

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»)

АНАЛИЗ всероссийских проверочных работ в 2024 году

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в школе проведены в соответствии с нормативными и инструктивными документами по утвержденному графику (Приложение 1)

Для проведения ВПР утвержден Порядок организации и проведения ВПР в МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» (Приложение 2).

Школьным координатором, ответственным за проведения ВПР является Кудашкина Л.Л., заместитель директора по УВР, техническим специалистом - Кузнецова Т.В., заместитель директора по ИКТ. Приказом по школе были назначены организаторы проведения ВПР, закреплены аудитории проведения ВПР (Приложение 3).

В рамках подготовки к ВПР проведена информационно-разъяснительная работа с учителями, учащимися и родителями (законными представителями) о целях и задачах ВПР, формате их проведения; о местах, сроках и порядке проведения ВПР, о сроках и месте ознакомления с результатами ВПР.

С целью объективного оценивания работ учащихся была организована коллегиальная проверка и работ участников ВПР.

Родители и учащиеся ознакомлены с результатами ВПР.

Результаты ВПР проанализированы на заседаниях МО учителей-предметников, выявлены проблемные области в разрезе учебных предметов, по которым выявлен недостаточный уровень освоения учебного материала.

Сформирован школьный план мероприятий по устранению образовательных дефицитов, выявленных по итогам ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

[НСОШЗ_ФИС_ОКО_Пакетный отчет результатов ВПР_2024](#)

4 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Максимальный балл – **38**.

Максимальное количество баллов – **386** набрал 1 ученик, **376** – набрал 1 ученик, **36** б набрал 1 ученик.

С минимальными баллами – **0-13** - работ не было.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	24	8	10	6	3	75%	100%

Детальный анализ выполнения ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Верно %
Количество учеников в классе			24 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	12%
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	100%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	46%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,	2	75%

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	88%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	79%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	58%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	63%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	88%
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	75%
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	38%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	96%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	71%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50%

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4б классе показал, что проблемными заданиями для формирования умений для учащихся оказались:

Задание 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 4 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Задание 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Задание 13 (2) Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Задание 15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

- Разобрать западающие темы на отдельных занятиях;
 - сделать индивидуальный анализ и сравнительный мониторинг результатов учащихся;
- Следует включить в работу некоторые пункты:
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с различными источниками информации;
 - продолжить работу над составлением плана прочитанного текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4в класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 12 заданий, вариант № 1, №2.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2) , 7, 8,9 (пункты 1и 2)необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 нужно пользуясь описанием, обозначить цифрами на плане 6 участков.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 25 человек. Работу по математике выполняли 23 человека. (92%)

Максимальный балл – **20**.

Максимальное количество баллов –**20** никто не набрал, **186** – набрали 3 уч-ся, **176** – 5 учащихся

Минимальный балл – **0-5** набрали – 0 учеников

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	23	9	11	3	0	87%	100%

Результаты выполнения по заданиям:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Верно %
			23 человека
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	65%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	48%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	91%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	83%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы .	1	97%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения	1	78%

	чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	52%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	35%
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	43%
10		2	70%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	2	17%

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	91%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100%

Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

При решении текстовой задачи (№ 8) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

На уроках проводить ежедневно устный счет, для отработки вычислительных навыков.

На уроках при повторении использовать задания из ВПР 4 класса, для устранения пробелов знаний учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по окружающему миру содержит из 10 заданий, вариант № 1, 2.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

В классе 25 человек. Работу по окружающему миру выполняли 23 человека.

(92%)

Максимальный балл – **32**.

Максимальное количество баллов – **32** набрал Сорокин Е, **31б** – набрала Пузырёва В, Сухарев М.

Минимальный балл – **0-7** набрали – 0 ч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	23	8	15	0	0	100%	100%

Результаты выполнения по заданиям:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Верно %
			23 человека
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	100%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	96%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	83%
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	100%
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	65%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	48%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	83%
6(1)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	1	91%
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;	1	43%
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	39%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	61%

7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	2	74%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).	1	100%
8К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91%
8К3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83%
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	96%
9К2	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	91%
9К3	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	57%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	2	100%
10.2 К1	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	78%
10.2 К2	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	48%
10.2 К3	описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	57%

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	100%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	96%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	83%
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	100%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	83%
6(1)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	1	91%

8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).	1	100%
8К2	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91%
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	96%
8К3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	2	100%
Менее успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:			
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	48%
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;	1	43%
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	39%
9К3	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	57%
10.2 К2	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	48%
10.2 К3	описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	57%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Включать в работу задания, направленные на отработку:
 - умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности

региона, животный и растительный мир региона, описывать достопримечательности родного края, его особенности природы;

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5 класс

5классы Предмет	Кол-во вып-х работу	Средний балл	Макс им. балл	% вып-я по школе	% успеваем ости	% качес тва по ОУ	% качес тва по район у	% качес тва по регио ну	% качес тва по Росси и
математика	43	7,2	15	48%	79,1%	46,5%	54,4%	51,9%	56,2%
русский язык	39	28	45	62%	89,7%	51,3%	49,2%	48,9%	49,9%
биология	41	15,7	29	54%	85,4%	41,5%	49,0%	53,9%	56,9%
история	43	7,5	15	50%	100%	53,5%	51,1%	53,2%	58,3%

Средний процент выполнения по школе – 53,5%.

Успеваемость по математике и биологии ниже муниципального, регионального и по России показателей. По русскому языку успеваемость ниже муниципального и регионального показателей, на 0,6% выше, чем показатели по России. По истории успеваемость выше муниципального, регионального, по России показателей.

Качество знаний по математике ниже районного на 7,9%, регионального на 5,4% и по России на 9,7% показателей.

Качество знаний по русскому языку выше на 2% качества знаний в районе, регионе, по России.

Качество знаний по биологии на 7,5% ниже муниципального, на 12% ниже регионального значения, ниже на 15% качества по России.

Качество знаний по истории на 2% выше муниципального значения, соответствует региональному значению., на 4,8% ниже качества по России.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

5 классы	Математика		Русский язык		Биология		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	27	63	13	33	16	39	15	35
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	16	37	24	62	25	61	27	63
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	0	0	2	5	0	0	1	2
Всего*:	43	100	39	100	41	100	43	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 37% до 63% обучающихся подтверждают свой результат. По всем предметам отмечается большое количество обучающихся, понизивших результат, по биологии - 39%, по математике - 63%, по русскому языку - 33%, по истории – 35%.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1) Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - выполнили 5% по району 31%.

2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними – выполнили 39,5% (по району 38%, по району - 39%)

3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. – выполнили 40%, по району 63%.

4) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. - выполнили 30%, по району 56%.

5) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – выполнили 44%, по району 47%.

6) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием “десятичная дробь”. - выполнили 49%, по району 77%, по району 79%.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию - справились 44%, по району 56%.

2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения - выполнили 45%, по району 52%

3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - выполнили 45%, по району 52%.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - выполнили 22%, район 40%

2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - выполнили 32%, регион 54%

3) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - выполнили 17%, район 38,5%

4) Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - выполнили 37%, регион 51%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования умения в соответствии с ФГОС:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 46,5%, по региону 52%

2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 14%, по региону 27%

3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 47%, по району 55%

6 класс

6 классы Предмет	Кол-во вып-х работу	Средний балл	Макс им. балл	% вып-я по школе	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
математика	56	7,8	16	49%	83,9%	42,9%	35,6%	39%	42,3%
русский язык	53	35,4	51	69%	92,5%	62,3%	46,8%	47,1%	46,8%
биология	33	12,8	24	53%	87,9%	42,4%	45,8%	48,3%	50,2%
география	21	21,5	33	65%	100%	62%	51,7%	55,1%	58,5%
история	33	6,7	16	42%	100%	27,3%	39,7%	49,6%	52,2%
обществознание	21	13,4	21	64%	100%	66,7%	41,3%	56,5%	55,9%

Средний процент выполнения по школе – 57%.

Успеваемость по истории, географии, обществознанию выше муниципального, регионального, по России показателей. По математике успеваемость ниже муниципального, регионального показателей. По русскому языку успеваемость выше регионального и по России показателей, муниципальному успеваемость соответствует.

Качество знаний по математике выше районного и регионального показателей.

Качество знаний по русскому языку выше районного и регионального показателей.

Качество знаний по биологии на 4% ниже муниципального, на 6% ниже регионального значения, ниже на 8% качества по России.

Качество знаний по истории на 12% ниже муниципального, на 22% ниже регионального, на 25% ниже качества по России.

Качество знаний по обществознанию на 26% выше районного, на 11% выше регионального и по России показателей.

Качество знаний по географии на 10% выше районного показателя, на 7% выше регионального качества.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

6 классы	Математика		Русский язык		Биология		География		История		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	26	46	17	32	22	67	5	24	18	55	8	38
Подтвердили	30	54	35	66	10	30	16	76	15	45	13	62
Повысили	0	0	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Всего*:	56	100	53	100	33	100	21	100	33	100	21	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 30% до 76% обучающихся подтверждают свой результат. По всем предметам отмечается большое количество обучающихся, понизивших результат, по математике - 46%, по географии - 24%, по биологии - 67%, по русскому языку - 32%, по истории - 55%, по обществознанию - 38%.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1) Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений - 19%, по региону - 34%.

2) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 5%, по региону - 10%

3) Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа - 33%, по региону - 50%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 28%, по региону - 49%.

2) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - 37%, по району - 59%.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

- 1) Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - 6%, по региону - 53%
- 2) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - 6%, по региону - 52%.
- 3) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - 12%, по региону - 27%.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по географии** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

1) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - 29%, по району - 46%

2) Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии - 35%, по региону - 57%

3) Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - 29%, по району и по району - 59%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:

следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - 24%, по региону - 45%

- 1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - 0%, по региону - 28%
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - 30%, по региону - 55%
- 3) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства - 39%, по региону - 56%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по обществознанию** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы

- 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 19%, по региону - 57%
- 2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 19%, по региону 30%

7 класс

Понизили	25	52	19	40	7	32			13	54	12	50	11	48
Подтвердили	22	46	26	54	9	41			11	46	11	46	11	48
Повысили	1	2	3	6	6	27			0	0	1	4	1	4
Всего*:	48	100	48	100	22	100	15	100	24	100	24	100	23	100

8 класс

8классы Предмет	Кол-во вып-х работу	Средний балл	Макс. им. балл	% вып-я по школе	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
математика	44	11,3	25	45%	93,2%	29,6%	21,4%	30,4%	34,4%
русский язык	38	32,3	51	63%	89,5%	44,7%	36,8%	45,5%	47,5%
биология	22	14,8	29	51%	90,9%	36,4%	40,7%	47,7	51,5%
история	22	7,9	17	47%	81,8%	27,3%	38,2%	51,3%	54,3%
обществознание	?	?	22		?	?	26,6%	45,6%	46%
химия	?	?	36		?	?	56,3%	57,2%	58,2%
география	24	13,2	33	40%	79,2%	16,7%	31,7%	38,2%	43,8%
физика	24	7,0	18	39%	83,3%	41,7%	41,5%	42,2%	44,5%

Математика**Русский язык****Общественно-научный предмет (история, обществознание)****Естественно - научный предмет (биология, химия, география, физика)****Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету**

8классы	Математика		Русский язык		Биология		География		История		Обществознание		Химия		Физика	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	21	48	9	24	7	32	18	75	12	55					11	46
Подтвердили	23	52	28	74	11	50	6	25	8	36					10	42
Повысили	0	0	1	2	4	18	0	0	2	9					3	12
Всего*:	44	100	38	100	22	100	24	100	22	100					24	100

11 класс

11 класс Предмет	Кол-во вып-х работу	Средний балл	Макс. балл	% вып-я по школе	% успеваемости	% качества по ОУ	% качества по району	% качества по региону	% качества по России
биология	10	18,9	32	59%	100%	60%	68,9%	80,2%	75,4%
химия	9	17,8	33	54%	100%	44,4%	50%	71,2%	67,8%

история	12	13,0	21	62%	91,7%	66,7%	63,1%	82,9%	77,1%
физика	2	16,0	26	62%	100%	50%	53,6%	67,6%	64,8%
география	8	13,9	21	66%	100%	62,5%	81,3%	85,1%	79,5%

Средний процент выполнения по школе – 61%.

Успеваемость по биологии, химии, физике, географии 100%, по истории - 91,7% - это ниже районного, регионального показателей.

Качество знаний по биологии на 9% ниже муниципального, на 20% ниже регионального значения, ниже на 15% качества по России.

Качество знаний по химии на 6% ниже районного показателя, на 27 % ниже регионального показателя качества.

Качество знаний по истории на 3 % выше муниципального, на 16% ниже регионального значения и на 10% ниже результата по России.

Качество знаний по физике на 4% ниже районного, на 18% ниже регионального значения.

Качество знаний по географии на 18% ниже районного показателя, на 22% ниже регионального значения качества.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по предмету

11 классы	Биология		Химия		История		География		Физика	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	6	60	5	56	4	33,3	3	38	1	50
Подтверд	2	20	4	44	4	33,3	4	50	1	50
Повысил	2	20	0	0	4	33,3	1	12	0	0
Всего*:	10	100	9	100	12	100	8	100	2	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по предмету показывает, что от 33% до 50% обучающихся подтверждают свой результат. Отмечается большое количество обучающихся, понизивших результат, по биологии - 60%, по химии - 56%, по физике - 50%.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР

- по биологии:

- 1) Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - 20%, по региону - 54%
- 2) Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - 13%, по региону - 28%.

3) Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) - 30%, по региону - 71%

по химии:

1) Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений - 44%, по региону - 70%

2) Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) – 22%, по региону 61%.

3) Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений - 33%, по региону - 85%.

4) Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) - 19%, по региону 41%

по географии:

1) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – от 25%, по региону 44%.

2) Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 38%, по региону 74%

- по физике:

- 1) Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов - 0%, по району - 37, 5%
- 1) Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды - 0%, по региону - 38%.

- по истории:

1) Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - 17%, по региону - 88%

2) Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - 33%, по региону - 49%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году показал, что удалось достигнуть планируемых результатов обучения в 4,5-6 и 11 классах, обучающиеся показали уровни предметной подготовки по предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- провести текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Руководителям МО:

- провести качественный результат ВПР по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по предметам. Определить и устранить причину появления типичных ошибок;
- организовать обсуждение результатов ВПР на заседания ШМО, акцентировав внимание на выяснении причин невыполнения отдельных групп заданий и определении путей и предупреждения и коррекции.
- включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы школьных МО.

Заместителю директора по УВР:

-спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам на 2024-2025 учебный год.

- обеспечить использование методических рекомендаций, разработанных по итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в школе.

- осуществлять контроль за индивидуальной работой педагогов с учащимися, показавшими низкие результаты на ВПР.

- обеспечить контроль за объективностью выставления текущих отметок.

- совершенствовать формы взаимодействия с родителями по вопросам проведения ВПР и использования их результатов для определения индивидуальных траекторий дальнейшего обучения.

-использовать результаты ВПР для разработки плана внутришкольного контроля.

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3
им. генерала А.И. Елагина»
от 29.02.2024 № 64

**График проведения ВПР
в МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»**

График ВПР в 2022-2023 учебном году

Дата	Предмет	Класс	Время выполнения работы
09.04.2024	Русский язык	4	45 мин
16.04.2024	Математика	4	45 мин
18.04.2024	Окружающий мир	4	45 мин
02.04.2024	Математика	5	45 мин

04.04.2024	Русский язык	5	45 мин
08.04.2024	История	5	45 мин
10.04.2024	Биология	5	45 мин
02.04.2024	Математика	6	60 мин
04.04.2024	Русский язык	6	90 мин
09.04.2024	Естественно - научный предмет (биология)	6	45 мин
09.04.2024	Естественно - научный предмет (география)	6	45 мин
11.04.2024	Общественно-научный предмет (история)	6	45 мин
11.04.2024	Общественно-научный предмет (обществознание)	6	45 мин
02.04.2024	Русский язык	7	90 мин
04.04.2024	Математика	7	90 мин
09.04.2024	Общественно-научный предмет (история)	7	45 мин
09.04.2024	Общественно-научный предмет (обществознание)	7	45 мин
11.04.2024	Естественно-научный предмет (биология)	7	45 мин
11.04.2024	Естественно-научный предмет (география)	7	45 мин
09.04.2024	Математика	8	90 мин
11.04.2024	Русский язык	8	90 мин
02.04.2024	Общественно-научный предмет (история, обществознание)	8	45 мин
04.04.2024	Естественно - научный предмет (биология, химия, география, физика)	8	45 мин
01.03.2024	История	11	90 мин
11.03.2024	География	11	90 мин
12.03.2024	Физика	11	90 мин
18.03.2024	Химия	11	90 мин
22.03.2024	Биология	11	90 мин

Директор

Н.П. Подшивалова

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО

Порядок проведения ВПР в МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 2024 году

1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024 году проводятся в общеобразовательных организациях Новосергиевского района, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с графиком, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» (Приложение 1).
2. Школьные координаторы ВПР назначаются приказом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».
3. ВПР проводятся в целях: обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации за счет представления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.
4. ВПР проводятся по контрольным измерительным материалам, сформированным Рособрнадзором (далее – КИМ).
5. Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ОО), независимо от форм обучения (очная, очно-заочная, заочная).
6. Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по решению ОО. В случае принятия ОО такого решения, в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой ОО, за исключением обучающихся, которые заявили на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по данному учебному предмету.
7. Участвовать в ВПР при наличии в ОО соответствующих условий могут обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды. Решение об участии ВПР обучающихся с ОВЗ, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов принимает ОО совместно с родителями (законными представителями) обучающегося. Согласие родителей (законных представителей) на участие обучающихся с ОВЗ, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов в ВПР подтверждается письменно.
8. Обучающиеся ОО, находящиеся на длительном лечении на дому и в медицинских организациях, освобождаются от участия в ВПР.
9. ВПР по иностранным языкам могут проводиться в объеме, соответствующем техническим возможностям образовательной организации.
10. ВПР проводятся в сроки, установленные приказом Рособрнадзора. Продолжительность ВПР определяется спецификацией по каждому предмету.
11. Этапы и сроки проведения ВПР, координатор по подготовке и проведению ВПР утверждаются приказом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».
12. С целью обеспечения объективности результатов ВПР в Школе организуется коллегиальная проверка на уровне МО.

13. Результаты ВПР могут быть использованы в качестве промежуточной аттестации по соответствующему предмету по решению Методического совета Школы.

14. Школьный координатор и технический специалист осуществляют формирование, внесение сведений в рамках проведения ВПР в ФИС ОКО и информационный обмен посредством внесения данных через личные кабинеты школьных координаторов ВПР, в том числе и в резервные дни; обеспечивают информационной безопасности в период проведения ВПР, особенности участия в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию по использованию результатов ВПР.

15. Школьный координатор:

- определяет порядок проведения проверки и оценивания работ участников ВПР в Школе;
- обеспечивает отбор и подготовку специалистов, необходимых для проведения и проверки ВПР, в соответствии с требованиями настоящего Порядка;
- определяет лиц, задействованных в проведении ВПР в соответствии с планом-графиком; проводит инструктажи специалистов, привлекаемых к проведению и проверке ВПР, с настоящим Порядком;
- создают необходимые условия для проведения ВПР и обеспечивают соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособнадзором; определяют учебные кабинеты проведения ВПР, в которых участники проходят процедуру ВПР;
- определяют помещение для получения КИМ ВПР, тиражирования КИМ на каждого участника ВПР, приема КИМ с ответами участников ВПР после проведения ВПР, приема аудиозаписей ответов участников ВПР по иностранному языку, выдачи и приема КИМ с проверенными ответами участников ВПР (далее – Штаб);
- содействует созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР;
- организуют распределение участников ВПР по аудиториям проведения;
- проверяют готовность помещений и работоспособность технических средств для проведения ВПР;
- не позднее чем за один день до проведения ВПР определяют изменения текущего расписания занятий ОО в дни проведения ВПР;
- организуют проведение ВПР лицами, задействованными в проведении ВПР;
- организуют проверку ответов участников ВПР экспертами;
 - соблюдают конфиденциальность и сохранность работ участников ВПР, бумажных и электронных протоколов проведения ВПР, исключая возможность внесения изменений;
- обеспечивают объективность результатов ВПР;
- осуществляют передачу КИМ с ответами участников ВПР в места проведения проверки, перепроверки на муниципальном уровне (при необходимости);

16. Технический специалист:

- осуществляет техническое обеспечение при проведении ВПР, проверке и оценивании работ участников ВПР;
- готовит инструктивные материалы на бумажных носителях для лиц, задействованных в проведении ВПР и экспертов;
- соблюдают информационную безопасность при хранении, тиражировании, использовании и передаче КИМ ВПР в ОО;
- обеспечивают информационную безопасность при хранении, использовании и передаче КИМ ВПР в места проведения проверки муниципальной комиссией по проверке, муниципальной комиссией по перепроверке (при необходимости);
- заполняют электронные формы сбора результатов после проверки экспертами ОО работ участников ВПР;
- осуществляют загрузку формы сбора результатов в ФИС ОКО в сроки, установленные планом-графиком.

17. Классные руководители информируют участников ВПР и их родителей (законных представителей) о местах, сроках и порядке проведения ВПР, о ведении при проведении ВПР по иностранному языку аудиозаписи ответов участников ВПР, о сроках и месте ознакомления с результатами ВПР, информируют родителей (законных представителей) о результатах ВПР, полученных участниками.

18. Учителя-предметники информируют участников о результатах ВПР, проводят анализ полученных результатов с целью выявления проблемных областей освоения учебного материала, планируют корректирующие мероприятия.

19. Ответственность за организацию проведения, проверки, оценивания, обеспечения объективности, заполнения протоколов, сохранность и передачу информации, на всех этапах возлагается на лиц, назначенных соответствующим приказом по МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».

Приложение 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3
им. генерала А.И. Елагина»
от 29.02.2024 № 64

Распределение организаторов по аудиториям