

# MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

## Bab 1 Menyayangi Anak Yatim



Gambar 1.1 menyayangi anak yatim

### A. INFORMASI UMUM MODUL

|                  |             |
|------------------|-------------|
| Nama Penyusun    | : .....     |
| Instansi/Sekolah | : SDN ..... |

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| <b>Jenjang / Kelas</b> | : SD / V              |
| <b>Alokasi Waktu</b>   | : 3 X 4 Jam Pertemuan |
| <b>Tahun Pelajaran</b> | : 2022 / 2023         |

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, *qada'* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin*.

### Fase B Berdasarkan Elemen

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al-Qur'an dan Hadis | Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aqidah              | Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, <i>qada'</i> dan <i>qadr</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Akhlak              | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan ( <i>kalimah sawa'</i> ) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fikih                      | Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sejarah Peradaban Islam    | Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah <i>alkhulafa al-rasyidin</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meyakini asmaulhusna <i>al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit</i>, dan <i>al-B a'is</i>.</li> <li>2. Menjelaskan makna asmaulhusna <i>al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit</i>, dan <i>al-B a'is</i>.</li> <li>3. Mengungkap nilai-nilai akhlak terpuji sebagai bukti keyakinan kepada asmaulhusna <i>al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit</i>, dan <i>al-B a'is</i>.</li> <li>4. Menyimpulkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna <i>al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit</i>, dan <i>al-B a'is</i>.</li> <li>5. Membuat tulisan indah asmaulhusna <i>al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit</i>, dan <i>al-B a'is</i>.</li> </ol> |
| <b>Profil Pancasila</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kata kunci</b>          | Asmaulhusna, <i>al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Bā'is</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Target Peserta Didik :</b>                                                                                         |
| Peserta didik Reguler                                                                                                 |
| <b>Jumlah Siswa :</b>                                                                                                 |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| <b>Assesmen :</b>                                                                                                     |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran<br>- Asesmen individu<br>- Asesmen kelompok                             |
| <b>Jenis Assesmen :</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> </ul>                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ketersediaan Materi :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p>                                                                                                                                                |
| <b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| a. Jigsaw Learning<br>b. Make a Match<br>c. Cooperative script<br>d. Pembelajaran berbasis penemuan<br>e. TGT (Teams Games Tournament)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Media Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Laptop<br>2. Alat bantu audio (speaker)<br>3. Proyektor<br>4. Jaringan internet<br>5. Audio atau video Al-Qur'an<br>6. Asmaulhusna dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang iramakan.<br>7. <i>Matching Card</i> (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran <i>make a match</i> .<br>8. <i>Worksheet</i> untuk pembuatan <i>mind mapping</i> /kertas buram/kertas bekas seperti bekas kalender.<br>9. Media power point interaktif. |
| <b>Materi Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bab 2 Lebih Dekat Dengan Nama-Nama Allah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo mengenal Allah Swt. melalui asmaulhusna.</li> <li>• Membiasakan perilaku terpuji asmaulhusna.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sumber Belajar :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021.</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI</li> <li>• Menyingkap Tabir Allah, asmaulhusna dalam perspektif Al-Qur'an</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

## 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

#### 1. Ayo Mengenal Allah Swt. melalui Asmaulhusna (2 x 4 JP)

##### Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan makna asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.
- Mengungkap nilai-nilai akhlak terpuji sebagai bukti keyakinan kepada asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.
- Peserta didik mampu membuat tulisan indah asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.

##### Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

##### Apersepsi

Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus AlQur'an, berdoa.  
Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan memahami nama-nama ciptaan Allah, menghubungkan dengan nama-nama Allah, dan membedakan secara fakta nama-nama ciptaan Allah dengan nama sesuai dengan pengalaman masing-masing.

##### Pemantik

Memberikan stimulus "nama begitu penting untuk mengenal lebih dekat" mengapa manusia menggunakan nama-nama yang bagus? Apa makna nama-nama yang dimiliki siswa? Apa tujuan memberi nama? Hubungkan nama-nama itu dengan sifat yang baik.  
Guru dapat memanfaatkan kalimat-kalimat pemantik yang ada pada buku siswa dan mengembangkan sesuai dengan materi.

##### Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



## Ayo Mengamati

Perhatikan dengan teliti gambar berikut!



Gambar 2.2 Menyambut kehadiran bayi



Gambar 2.3 Salat jenazah

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan maupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

### Skenario 1

- Guru membagi kelompok dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
- Guru memberikan penjelasan tentang materi asmaulhusna dan artinya.
- Guru memberikan kertas post it/sejenisnya yang telah dibuat oleh guru.
- Kertas post it atau sejenisnya sudah berisi tentang namanama asmaulhusna dan artinya.
- Guru mengacak asmaulhusna dan artinya pada satu tempat seperti kardus atau tempat lainnya.
- Siswa diberikan waktu memasangkan antara nama dengan artinya secara tepat.
- Pasangan nama dan arti ditempelkan di dinding kelas.
- Guru memberikan penilaian dan mengecek ketepatan pasangan.
- Guru memberikan apresiasi.

### Skenario 2

- Guru membagi kelompok dengan berbagai pertimbangan karakteristik peserta didik
- Guru menjelaskan makna asmaulhusna secara lebih luas dan menghubungkan dengan perilaku atau kejadian yang tepat. Misalnya *al-Muhyi* dengan kejadian seorang bayi yang selamat dari kecelakaan maut.
- Kertas post it atau sejenisnya sudah berisi tentang nama-nama asmaulhusna dan contoh perilaku atau kejadian yang tepat.
- Guru mengacak pasangan asmaulhusna dengan contoh perilaku atau kejadian.
- Siswa diberikan waktu memasangkan dengan tepat antara nama dengan artinya secara tepat.
- Siswa berlomba dengan penilaian ketepatan dan kecepatan waktu mengerjakan.
- Pasangan nama dengan contoh perilaku atau kejadian yang tepat ditempelkan di dinding kelas.
- Guru memberikan penilaian dan mengecek ketepatan pasangan.
- Guru memberikan apresiasi.

### Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

## 2. Membiasakan perilaku terpuji asmaulhusna (1 X 4 JP)

### Tujuan Pembelajaran

- 1) Menyimpulkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar. Peserta didik mampu membuat tulisan indah asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan benar.
- 2) Menampilkan nilai-nilai perilaku asmaulhusna *al-Qawiyyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'is* dengan baik.

### Kegiatan Pembuka

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing

### Apersepsi

Kegiatan apersepsi dilakukan dengan menghubungkan fakta dan kemampuan memahami nama-nama Allah sesuai dengan pengalaman masing-masing.

### Pemantik

Menanyakan fakta-fakta ketentuan Allah seperti kehidupan dan kematian. Kemudian menanyakan makna di balik fakta kematian. Seperti apa yang hendak kalian lakukan setelah menyaksikan kematian?

### Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan pertimbangan karakteristik kemampuan menerima pelajaran.
- Guru menyiapkan kertas potongan kecil atau kartu soal yang berisi perilaku terpuji, asmaulhusna (sesuai materi), dan kejadian yang berhubungan dengan asmaulhusna.
- Guru menjelaskan secara singkat tentang perilaku terpuji.
- Siswa menyebutkan secara bebas bermacam-macam perilaku terpuji berdasarkan pengalaman mereka.

- Guru menghubungkan perilaku yang sesuai dengan asmaulhusna.
- Selanjutnya guru mengumpulkan kertas potongan kecil yang berisi perilaku terpuji, asmaulhusna (sesuai materi), dan kejadian yang berhubungan dengan asmaulhusna dalam satu tempat.
- Guru menyiapkan turnamen.
- Guru menjelaskan tata cara permainan, setiap siswa mengambil kartu soal.
- Jika menemukan asmaulhusna maka harus dijawab dengan perilaku yang tepat, jika menemukan perilaku terpuji maka harus dijawab maknanya, jika menemukan kejadian yang berhubungan dengan asmaulhusna maka dijawab nama asmaulhusna yang tepat.
- Guru memberi batasan waktu untuk game ini.
- Guru mengumpulkan kartu soal yang dikerjakan setiap kelompok atau individu.
- Guru menilai dan memberikan penghargaan atau apresiasi.

### Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik

#### Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</p> <p><input type="checkbox"/> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p> <p><input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</p> | <p><input type="checkbox"/> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</p> <p><input type="checkbox"/> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

#### 1. Penilaian Sikap :

| No | Uraian                                  |  |
|----|-----------------------------------------|--|
| 1  | Bertakziah ke keluarga yang beduka      |  |
| 2  | Aku selalu membantu orang lain          |  |
| 3  | Menyiapkan perlengkapan sekolah sendiri |  |
| 4  | Mengajak teman untuk belajar            |  |
| 5  | Menolong teman yang terkena musibah     |  |

Keterangan:

1. SS : Sangat sering
2. S : Sering
3. J : Jarang
4. TP : Tidak pernah

Contoh format observasi

| No | Hari, Tanggal | Nama Sis |
|----|---------------|----------|
|    |               |          |
|    |               |          |
|    |               |          |

#### 2. Penilaian Pengetahuan

**A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Pengertain asmaulhusna yang benar te
- A. nama-nama indah Allah yang mence dalam kitab-kitab Allah
  - B. nama-nama lain Allah yang disamp terdapat pada kitab-kitab Allah
  - C. nama-nama indah Allah yang mence di dalam Al-Qur'an
  - D. nama-nama lain Allah yang menur dalam kitab-kitab Allah

2. Perhatikan tabel berikut!

| No. | asmaulhusna       | Huruf |
|-----|-------------------|-------|
| 1   | <i>Al-Muhyī</i>   | a     |
| 2   | <i>Al-Qayyūm</i>  | b     |
| 3   | <i>Al-Mumīt</i>   | c     |
| 4   | <i>Al-Qawīyyu</i> | d     |

Pasangan asmaulhusna dan arti yang dan huruf ....

- A. 1:b, 2:a, dan 3:a
  - B. 1:b, 2:c, dan 3:b
3. Perhatikan peristiwa berikut!
- Ketika tsunami menerjang di Palu, Su tergulung ombak hingga ke tengah l ribuan nyawa melayang. Namun saat pe yang masih bisa bertahan hidup dan se







Asmaulhusna yang tepat sesuai denga

- A. *Al-Muhyī* dan *al-Qayūm*
- B. *Al-Qayyūm* dan *al-Qawīyyu*

4. Berikut ini cara mengenal Allah lebih d
- A. merenungkan ciptaan-Nya untuk d
  - B. mengenal nama-nama indah Allah
  - C. mempelajari kitab suci Al-Qur'an di
  - D. menunggu teman mengajak salat t
5. Seorang hamba Allah ini terlihat seha  
makan, minum, olahraga teratur, dan is  
selesai berolah raga badannya merasa
- Pernyataan di atas menunjukkan bahw

A. *al-Mumīt*

B. *al-Qayūm*



### Aktivitasku

Buatlah kaligrafi asmaulhusna *al-Qawīyyu*!



### Aktivitasku

1. Ceritakan pengalaman kalian saat mengerjakan tugas secara mandiri!
2. Keterampilan apa yang sudah kalian miliki untuk membantu orang tua?

4. Menerima dan menyalurkan perintah



### Aktivitasku

Tuliskan sebuah pengalaman tentang orang-orang yang diselamatkan Allah dari musibah!



### Aktivitasku

الْمِيتُ

Buatkan kaligrafi yang indah dengan asmaulhusna



### Aktivitasku

Buatlah daftar kegiatan untuk membantu teman-teman yang malas belajar!



### Aktivitasku

Tuliskan perilaku terpuji yang akan kalian lakukan sebagai bukti mengimani asmaulhusna!



### Aktivitas Kelompok

1. Buat kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang.
2. Masing-masing kelompok menulis nama ketua dan anggota
3. Setiap kelompok mendapatkan satu nama asmaulhusna.
4. Kemudian setiap satu anak menyebutkan satu makna perilaku yang sesuai dengan asmaulhusna.
5. Kemudian menempelkan pada kertas atau media lain yang mudah.

#### **Bahan Bacaan Peserta Didik :**

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
- Al quran dan terjemahannya

#### **Glosarium**

Adat istiadat : aturan (perbuatan dan sebagainya) yang lazim diturut atau dilakukan sejak dahulu kala

Akhlak : budi pekerti; kelakuan

Amanah : sesuatu yang dipercayakan (dititipkan) kepada orang lain

Arif : bijaksana; cerdik dan pandai; berilmu

Berita : keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat

Bijaksana : selalu menggunakan akal budinya (pengalaman dan pengetahuannya); arif; tajam pikiran

Dakwah : penyiaran agama dan pengembangannya di kalangan masyarakat; seruan untuk memeluk, mempelajari, dan mengamalkan ajaran agama

Damai : tidak ada perang; tidak ada kerusuhan; aman

Duaafa : orang-orang lemah (ekonominya dan sebagainya)

Empati : Keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain

Fakir : orang yang sangat berkekurangan; orang yang terlalu miskin

Firman : kata (perintah) Tuhan

Fisik : jasmani; badan

Fitnah : perkataan bohong atau tanpa berdasarkan kebenaran yang disebarkan dengan maksud menjelekkan orang (seperti menodai nama baik, merugikan kehormatan orang)

Fitrah : sifat asal; kesucian; bakat; pembawaan

Generasi : sekalian orang yang kira-kira sama waktu hidupnya; angkatan; turunan

Gerhana : bulan (matahari) gelap sebagian atau seluruhnya dilihat dari bumi

Gotong royong : bekerja bersama-sama

Hadis : sabda, perbuatan, takrir (ketetapan) Nabi Muhammad saw. yang diriwayatkan atau diceritakan oleh sahabat untuk menjelaskan dan menentukan hukum Islam

Harmonis : seia sekata

Haul : jangka waktu satu tahun yang menjadi batas kewajiban membayar zakat bagi pemilikan harta kekayaan, seperti perniagaan, emas, perak, ternak

Hikmah : kebijaksanaan (dari Allah)

Hisab : hitungan; perhitungan; perkiraan

Idul Adha : hari raya haji yang disertai dengan penyembelihan hewan kurban

Ijmak : kesepakatan atau kesesuaian pendapat dari para ulama mengenai suatu hal atau peristiwa

Ikhlas : bersih hati; tulus hati

Iman : kepercayaan (yang berkenaan dengan agama)

Inspirasi : ilham; kondisi saat manusia menemukan berbagai kreativitas

Kabilah : suku bangsa; kaum yang berasal dari satu ayah

Kafir : orang yang tidak percaya kepada Allah dan Rasul-Nya

Kikir : pelit

Konflik : percekcoakan; perselisihan; pertentangan

Kreatif : memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan

Mahsyar : tempat berkumpul manusia di akhirat

Manasik : ibadah

Mawas diri : melihat (memeriksa, mengoreksi) diri sendiri secara jujur

Mental : bersangkutan dengan batin dan watak manusia, yang bukan bersifat badan atau tenaga

Miskin : orang yang perpenghasilan sangat kurang atau rendah

Mizan : neraca; timbangan

Momen : waktu

Moral : (ajaran tentang) baik buruk yang diterima umum mengenai perbuatan, sikap, kewajiban, dan sebagainya; akhlak; budi pekerti; susila

Motivasi : usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya

Mulia : tinggi (tentang kedudukan, pangkat, martabat), tertinggi, terhormat

Munafik : berpura-pura percaya atau setia dan sebagainya kepada agama dan sebagainya, tetapi sebenarnya dalam hatinya tidak; suka (selalu) mengatakan sesuatu yang tidak sesuai dengan perbuatannya

Murtad : berbalik belakang; berbalik kafir; membuang iman; berganti menjadi ingkar;

Mustahik : orang yang berhak menerima zakat

Musyrik : orang yang menyekutukan (menyerikatkan Allah)

Muzaki : orang yang wajib membayar zakat

Nabi : orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya:

Nazar : janji (pada diri sendiri) hendak berbuat sesuatu jika maksud tercapai;

Nisab : jumlah harta minimal yang dikenai zakat

Peduli : mengindahkan; memperhatikan; menghiraukan

Qudum : (bentuk ibadah dengan) berjalan mengelilingi Kakbah tujuh kali (arahnya berlawanan dengan jarum jam atau Kakbah ada di sebelah kiri kita) sambil berdoa

Ramah : baik hati dan menarik budi bahasanya; manis tutur kata dan sikapnya

Rasul : orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia:

Rida : rela; suka; senang hati

Rukun : yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan

Sabar : tahan menghadapi cobaan (tidak lekas marah, tidak lekas putus asa, tidak lekas patah hati); tabah

Sah : dilakukan menurut hukum (undang-undang, peraturan) yang berlaku

Simpati : ikut merasakan perasaan orang lain yang susah, sedih, menderita dan lain sebagainya

Simpatik : bersifat membangkitkan rasa simpati; amat menarik hati

Solusi : penyelesaian masalah atau pemecahan masalah

Syarat : segala sesuatu yang perlu atau harus ada

Tajwid : cara membaca Al-Qur'an dengan lafal atau ucapan yang benar

Tamak : selalu ingin beroleh banyak untuk diri sendiri; loba; serakah

Tartil : membaca Alquran dengan pelan

Teladan : sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh

Toleransi : sikap seseorang untuk menerima perasaan, kebiasaan, pendapat atau kepercayaan yang berbeda dengan yang dimiliki

Toleransi : sifat atau sikap toleran

Tsunami : gelombang laut dahsyat (gelombang pasang) yang terjadi karena gempa bumi atau letusan gunung api di dasar laut

Wajib : harus dilakukan; tidak boleh tidak dilaksanakan/ditinggalkan

Yatim : seorang anak yang tidak beribu dan atau tidak berayah. Batasan anak yatim adalah hingga usia baligh.

Zarrah : butir (materi) yang halus sekali

Kualitas : tingkat baik dan buruknya sesuatu

#### **Daftar Pustaka:**

- Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.
- B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.
- Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher