,
а вже живе»

Ш. Амонашвілі

1. Пояснювальна записка

Дошкільний вік — найважливіший етап у розвитку дитини. Це період її прилучення до світу загальнолюдських цінностей, час установлення перших взаємин з людьми.

Нова Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» орієнтує педагогів, практичних психологів на впровадження у практику цілісного підходу до розвитку особистості. Завдання програми розглянуті через призму Базового компонента дошкільної освіти. Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти: реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування у дошкільників цілісної картини світу.

Тому, складаючи Програму «Інтелектуальна ігротека», зверталася увага на лінії розвитку Програми «Українське дошкілля», яка включає в себе соціально-моральний, пізнавальний, логіко-математичний, креативний та мовленнєвий розвиток.

Комплекс ігор, вправ, етюдів, які є складовими Програми «Інтелектуальна ігротека», розвивають такі базові якості особистості, як самостійність, людяність, працелюбність, розсудливість, справедливість, спостережливість, відповідальність, креативність. Розвиток цих якостей дає дітям змогу підготуватися до школи і до подальшого життя в

інтелектуальному і психологічному напрямках, знаходити шляхи подолання труднощів, які чекають їх попереду. Дитина розглядається як найвища цінність, а ми — допомагаємо їй розкрити всі свої потенційні можливості.

Метою програми є сприяння розвитку у дітей дошкільного віку передумов успішного шкільного навчання, розвитку когнітивної сфери, набуття соціального досвіду, збереження та зміцнення психічного здоров'я, виховання всебічно розвинутої активної, креативної особистості.

Завдання програми :

Створити умови для максимально повного розкриття особистості дитини, розвивати пізнавальні здібності і творчий потенціал. Збагачувати практичний та теоретичний досвід дитини.

1. Вчити порівнювати, узагальнювати, класифікувати, вилучати, зіставляти та аналізувати предмети та явища.
2. Вчити орієнтуватися в просторі, на площині.
3. Закріпити вміння розв'язувати логічні задачі та розгадувати загадки.
4. Розвивати пам'ять, увагу, уяву.
5. Розвивати дрібну моторику, координацію рухів.
6. Розвивати комунікативні здібності, емпатію.
7. Розвивати зв'язне мовлення, складати розповіді, казки.
8. Створити у дошкільнят позитивний емоційний настрій, формувати вміння звільнятися від напруження засобами релаксації.
9. Виховувати інтерес до занять та бажання їх відвідувати із задоволенням.

Принципи побудови програми:

Програма «Інтелектуальна ігротека» побудована на основі концептуальних засад навчання і виховання дітей дошкільного віку, з урахуванням їх психічних і вікових особливостей та індивідуальних можливостей.

Ця програма дає змогу отримати високі результати у формуванні інтелектуально – творчих здібностей дошкільнят за умови дотримання таких дидактичних принципів:

1. Принцип свободи вибору та відповідальність за нього.
2. Принцип діяльності.
3. Принцип гуманізації та демократизації роботи, що передбачає орієнтацію на особистість.
4. Принцип систематичної послідовності засвоєння знань, умінь та навичок.
5. Принцип забезпечення ігрового характеру навчальної діяльності.

Структура заняття:

Заняття носять розвивальний напрямок. Проводяться з дітьми шостого року життя, один раз на тиждень в ранковий час , тривають 30-40 хвилин. Кількість дітей в групі до 12.

Під час занять доцільно посадити дітей по колу, щоб вони добре бачили обличчя одне одного. Рухові завдання мають чергуватися із статичними.

Вступна частина заняття включає в себе вправи, етюди на створення у дітей позитивного емоційного настрою, підвищення впевненості у собі, зняття психоемоційної напруги.

Основна частина складається з ігор і вправ, які сприяють розвитку пізнавальної активності, інтелектуальних і творчих здібностей. Наприклад, викладання із сірників розвиває у дітей просторову уяву, орієнтацію на

площині. Виконання вправ пальчикової гімнастики розвиває м'язи рук, моторику, мовлення, пам'ять.

Заклучна частина включає всебе ігри або етюди на саморозслаблення.зняття психоемоційного збудження та навчання елементам саморегуляції.

На кожному занятті за відповідідіти отримують призи-фішки, що заохочує їх працювати, міркувати. В кінці заняття - рефлексія. Разом з дітьми вирішуємо, хто краще всіх працював і отримав більше призів, що сподобалося на занятті.

Змістовна частина

Заняття № 1

1. Гра «Клубочок».

Мета: розвивати комунікабельність, навички соціального спілкування.

Хід: Діти сідають в коло. Ведучий, тримаючи в руках клубок, обмотує нитку навколо пальця, ставить різні запитання і віддає клубок іншому учаснику, і так по колу.

«Що ти любиш найбільше?

Що любиш робити?

Чого найбільше боїшся?»

2. Гра «Назви одним словом»

Мета: формування узагальнюючих понять.

Хід: Ведучий називає слова, діти відповідають узагальнюючим словом.

Суп, котлети, каша – (їжа)

Компот, сік, чай – (напої)

Молоток, пила, рубанок – (інструменти)

Дзига, пірамідка, лялька – (іграшки)

Рояль, скрипка, гітара – (муз. інструменти)

Орел, шуліка, сокіл – (птахи)

Сосна, кедр, ялинка – (хвойні дерева)

Ковзани, лижі, ракетка – (спортивний інвентар)

Тюлень, морж, морський котик – (морські тварини)

Персик, абрикос, апельсин – (фрукти)

Акула, риба-меч, ставрида – (морські риби)

Каструля, половник, сковорода – (посуд)

Україна, Росія, Білорусь – (країни)

Жовтий, зелений, синій – (кольори)

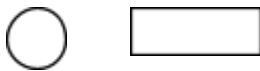
Схід, захід, північ – (сторони світу)

Телевізор, пилосос, праска – (побутові прилади).

3. Робота в зошитах. Домалюй:

Мета: розвиток уяви, та творчих здібностей.

Хід:Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4. Пальчикова гімнастика

Мета: розвиток моторики, м'язів рук, координації рухів.

В наших маленьких пальчиках живуть гномики, їх потрібно розбудити (масаж по черзі всіх пальчиків). Потім наші гномики вітаються один з одним.

Спочатку на кожній руці доторкаються пальчики, потім права рука з лівою - вітаються пальчики.

5. Сірничкова країна

Мета: розвивати уяву, просторові відносини, мислення.

Завдання: викласти геометричні фігури, які знають: трикутник, квадрат, прямокутник, ромб.

6. «Країна загадок»

Мета: розвивати мову, логічне мислення.

«Дім по вулиці повзе, на роботу всіх везе, не на курячих ногах, а у гумових чобітках» (автобус).

«Стоїть при дорозі на одній нозі, шапочку має, та нікого не вітає» (гриб).

«Тече, тече - не витече, біжить, біжить - не вибіжить» (річка).

«Хто на зиму роздягається, а на літо одягається?» (дерево).

Цікава задача: «Курка живе три роки, а скільки живе пів курки?»

7. Гра «Заборонений рух»

Мета: тренування довільної уваги.

Хід: Послідовно даю команду «вухо» або «ніс».

Діти повинні схопитися відповідно за свій ніс або вухо. Ведучий плутає дітей, демонструє невірно. Діти повинні слухати словесну вказівку.

8. Гра «Просинайся третє око»

Мета: зняття психоемоційної напруги та навчання методам саморегуляції.

Хід: Людина бачить не тільки очима. Мудрість та розум, витримка й спокій можуть з'явитися в третьому оці. Витягнути вказівний палець, покласти його на лоб між бровами та носом. Тут знаходиться третє око-мудрості. Масажуй легенько це місце і скажи: «Просинайся третє око, просинайся третє око...» 6-10 разів.

Заняття № 2

1. Гра «Добра тварина»

Мета: вчити дітей спілкуватися, адаптуватися до оточуючого світу та людей.

Хід: Діти встають в коло. Ведучий: « Ми одна велика добра тварина. Давайте послухаємо, як вона дихає!» Усі прислухаються до дихання свого сусіда. «А зараз подихаємо разом!» Вдих - крок вперед; видох - крок назад. Вдих - два кроки вперед, видох - два кроки назад. «У тварини є серце, воно велике й

добре. Покладіть праву руку на своє серце. Відчуваєте, як воно стукає? А зараз всі разом. Стук - крок вперед, стук - крок назад і т.д.»

Діти придумують ім'я тварині і де їй краще жити.

2. Гра «Чим схожі й чим відрізняються?»

Мета: розвиток спостережливості, сприймання та логічного мислення.

Хід: Необхідно назвати якомога більше властивостей, відмінностей та схожого між: платтям - кросівками; трояндою - тюльпаном; зайцем - вовком; зошитом - книгою; рибою - птахом; морем - океаном; людиною - мавпою.

3. Робота в зошитах. Домалюй

Мета: розвиток уяви, орієнтація на площині.

Хід : Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4. Пальчикова гімнастика

Мета: розвиток моторики, м'язів рук, координації рухів.

(повтор завдань 1 заняття).

5. «Сірничкова країна»

Мета: розвивати уяву, просторові відносини.

Завдання: скласти прямокутник із 6 паличок. Які 2 фігурки можна скласти із цієї кількості паличок:

6. «Країна загадок»

Мета: розвиток мовлення, логічного мислення, спостережливості.

«Стоїть півень на грядках у червоних чобітках» (буряк).

«Не мотор, а шумить, не пілот, а летить, не гадюка, а жалить» (бджола).

«Що літає, крил не має, але крила підіймає» (вітер).

«Літом наїдається, а зимою висипається» (ведмідь).

«Вночі літаю, вдень спочиваю. Маю круглі очі, бачу серед ночі» (сова).

Цікава задача : «На дубі 6 гілок, на кожній по яблуку росте. Скільки всього яблук на дубі?» (на дубі яблука не ростуть)

7. Гра «Шерлок Холмс»

Мета: розвиток спостережливості, уважності.

Хід: дитина - Шерлок Холмс уважно розглядає дітей, виходить із кімнати. Діти змінюють деталі одягу. Шерлок Холмс повинен назвати, що змінилося.

8. Гра «Ти – лев!»

Мета: зняття психоемоційної напруги та навчання методам саморегуляції.

Хід: Діти закривають очі й уявляють себе левом - царем звірів, міцним, могутнім, впевненим у собі, спокійним та мудрим. Він красивий, гордий, вільний. Цього лева звуть, як тебе, у нього твої очі, руки, ноги, тулуб. Лев-це ти!

Заняття № 3

1. Гра «Компліменти»

Мета: формувати впевненість у собі, вчити говорити один одному приємні слова.

Хід: Діти сидять у колі, беруться за руки. Дивлячись в очі сусідові, треба сказати йому кілька добрих слів, за щось похвалити. Приймаючий комплімент киває головою й говорить: «Дякую, мені дуже приємно!» Вправа проводиться по колу.

2. Гра «Чого і чому?»

Мета: розвивати логічне мислення, зв'язне мовлення.

Хід: Діти відповідають на запитання:

«Для чого нам потрібні книги?

Для чого нам потрібна піч та плита?

Для чого нам потрібні ножиці?

Для чого людина спить?

Для чого люди прийшли в ресторан?

Для чого нам потрібний телефон?»

3. Робота в зошитах. Домалюй:

Мета: розвиток уяви, творчих здібностей.

Хід: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.

J



4. Пальчикова гімнастика

Дивись Заняття № 1.

Додаткове: покласти долоні на стіл, по чергово піднімати пальці правої і лівої рук.

5. Сірничкова країна

Мета: розвиток просторової уяви.

Завдання: скласти 2 квадрати із 7 паличок.

6. «Країна загадок»

Мета: розвивати сприймання, спостережливість, зв'язне мовлення.

«Маленькій хлопчина у сірій свитині по дворах стрибає, крихти збирає»
(горобчик)

«Сама залізна, а хвіст має конопляний» (голка)

«Мене частенько кличуть, ждуть, а покажусь - ховатись почнуть» (дош)

«Летить – виє, сяде – землю риє» (жук)

«Довгі ноги, довгий ніс, прилетів – обід приніс: смачних жабенят для своїх малят» (чапля)

Цікава задача : Ким тобі доводиться батько твоєї сестри або брата?

7. Гра «Заборонений рух»

Мета: розвивати увагу.

Хід: Використовують команди «карлик» або «велетень». Слід присісти або встати. Реагувати тільки на словесні команди, ведучий робить навпаки.

8. Гра «Врости в землю»

Мета: зняття психоемоційної напруги , знайомство з методами саморегуляції.

Хід: Спробуй міцно-міцно надавити п'ятами на підлогу, руки зжати в кулаки.
«Ти – могутнє, міцне дерево - дуб. У тебе міцне коріння, тому ніяке повітря тобі не страшне. Це поза впевненої людини».

А зараз уяви себе берізкою, її гілки - твої руки розслаблені. І знову ти - дуб.

Заняття № 4

1. Гра «Луна»

Мета: формувати позитивне ставлення до себе. Розвивати навички соціальної поведінки.

Хід: Діти стоять в колі, по черзі називають своє ім'я й плескають в долоні: «Ва-ся» і потім всі разом повторюють: «Ва-ся».

Після цього співають пісню: «Я дуже рада, що Вася в групі є» і передають по колу клубочок. Після закінчення усі з'єднані однією ниточкою. Підіймаємо руки догори, опускаємо донизу, не порушуючи кола.

2. Гра «Дослідники»

Мета: формувати спостережливість, знання про оточення.

Хід: Беруть предмети й по черзі виділяють його властивості. Ознаки, особливості в порівнянні з іншими предметами. Наприклад: для чого він потрібний, колір, форма, розмір, який на дотик, на запах, на смак, із чого він зроблений, схожий на ..., відрізняється від ..., що трапиться, якщо кинути у воду, у вогонь, з 4 поверху, вдарити по ньому.

3. Робота в зошиті. Домалюй:

Мета: розвиток уяви, творчих здібностей.

Хід:Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4. Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати м'язи рук, моторику.

Повтор заняття № 1.

Додати: розтерти долоньки (гномики граються), доторкнутися до щічок.

5. «Сірничкова країна»

Мета: розвивати орієнтацію у просторі, уяву.

Скласти за зразком таку фігурку. Перекласти 2 палички так, щоб вийшло 2 трикутника.

6. «Країна загадок»

Мета: розвиток логічного мислення, спостережливості.

«Біле, як сніг. Хто подивиться- видно усіх» (дзеркало)

«Влітку сірий, взимку - білий» (заєць)

«Малий собака не гавкає, не кусає, а до хати не пускає» (замок)

«Колючий клубочок прибіг у садочок» (їжак)

«У нашої бабусі сидить дід у кожусі, проти печі гріється, без води умиється» (кіт)

«Була дитиною-не знала пелюшок, а старою стала- сто пелюшок мала» (капуста)

Логічна задача: «Півень залетів на сусідній двір й зніс там яйце. Між сусідами виникла суперечка - чиє яйце?»

7. Гра «Шерлок Холмс»

Мета: розвивати уважність, спостережливість.

Хід: На столі іграшки, міняють їх місцями або ховають. Діти по черзі називають зміни.

8. Гра «Дихай і думай про приємне»

Мета: зняття психоемоційної напруги, знайомство з методами саморегуляції.

Хід: Коли ти хвилюєшся, спробуй спокійно й глибоко дихати. Закрий очі, глибоко вдихни й скажи про себе: «Я –лев –видихни, вдихни; Я –птах –видихни, вдихни; Я –квітка, видихни, вдихни; Я спокійний, видихни.»

Ти дійсно заспокоїшся.

Можна запитати у дітей, яким птахом, якою квіткою вони себе уявляли.

Заняття №5

1. Гра «Вітер дме на...»

Мета: Формувати у дітей комунікабельність, уважність. Діти у колі.

Хід: Ведучий розпочинає гру зі словами « Вітер дме на...» того у кого світле волосся; - у кого є друзі; - у кого є брат; - у кого є сестра; - у кого є багато книжок; - хто хоче у школу...

2. Гра « Я знаю...»

Мета: розширювати знання про оточення, розвивати мову, класифікацію.

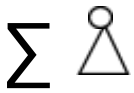
Хід: «Я знаю 5 овочів...» промовляє дитина, б'є м'ячем об підлогу.

Фрукти, ягоди, напої, продукти, одяг, взуття, меблі, транспорт, дерева, тварини, птахи.

3. Робота в зошиті. Домалюй:

Мета: розвиток уяви, творчих здібностей.

Хід: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4. Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати м'язи рук, моторику.

Повтор вправ Заняття №1.

Додатково: пірамідка, натискати кулачки один на один.

5. «Сірничкова країна»

Мета: Розвивати уяву, орієнтацію на площині.

Завдання: скласти прямокутник із 6 паличок, перекласти палички так, щоб вийшов будиночок.

6. «Країна загадок»

Мета: розвиток спостережливості, логічного мислення.

«Круглий, та не місяць, зелений та не діброва, з хвостом, та не миша» (кавун)

«Не звір, не птиця, а хвіст, як спиця» (комар)

«Як не бій, він не заплаче, тільки сам завзято скаче» (м'яч)

«Через воду переводить, а сам з місця не сходить» (міст)

«Хто малюнок уночі, на вікні зробив мені?» (мороз)

«Сам худ, а голова з пуд» (молоток).

Цікава задача: «На столі стояло 7 свічок, одну погасили. Скільки свічок залишилось на столі?»

7. Гра «Заборонене слово»

Мета: розвиток довільної уваги, винахідливості.

Хід: Ведучий ставить запитання, а діти відповідають. Тільки не можна говорити заборонені слова «так» і «ні».

«Ти спиш у ванній кімнаті?»

Ти любиш солодощі?

Сніг білий?

Ти вмієш літати?

Ти був на місяці?

Ти вмієш ремонтувати холодильник?

Ти хочеш йти до школи?

Вночі темно?

Ти любиш гратися іграшками?

Ти допомагаєш мамі?

Ти ходиш в дитячий садочок?»

8. Гра «Врятуй пташеня»

Мета: зняття психоемоційної напруги.

Хід: Уяви собі, що у тебе в руках маленьке пташеня. Витягни руки вперед, склади будиночок з пальців, зігрій пташку, подихай на неї. Приклади долоні до грудей, віддай пташці тепло свого серця. Потім розкрий долоні і ти побачиш, що пташеня радісно злетіло, посміхнися йому і не сумуй, воно ще прилетить до тебе!

Заняття №6

1. Гра «Відчуй зв'язок»

Мета: формування відчуття належності до групи, розвивати навички соціального спілкування.

Хід: Візьмемось за руки, нас багато і всі ми разом – одна група. Давайте відчуємо, як ми пов'язані один з одним, сидячи в колі на підлозі. А тепер встанемо не порушивши зв'язок, і йдемо по колу. Покладемо праву руку на ліве плече попередньої дитини, відчуваючи зв'язок. А потім в іншу сторону. Сідаємо в коло, заплющуючи очі й передаємо один одному дотик. В кінці ведучий торкається обличчя пір'ячком, хто відчув, відкриває очі.

2.Гра «Хто ким буває?»

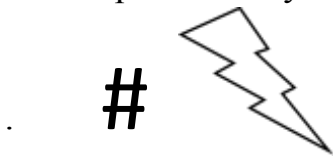
Мета: розвивати спостережливість, знання про оточення, мислення.

Хід: Діти відповідають на запитання: «Ким буває?» або «Чим буває?» - яйце, курчатко, хлопчик, жолудь, дівчинка, каштан, насіннячко, гусінь, борошно, залізо, цегла, тканина, учень, хворий, слабкий, шкіра, телятко, цуцик, кошенятко, дошка.

Наприклад: із яйця може бути пташка, крокодил, черепаха, гадюка, яєчня.

3.Робота в зошитах. Домалюй на що схожі фігури.

Мета: розвивати уяву, творчі здібності



4.Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати м'язи рук, моторику.

Повторити вправи Заняття №1, 2, 3, 4, 5.

5.«Сірникова країна»

Мета: розвивати уяву, орієнтацію на площині.

Хід: Розглянемо вирізану п'ятикутну зірку і визначимо скільки потрібно паличок для її викладання. Відрахуй потрібну кількість і виклади зірку.

6.«Країна загадок»

Мета: розвиватилогічне мислення, спостережливість.

«Темний шатер увесь світ накрив» (ніч)

«Без сокири і без рук, а дім будує» (пташка)

«Цока, цока на стіні – не спізнись – гука мені» (годинник)

«Зубки залізні цілий ліс розгризли» (пила)

«Високо стоїть, одне око має, всюди заглядає» (сонце)

Цікава задача:

«Летіло 2 горобчика, 1 синиця, 2 щуки, 1 голуб, 3 карася. Скільки пташок летіло?»

7.Гра «Торбинка з подарунками»

Мета: розвивати дотикову пам'ять, зв'язне мовлення.

Хід: В торбинці невеликі іграшки. Ведучий описує предмет, дитина знаходить його на дотик і розповідає про нього.

8.Гра: «Сонячний зайчик»

Мета: зняття психоемоційної напруги, знайомство з методами самореалізації.

Хід: Ведучий: «Сонячний зайчик заглянув тобі в очі, закрий їх, побіг далі по лицю, тихенько погладь його долоньками: на лобі, на носі, на щічках, гладь обережно, щоб не злякати його. Він любить і лоскоче тебе, а ти погладь його та подружись з ним.»

Заняття №7

1.Гра «Ім'я шепочуть хвилі»

Мета: сприяти зняттю депривації ланок самосвідомості, розвивати почуття ідентифікації.

Хід: Діти сидять у колі на килимі. В: Спробуємо уявити собі, що нежива природа ожила й хоче поговорити з нами. Уявіть зараз, що ми з вами на березі моря. Лежимо на піску. Набігають хвилі, вони шепочуть ім'я кожного з нас. Спочатку послухайте, як вас кличуть хвилі, а потім по черзі вимовляйте це вголос.

2.Гра «Ким був?»

Мета:розвивати знання про оточення, спостережливість.

Хід: Дитина відповідає на запитання: Ким (чим) був раніше?

Курчатко (яйцем), кінь (коником), корова (телятком), дуб (жолудем), риба (ікрою), метелик (лялечкою, гусінню), хліб (борошном), шафа(деревом), велосипед (залізом), сорочка (тканиною), черевик (шкірою), будинок (цеглою), сильній (слабким).

3.Робота в зошиті. Домалюй на що схожі фігури.

Мета: розвивати уяву, творчі здібності.



4.Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати м'язи рук, координацію рухів.

Повтор вправ Заняття №1- 5.

5.«Сірничкова країна»

Мета: розвивати орієнтацію на площині, просторову уяву.

Завдання: скласти три трикутника із 7 паличок.

6.«Країна загадок».

Мета: розвивати логічне мислення, спостережливість.

«Крутиться, вертиться, берега держиться». (річка)

«Нова посудина, але уся у дірках» (сито)

«Вдень у небі гуляє, а ввечері на землю сідає» (сонце)

«Прийшла біда – тече вода» (сльози)

«Іду – іде, стою – стоїть.» (тінь)

«Сивий бугай усе поле зайняв.» (туман)

«Хто без ложки їсть?» (тварина)

Цікава задача: «Мама купила 4 помідора, 2 груші. Скільки овочів (фруктів) купила мама?

7. Гра «Скринька із казками»

Мета: розвивати зв'язне мовлення, уяву.

Хід: Дитина бере із скриньки якогось персонажа і починає розповідати про нього казку 2 – 3 речення, потім інші діти по черзі продовжують.

8. Гра «Лялька зламалась»

Мета: зняття психоемоційної напруг, навчити методам саморегуляції.

Хід: Інколи іграшки ламаються, але їм можна допомогти. Давайте покажемо ляльку у якої порвалася мотузка, яка тримає голову, шию, руки, ноги, тіло, з нею ніхто не хоче гратися. А зараз ми її відремонтуємо, повільно, дуже обережно з'єднаємо голову, шию, плечі, закріплюємо руки. Дихаємо рівно і глибоко і на місті буде тулуб, розправляємо ноги. Усе, Ляльку відремонтували. Вона знову гарна і з нею можна гратися

Заняття № 8

1.Гра «Як багато ласкавих імен!»

Мета: сприяти усвідомленню свого імені; розвивати самосвідомість, здатність усвідомлювати соціальний простір особистості.

Хід: Діти сидять колом. Зараз ми пограємо в гру «Хто знає більше своїх ласкавих імен?» Будемо передавати по колу сердечко. Той до кого воно потрапить, називає своє ласкаве ім'я, або прізвисько, і каже, хто його так називає.

2.Гра «Порівняй»

Мета: розвивати логічне мислення, спостережливість.

Хід: Чим схожі між собою? Чим відрізняються?

Муха – метелик, будинок – хатка, стіл – стілець, книжка – зошит, вода – молоко, сокира – молоток, пустощі – бійка, місто – село.

3.Робота в зошиті. Домалюй на що схожі фігури.

Мета: розвивати уяву, творчі здібності.



4.Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати моторику, м'язи рук. Повтор Заняття № 1 – 5

5.«Сірничкова країна»

Мета: розвивати просторову уяву, орієнтацію на площині.

Завдання: Скласти 3 квадрати із 10 сірничків. Не руйнуючи квадрати покласти палички так, щоб утворилося 6 трикутників.

6.«Країна загадок»

Мета: розвивати логічне мислення, спостережливість.

«Без рук, без ніг, а всіх кладе не постіль» (сон)

«В лісі народився, в лісі виріс, а в дім прийшов, всіх навкруг зібрав» (стіл)

«Летіла птиця по синьому небу, розпустила крила і сонце закрила» (хмара)

«Хто на собі свою хатку носить?» (черепаха, равлик).

«Завжди в роті, а не проковтнеш» (язик)

Цікава задача: «Курка важить 3 кг. Скільки вона буде важити, якщо встане на одну лапу?»

7.Гра «Чи таке буває?»

Мета:розвивати логічне мислення,спостережливість та увагу.

Хід:Психолог пропонує ситуацію. дитина повинна уявити її і сказати буває таке насправді чи ні: Вертоліт летить у небі. мишка в дзеркалі живе. ведмедик гуляє у лісі. всі дерева ростуть вниз, хлопчик їсть банан,Марічка їде на велосипеді, у Микитки квадратна кулька, курка з`їла слова, ведмедик їсть моркву, лисичка літає у небі, горобчик живе у нірці , сонце світить у небі, заєць їде у школу,з хмарки падають банани .

8.Гра «Гора з пліч»

Мета: зняття психоемоційної напруги,знайомити з методами саморегуляції.

Хід: Діти стаю у коло. Стати, широко розставити ноги, підняти плечі, відвинути їх назад, злегка напружуючи їх і зводячи в лопатках. Після цього потрібно різко опустити плечі, «скинувши гору з пліч». Повторити вправу 2 – 3 рази, якщо втома велика, повторити 5 – 6 разів.

Заняття № 9

1.«Заспівай своє ім'я»

Мета: формувати позитивне відношення до свого «Я», розвивати здібності до емпатії.

Хід: Уявіть собі, що ми не вміємо говорити, але вміємо співати. Кожен із вас заспіває своє ім'я, а ми разом будемо повторювати.

2.Гра «Закінчи слово»

Мета: розвивати мовлення дітей, винахідливість.

Хід: Відгадайте, що я хочу сказати: по-, на-, ми-, му-, ло-, че-, при-, ку-, зо-, те-, со-, ка-, ри-, ко-, ла-, ди-, те-,...

3.Робота в зошиті. Домалюй .

Мета: розвивати уяву, творчі здібності.

Хід: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4.Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати м'язи рук, моторику.

Повторити вправи Завдання № 1- № 5.

«Розірви руки». Руки зчеплені в замок перед груддю. Треба розірвати руки.

5.«Сірничкова країна»

Мета: формувати просторове уявлення, орієнтацію на площині.

Завдання: відрахувати 10 паличок і скласти жука.

6.«Країна загадок»

Мета: розвивати логічне мислення, мову.

«Летить птах: ніс довгий, голос тонкий, хто його уб'є – свою кров проллє»
(комар)

«Хвіст на дворі, ніс у буді, хто хвіст поверне, той у хоту ввійде» (ключ)

«Замість хвостика – гачок, замість носа - п'ятачок» (порося)

«П'ятачок дірчавий, а гачок вертлявий» (порося)

«Червоне коромисло через річку повисло» (райдуга)

«Не дід, а сивий, не спить, а стелється, вкриває землю й океан, а зовуть його»
(туман).

Задача цікава: «Вісім теплих рукавиць, киця принесла для киць. Хто відкриє таємницю. Скільки діток має киця?»

7.Гра «Добре і погане»

Мета: розвивати логічне мислення, спостережливість.

Хід: Діти оцінюють що є добре і погане:

Зима, літо, весна, осінь.

Дощ, сніг, сонце, вітер, вогонь.

8.Гра «Очі до очей»

Мета: формувати позитивне ставлення до однолітків, розвивати здібності до симпатії.

Хід: Діти діляться на пари, беруться за руки і передають свої відчуття: «Я сумний, допоможи мені!»

«Мені весело, давай пограємось!»

«Я не хочу з тобою дружити!»

При цьому діти дивляться в очі один одному.

Потім діти говорять, які відчуття хотіли передати і зрозумів їх сусід.

Заняття №10

1.Гра "Назви своє ім'я і виконай дію"

Мета: формувати позитивне відношення до свого "Я", розвивати навички соціальної поведінки.

Хід: Кожен із вас повинен назвати своє ім'я і виконати дію або рухи; наприклад: Я називаю своє ім'я і плескаю в долоні, тупочу ногами, повертаюсь тулубом і всі разом повторюють дії.

2. Гра "Пригадай, що де росте"

Мета: розвивати пам'ять, спостережливість.

Хід: Діти стоять у колі. Ведучий кидає м'яча і називає місце де ростуть рослини (сад, город, луг, поле, ліс). Діти ловлять м'яч і називають відповідну рослину.

3.Робота в зошиті. Домалюй.

Мета: розвивати уяву, творчі здібності.

Хід : Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.

Ψ

4.Пальчикова гімнастика.

Мета: розвивати пальці рук, моторику.

Повтор завдань Заняття №1 - № 9

5.«Сірникова країна»

Мета: розвивати просторову уяву, логічне мислення.

Завдання: відрахуйте 6 сірників і складіть із них будиночок. Перекласти 2 сірника так щоб вийшов прапорець.

6. "Країна загадок"

Мета: розвивати логічне мислення, спостережливість, пам'ять.

"Чорний, та не ворон; рогатий, та не бик; шість ніг без копит; як летить, то вис, а сяде - землю риє" (жук)

"Два колеса має, дві голоблі за вуха закладає, а сидельцем за носа хапає. Щоб було далеко - вмить наближає" (окуляри)

"Справжнє море на вікні, рибки в ньому золоті. Та біля скляних берегів, не зустрінеш моряків" (акваріум)

"Дощик теплий і густий, але дощик непростий. Він без хмар, з - під стелі, ллється в оселі" (душ)

Задача: "Троє індиків бігло в черевиках. Скільки черевиків у індиків?"

7. Гра " Протилежності"

Мета: розвивати спостережливість, пам'ять.

Хід: Дитина називає предмет, явища, які мають ці властивості.

1) гострий - тупий (ніж, сокира, пилка, олівець)

- 2) гарячий - холодний (праска, батарея, лампа)
- 3) добра - зла (людина, тварина)
- 4) весела - сумна (людина)
- 5) глибоке - мілке (річка, море, тарілка, калюжа)
- 6) слабкий - сильний (людина, тварина, вітер)
- 7) швидкий - повільний (човен, автомобіль, поїзд)
- 8) йти - стояти (людина, годинник)

8.Гра "Пантоміма"

Мета: розвивати творчі здібності, вміння керувати мімікою, жестами, руками.

Хід: Доручити дітям по черзі показати:

- силача, який підіймає штангу;
- індійця, який скаче на коні;
- веселу мавпочку;
- гарячий самовар;- дідуся.

Заняття № 11

1.Гра «Подарунки»

Мета: Створити емоційно позитивний настрій, розвивати впевненість в собі.

Хід: Діти сидять у колі і по черзі «дарують» подарунки своїм товаришам. (показують жестами)

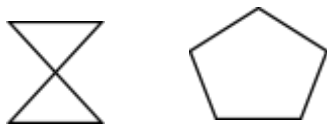
2. Гра «Впізнай форму предмета»

Мета: розвивати дотикову пам'ять.

Хід: Під хустинкою знаходяться предмети круглої, овальної, квадратної та трикутної форми і 2 лічильні палички: коротка і довга. Дитина на дотик називає предмети.

3. Робота в зошиті. Домалюй на що схожі фігури.

Мета: Розвивати уяву, творчі здібності.



4.Пальчикова гімнастика.

Мета: розвивати м'язи рук, моторику, пам'ять.

Повтор вправ, які виконувались раніше.

5.«Сірникова країна»

Мета: розвивати просторову уяву, орієнтацію на площині.

Хід: Відрахуй 10 паличок і склади фігуру за зразком, забори 1 паличку, щоб утворилося 2 різні фігури(квадрат і прямокутник)

6.«Країна загадок»

Мета: розвивати пам'ять, логічне мислення.

Хід: «Це рум'яне кругле диво з гілочки я не зірву; почекаю, поки диво, не впаде саме в траву» (яблуко)

«На гілочках повиростали, та від спеки сині стали» (сливи)

«Біле, та не цукор, м'яке та не вата; без ніг, а йде» (сніг)

«Що росте до гори коренем?» (бурулька)

Цікава задача: «Їжачок по лісу йшов, на обід гриби знайшов. Два під березою, один у лощині. Скільки їх буде в кошику?»

7. «Пантоміма для кмітливих»

Мета: розвивати здібності до симпатії, формувати впевненість в собі.

Хід: Ведучий показує пантоміму і діти повинні відгадати, що кожна означає (чистити зуби, вмивається, наливає чай, вилазить на драбину, читає книгу, грає у футбол, а потім більш складні: накриває на стіл, прибирає у квартирі і та ін.), потім діти по черзі показують свої дії.

8. Гра «Гарчи лев, гарчи!»

Мета: розвивати у дітей вміння спілкуватися, зняття психоемоційної напруги.

Хід: Усі ми леви – велика сім'я. Давайте змагатися хто голосніше ричить. Коли я кажу: «Гарчи лев, гарчи!» труба зробити стойку лева, а потім усі разом. Ось ,яка у нас велика, дружня сім'я.

Заняття № 12

1. Гра “Компліменти”

Мета: розвивати навички соціальної поведінки, вміння спілкуватися.

Хід:Діти сидять в колі, беруться за руки, дивлячись в очі сусідові, говорять йому кілька добрих слів, за щось хвалять. Слухач киває головою і говорить: “Дякую, мені дуже приємно”. І так по колу.

2. Гра “Подумай і скажи”

Мета: розвивати логічне мислення, мовлення.

Хід: Ведучий говорить слово, діти називають слова, які асоціюються з ним:

дерево - гілка

собака - хвіст

дівчинка - бант

ранок - сонце

машина - колесо

веселощі - сміх

сім'я- мама

дитсадок - діти

книжка - папір

морозиво - молоко

бійка - синець

хвороба - ліки

ялинка - хвоя

бабуся - сивина

телевізор - екран

казка - диво

літо - спека

танок - музика

покарання - куток

гра - дружба

плавання - вода

3.Робота в зошиті. Домалюй на що схожі фігури.

Мета:розвивати уяву, творчі здібності.

4.Пальчикова гімнастика.

Мета: розвивати м'язи рук, моторику, пам'ять.

Хід:Наші малі пальчики стрибають, як зайчики, літають, як горобчики, крокують, як хлопчики (робити відповідні рухи руками й пальцями).

Повторити вправи, які виконували раніше.

5.“Сірничкова країна”

Мета:розвивати просторову уяву.

Хід:Ведучий: “Відрахуйте 3 палички і складіть із них трикутник, взяти ще 2 палички і покласти їх так, щоб утворилося 2 однакових трикутника.

6.“Країна загадок”

Мета: розвивати пам'ять, спостережливість.

Хід:“Стоїть півник на грядках у червоних чобітках” (буряк)

“ Не мотор, а шумить, не пілот, а летить, не гадюка, а жалить” (оса)

“ Що літає, крил не має, але крила підіймає?” (вітер)

“ Мов химерний літачок, сіла квітка на сучок” (метелик)

“ Круглий, гарний і легенький, високо літає, йому діти дуже раді, бо ним кожен грає” (м'яч)

“ У вогні народився, солярки напився і в полі з'явився” (трактор)

Цікава задача:“ Скільки яблук виросло на 5 грушах?”

“ Скільки собачок сидить на гілочці дерева?»

“З-під паркана бачимо 10 ніг. Скільки людей там стоїть?”

7.Гра “Слухай оплески”

Мета:розвиток активної уваги.

Хід:1- поза “лелеки”, 2 — поза “жабки”, 3 -діти спокійно ходять. (показати дітям пози)

8.Гра “Дихай і думай про приємне”

Мета: зняття психоемоційної напруги, ознайомлення з методами саморегуляції.

Хід:Ведучий говорить: “Коли ти хвилюєшся, спробуй спокійно й глибоко дихати. Закрий очі, глибоко вдихни й скажи про себе: “Я -лев, видихни-вдихни, я -птах, видихни-вдихни. Я -квітка, видихни-вдихни. Я -спокійний, видихни.” Ти дійсно заспокоїшся.

Ще треба уявляти, про що говориш. Можна запитати, яким птахом, квіткою дитина себе уявляє.

Заняття № 13

1. Гра “Свічечка подяки”

Мета: розвивати емпатію, формувати позитивне ставлення до однолітків.

Хід: Діти вітають один одного, передаючи свічку один одному по колу. “Подивіться на неї, яке у неї гарне полум'я. Відчуйте тепло, візьміть собі його краплинку й скажіть добрі слова сусідові.

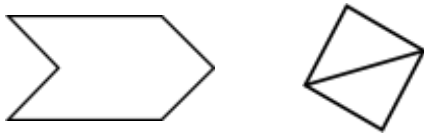
2. Гра “Придумай речення”

Мета: розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, мислення.

Хід: Ведучий називає слово і кидає м'яча дітям по черзі. Діти називають речення із запропонованим словом і так далі по колу.

3. Робота в зошиті. Домалюй на що схожі фігури.

Мета: розвивати уяву, творчі здібності.



4. Пальчикова гімнастика.

Повторити вправи, які вивчали раніше.

5. “Сірничкова країна”

Мета: розвивати просторову уяву, пам'ять.

Скласти човника.

6. “Країна загадок”

Мета: розвивати пам'ять, спостережливість, мислення.

Хід: “ 4 ноги, але ходити не може” (стіл, стілець)

“ Багато рук, а нога одна” (дерево)

“ У році у дідуса 4 імені. Що це? ” (осінь, зима, літо, весна)

“ Нас сім братів, роками усі рівні, а імена різні” (дні тижня)

“ Пливе на просторі, але не в морі, кораблем зветься, навколо зірок в'ється”
(ракета)

“ Тане сніжок, квітне лужок, день прибуває. Коли це буває?” (навесні)

“ По хвилях лебідь пливе, на собі людей везе” (корабель)

Цікава задача: “ Ти та я, та ми з тобою. Скільки нас всього?”

“ Як з допомогою палички зробити на столі
трикутник?” (покласти на куточок стола)

7.Гра “Чотири стихії”

Мета:розвивати увагу, пам'ять.

Хід:Діти стоять в колі.

Ведучий: “Земля” - руки вниз, “вода” - руки вперед, “Повітря” - руки догори,
“вогонь” - колові рухи руками вгорі.

8.Гра “Потягнулися - поламалися”

Мета: зняття психоемоційної напруги, ознайомлення з методами саморегуляції.

Хід:Діти стоять у колі. Потягнулися догори, п'яти від підлоги не відривати.
Тягнемося вище, вище. А тепер наші руки зламалися в ліктях, у плечах,
повисла голова, тіло, підігнулися коліна. Впали на підлогу, лежимо,
відпочиваємо. Нам добре.

Заняття № 14

1. Гра “ Молекула”

Мета: зміцнювати соціальне здоров'я, сприяти згуртуванню групи, активізувати учасників.

Хід:Діти виходять на середину кімнати. Ведучий дає команду: “Молекули, об'єднайтеся по 2!” Діти шукають собі пару; потім по 3, по 5, по 4 і т.д.

2. Гра “ Закінчи речення”

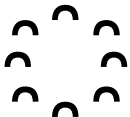
Мета: розвивати мову, пам'ять, мислення.

Хід:Ведучий: “ Взимку сонце світить, та не...; Восени йдуть дощі, а взимку...; Сніг рипить, коли...; Птахи мерзнуть, коли...; Шпаки, ластівки відлетіли, а залишилися...; До нас прилітають на зиму...; Взимку ніч довга, а день...; Навесні сонце гріє дужче, ніж...; Мокре взуття потрібно замінити на сухе, бо...; Коли я йду до школи, то одягаю...

3. Робота в зошиті. Домалюй.

Мета:розвивати уяву, спостережливість.

Хід: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4.Пальчикова гімнастика.

Мета:розвивати м'язи рук, координацію, моторику, пам'ять.

Повторити вправи, які вивчали раніше.

5. “Сірничкова країна”

Мета: формувати просторову уяву, пам'ять.

Скласти будиночок за зразком.

Перекласти 2 палички так, щоб будиночок дивився в інший бік.

6. “Країна загадок”

Мета: розвивати пам'ять, спостережливість, мислення.

Хід:“ Хто з хвостиком і вушками, у кого лапки з подушками?” (кіт)

“ По полю, по лісу гасає, ягняток хапає та всіх лякає” (вовк)

“ Сидить баба серед літа, в сто сорочок вдягнена ” (капуста)

“ Гавкає, кусає, а в дім не пускає” (собака)

“ Хвіст гачком, ніс п'ятачком” (поросятко)

“ Сам високий я на зріст, замість носа в мене хвіст” (слон)

Цікава задача.Знайди в кімнаті предмети, які мають форму: кулі, кола, квадрата, трикутника.

“ Як дістати цвях із склянки із водою, щоб не намочити рук?” (магнітом)

7. Гра “ Будиночок з казками”

Мета:формувати уяву, розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.

Хід:Дитина витягає із будиночка персонаж і починає розповідати казку, діти продовжують. І так всі по черзі.

8.Гра “ Танець вогню”

Мета: формувати відчуття приналежності до групи, формувати позитивне ставлення до однолітків.

Хід:Діти тісно стають в коло, руки підіймають догори і поступово опускають їх, підіймають знову, імітуючи язики полум'я. Вогнище гойдається то в один, то в інший бік, то догори, то донизу. Дме сильний вітер, і вогонь розпадається на маленьки іскорки, які розлітаються, кружляють, з'єднуються одна з одною.Іскорки випромінюють світло, тепло, доброту.

Заняття № 15

1.Гра “ Добра тварина”

Мета: вчити дітей навичкам соціального спілкування, формувати відчуття приналежності до групи.

Хід:Діти стають в коло. “Ми-одна велика добра тварина. Давайте послухаємо, як вона дихає. Вдих — крок вперед, видих — крок назад. У тварини є серце, воно б'ється. Стук — крок вперед, стук — крок назад”.

Давайте дамо ім'я нашій тварині, подумаємо, де вона може жити.

2.Гра “Відгадай слово за ознакою”

Мета: розвивати мислення, спостережливість, пам'ять.

синій, круглий, великий, гумовий, легкий -м'яч;

білий, пухнастий, холодний, скрипучий - сніг;

рожеве, пахуче, миюче - мило;

великий, косолапий. бурий, сердитий - ведмідь;
швидкий, сірий, білий, пухнастий, довгі вуха - заєць;
крапельки, вода, падає з хмарки - дощ;
сірий, зубатий, злий, живе в лісі - вовк;
з паперу, є малюнки, можна читати - книга;
є колеса, кермо, возить людей - машина.

3.Робота в зошиті. Домалюй.

Мета:розвивати уяву, спостережливість

Хід: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4.Пальчикова гімнастика

Мета: розвивати м'язи рук, моторику, пам'ять.

Повторити вправи, які вивчали раніше.

Вправа “Розірви руки”. Зчепити руки в замок перед груддю, розчепити руки.

5. “Сірничкова країна”

Мета:розвивати просторове уявлення, вміння копіювати за зразком.

Викласти ракету за зразком.

6. “Країна загадок”

Мета: розвивати пам'ять, спостережливість, мислення.

“ У великому будинку кімната гуляє вгору і вниз, і це нікого не дивує. (ліфт)

“ У нашій кухні цілий рік Дід Мороз у шафі сидить” (холодильник)

“ Пил побачу-забурчу, забурчу й проковтну”. (пилосос)

“ Ми день і ніч не спимо, а все стукаємо, стукаємо...” (годинник)

Цікава задача: “Який рік продовжується всього один день? (Новий рік)

“ Що буде з вороною, якій минуло 7 років? (підє восьмий рік)

7. Гра “Продовжуй”

Мета: формувати довільність психічних процесів- уваги, пам'яті.

Хід: Діти стоять у колі. Ведучий кидає м'яча й говорить: “ Спереду у мене око, а позаду-потилиця”. “Спереду у мене живіт, а позаду-...(спина). Спереду у кішки вушка, а позаду-... (хвіст). Спереду в машини кабіна, а позаду-... (кузов). Вгорі у ялинки верхівка, а внизу-... (коріння). Праворуч у чайника ручка, а ліворуч-... (носик)

8. Гра “Вогонь-лід”

Мета: розвивати уважність, вміння слухати команди дорослого.

Хід: Ведучий говорить: “Вогонь” - діти починають рухатись усіма частинами тіла. Команда “лід” - діти завмирають у позі, в якій застала їх команда.

Заняття № 16

1.Гра “Вітер дме на...”

Мета: формувати позитивне ставлення до свого “Я”, приналежності до групи, емпатії.

Хід: Ведучий починає: “Вітер дме на того, у кого біляве волосся” - усі ці діти роблять крок вперед.

“Вітер дме на того, у кого є брат, сестра”; “хто любить тварин”; “хто багато плаче”; “ у кого немає друзів” тощо.

2.Гра “ Чого і чому?”

Мета:розвивати пам'ять, мислення, спостережливість.

Хід: Дітям задають запитання:

- Ми хочемо запросити гостей. Що потрібно робити?
- Миколка пролив на підлогу варення?
- Катруся пішла гуляти й заблукала?
- Як дізнатися, скільки зараз годин?
- Для чого люди приходять до ресторану?

3.Робота в зошитах.Домалюй.

Мета:розвивати уяву, спостережливість.

Хід: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4.Пальчикова гімнастика.

Повтор вправ, які вивчали раніше.

5.“Сірничкова країна”

Мета:розвивати просторову уяву, вміння копіювати за зразком.

Викласти з сірничків ліжко та телевізор.

6.“Країна загадок”

Мета: розвивати мислення, спостережливість.

“Біжить кінь вороний, багато тягне за собою” (потяг)

“Де це буває — людина стоїть, а сходи крокують?” (метро)

“Не дід, а сивий, не спить, а стелється. Вкриває землю й океан, а звуть його ... (туман)”

“Взимку спить, а влітку шумить” (річка)

“Шкір має сім, а сльози випускає всім” (цибуля)

“Безвікон, без дверей, повна хата людей” (огірок)

Цікава задача: “Яких камінців немає в морі?” (сухих)

“Як принести воду в решеті?” (вода повинна замерзнути)

7. Гра “Хто на кого схожий?”

Мета: розвивати пам'ять, спостережливість, мислення.

Хід: Ведучий називає, діти відповідають на запитання:

- Швидкий, як... (кінь), хитрий, як... (лисиця), мовчазний, як... (риба), неповороткий, як... (ведмідь), працьовитий, як... (бджола), впертий, як... (осел), вірний, як... (собака), боязкий, як... (заєць), писклявий, як... (комар), голосистий, як... (соловейко).

8. “Гра з хустинкою”

Мета: зняття емоційної напруги, дати дітям змогу творчо виразити себе, розвивати здібність до преключення уваги з одного образу на інший.

Хід: Ось хустинка. Спробуйте з допомогою хустинки, а також різних рухів і міміки зобразити: - метелика, - принцесу, - чарівника, - бабусю, - людину, у якої болить зуб, - лисичку, - морську хвилю.

Заняття № 17

1. Гра “Одне до одного”

Мета: створення емоційного комфорту, зняття емоційного напруження.

Хід:Ведучий: “Давайте привітаємося зі своїм сусідом, доторкнувшись тими частинами тіла, які я буду називати:

- лоб до лоба;- рука до руки; - вухо до вуха; - п'ятка до п'ятки; - мізинчик до мізинчика; - носик до носика.

- Чи сподобалися вам такі види привітань?

- Що саме?

2.Гра “Політ фантазії”

Мета:збагачення словника дітей, розвиток творчого мислення.

Хід: називають довільне слово (дім). Ділять його на звуки і придумують слово на кожний звук:

Д - дим, дірка, диван, душ

І - індик, іграшка, Іра, ікота

М - мило, м'яч, масло, молоко.

Далі вибирають слово з кожного ряду і придумують з ним речення.

3.Робота в зошитах. Домалюй.

Мета: розвивати уяву, спостережливість.

Мета: Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4.Пальчикова гімнастика.

Повторення вправ з попередніх занять.

5.“Сірничкова країна”

Мета:розвивати просторову уяву. Вміння копіювати за зразком.

Викласти із сірничків годинника.

6. “Країна загадок”

Мета: розвивати мислення, спостережливість.

“ І не дівка, а червоні стрічки носить” (калина)

“ Влітку в шубі, а взимку голе” (дерево)

“ Не вогонь, а обпікає” (кропива)

“ Стоять у полі сестриці. платтячка білі, шапки зелені” (береза)

“ З гілочки на гілочку стрибає, грається. Спритна й проворна, а не птах.”
(білочка)

“ Сіреньке, маленьке, хоч якого kota з місця стягне” (миша)

Цікава задача: “ У бабусі внучка Маринка, киця Даринка, собачка Пушок, козлик Дружок. Скільки внуків у бабусі?”

7. Гра “Кричалки”

Мета: розвивати увагу, спостережливість.

Хід: Ведучий показує три кружечки:

червоний колір - можна рухатися, кричати, тупати ногами;

жовтий колір-плескати у долоньки, стоячи на місці;

зеленого кольору - мовчати і не рухатися.

Головне, бути уважним і дотримуватися правил.

8. Етюд “Сонячний зайчик”

Мета: зняття емоційної напруги, заспокоєння.

Хід: Ведучий: Сонячний зайчик зазирнув вам в очі. Заплющте їх. Він побіг далі по обличчю. Ніжно погладимо його по лобі, носику, ротику, щічках, піборідді...

Заняття № 18

1. Гра “ Ясне сонце”

Мета:забезпечення позитивної психологічної атмосфери в групі.

Хід: Ведучий говорить слова й показує жести, а діти за ним повторюють:

“Рано-рано встало сонце

Заглянуло у віконце.

Ми до нього потягнулися,

За промінчики взялися.

А тепер присядем трішки:

Раз, два, три, чотири -

Посміхнулися і сонце ми розвеселили.»

2. Гра “Упіймай слово”

Мета:розвивати фонематичний слух, увагу, мислення.

Хід: дітям задають тему, наприклад, “тварини”. Ведучий називає різні слова, серед яких є назви тварин. Діти повинні плеснути в долоні, коли прозвучить слово з обраної теми, тобто назва тварини.

3. Робота в зошитах. Домалюй.

Мета: розвивати творчу уяву, спостережливість.

Хід : Пропоную дітям в зошитах домалювати на що схожі фігури.



4. Пальчикова гімнастика.

Мета:розвивати м'язи рук, моторику, пам'ять.

Повторення вправ з попередніх занять.

5. “Сірничкова країна”

Мета:розвивати просторову уяву, уміння копіювати за зразком.

Викласти машину за зразком.

6. “Країна загадок”

Мета:розвивати мислення, спостережливість.

“ По воді плаває, по землі ходить. та з свого будиночка не виходить”
(черепаха)

“ Зуби є, а рота немає” (гребінець)

“ Любить митися і купатися, але від того тільки худне” (мило)

“ Яким є, таким покаже, і без слів про все розкаже” (дзеркало)

“ Як живе, то летить, як помре, то біжить” (сніг)

“ Через воду стежечка, а води не перейдеш” (веселка)

“ Коло носа в'ється, в руки не дається” (запах)

Цікава задача: “ Їде візок: 2 колеса спереду, 2 — позаду, 2 — зліва, 2 — справа. Скільки колес? “ (4)

“ Трійка коней пробігла 3 км. Скільки пробіг 1 кінь?” (3 км)

Гра “Відповідай швидко”

Мета:розвивати гнучкість мислення, тренувати увагу.

Хід:- Скільки хвостів у 7 слонів?

- Скільки носів у 2 псів?
- Скільки пальчиків у одного хлопчика?
- Скільки вушок у 5 малят?
- Скільки вух у 2 бабусь?

7. Гра “ Врятуй пташеня”

Мета:зняття психо-емоційної напруги, формувати вміння співпереживати, розвивати здатність до емпатії.

Хід:Ведучий: “ Уяви собі, що в тебе в руках маленьке пташеня. Витягни руки вперед, склади будиночок з пальців, зігрій пташку, подихай на неї своїм теплом. Приклади долоньки до груді, віддай пташці тепло свого серця. Потім розкрий долоньки і побачиш, що пташеня радісно полетіло. Посміхнись йому й не сумуй. воно ще прилетить до тебе.

Список використаної літератури

1. Закон України «Про дошкільну освіту» // Дошкільне виховання. - 2001. - №9. - С. 3 – 7.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін.. - Тернопіль : Мандрівець, 2013. - 264 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. - К. : Ред. журн. «Дошкільне виховання», 1999. - 20 с.
4. Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти / Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та ін., -- К. : Видавництво, 2012. -- 26 с.
5. Антощук Є. Знайомтеся, ваша пам'ять. / Є.Антощук. - К. : «Шкільний світ», 2010. - 125 с.
6. Артемова Л.В. Вчися граючись / Л.В.Артемова. - К. : «Томіріс», 1995. - 112 с.
7. Барташнікова І.А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини ? Тести та ігри для дітей 5-7 років. / І.А.Барташнікова, О.О. Барташніков. - Тернопіль : «Богдан», 1998. - 84 с.
8. Виготський Л.С. Уява і творчість в дитячому віці / Л.С.Виготський. – М : Просвіта, 1991.- 93 с.
9. Генденштейн Л.Е. Енциклопедія розвиваючих ігор. Арифметичні ігри для дітей 6-7 років. / Л.Е. Генденштейн, О.Л. Мадисева. - Київ, Харків. : Вид. «Грайлик», «Гімназія», 1999. - 144 с.
10. Некраш Л.М. Розвиток та корекція пізнавальних процесів у дітей старшого дошкільного віку / Л. М. Некраш // Практична психологія. – 2000. - №1 – С. 14 – 25.
11. Нечипорук Н.І. Розвивальні ігри для дошкільників. / Н.І. Нечипорук, О.П. Томей. - Х. : Видавнича група « Основа», 2007. - 192 с.
12. Розвиток емоційного світу дитини.// Бібліотечка вихователя дитячого

садка. – 1998. - № 13 – 14.

13. Стеценко І. Логіка світу. Розвиток логічного мислення дітей 5-го року життя. / І.Стеценко. - 2-ге вид., стереотипне. - К. : Ред. загальнопед. газет, 2004. - 112 с.

14.Стеценко І. Навіщо дошкільнику математика / І.Стеценко. - К. : Шк. світ, 2009. – С. 13 – 32.

15.Тихомирова Л. Развитие логического мышления детей. / Л.Тихомирова. - Ярославль : «Академия развития», 1998. – 71 с.

16.Тунік І.А. Розвиток логічного мислення старших дошкільників : метод, посіб. / І.А. Тунік. - К. : Бліц, 2003. - 62 с.

17.Чуб Н.В. Ігри упродовж дня. Вправи на розвиток у дошкільників пам'яті, уваги, мислення, уяви дитини. / Н.В Чуб. - Х. : Веста, 2007. - 176 с.

18. Цвинтарний В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В.Цвинтарний. - С.П., 1996. – 23 с.

19. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. - М. – 1990. – 127 с.

20. Яловська О.О. Веселі задачі / О.О. Яловська. - 2-ге вид.стереотипне. –Тернопіль : Мандрівець, 2008. С.263 - 274 .

21. Яценко А. Граємо, виховуємо й розвиваємо за системою ТРВЗ / А.Яценко // Дошкільне виховання. 2003. - №2. С. 18 - 19 .