

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«Іноземна мова. 5 класи»

для закладів загальної середньої освіти

на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

Пояснювальна записка

Навчальна програма «Іноземна мова» (далі Програма) визначає послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів 5-х класів з мовно-літературної галузі (іншомовна освіта), пропонований зміст Програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.).

Пропонована Програма ґрунтується на принципах:

- комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;
- особистісної орієнтації на учня/учениці;
- підтримки автономії учня/учениці;
- взаємопов'язаності (інтеграції) видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі.

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Метою мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) є розвиток компетентних мовців, здатних спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Оновлення змісту навчання іноземних мов, яке є наслідком реформ в освітній галузі, пов'язано з певними змінами в стратегічних напрямках розвитку вітчизняних закладів загальної середньої освіти, зокрема спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів життєвих компетентностей, які в майбутньому допомогли б їм адаптуватися до сучасного світового мультилінгвального і полікультурного простору. Це об'єктивно зумовлено низкою чинників, пріоритетним серед яких є тенденція до постійної глобалізації та інтенсифікації розвитку міжнародних контактів у різноманітних сферах життя, що стимулює переорієнтацію шкільної іншомовної освіти на компетентнісне спрямування навчального процесу, здатного забезпечити випускників правилами і законами життєдіяльності в змінному світовому середовищі.

Зміст навчання іноземних мов учнів детерміновано соціальноекономічним рівнем розвитку держави та потребами щодо якості володіння її громадянами іноземною мовою. Основна стратегічна лінія у визначенні змісту полягає у чіткому окресленні цілей і завдань навчання, відповідно до яких здійснюється добір навчального контенту, визначаються методи, форми, принципи і засоби оволодіння ним. Зміст навчання розроблено в контексті Загальноєвропейських рекомендацій з

мовної освіти, які вказують, чого мають навчитися учні в процесі оволодіння мовою з метою її використання як засобу міжкультурної взаємодії.

Мета компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 5-х класів полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння і навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю в межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного контенту для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання (читання і слухання).

Методологічними засадами організації компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у 5-х класах слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя, а також «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

Навчальний процес побудовано на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультилінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти доцільно розглядати як здатність учнів відповідно до вікових особливостей і потенційних можливостей усвідомлено виконувати навчальні дії, що забезпечують опанування іншомовним спілкуванням в усній та письмовій формах у межах сфер, тем, ситуацій та з допомогою мовних засобів, окреслених чинною програмою. Виходячи з навчальної програми і чітко визначених результатів вивчення іноземної мови для кожного класу, передбачається, що компетентна особистість учня повинна продемонструвати уміння ефективно користуватися іншомовною інформацією, окресленою комунікативними потребами та презентованою соціальним оточенням, оцінювати подану інформацію і добирати потрібну для власної життєвої діяльності, впливати на неї, адаптуючи її кількісні та якісні характеристики до своїх іншомовних комунікативних намірів. У межах змісту навчальної програми учень повинен уміти засобами іноземної мови аргументовано висловлювати власні думки, ідентифікувати зміст прочитаних і почутих текстів, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати своє ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел.

Розвиток життєвих компетентностей у шкільній іншомовній освіті. У швидко змінному світі важливо розвивати в учнях досвід та уміння, що виходять далеко за межі виучуваного предмета, зокрема іноземної мови. Відтак зростає потреба у співпраці з представниками інших країн, креативному мисленні та умінні вирішувати

проблеми, критичніше аналізувати джерела інформації, ефективно комунікувати, а також зберігати позитивний світогляд в постійно змінюваному суспільстві.

«Навички 21 століття» (або життєві компетентності) необхідні для ефективної соціальної діяльності та втілення власного потенціалу в освіті, кар'єрі та житті загалом. Незважаючи на те, що життєві компетентності інтегровано в кожний предмет, у процесі навчання і викладання іноземних мов вони набувають особливого значення. Представлений у Програмі їхній опис дозволяє глибше зрозуміти структуру кожної компетентності, а згодом інтегрувати їх у систему навчального процесу. При цьому важливо усвідомлювати, яке саме уміння ми можемо розвивати під час того чи іншого виду діяльності і яких саме результатів ми очікуємо.

Зазначимо, що кожную компетентність розгалужено на відповідні ключові зони, які поєднують уміння, навички та дії. Ключові зони компетентності поділено на кілька компонентів (дескрипторів), розгляд яких пропонуємо далі.

1. Критичне мислення належить до діяльності, яка забезпечує здатність учнів логічно і послідовно мислити, міркувати про свої вчинки. Критичне мислення передбачає такі ключові уміння, як-от:

- **розуміння і аналіз зв'язків між ідеями та аргументами** – здатність учня ідентифікувати та аналізувати інформацію задля розпізнання моделей, взаємовідношень та взаємозв'язків. Вона допомагає учням глибше розуміти ідеї та аргументи, а також інтерпретувати і робити висновки щодо наданої йому інформації;

- **оцінка ідей, аргументів та варіантів** – здатність учнів визначати надійність наданих йому ідей та аргументів, оцінювати логічність ідей аргументів і наведених у них доказів;

- **вирішення проблем та прийняття рішень** – навички визначати і аналізувати проблеми, добирати відповідну інформацію, оцінювати запропоновані варіанти, приймати рішення щодо вибору і запровадження серед них найбільш ефективного і доцільного, оцінювати прийняте рішення та видозмінювати в подальшому в разі потреби.

Незалежно від віку учнів, в основі розвитку критичного мислення лежить їхня здатність ставити запитання. Тому досить важливим є постійне заохочення учнів перевіряти інформацію, яку вони отримують, і підсумки, які вони роблять (наприклад, ставленням під сумнів надану інформацію, поверненням через певний час до обговорюваної теми).

2. Креативність являє собою здатність швидко генерувати нові ідеї і можливості та відповідно їх опрацьовувати. Серед основних ключових умінь у межах компетентності «Креативність» постають такі, як:

- **участь у креативній діяльності** – здатність брати участь у різних видах діяльності, спрямованих на розвиток креативності, зокрема в ігровій діяльності, в обговоренні творів мистецтва, в гіпотетичних сценаріях, в мозковому штурмі тощо;

- **створення нового контенту на основі власних ідей та інших джерел** – здатність генерувати різноманітні ідеї, відчувачи себе при цьому вільним і гнучким, розвивати і реалізовувати напрацьовані ідеї, бути оригінальним;

– **використання новоствореного контенту для вирішення проблем і прийняття рішень** – здатність перевіряти і уточнювати згенеровані ідеї, а також упевнено презентувати і пояснювати свою позицію іншим.

До наведених вище ключових умінь можемо додати також допитливість, когнітивну гнучкість, толерантність до неоднозначності та непередбачуваності, внутрішню мотивацію, задоволення від знайомства із досі невідомими речами. Тому для розвитку креативності учнів значну роль відіграє вміння вчителя залучати їх до різних видів комунікативної діяльності з елементами неочікуваності, спонтанності, надавати їм вибір у діяльностях, дозволяти їм використовувати уяву і нестандартне мислення.

3. Уміння вчитися передбачає здатність учнів опановувати знаннями, уміннями і навичками, необхідними в їхній особистій та професійній життєдіяльності. Ключовими уміння для розвитку компетентності «Уміння вчитися» є такі:

– **розвиток навчальних умінь і стратегій навчання** – здатність конспектувати, запам'ятовувати, відновлювати й відтворювати з пам'яті інформацію;

– **контроль свого навчання** – стратегії саморегулювання, набуття автономності, збереження мотивації, розуміння своїх навчальних цілей, концентрації на завданні задля досягнення кращих результатів;

– **саморефлексія та самооцінка навчальних успіхів** – здатність учня рефлексувати над визначенням найкращої для нього індивідуальної освітньої траєкторії, найефективніших умінь і стратегій навчання, а також над подальшими діями в процесі навчання. Встановлено, що учні, які стежать за власним прогресом у навчанні, виявляють більшу схильність до стабільного розвитку, необхідного для досягнення їхньої навчальної мети.

Інструменти організації для розвитку означеної компетентності можуть бути реалізовані через мозкові штурми, занотовування під час прослуховування або читання певної інформації, обговорення проблем під час групової роботи.

4. Спілкування є життєвою компетентністю, що уможливлює обмін ідеями та інформацією, а також допомагає виражати почуття та емоції. Це – активний процес, на який впливає складність людської поведінки з її елементами невербальної комунікації, індивідуальними стилістичними особливостями інтерпретації та відносності значень певних понять та явищ. Досягнення ефективної комунікації являє собою значно ширше поняття, аніж засвоєння мовного інвентаря (граматики, словникового запасу, вимови тощо). Комунікація передбачає використання цього мовного інвентаря з метою реалізації бажаного прагматичного ефекту – переконання, вибачення, запровадження дружніх стосунків тощо. Ключовими уміннями в межах компетентності «Спілкування» постають такі, як:

– **використання відповідної мови та регістру для контексту** – здатність учнів розуміти формальні та неформальні ситуації, уміння варіювати мову і засоби вираження відповідно до стилю комунікації, усвідомлення різниці між стилями міжкультурного спілкування. Доцільне використання мовних одиниць і структур дозволить їм досягнути бажаного ефекту: переконати співрозмовника, привернути й утримати його увагу, наголосити на важливій інформації;

– **ведення бесіди** – вміння ефективно і продуктивно спілкуватися, ініціювати, підтримати і завершити бесіду, передати співрозмовнику потрібну інформацію, використовуючи відповідні ключові комунікативні стратегії;

– **участь у розмові з доцільною впевненістю та ясністю** – здатність дотримуватися відповідних і доцільних тактик і стратегій міжособистісного спілкування, урахування важливості використання невербальних засобів спілкування (тональність, структура висловлення, вираз обличчя, зоровий контакт), здатність продукувати зв'язне й логічне мовлення, відчувати при цьому себе впевнено.

5. Співпраця, поряд з умінням вирішувати проблеми, є також однією з ключових компетентностей 21-го століття, оскільки передбачає ефективний розподіл праці, використання інформації з різних джерел, урахування здобутків і досвіду інших. Наявність такої компетентності в учнів дозволить їм досягти набагато більше, ніж вони могли б зробити самотужки. Ключовими уміннями компетентності «Співпраця» є такі:

– **уміння брати відповідальність за свій внесок у групову роботу** – здатність брати активну участь у груповій діяльності, виконувати різні ролі, вільно обмінюватися ідеями з іншими, виявляти бажання обговорювати в групі свою діяльність;

– **уміння слухати з повагою і давати конструктивну відповідь на внесок інших у спільну роботу** – здатність уважно слухати інших і враховувати їхню точку зору, навіть якщо вона не збігається з власною, здатність висловлюватися по черзі, давати конструктивний зворотній зв'язок, допомагати членам групи і підтримувати їх, відстоювати власні рішення та ідеї задля спільного розвитку групи;

– **уміння працювати на результат** – здатність учнів забезпечувати умови для досягнення поставленою перед групою мети, що, в свою чергу, відображає уміння оцінювати всі можливості, варіанти і точки зору під час групової діяльності, визначати найоптимальніші рішення для розв'язання окреслених завдань, передбачати ризики, які можуть виникати на шляху до досягнення мети.

6. Соціальна відповідальність являє собою компетентність, яка розглядає шляхи розвитку уміння усвідомлювати свою належність до певної соціальної групи, свою роль у ній з глобальної точки зору, вносити позитивні зміни задля її розвитку та підтримувати її, а також уміння контактувати з представниками інших етнічних і культурних груп. У межах компетентності «Соціальна відповідальність» визначають такі ключові уміння, як-от:

– **розуміння своїх обов'язків у групі та суспільстві** – вміння визначати і усвідомлювати особисту і соціальну відповідальності на різних рівнях – від конкретного до загального;

– **вияв міжкультурної обізнаності** – здатність учня описувати і аналізувати особливості своєї та інших культур, позитивно й шанобливо порівнювати їх, співпрацювати з представниками інших етносів і культур;

– **розуміння загальнолюдських проблем** – здатність учня визначати, обговорювати, розуміти низку загальнолюдських проблем щодо здоров'я, прав людини, навколишнього середовища, а також усвідомлювати той вплив, які мають його вчинки в контексті окреслених питань.

7. Розвиток емоційного інтелекту є запорукою успішності учня будьякого віку, а емоційні навички визначають як соціальну, так і когнітивну складову його розвитку. Емоційний інтелект впливає на навчання і здатність ефективно виконувати поставлені перед учнем завдання. Особливості його розвитку, оцінки і підтримки полягають у тому, що в цих процесах учитель не бере активної участі. Єдине, чим він може допомогти учневі, це – сформулювати завдання і підібрати такий навчальний матеріал, який би допоміг йому в розвитку цієї компетентності. Серед ключових умінь компетентності «Розвиток емоційного інтелекту» називають такі, як:

- **визначення і розуміння емоцій інших** – здатність учня помічати, усвідомлювати і виражати почуття в різних ситуаціях і контекстах, а також розуміти причину цих емоцій та їхній вплив на поведінку. Досягнення таких умінь можливе через рефлексію і самооцінку своїх сильних і слабких сторін, шляхом осмислення і озвучення емоцій, а також визначення і опису вірувань, цінностей і дій;

- **керування власними емоціями** – здатність відчувати емоції, момент їхнього виникнення, а також запускати механізм, який допоможе справитися з емоційною напругою задля мінімізації негативних емоцій та посилення позитивних;

- **емпатія та вміння будувати стосунки** – здатність не лише розуміти точку зору інших, а й відчувати й виявляти почуття емпатії, підтримувати інших.

Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови є тривалим процесом, який не закінчується вивченням певної теми спілкування або завершенням навчання у закладі загальної середньої освіти. Він зумовлений тематикою, яка визначається навчальною програмою для кожного класу окремо. Більшість ключових компетентностей формуються і надалі, в різних обсягах і напрямках, упродовж усього процесу вивчення іноземної мови. Водночас деякі з них мають вибіркового характеру і формуються лише в межах окремих тем спілкування. Поряд із цим, є компетентності, формування яких здійснюється інтегровано, тобто в межах кількох тем на різних етапах навчання.

При компетентнісно орієнтованому навчанні іноземних мов потрібно враховувати низку важливих чинників, детальний розгляд яких пропонуємо далі.

1. Цілі шкільної іншомовної освіти загалом і на певному етапі (класі) навчання зокрема. Основними ознаками цього аспекту постають особливості визначення мети, його спрямованість на практичне опанування іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності реагувати на труднощі у навчанні з використанням критичної рефлексії, спрямованої на удосконалення іншомовних навичок і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Компетентнісний потенціал предмету «Іноземна мова» відповідає компетентнісному потенціалу, окресленому в Державному стандарті загальної середньої освіти мовно-літературної освітньої галузі (Додаток 1). Пропоновану Програму спрямовано на реалізацію визначених у Державному стандарті вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з мовнолітературної освітньої галузі (іншомовна освіта) (Додаток 5). Обов'язкові результати навчання та орієнтири для оцінювання іншомовної освіти (мовнолітературна галузь) Державного стандарту

базової загальної середньої освіти зорієнтовано на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Відповідно, встановлено рівень володіння іноземною мовою учнями : на кінець 5-го класу – рівень A1+.

Зміст Програми спрямовано на формування таких мовленнєвих функцій:

- описувати, розповідати, характеризувати;
- порівнювати;
- аргументувати свій вибір, власну точку зору;
- запитувати і надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації;
- просити про допомогу;
- пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;
- висловлювати свої враження, почуття та емоції;
- давати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям, фактам;
- обмінюватися думками.

Програма «Іноземна мова. 5класи» логічно продовжує реалізацію завдань мовно-літературної освітньої галузі (частина «Іншомовна освіта»), зазначених у Державному стандарті початкової освіти, та враховує послідовність очікуваних результатів навчання за видами мовленнєвої діяльності, зазначених у Типовій освітній програмі для 1-2 класів НУШ (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я. 3-4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273).

Пропонований зміст програми спрямовано на досягнення очікуваних результатів навчання, визначених для 5-го класу, і розкриває лексико-граматичний матеріал у межах конкретної тематики спілкування. Такий алгоритм представлення навчального контенту уможливорює розвиток набутих у початковій школі знань, умінь та навичок та формування відповідних компетентностей у першому та другому циклах базової середньої освіти.

2. Особливості добору та організації змісту навчання іноземної мови. Цей чинник визначено як цілями, так і тематикою навчання іншомовного спілкування. Він враховує сучасні тенденції розвитку шкільної іншомовної освіти (компетентнісний, комунікативний, діяльнісний, особистісно орієнтований, культурологічний підходи), метапредметні категорії, пов'язані з організаційними, інформаційно-пізнавальними, комунікативними, емоційноціннісними видами навчальної діяльності, спрямованими на засвоєння мовних аспектів спілкування і механізмів іншомовної комунікації в усному і писемному мовленні, на оволодіння особливостями комунікативної поведінки, прийнятої у країнах виучуваної мови, на дотримання соціокультурних норм використання стратегій, відповідно до ситуацій спілкування, що забезпечують успішність комунікативної взаємодії.

3. Особливості добору та використання методів, форм, засобів навчання відповідно до його умов. Цей чинник зумовлено тенденціями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти, серед яких постають: а) комунікативне спрямування процесу навчання; б) діяльнісна технологія навчання; в) особистісно орієнтована

парадигма процесу навчання, його відповідність віковим особливостям учнів початкової школи; г) культурологічне спрямування навчальної діяльності. Визначені освітні технології повинні сприяти успішному оволодінню учнями навчальними діями, зорієнтованими на отримання іншомовного досвіду спілкування в усній та письмовій формах, який неможливий без засвоєння мовних одиниць і механізмів оперування ними в практичній іншомовній діяльності. Відтак, методи, форми, види навчання та засоби його здійснення повинні оптимально забезпечувати ефективність способів представлення та активізації дібраних мовних і мовленнєвих одиниць і уможливлювати здійснення об'єктивного контролю/самоконтролю навчальних досягнень учнів.

4. Особливості організації навчального процесу. Передбачено, що навчання організовано за принципом паралельного і взаємопов'язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності. При цьому завдяки засобам іноземної мови відбувається ознайомлення із соціокультурними, соціолінгвістичними, лінгвокраїнознавчими аспектами культури країни, мова якої вивчається. У зв'язку із цим увесь процес навчання набуває форми діалогу культур (чужомовної та рідної), який здійснюється засобами іноземної мови. Такий підхід забезпечено спеціальними видами і формами іншомовної навчальної діяльності, серед яких визначальне місце належить комунікативним завданням, зокрема інтерактивним технологіям і навчально-мовленнєвим ситуаціям, які в освітній діяльності учнів набувають пріоритетних засобів навчання.

5. Особливості об'єктів, форм і видів контролю освітніх досягнень учнів. Цей чинник передбачає використання нового підходу до оцінювання іншомовних навчальних досягнень учнів. Увагу сконцентовано загалом на результатах навчання, зокрема на рівні сформованості мовних навичок і мовленнєвих умінь, а також на якості набутого загальнонавчального досвіду. При цьому, пріоритетними постають види і форми контролю не стільки рівня сформованості мовних (фонетичних, лексичних, граматичних) навичок учнів (хоча саме вони є об'єктами перевірки), скільки якості іншомовних умінь у чотирьох видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні, письмі. Водночас варто зазначити, що не залишається поза увагою загальнонавчальний досвід учнів, який дозволяє їм доцільно використовувати невербальні засоби спілкування, самостійно здійснювати діяльність для забезпечення власних потреб спілкування іноземною мовою в конкретних ситуаціях. Цей елемент набуває важливого значення в умовах компетентісно орієнтованого навчання, коли увага учня і вчителя повинна бути спрямованою на результати навчання як на об'єктивні показники дидактичної та методичної доцільності й ефективності моделювання освітнього процесу.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

5клас

Очікувані результати навчання	Зміст теми		Види навчальної діяльності
	Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<i>Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1)</i> сприймає тематичну інформацію на слух з опорою на наочність; розуміє фрази та вирази, що відносяться до сфер найближчих пріоритетів (н-д, елементарна особиста інформація про місце проживання, вік, сім'ю, характер родичів та друзів); виокремлює потрібну інформацію з коротких аудіо- та відео повідомлень, якщо мовлення чітке та повільне. <i>Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2)</i> виокремлює інформацію про країни, національності, родинні зв'язки, отриману з коротких особистих листів та імейлів; знаходить інформацію про особисті дані та родинні зв'язки, зовнішність та характер у простому тексті, викладеному у письмовій формі; визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються особистої інформації, зовнішності, характеру та професій членів родини та друзів; знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи. <i>Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3)</i> використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких	<u><i>Я, моя сім'я та друзі ()</i></u> ()Особисті дані: ім'я, вік, країна та місце проживання, національність, дата народження <i>(months, seasons, numbers 1-100, Brazil-Brazilian, Egypt-Egyptian, Mexico-Mexican, Argentina-Argentinian, Spain-Spanish, Greece-Greek, Italy-Italian, China-Chinese, India-Indian, Turkey-Turkish)</i> ()Родинні зв'язки: члени родини <i>(mother, father, son, daughter, brother, sister, aunt, uncle, nephew, niece, cousin, great-grandfather)</i>	<i>Pronouns and determiners:</i> demonstrative pronouns <i>(these, that, those, this);</i> possessive pronouns <i>(my, his, her, its, their, your, our);</i> possessive 's <i>Questions</i> <i>(wh-questions, how):</i> <i>What's your/his/her/their nationality? What do you (does he/she) look like? What's he/she like? What's your/his/her job?</i> <i>Verbs:</i> <i>to be in Present Simple, have/has got for describing appearance</i>	✓ Розігрувати ситуації знайомства у діалозі ✓ Описувати зовнішність людей за фото ✓ Запитувати та надавати особисту інформацію, інформацію про членів родини та друзів ✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання на сполучення, заповнення пропусків у тексті, визначення вірно/невірно

висловлюваннях, що вживаються у повсякденних ситуаціях;використовує числа, дати, імена, власні назви, щоб визначити тему тексту. Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1) реагує на звернення, якщо мовлення чітко і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння; продукує прості фрази про людей, їх особисту інформацію, зовнішність, характер, професії; використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання; спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються особистої інформації та родинних зв'язків; використовує просте описове мовлення, щоб стисло висловитись по темі;демонструє, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння;запитує просту інформацію щодо імені, віку, національності, дати народження, зовнішності, професії. Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2) повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе, членів родини та друзів; занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати;вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3) робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до	(<i>mother</i>), (<i>twins</i>, <i>husband</i>, <i>wife</i>) - опис зовнішності/ частини тіла(<i>height – tall, short, of an average height; weight – skinny, chubby, plump, fat, thin; build – muscular, slim; hair – wavy, straight, curly, bald; eyes – hazel; nose – snub, long, hooked; mouth, moustache, beard, wrinkles, freckles</i>) - рис характеру(<i>modest, kind, honest, bored, tired, sad, sociable, brave, hard-working, talkative, generous, serious, smart, shy, crazy</i>) - професії родичів та друзів(<i>nurse, pilot, flight attendant, artist, waiter, firefighter, truck driver, chef, teacher, fashion designer, architect, engineer</i>)		✓ Будувати розповідь про людину, її родину на основі почутої, побаченої чи прочитаної інформації ✓ Працювати з картами пам'яті ✓ Писати короткі повідомлення про себе, родину та друзів
---	---	--	---

онлайн-словників;заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані;виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо співрозмовник готовий допомогти. <i>Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)</i> використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову при знайомстві;привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову;демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови;повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах. <i>Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1)</i> описує простими мовними засобами свою родину, друзів;робить коротку підготовлену просту презентацію про родину та друзів;відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. <i>Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2)</i> пише простими фразами і реченнями про себе та інших (уявних) людей, їх особисту інформацію,			
---	--	--	--

родинні зв'язки, зовнішність, характер, професії; пише короткі, прості (уявні) біографії. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3) використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати; визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні.			
Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1) співвідносить інформацію про будинок, оточення, хатні обов'язки, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами; розуміє фрази та вирази, що відносяться до сфер найближчих пріоритетів (н-д, інформація про житло, оточення, обов'язки по господарству); виокремлює потрібну інформацію з коротких аудіо- та відео повідомлень, якщо мовлення чітке та повільне; розпізнає важливі моменти розповіді, слідкує за сюжетом повідомлення, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2) виокремлює інформацію про житло та хатні обов'язки, отриману з коротких особистих листів та імейлів; знаходить необхідну інформацію у списках та виокремлює деталі; знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі житла, оточення, обов'язків членів родини по дому.	<u>Мій дім та домашні обов'язки ()</u> • () Будинок: • частини будинку (<i>roof, door, walls, chimney, attic, basement</i>); • кімнати (<i>living-room, bedroom, kitchen, diningroom, study, hall, bathroom</i>); • меблі в кімнатах (<i>kitchen – sink, fridge, cupboard, microwaveoven, toaster; living-room – carpet, sofa/couch, cushion, armchair, painting, clock, fireplace, bookshelf, coffeetable, rockingchair, floor lamp, wall unit,</i>	Article: articles <i>a/an</i> Noun: plurals Prepositions: prepositions of place (<i>in, on, behind, in front of, in the middle of, opposite, on the left/right, near, below, above, inside, outside, upstairs, downstairs</i>) Questions Verbs: <i>there is/there are, have/has got</i> for possession Present Simple	✓ Розігрувати ситуації у діалозі, розпитуючи про житло та хатні обов'язки ✓ Описувати місце проживання (будинок, квартиру) своє та своїх друзів ✓ Запитувати та надавати інформацію про місце проживання та обов'язки по господарству членів родини та друзів ✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну

Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3) розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту;використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1) спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією;реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння;використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання;спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються щоденних справ по господарству та місця проживання (житла); демонструє, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння;запитує просту інформацію щодо житла, комфорту, меблів та обов'язків по дому. Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2) пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів	<i>curtains; hall – mirror; rug, bench; bedroom – bedside table, chest of drawers, shelf, pillow, blanket; bathroom – bathtub, shower, toilet/WC, washbasin, towel);</i> • оточення будинку(<i>garden, swimming-pool, lawn, flowerbed, garage, fence, backyard, gazebo</i>) • () Хатні обов'язки (<i>make the bed, do the washing-up, mop/sweep the floor, dust the furniture, do the cooking, air the rooms, do the hoovering, clean windows, water the plants, do the ironing, do the laundry, cut the grass/mow the lawn, feed the pet, throw out the rubbish/garbage (trash)</i>)		інформацію та виконувати завдання на сполучення, заповнення пропусків у тексті, визначення вірно/невірно ✓ Будувати розповідь про будинок, оточення, розташування меблів, хатню роботу на основі почутої, побаченої чи прочитаної інформації ✓ Працювати з картами пам'яті, таблицями, QR-кодами ✓ Виконувати проектні завдання (створення колажу, макети будинків та ін.) ✓ Писати короткі повідомлення про своє помешкання та обов'язки по господарству
--	--	--	---

Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3)

робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників; бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів.

Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)

використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову про житло та хатні обов'язки; повертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову; демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови; повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах.

Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1)

описує простими мовними засобами свої житлові умови; розповідає про те, що робить вдома по господарству; робить коротку підготовлену просту презентацію про своє житло; відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей.

Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2)

пише прості фрази та речення про свої житлові умови, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3) використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати; визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні			
Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1) розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про улюблену їжу в аудіозаписі; сприймає та розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про здорове харчування та корисні справи; розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко та повільне; отримує та сприймає основну інформацію про здоровий спосіб життя та дозвілля. Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2) виокремлює інформацію про харчові звички, уподобання людей, види дозвілля, отриману з коротких особистих листів та імейлів; встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст; визначає етапи приготування страв за простими рецептами, якщо вони ілюстровані; знаходить необхідну інформацію у списках та виокремлює деталі; знаходить важливу	<u>Здоров'я та дозвілля()</u> • () Види дозвілля: (GO snorkeling, scuba diving, cycling, rock climbing, sailing, boating, surfing, bungee-jumping, camping take pictures, listen to music, surf the net, meet friends, talk on the phone, watch TV, ice skate, ski, sledge) • () Здорове харчування(fruits, vegetables, drinks, meat/dairy products, carbohydrates, protein, vitamins) • () Шкідливі та корисні звички(dosports, go to	Modality: can/can't Noun: countable/uncountable, how much...?/how many...? Quantifiers: some, any, lots of Prepositions: prepositions of time and place(in, on, at, from, until) Present Simple	✓ Розігрувати ситуації у діалозі, розпитуючи про харчові звички та улюблені види дозвілля ✓ Розповідати про стиль життя свій та своїх друзів ✓ Запитувати та надавати інформацію про шкідливі і корисні звички підлітків ✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та

інформацію, яка подається в короткому описі звичок людини та способу проведення дозвілля. Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3) розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на повсякденні теми, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту;використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1) реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння;висловлює власну думку стосовно корисних та шкідливих продуктів харчування;спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються дозвілля, харчування та корисних/шкідливих звичок; запитує необхідну інформацію, замовляє їжу, повідомляє про проблеми із здоров'ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, і виявляє свої емоції на отриману відповідь;розпитує та розповідає про дозвілля;спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допомагає в разі необхідності. Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2)	<i>the gym, sleep well, stay active, eat junk food, drink fizzy drinks)</i>		виконувати завдання на сполучення, заповнення пропусків у тексті, визначення вірно/невірно ✓ Робити коротку презентацію про українські та британські національні страви ✓ Працювати з картами пам'яті, таблицями, QR-кодами ✓ Виконувати проектні завдання (створення колажу<i>HealthyLifestyle</i> , меню кафе/ресторанів та ін.) ✓ Писати рецепти та дописи в мережі інтернет про свій стиль життя та життя своїх друзів
---	--	--	--

пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються важливих потреб; пише низку простих речень про вартість продуктів харчування та страв, рецепт страви, харчові звички, улюблені види дозвілля <i>Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3)</i> робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників; бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів. <i>Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)</i> використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову про стиль життя, харчування та дозвілля; ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. <i>Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1)</i> описує простими мовними засобами свої харчові звички; розповідає про те, що робить у вільний час; робить коротку підготовлену просту презентацію про свої харчові звички та дозвілля; відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей.			
---	--	--	--

Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2) пише прості фрази та речення про свої харчові вподобання, стиль життя, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3) зауважує та виправляє власні прості мовні помилки; використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати; визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні			
Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1) розуміє назви щоденних справ під час сприймання усної інформації; розуміє час, дати, запитання, що стосуються щоденних справ, шкільного життя, позашкільної діяльності; сприймає та розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про спортивне, шкільне та повсякденне життя; розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке та повільне; отримує та сприймає основну інформацію про шкільне та повсякденне життя. Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2) виокремлює інформацію про шкільну та спортивну діяльність, отриману з коротких особистих листів та імейлів; знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі; виокремлює необхідну інформацію з текстів, які описують повсякденне, спортивне чи шкільне життя	<u>Школа та щоденне життя ()</u> () Повсякденні дії: <i>(get up, get dressed, have a shower/take a bath, brush teeth, comb hair, wash face, have breakfast/lunch/dinner/a snack, have a nap, go to school, catch a bus, go to bed)</i> () Говоримо про час <i>(half past/to, quarter past/to)</i> () Класна кімната та меблі, шкільне	Adverb: <i>adverbs of frequency</i> (always, usually, often, sometimes, seldom, never) Present Simple Present Continuous Questions Expressing likes: like, hate, don't like	✓ Розігравати ситуації у діалозі, розпитуючи про спорт і внівподобання та улюблені види навчальної і позашкільної діяльності ✓ Розповідати про свій робочий день, навчання та заняття спортом ✓ Запитувати та надавати інформацію про час, розклад занять, діяльність на уроках та у позашкільний час

людей тощо, якщо в них використано прості мовні засоби; визначає в текстах, що розміщені в Інтернеті, інформацію, що належить до даної теми; визначає про що йдеться в коротких розповідях, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв. Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3) розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання на спортивну, шкільну та повсякденну тематику, виявляє ймовірне значення невідомих слів із контексту; розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення чітко й повільне; розуміє важливі моменти розповіді про школу та улюблені предмети. Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1) реагує на звернення, якщо мовлення чітко і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння; висловлює власну думку стосовно спортивного та шкільного життя свого та своїх друзів; спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються спорту, позашкільної діяльності, видів електронних гаджетів тощо; розповідає про шкільне та спортивне життя підлітків в Україні та Великобританії; бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо	приладдя, шкільні предмети (<i>canteen, gym, assembly hall, computer study, teacher's room, principal's office, library; art and design, English, German, geography, history, ICT/IT, Sport/PT/PE, Ukrainian/foreign literature, maths, music, science</i>) • () Види позакласної діяльності(<i>horse-riding, drama, cookery, coding, yoga, handicraft, BE good at/interested in/fond of/keen on</i>) • () Спорт(<i>do – judo, karate, gymnastics, athletics, play – badminton, tennis, football, volleyball, basketball, rugby, baseball, go – cycling, swimming, diving</i>)		✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання ✓ Робити коротку презентацію про повсякденне, шкільне та спортивне життя українських та британських підлітків ✓ Працювати з картами пам'яті, таблицями, QR-кодами ✓ Виконувати проектні завдання (створення колажу, спортивного портфоліо та ін.) ✓ Писати повідомлення та дописи в мережі інтернет про свою (своїх друзів) школу та діяльність
--	--	--	--

співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. <i>Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2)</i> пише низку простих речень про щоденні справи, шкільні предмети, спортивні вподобання; пише прості повідомлення про школу, позашкільне та повсякденне життя, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами-зв'язками. <i>Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3)</i> робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників; бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів. <i>Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)</i> використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову про шкільні предмети та діяльність у школі та поза її межами, про спортивні вподобання та повсякденне життя; ставить прості запитання під час виконання спільного завдання; привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову. <i>Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1)</i>	• () Види гаджетів та електронних пристроїв (digital camera, fitness tracker, laptop, smart speaker, smartphone, tablet)		
--	---	--	--

описує простими мовними засобами свої спортивні вподобання, улюблені шкільні предмети та позашкільну діяльність;розповідає про свій робочий та вихідний день;робить коротку підготовлену просту презентацію про шкільне та спортивне життя українських і британських підлітків;відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2) пише прості фрази та речення про свої спортивні вподобання, шкільне життя, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3) використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду; зауважує та виправляє власні прості мовні помилки;визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні			
Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1) розуміє назви видів транспорту, будівель, географічних об'єктів під час сприймання усної інформації;розуміє час, дати, запитання, що стосуються державних свят України та Великобританії, географічних місць та пам'яток культури; сприймає та розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про	<u>Україна та країна, мова якої вивчається()</u> • () Рідне місто/будівлі у місті: (museum, theatre, gallery, bank, hotel, restaurant, university, station, park, supermarket,	Prepositions: outside, inside, below, above, near Conjunction: because, and, but Verb: there is.../there are... Questions	✓ Розігрувати ситуації у діалозі, розпитуючи про будівлі у місті, географічне положення України та Великобританії

місто та рідну країну, транспорт та подорожі; розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко та повільне; отримує та сприймає основну інформацію про Україну та Великобританію; визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст. Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2) виокремлює інформацію про державні свята, географічні об'єкти, культурні пам'ятки та види транспорту в Україні та Великобританії, отриману з коротких особистих листів та імейлів; знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі; визначає в текстах, що розміщені в Інтернеті, інформацію, що належить до даної теми; розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах. Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3) розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання про транспорт, його переваги та недоліки, про географічне положення та свята своєї країни та Великобританії; розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення чітко й повільне; використовує числа, дати, власні географічні назви тощо, щоб визначити тему тексту. Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1) реагує на звернення, якщо мовлення чітко і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо	<i>post office, police/fire station, hospital, library, church, cathedral, sports centre)</i> • () Географічне положення <i>(located, border on, mountains, rivers, lakes, the Black Sea, the Sea of Azov, the Carpathians)</i> • () Державні свята <i>(Independence Day, Victory Day, Constitution Day, Christmas, Women`s Day, New Year, Easter)</i> • () Відомі місця та пам'ятки культури • () Види транспорту, їх переваги та недоліки <i>(bike, boat, plane, train, ship, coach, car, funicular, underground, taxi, bus, tram, trolleybus, motorbike; fast - slow, comfortable - uncomfortable, safe - dangerous, cheap - expensive)</i>		✓ Розповідати про свій улюблений вид транспорту ✓ Запитувати та надавати інформацію про державні свята, культурні пам'ятки України та Великобританії ✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках Learni ngapps.org, Formative, Wordwall.net, Liveworksheets та ін. ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання ✓ Робити коротку презентацію рідного міста, країни ✓ Працювати з картами пам'яті, таблицями, QR-кодами
--	--	--	--

співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння; висловлює власну думку стосовно видів транспорту, будівель у місті; спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються географічного положення, культурних пам'яток та визначних місць України та Великобританії тощо; розповідає про свої плани, висловлює власну думку та аргументує її; запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця; розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану; бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. <i>Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2)</i> пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів; занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати. <i>Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3)</i> робить короткі онлайн-коментарі в тревел-блогах, туристичних рекламах тощо, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників; бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів.			✓ Виконувати проектні завдання (маршрут подорожі, план міста та ін.) ✓ Писати повідомлення та дописи в мережі інтернет
--	--	--	---

<i>Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)</i> використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову про подорожування різними видами транспорту, про місця у місті тощо; ставить прості запитання під час виконання спільного завдання; повертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову. <i>Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1)</i> стисло описує свої плани подорожі; розповідає про своє місто та столицю України і Великобританії; робить коротку підготовлену просту презентацію про улюблені види транспорту, визначні місця України та Британії; відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. <i>Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2)</i> пише прості фрази та речення про свій улюблений вид транспорту, своє місто, географічні об'єкти України та Британії, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. <i>Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3)</i>			
--	--	--	--

використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду; зауважує та виправляє власні прості мовні помилки; визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні			
<i>Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1)</i> розуміє назви магазинів, одягу під час сприймання усної інформації; розуміє знаки національних валют, запитання, що стосуються магазинів, товарів тощо; розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко та повільне. <i>Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2)</i> виокремлює інформацію про покупки, валюту та одяг, отриману з коротких особистих листів та імейлів; знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі; визначає в текстах, що розміщені в Інтернеті, інформацію, що належить до даної теми; розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і журналах моди. <i>Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3)</i> розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання про покупки, види магазинів та товарів; розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення чітко й повільне. <i>Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1)</i> реагує на звернення, якщо мовлення чітко і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб	<u>Покупки, одяг ()</u> () Магази́ни: (chemist`s/drug store, newsagent`s, shoe shop, shopping centre, gift/toy shop, bakery, department store, market) () Назви національних валют та види товарів (pound, dollar, Euro, Yen, hryvna) () Одяг(skirt, shirt, dress, T-shirt, jumper, sweater, pants, trousers, jeans, mittens, gloves, scarf, tie, suit, tracksuit, raincoat, coat, hat, cap, blouse, shoes, boots, sandals, slippers, sneakers)	Noun: plurals Verb: need, want Quantifiers: too Questions	✓ Розігрувати ситуації у діалозі, розпитуючи про ціни на товари та якість одягу ✓ Розповідати про свій гардероб та улюблене місце для шопінгу ✓ Запитувати та надавати інформацію про магазини та національну валюту ✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках Learningapps.org, Formative, Wordwall.net, Liveworksheets та ін. ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну

досягти розуміння; висловлює власну думку стосовно видів товарів, магазинів, валют; спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються покупки одягу, шопінгу тощо; розповідає про свої плани щодо майбутньої покупки, висловлює власну думку та аргументує її; запитує просту інформацію щодо цін, якості товарів; розпитує та пояснює, як дістатися до магазину; бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. <i>Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2)</i> пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів; занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати. <i>Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3)</i> робить короткі онлайн-коментарі в онлайн-магазинах, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників; бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів. <i>Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)</i> використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову про покупки, одяг, товари тощо; ставить прості запитання під час			інформацію та виконувати завдання ✓ Робити коротку презентацію власного гардеробу ✓ Виконувати проектні завдання (маршрут походу по магазинах, одяг на різні випадки та ін.) ✓ Писати повідомлення та дописи в мережі інтернет
--	--	--	---

виконання спільного завдання; повертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1) стисло описує простими мовними засобами свій гардероб на різні випадки; розповідає про шопінг у своєму місті; робить коротку підготовлену просту презентацію про магазини та види товарів; відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2) пише прості фрази та речення про свій улюблений одяг, можливості шопінгу в Україні та Великобританії, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3) використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду; зауважує та виправляє власні прості мовні помилки; визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні			
Сприймає усну інформацію (ІНО 1.1) розуміє назви природних місць, погоди під час сприймання усної інформації; розуміє запитання, що стосуються погоди; сприймає та розуміє основну	<u>Навколишнє середовище, погода()</u> • () Природа: (beach,	Adjective:comparatives and superlatives of short and long adjectives	✓ Розігрувати ситуації у діалозі, розпитуючи про погоду,

інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про природні об'єкти, тваринний світ та погоду; розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко та повільне; визначає теми у переглянутих відеозаписах, складає враження про їх основний зміст. Сприймає письмовий текст (ІНО 1.2) виокремлює інформацію про природні об'єкти, погодні явища, тварин, отриману з коротких особистих листів та імейлів; знаходить конкретну інформацію у простому тексті, викладеному в письмовій формі; виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують місця, тварин тощо, якщо в них використано прості мовні засоби; визначає в текстах, що розміщені в Інтернеті, інформацію, що належить до даної теми; розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і натуралістичних (наукових) дитячих журналах. Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту (ІНО 1.3) розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретні висловлювання про природу, погодні умови, тваринний світ тощо; розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення чітко й повільне; використовує числа, дати, власні назви тощо, щоб визначити тему тексту. Здійснює усну взаємодію (ІНО 2.1) реагує на звернення, якщо мовлення чітко і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо	<i>countryside, forest, jungle, garden, river, sea, lake, swamp, pond, ocean, waterfall, mountain, hill, cliff, rock, field, desert, valley)</i> • () Погода: (<i>cloudy, sunny, snowy, windy, foggy, frosty, rainy, slippery, hot, cool, cold, sky, ground</i>) • () Тварини: (<i>wild/domestic animals, pets, wing, tail, beak, claws, trunk</i>)	Past Simple Questions	улюблених домашніх тваринок та природу ✓ Розповідати про свою улюблену пору року та описувати улюблену тварину ✓ Запитувати та надавати інформацію про погоду у різні пори року ✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках Learningapps.org, Formative, Wordwall.net, Liveworksheets та ін. ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання ✓ Робити коротку презентацію природного дива України, улюбленої пори року
--	---	-------------------------------------	---

співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння; висловлює власну думку стосовно природних формувань, домашніх улюбленців та погодних явищ; спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються даної тематики; розповідає про свою улюблену пору року, погоду, висловлює власну думку та аргументує її; бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. <i>Здійснює письмову взаємодію (ІНО 2.2)</i> пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів; занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати. <i>Здійснює онлайн-взаємодію (ІНО 2.3)</i> робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників; бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів. <i>Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній, письмовій формі та онлайн-взаємодії) (ІНО 2.4)</i> використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову про погоду, тварин тощо; ставить прості запитання під час виконання спільного завдання; привертає до себе увагу			✓ Працювати з картами пам'яті, таблицями, QR-кодами ✓ Виконувати проектні завдання (життя рідкісної тварини, відвідування природнього місця та ін.) ✓ Писати повідомлення та дописи в мережі інтернет
---	--	--	---

вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову. <i>Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції (ІНО 3.1)</i> розповідає про природні формування у своєму місті/країні; робить коротку підготовлену просту презентацію про улюблену пору року, погоду/домашнього улюбленця; відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей. <i>Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі (ІНО 3.2)</i> пише прості фрази та речення про улюблену погоду, тварину, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками. <i>Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі (ІНО 3.3)</i> використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду; зауважує та виправляє власні прості мовні помилки; визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні			
---	--	--	--