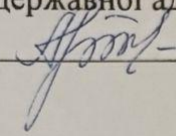


ПОГОДЖУЮ

Головний спеціаліст відділу ПО та
ВР УО

Оболонської районної в місті Києві
державної адміністрації

 Ганна АНТОЩУК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 9

«Гармонія»

Оболонського району в м. Києві



Світлана КУЧУК

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога

Лепехи Любові Петрівни

Ліцей № 9 «Гармонія»

на 2024-2025 навчальний рік

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність соціального педагога

Психологічну службу у школі здійснює соціальний педагог та практичний психолог, які у своїй діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги» іншими законами України, «Конвенцією ООН про права дитини», постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також:

- [Наказ МОН від 02.08.2019 №1052 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Корекційно-розвиткові програми"](#)
- [Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](#)
- [Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р."](#)
- [Наказ МОН від 26.04.2019 №593 "Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми»](#)
- [Наказ МОН від 21.03.2019 № 387 "Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою "Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки"](#)
- [Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](#)
- [Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](#)
- [Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](#)

У 2024/2025 навчальному році психологічна служба в своїй роботі керується такими нормативними документами:

- Конституцією України;
 - Декларацією прав людини;
 - Конвенцією про права дитини;
 - Етичним кодексом психолога;
 - Етичним Кодексом соціального педагога;
 - Законом України «Про освіту» (ст. 76 Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти);
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв» від 21.01.2010 № 1824-VI;
 - Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року» від 06.02.2019 № 56-р;

Концепцією «Нова українська школа: простір освітніх можливостей».

Накази МОН:

- Наказ МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» від 02.10.2018 № 1047;
- Наказ МОН «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки» від 21.03.2019 № 387;
- Наказ МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми в закладі загальної середньої та дошкільної освіти від 08.06.2018 № 609»;
- Наказ МОН «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» від 31.05.2018 № 555;
- Наказ МОН «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби на період до 2020 року» від 08.08.2017 № 1127;
- Наказ МОН «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26.02.2020 № 293;
- Наказ МОН «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми» від 16.06.2020 № 802;

- Наказ МОН «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми» від 28.04.2020 № 551;
- Наказ МОН «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі «Мирна школа» на 2019-2022 роки» від 01.11.2019 № 1368;
- Наказ МОН «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми» від 02.08.2019 № 1052;
- Наказ МОН «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми» від 26.04.2019 № 593;
- Наказ МОН «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України» від 07.02.2019 № 146;
- Наказ МОН «Про деякі питання організації навчання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» від 17.05.2019 № 671.

Листи МОН та ІМЗО:

- Лист МОН «Щодо проведення моніторингу» від 10.09.2019 № 1/9-571;
- Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477;
- Лист МОН «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 навчальний рік» від 18.07.2019 № 1/9-462;
- Лист ІМЗО «Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби» від 25.05.2020 № 22.1/10-1065;
- Лист ІМЗО «Про курси підвищення кваліфікації психологів і соціальних педагогів за рахунок коштів державного бюджету» від 09.06.2020 № 22.1/10-1205;
- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 № 22.1/10-2045;
- Лист ІМЗО «Про внесення змін до програм курсів (спецкурсів) підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо запобігання та протидії домашньому насильству» від 12.09.2018 № 22.1/10-3224;
- Лист МОН «Про проведення у 2018-2019 роках Всеукраїнського моніторингового дослідження стану виконання у системі освіти законодавства щодо протидії торгівлі людьми» від 18.09.2018 № 1/9-557;

- Лист ІМЗО «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей» від 30.10.2018 № 1/9-656;
- Лист МОН «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти» від 12.11.2018 № 1/9-690;
- Лист ІМЗО щодо практичного використання навчально-методичного посібника, онлайн-курсу «Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах» від 28.12.2018 № 22.1/10-6804;
- Лист МОН «Про апробацію документації працівників психологічної служби у системі освіти України» від 29.12.2018 № 1/9-793;
- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 №22.1/10-2045;
- Лист МОН «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480;
- Лист МОН «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 навчальний рік» від 05.08.2019 № 1/9-498;
- Лист МОН «Рекомендації для закладів освіти щодо застосувань норм Закону України щодо протидії булінгу» від 29.01.2019 № 1/11 –881;
- Лист МОН від 21.08.2023 року «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році.
- Лист МОН «Щодо діяльності Національної дитячої гарячої лінії» від 19.05.2020 № 6/645-20»;
- Лист МОН «Про підвищення рівня педагогічної компетенції щодо запобігання та протидії проявам насильства в закладах освіти» від 13.01.2020 № 6/37-20;
- Лист МОН України від 29 березня 2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 30.05.2023 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашнього насильства».
- Лист МОН від 18.04. 2023 року № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів протидії булінгу (День боротьби з цькуванням).
- Лист МОН від 25.03. 2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії».
- Лист МОН від 29.03.2022 №1/3737-22 про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.
- Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти України.

- Лист ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1223 Про методичні рекомендації, «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти України».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-4792 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як я?».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 №21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
- Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 про «Психологічні хвилинки».
- Лист ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233. Методичні рекомендації «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти України у 2024/2025 навчальному році».

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік

У 2023-2024 н. р. основною метою психологічної служби було соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу на всіх його рівнях, психодіагностика учасників навчально-виховного процесу, здійснення соціально-психологічної корекції, консультування, психологічна просвіта.

Психологічна робота в школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Протягом року психологом були вирішені наступні завдання:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
2. Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
3. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.
4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
5. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.

6. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу, проявів булінгу.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, класів, обдарованої учнівської молоді.

8. Психологічний супровід дітей з особливими потребами (учні, що навчаються в інклюзивних класах)

Протягом 2023-2024 навчального року проводились індивідуальні та групові бесіди та консультації на запит учнів, вчителів, батьків, опікунів та осіб, що їх замінюють, та адміністрації закладу.

Консультаційна робота включала індивідуальні та групові консультації, тематикою звернень з боку *батьків* були: проблеми шкільної неуспішності, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «батьки-діти», професійне самовизначення учнів, комп'ютерна залежність; з боку *педагогів* тематикою звернень було: асоціальні прояви у поведінці дітей, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, булінг, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «педагоги-батьки», Суїцидальна поведінка дітей, робота з дітьми «груп ризику»; з боку *дітей*: професійне самовизначення, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», булінг, дружба, кохання.

У I декаді листопада 2023 р. в ЗНЗ № 9 Оболонського району м. Києва було проведене дослідження на вивчення адаптації в паралелі п'ятих класів (вибірка складала **94 учні**: 5-А клас - **31 дітей** (з них хлопчиків: 16; дівчаток: 15), 5-Б клас - **31 дітей** (з них хлопчиків: 12 ; дівчаток: 19), 5-В клас – **32 дітей** (з них хлопчиків: 17 ; дівчаток: 15).

Рівень адаптації	5 – А кл., %-уч.	5 – Б кл., %-уч.	5 – В кл., %-уч.
Високий	45	45	45
Середній	45	40	40
Низький	10	5	15

За отриманими даними соціометрії можна сказати, що в колективі більшість п'ятикласників мають позитивне ставлення до навчально-виховного процесу.

Психологічна просвіта педагогів проводилась на нарадах, методичних об'єднаннях. Просвіта та профілактика учнів здійснювалась в різних напрямках (попередження шкідливих звичок, профілактика насильства, конфлікти та їх розв'язання, робота з обдарованими дітьми, ознайомлення педагогів та батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; ознайомленні учнів з основами самопізнання і самовиховання, розвиток лідерських якостей дітей, взаємовідносини між дітьми та профілактика булінгу).

В період вторгнення російських військ на всю територію України, через онлайн платформи (вайбер, zoom) проводилася психологічна підтримка дітей, батьків, вчителів, а саме: психологічні хвилинки, бесіди в телефонному режимі, зустрічі на онлайн уроках в zoom, а також розміщення інформації на платформах вайбер, телеграм.

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти, тема, над якою працює заклад освіти

Мета: Забезпечення освіти шляхом формування ключових компетентностей учасників навчально-виховного процесу.

Завдання:



Загальношкільна науково-методична тема:

«Професійне зростання педагога через формування інноваційного освітнього простору»

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.Діагностика				
1.1.	Діагностика рівня особистісної адаптації першокласників	жовтень-грудень	учні 1-х класів	
1.2.	Проведення соціометричних досліджень серед підлітків. За запитом.	протягом року	учні 5-9 класів	
1.3.	Психологічна діагностика дітей “групи ризику”.	протягом року	учні школи	+
1.4.	Діагностика учнів у рамках проекту «Інтелект України»	листопад-січень	учні	
1.5.	Психологічний супровід в умовах НУШ	протягом року	учні 1-4кл, батьки, вчителі	
1.6.	Індивідуальна діагностика дітей інклюзивних класів	вересень-жовтень	учні 1,2,3,4,5,7кл.	
1.7.	Діагностика схильності до суїцидальної поведінки. За запитом	протягом року	учні 5-11х кл.	
1.8.	Діагностика психічних станів особистості. За запитом	протягом року	Учні 1-11х кл.	
1.9.	Діагностика рівня особистісної адаптації п'ятикласників	жовтень-грудень	учні 5-х кл.	
1.10.	Діагностика профорієнтації	січень-лютий	учні 9-11 кл.	
2.Профілактика				
2.1.	Профілактична бесіда очно або на платформі zoom на тему: « Булінг. Як уникнути конфлікту?»	протягом року	учні 1-8кл	
2.2.	Профілактична бесіда очно або на платформі zoom на тему: «Зупини домашнє насилля-захисти себе»	протягом року	Учні 1-9кл. батьки	

2.3.		протягом року	учні 5-11 кл. батьки діти	
2.4.	Профілактика суїцидальної поведінки. Бесіди на тему «Люби себе і цілуй своє життя»(очно або zoom)	протягом року	Учні 5-11 кл.	+
2.5.	Профілактика девіантної поведінки (правопорушення наркоманія, пияцтво)	протягом року	Учні 6-9 кл.	
2.6.	Бесіда на тему: «Інтернет залежність-за і проти»	жовтень-листопад	Учні 6-9 кл.	
3.Корекція				
3.1.	Проведення розвивальних занять на розвиток уваги, пам'яті, мислення, комунікації. За запитом	протягом року	учні (1-6 кл.).	
3.2.	Психологічний супровід в умовах НУШ. За запитом	протягом року	1-5 кл.	
3.3.	Психологічний супровід ВПО в умовах війни	протягом року	учні, батьки, вчителі	
3.4.	Проведення індивідуальних розвивальних занять на розвиток уваги, пам'яті, мислення, комунікації.	протягом року	учні інклюзивних кл.(1,2,3,4,5,7).	
4.Навчальна діяльність				
4.1.				
5.Консультування				
5.1.	Індивідуальне консультування очно та дистанційно	протягом року	учні батьки вчителі	
5.2.	Групове консультування очно та дистанційно	протягом року	учні батьки вчителі	
5.3.	Психологічний супровід в умовах НУШ	протягом року	вчителі, батьки	
6.Просвіта				
6.1.	Бесіда на тему:	вересень	батьки учнів	

	Адаптація першокласника до школи	грудень	1-их класів	
6.2.	Бесіди на платформі zoom, розміщення інформації на інтернет-платформах , щодо запобіганню торгівлі людьми	вересень-жовтень	учні 8-11кл. батьки вчителі	
6.3.	Бесіди на тему: «Запобігання та протидія домашньому насильству»	протягом року	5-9 кл. батьки вчителі	
6.4	Бесіди на тему: «Вплив наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопаління на здоров'я людини»	жовтень-листопад	6-9 кл	
6.5	Бесіди з дітьми на тему: «Що ми знаємо про любов?»	листопад, грудень	учні 9-11кл.	
6.6	Бесіди-лекції на тему та розміщення інформації на інтернет- платформах: «Як зберегти спокій під час війни?»	протягом року	учні 8-11кл. батьки, вчителі	
6.7	Бесіди, розміщення інформації на інтернет-платформах на тему : «Загрози, які може нести інтернет(шахрайство, спам, кібербулінг тощо)	протягом року	учні	
6.8.	Виступи на педрадах, на тему: «Як регулювати свій емоційний стан?»	січень-лютий	вчителі	
7.Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)				
7.1.				

