

ЗАТВЕРДЖЕНО
«__» _____ 2025 р.
Директор Золотівського ліцею № 16
_____ **В. М. Заїка**

**План роботи
методичного об'єднання
вчителів початкових класів
Золотівського ліцею № 16
Гірської міської територіальної громади
Сіверськодонецького району
Луганської області
на 2025-2026 н.р.**

**Керівник методичного об'єднання
вчитель початкових класів
Золотівського ліцею № 16
Леськова Наталія Володимирівна**



Науково-методична тема закладу освіти

«Формування і розвиток професійної компетентності та мобільності педагога як умова забезпечення якісної освіти»

Науково-методична тема методичного

об'єднання вчителів початкових класів

«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами інноваційних, цифрових і креативних технологій навчання»

МІСІЯ:

- розвиток здорової та самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій;
- методичний супровід освітньої діяльності в умовах сьогодення згідно професійного стандарту вчителя початкових класів;
- діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності.

ВІЗІЯ:

- упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес;
- розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів;
- формування позитивного іміджу педагога.

СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ:

До якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток та служіння.

ПРОФЕСІЙНЕ КРЕДО

**«Навчання має бути цікавим,
захоплюючим та мотивуючим»**

Освітні траєкторії

методичного об'єднання вчителів початкових класів

I. Діагностично-прогностична:

- створення умов для компетентнісно орієнтованої системи неперервної освіти з метою надання вчителям широких можливостей для оновлення, поглиблення, вдосконалення професійної компетентності;
- вивчення потреб педагогів у неперервній освіті та визначення змісту, форм, методів навчання;
- створення системи інформаційної підтримки, включаючи ресурси Інтернет;
- стимулювання мотивацій педагогів до постійного навчання, самоосвіти, розвитку творчого потенціалу;
- вдосконалення освітнього процесу.

II. Навчально-методична:

- забезпечення участі педагогів у різноманітних заходах на всіх рівнях;
- моделювання продуктивної технології інноваційного навчально-виховного процесу;
- теоретичне оволодіння різними формами, методами, підходами, технологіями для вдосконалення навчально-виховного процесу;
- використання навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності;
- методичний супровід атестації педагогічних кадрів.

III. Організаційно-координаційна:

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- координація форм і методів самоосвітньої діяльності, націлення на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки вчителів;
- розвиток мотивів професійної творчої діяльності вчителів;
- планування індивідуально-освітньої траєкторії та її реалізації
- в міжатастаційний період.

ЗМІСТ

I. ВСТУП

II. ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

III. СПИСОК ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

IV. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

V. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ РОБОТИ

I. ВСТУП

*Виживає не сильніший і не розумніший, а той,
Хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються.*

Гордон Драйден

Сучасне суспільство перебуває у стані глибоких трансформацій, що зумовлені воєнним станом в Україні, розвитком цифрових технологій та необхідністю збереження психологічного здоров'я дітей і дорослих.

Початкова освіта — це фундамент розвитку особистості, адже саме тут закладаються перші цеглини знань, умінь і компетентностей майбутнього громадянина. Перед учителем стоїть завдання не лише навчити дитину читати й писати, а й виховати в неї уміння критично мислити, співпрацювати, творити, долати труднощі.

Одним із ключових принципів Нової української школи є умотивований учитель, який має можливість для постійного розвитку, самореалізації та впровадження інноваційних практик. Саме методичне об'єднання початкової школи стає простором співпраці, де педагоги обмінюються досвідом, підтримують одне одного, збагачують власний методичний арсенал.

В умовах воєнного стану діяльність методичного об'єднання набуває нових акцентів:

- забезпечення безпечного освітнього середовища, організація дистанційного та змішаного навчання;
- подолання освітніх втрат учнів, формування їхньої мотивації до навчання;
- розвиток цифрових та медіакомпетентностей педагогів і дітей;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- активне впровадження STEM-освіти та інтегрованого навчання.

Сучасна школа функціонує в умовах воєнного стану, що визначає нові пріоритети діяльності вчителя та учнів. Важливого значення набувають:

- створення безпечного освітнього середовища;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- розвиток цифрових навичок учителів і дітей;
- впровадження STEM-освіти та медіаграмотності.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів – це команда односторонців, які зберігають кращі педагогічні традиції та впроваджують інновації, шукають нові підходи до навчання і виховання молодших школярів.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у минулому навчальному році працювало над методичною темою *«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»*.

Професійне кредо, за яким живе та працює методичне об'єднання: *«Учитель не той, хто вчить, а той, у кого вчаться»*.

Девіз методичного об'єднання: *«Навчати та виховувати так, щоб у кожному дитячому серці запалити вогник пізнання, мислення, добра»*.

Мета роботи методичного об'єднання вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Основним завданням вчителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини.

Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформувати навички дослідницької

поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно до своїх особистих властивостей та здібностей знайде себе і самореалізується.

Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти й психічне й фізичне здоров'я – ось проблема над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2024-2025 навчальний рік

В період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей.

Метою роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Протягом року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно. Засідання МО здійснювалися згідно плану дистанційно в режимі онлайн.

Навчально-виховний процес в початковій школі здійснюють 4 педагоги, які мають високу науково-теоретичну і методичну підготовку,

досконало володіють сучасними формами і методами розвиваючого навчання, роблять все для того, щоб кожна дитина отримувала міцні та глибокі знання, розвивалась творчо. Всі вчителі початкових класів мають вищу освіту; спеціаліст вищої категорії та звання «Старший учитель» - 2 вчителів, спеціаліст I категорії – 2.

Чергову атестацію пройшла Коваленко Н. М.. Члени атестаційної комісії слідкували за роботою вчителя упродовж року, провели та проаналізували результати роботи. Коваленко Н. М. виступила на засіданні м/о з творчим звітом. За підсумками атестації вчителів підтверджено категорію «спеціаліст I кваліфікаційної категорії».

Основними завданнями методичної роботи були:

1. Удосконалення технологій проведення сучасного уроку, організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах воєнного стану з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації та в досягненні нових освітніх цілей.
2. Створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, підвищення рівня мотивації їх до навчання, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.
3. Активізація роботи педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів:

- 1) проведення засідань;
- 2) здійснення внутрішньошкільних моніторингів викладання предметів;
- 3) підготовка і проведення предметних тижнів;
- 4) самоосвітня діяльність вчителів;
- 5) організація та проведення відкритих уроків;
- 6) аналіз досвіду участі учнів в олімпіадах та інтелектуальних іграх.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів, керуючись методичною проблемою нашого закладу, протягом 2024-2025 навчального року працювало над науково-методичною темою **"Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій"**. Діяльність МО вчителів початкових класів протягом року була спрямована на реалізацію основних напрямків:

- методичний супровід освітньої діяльності в умовах сьогодення згідно професійного стандарту вчителя початкових класів;
- діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності;
- упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес;
- розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів;
- створення умов для компетентнісно орієнтованої системи неперервної освіти вчителя.

Протягом навчального року діяльність методичного об'єднання була спрямована на реалізацію завдань Нової української школи, забезпечення умов для розвитку компетентнісного навчання, підтримку психологічного здоров'я учнів та педагогів в умовах воєнного стану.

Протягом 2024–2025 н.р. вчителями початкових класів:

- Опрацьовано інструктивно-методичні рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

- Удосконалено роботу з адаптації першокласників та п'ятикласників у новому освітньому середовищі.
- Систематично використовувалися цифрові інструменти для організації дистанційного і змішаного навчання (Google Classroom, LiveWorksheets, LearningApps, Kahoot, Quizizz, Padlet, Genially, Canva та інші).
- Проведено Тиждень початкової школи та Тиждень української мови та писемності з інтерактивними заходами.
- Вчителі брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, підвищували кваліфікацію на платформах EdEra, Prometheus, Всеосвіта, На Урок.
- Активно впроваджувалися методи формувального оцінювання, зокрема самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
- Вчителі використовували інтегровані та STEM-уроки, які сприяли розвитку критичного мислення й творчості.
- Налагоджено співпрацю з практичним психологом для підтримки дітей, що переживають стрес.

Слід зазначити, що здобувачі освіти початкової школи були активними учасниками шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів та інтернет-олімпіад. Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

- Учні початкових класів брали участь у конкурсах («Брейн Ринг», «Олімпіс», освітніх конкурсах на платформах «На Урок» та «Всеосвіта») та продемонстрували гарні результати.

Виявлені труднощі:

- Часті перебої у навчанні через повітряні тривоги та відключення електроенергії.
- Необхідність у постійному підвищенні цифрової компетентності окремих педагогів.
- Труднощі з подоланням освітніх втрат у дітей, які тривалий час перебували поза освітнім процесом.
- Потреба у розширенні методичного інструментарію для розвитку медіаграмотності та читацької грамотності.

Навчально-методичний аспект роботи методичного об'єднання простежується у забезпеченні участі педагогів-початківців у різноманітних заходах для професійного зростання, застосування навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності, методичного супроводу атестації та планування індивідуально-освітньої траєкторії вчителя та її реалізації в міжатестаційний період.

Поширеними формами методичної роботи стали тренінги, круглі столи, педагогічні гостини онлайн, методичний марафон, вебінари тощо.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів. Протягом року проведено 5 засідань МО вчителів початкових класів.

Педагогічна спільнота вчителів початкових класів протягом 2024-2025 навчального року плідно працювала над поставленими завданнями. В результаті роботи вчителі-початківці оволоділи новими педагогічними технологіями, підвищили свій рівень професійної майстерності, що сприяло підвищенню якості освіти учнів.

Таким чином, робота МО у 2024–2025 н.р. була спрямована на розвиток професійної майстерності педагогів, удосконалення освітнього процесу, підвищення якості знань учнів. Разом з тим, виявлені проблеми вказують на необхідність подальшого розвитку цифрових, медійних та психологічних аспектів навчання.

В цілому роботу МО вчителів початкових класів можна вважати задовільною.

Рекомендації на 2025-2026 навчальний рік:

- Продовжувати вивчати та впроваджувати нові педагогічні технології в освітній процес початкової школи;
- Розширювати співпрацю з іншими педагогічними спільнотами, зокрема із МО класних керівників з метою забезпечення наступності між початковою та середньою ланками нашого закладу;
- Підвищувати рівень активності членів спільноти;
- Структурувати власну самоосвітню діяльність (планування відповідної кількості годин підвищення кваліфікації, визначення методичних тем тощо).

Наша педагогічна спільнота вчителів початкових класів і надалі буде дбати про те, щоб наш заклад був:

- школою радості для учня,
- школою творчості для вчителя,
- школою спокою для батьків.

II. ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

на 2025-2026 н.р.

Виходячи з аналізу підсумків освітнього процесу за минулий навчальний рік, методичне об'єднання в поточному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем:

- Продовжити працювати над створенням умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Продовжити роботу над розвитком цифрових і медіакомпетентностей учнів та педагогів.
- Удосконалювати систему психологічної підтримки учнів і педагогів в умовах воєнного стану.
- Забезпечувати емоційно комфортне та дружнє освітнє середовище.
- Активно впроваджувати медіаосвіту та медіаграмотність у навчально-виховний процес.
- Розширювати практику проведення STEM-уроків та дослідницьких міні-проектів.
- Розширювати практику використання формувального оцінювання.
- Сприяти розвитку читацької грамотності та критичного мислення учнів.
- Створювати умови для розвитку креативних здібностей та індивідуальних талантів школярів.
- Проводити позакласні заходи, які розвивають пізнавальну активність учнів.
- Підвищувати професійну компетентність учителів через участь у курсах, вебінарах, майстер-класах.

- Поширювати кращий досвід педагогів закладу та підтримувати співпрацю з іншими методичними об'єднаннями.

Завдання учасникам методичного об'єднання:

- систематично опрацьовувати нормативні документи щодо організації навчання в НУШ, працювати над вдосконаленням методичної роботи з питань підвищення власної професійної майстерності;
- опрацьовувати нові нормативні документи, методичні рекомендації у воєнний період, впроваджувати їх в освітній процес;
- удосконалювати прийоми і методи дистанційного та змішаного навчання, створювати безпечне освітнє середовище;
- сприяти надолуженню освітніх втрат учнів, створювати безпечне освітнє середовище на основі партнерства та принципах дитиноцентризму.

III. СПИСОК ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

№	ПІБ вчителя	Дата народження	Освіта	Категорія, звання	Пед. стаж	Курси	Атестація	Заохочення
1	Ступак Олена Борисівна	25.10.1967	вища	Вища, «Старший вчитель»	39	2023	2021	
2	Леськова Наталія Володимирівна	31.10.1973	вища	Вища, «Старший вчитель»	32	2022	2023	
3	Коваленко Наталія Миколаївна	07.08.1975	вища	I категорія	14	2023	2025	
4	Євдокімова Тетяна Станіславівна	27.09.1986	вища	I категорія	19	2024	2024	

IV. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

№	Тема засідання	Питання, які будуть обговорюватися	Термін виконання	Відповідальний	Результат
ЗАСІДАННЯ 1 <i>“Ви не можете направити вітер, але можете налаштувати вітрила”.</i>					
1	Методична вітальня “Організація освітнього процесу у 2025–2026 н.р. в умовах воєнного стану” Мета: Вивчити основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи в умовах дистанційного навчання. Проаналізувати виконання плану роботи методичного об'єднання	1. Аналіз роботи МО за 2024–2025 н.р. 2. Нормативно-правова база щодо організованого початку 2025-2026 навчального року. 3. Організація навчання в умовах воєнного стану. 4. Планування самоосвітньої діяльності. 5. <i>Круглий стіл</i> «Комплексна система методичного забезпечення та педагогічних практик вчителів початкової школи, спрямована на подолання освітніх втрат» 6. Методичний полілог «Дистанційне та змішане навчання - електронні ресурси, планування, зворотній зв'язок».	серпень	Голова МО Леськова Н. В. Заступник директора з НВР Переяслова І. А. Голова МО Леськова Н. В Всі члени МО Всі члени МО Всі члени МО	Опрацювати інструктивно – методичні листи, програми, підручники, посібники для початкової школи Зробити огляд педагогічних видань

	за 2024 – 2025 н.р. та затвердити план роботи на 2025 – 2026 н.р.	7. Уточнення, затвердження методичних тем вчителів			
Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями: 1) Переглянути з Постановою КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні». 2) Опрацювати Наказ МОН України від 01.08.2022 р. №1371 «ЗМІНИ до деяких наказів охорони здоров'я України». 3) Опрацювати ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. 4) Опрацювати інструктивно-методичні листи, програми, підручники, зошити та посібники для початкової школи. 5) Зробити огляд періодичних видань. 6) Опрацювати методичні рекомендації щодо проведення Першого уроку. 7) Забезпечити умови для адаптації першокласників до шкільного життя. 8) Опрацювати методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» Рекомендації 1-го засідання МО: 1. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів: ● Ретельно вивчіть інструкції та методичні рекомендації щодо організації навчального процесу в умовах воєнного часу. ● Зосередьтеся на питаннях безпеки, психологічної підтримки учнів, адаптації навчальних програм щодо подолання освітніх втрат. 2. Протоколи безпеки: ● Розробіть чіткі протоколи дій на випадок повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті. ● Проведіть інструктаж з учнями та відпрацюйте дії. ● Використовуйте лаконічні та зрозумілі для дітей формулювання. ● Залучіть ігрові елементи для молодших учнів.					

3. Інформування та співпраця з батьками:

- Проінформуйте батьків про план дій на випадок надзвичайних ситуацій.
- Поясніть правила поведінки під час повітряної тривоги та евакуації.
- Обговоріть з батьками додаткові речі, які мають бути в рюкзаку дитини.
- Надайте батькам контакти психолога для підтримки дітей.

4. Безпека під час онлайн-уроків:

- Встановіть чіткі правила поведінки для учнів під час занять.
- Створіть умови для неформального спілкування учнів поза уроками.
- Використовуйте інструменти для групової роботи та комунікації.

5. Психологічна підтримка учнів:

- Зверніть увагу на можливі психологічні проблеми учнів, пов'язані з війною.
- Залучіть психолога для роботи з учнями та батьками.
- Створіть атмосферу підтримки та розуміння в класі.

6. Адаптація навчальних програм:

- Проведіть діагностику навчальних втрат учнів.
- Адаптуйте календарно-тематичні плани з урахуванням цих втрат.
- Застосовуйте різноманітні методи та прийоми навчання, що стимулюють пізнавальну активність учнів.
- Використовуйте чутливий підхід до вибору текстів, тем та ілюстрацій.
- Дозуйте навантаження та надавайте чіткі інструкції.

7. Додаткові рекомендації:

- Використовуйте інтерактивні онлайн-ресурси для навчання.
- Забезпечте доступ до психологічної допомоги для учнів та їхніх батьків.
- Створіть позитивну та безпечну атмосферу для навчання.

ЗАСІДАННЯ 2

*Не дивіться на Україну, як на землю своїх батьків.
Дивіться на неї, як на землю своїх дітей. І тоді прийдуть зміни...
Святослав Вакарчук*

2	Педагогічний консиліум “Інноваційні технології та медіаграмотність у початковій школі” Мета: проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 класу, створити умови для подолання проявів дезадаптації. Поширювати досвід роботи щодо подолання освітніх втрат здобувачів початкової освіти.	1. Розвиток цифрової та медіаосвіти у НУШ. 2. Використання цифрових сервісів. 3. Досвід учителів у проведенні інтерактивних уроків. Демонстрація прикладів уроків із використанням цифрових інструментів. 4. Формування критичного мислення. Впровадження елементів медіаосвіти. 5. Творчий простір «Тиждень початкових класів» Від ідеї до втілення.	жовтень	Всі члени МО Коваленко Н. М. Всі члени МО. Євдокімова Т. С. Всі члени МО	Провести тиждень початкової ланки
---	---	---	---------	---	---

Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями:

1. Опрацювати Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.
2. Опрацювати Наказ МОН України від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України.
3. Опрацювати корисні посилання:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз
<https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychniporady-dlya-vchyteliv-vid-psychologyni-svitlany-roiz/>
Як технічно організувати дистанційне навчання — покрокова інструкція
<https://nus.org.ua/articles/yak-tehnicno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokroкова-instruktsiya/>
35 інструментів для дистанційного навчання — добірка НУШ <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
Практики та підходи до дистанційного навчання — рекомендації для вчителів
<https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-dodystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlyavchyteliv/>
Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання <https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yakidopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/>
Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klaspokroкова-instruktsiya/>
Усе в одному місці: як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання
<https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistisi-yakprograma-discord-dopoozhe-organizuvaty-dystantsijnenavchannya/>
Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-udystantsijnynomu-navchanni/>
Як розробити дистанційний урок для 1-2 класів — інструкція від учительки
<https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-dystantsijnijurok-dlya-1-2-klasiv-instruktsiya-vid-vchytelky/>
Дистанційне навчання в 3-4 класах: інструкції, приклади уроків та комунікації з батьками <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-v-3-4-klasi-instruktsiyi-pryklady-urokiv-ta-komunikatsiyi-zbatkamyl/>
10 лайфхаків для вчителів і порада батькам – вчителька математики про дистанційне навчання
<https://nus.org.ua/articles/10-lajfhakiv-dlya-vchyteliv-iporada-batkam-vchytelka-matematyky-pro-dystantsijnenavchannya/>
Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів
<https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-dlya-ditej-z-oop-dosvid-vchyteliv/>
Дистанційне навчання: як зацікавити учнів — поради від учительки <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/>
4. Створювати сприятливий психологічний клімат у класі.
<https://naurok.com.ua/uzagalnennya-dosvidu-nush-1-klas-adaptaciya-pershoklasnikiv-igri-na-rankovih-zustrichah-119477.html> За необхідності проводити корекційну роботу (спільно із практичним психологом).
5. Розробити та провести Тиждень української мови та писемності в початкових класах.
6. Організувати участь молодших школярів у Всеукраїнських іграх «Соняшник», «Sunflower», інтернет-олімпіаді «На урок», творчих конкурсах юних мовознавців.

Рекомендації 2-го засідання ШМО:

Створення інтерактивних вправ:

- **Використовуйте різноманітні формати:** Замість того, щоб просто давати учням завдання на папері, використовуйте різноманітні інтерактивні формати, такі як онлайн-ігри, вікторини, симуляції, відео, підкасти.
- **Зробіть вправи візуально привабливими:** Використовуйте яскраві кольори, картинки, анімацію, щоб зробити вправи більш цікавими для дітей.
- **Заохочуйте співпрацю:** Створіть вправи, які потребують від учнів співпраці один з одним, наприклад, групові проекти, дискусії.
- **Зробіть вправи доступними:** Переконайтеся, що всі ваші вправи доступні для учнів з різними здібностями та потребами.
- **Використовуйте зворотний зв'язок:** Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, щоб допомогти їм вчитися та розвиватися.

Ресурси для створення інтерактивних аркушів:

1. Wizer.me
2. Classkick
3. Google Forms
4. Live Worksheets
5. PlayPozit
6. TeacherMade
7. eXeLearning
8. H5P
9. Nearpod
10. Kahoot!

Поради:

- **Будьте гнучкими:** Не бійтеся експериментувати з різними інструментами та підходами, щоб знайти те, що найкраще підходить для ваших учнів.

- **Співпрацюйте з колегами:** Обмінюйтеся ідеями та ресурсами з іншими вчителями, які також використовують дистанційне та змішане навчання.

ЗАСІДАННЯ 3

*Зробіть усе, що можете, застосувавши те, що знаєте, знаходячись там, де ви є.
В. О. Сухомлинський*

3	Методичний тиждень “Психологічна підтримка учнів та педагогів в умовах воєнного стану” Мета: Зосередити увагу освітянок на авторських підходах у контексті формування сучасного інструментарію (картки в онлайн-форматі) для реалізації парадигми формувального оцінювання.	1. Взаємодія з практичним психологом. 2. Методи подолання тривожності та стресу. 3. Профілактика емоційного вигорання вчителя. 4. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки. 5. Міні-тренінг «Я в ресурсі і балансі або профілактика емоційного вигорання засобами арт-технік» (дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами	січень	Всі члени МО Жадік І. Ю. Голова МО Леськова Н. В Жадік І.Ю. Всі члени МО	
---	---	--	--------	--	--

	Популяризувати досвід вчителів, які атестуються.	артпрактик, переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога”) https://vseosvita.ua/seminar/7			
--	--	--	--	--	--

Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями:

1. Опрацювати Державний стандарт початкової загальної освіти.
2. Опрацювати методичний посібник Т. І. Молнар «Педагогічна майстерність».
3. Переглянути уроки учасників конкурсу «Учитель року» в номінації «Початкова освіта».

Рекомендації членам МО:

4. Метод кейсів доцільно використовувати тоді, коли учні мають певний фундамент знань. Адже якщо діти не знайомі з термінами та поняттями, якими описана проблема, то застосування цього методу скоріше може викликати додаткові перешкоди до вивчення предметів, аніж зацікавить та відкриє практичне застосування теоретичних знань. Тобто використовувати цей метод для вивчення нової теми – не найкраща ідея.
5. Сприяти формуванню у здобувачів освіти звички та потреби в читанні як обов’язкового компонента життєвої стратегії, поліпшувати читацьку грамотність - як невід’ємну складову освітньої практики протягом життя.
6. Систематично працювати над удосконаленням власної професійної майстерності.

Рекомендації 3-го засідання МО:

Формувальне оцінювання є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу, адже воно дозволяє вчителю відстежувати прогрес учнів, коригувати навчальний процес та надавати їм своєчасну підтримку.

Традиційні методи оцінювання, такі як тести та контрольні роботи, часто не дають повної картини знань та вмінь учнів. Тому все більш актуальним стає використання нестандартних підходів до формувального оцінювання.

Методи нестандартного формувального оцінювання:

- **Ігрові форми:**
 - **Дидактичні ігри:** "Хто швидше?", "Вгадай слово", "Естафета знань".
 - **Рольові ігри:** імітація життєвих ситуацій, історичних подій.
 - **Настільні ігри:** "Монополія", "Скрабл", "Ерудит"
- **Творчі завдання:**
 - Написання віршів, оповідань, казок.
 - Малювання, аплікації, ліплення.
 - Створення презентацій, буклетів, плакатів.
- **Інтерактивні методи:**
 - "Мозковий штурм".
 - "Метод шести капелюхів".
 - Дискусії, дебати.
- **Само- та взаємооцінювання:**
 - "Щоденник успіхів".
 - "Метод двох зірок та одного побажання".
 - "Світлофор".
- **Портфоліо:**
 - Збір зразків виконаних робіт учня.
 - Відгуки вчителя та батьків.

- Самооцінка учня.

Інструменти для нестандартного формувального оцінювання:

- **Онлайн-сервіси:**
 - Kahoot!
 - Quizizz!
 - Plickers!
 - LearningApps.org
- **Мобільні додатки:**
 - Socrative!
 - ClassDojo!
 - Flipgrid!
- **Інтерактивні дошки:**
 - Promethean!
 - SMART!
 - Mimio!

Переваги нестандартного формувального оцінювання:

- Підвищує мотивацію учнів до навчання.
- Розвиває їхні творчі та комунікативні здібності.
- Навчає самооцінці та взаємооцінці.
- Дозволяє отримати більш об'єктивну картину знань та вмінь учнів.
- Сприяє створенню сприятливої атмосфери на уроці.

Рекомендації щодо використання нестандартного формувального оцінювання:

- Оберіть методи, які відповідають віку та особливостям учнів.

- Використовуйте різноманітні методи та інструменти.
- Чітко формулюйте завдання та критерії оцінювання.
- Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок.
- Заохочуйте учнів до самооцінювання та взаємооцінювання.
- Створіть атмосферу довіри та співпраці на уроці.

Висновок:

Нестандартний підхід до формувального оцінювання є ефективним інструментом, який дозволяє зробити навчання більш цікавим, результативним та особистісно орієнтованим. Використовуючи різноманітні методи та інструменти, вчителі можуть допомогти учням досягти кращих результатів у навчанні та розвинути свої ключові компетенції.

Пам'ятайте: головне - це те, щоб оцінювання допомагало учням вчитися, а не лякало їх.

ЗАСІДАННЯ 4

*Я не боюсь помилок тому,
що вони найкраще можуть чогось навчити.
Марк Цукенберг*

4	<i>Педагогічне дослідження</i>	1. Можливості STEM-проектів. 2. Приклади інтегрованих уроків.	березень	Всі члени МО Ступак О. Б.	Представити різноманітність прийомів роботи на прикладах з власного досвіду з
---	---------------------------------------	--	----------	----------------------------------	---

	“STEM-освіта та інтегроване навчання” Мета: Продовжувати знайомити вчителів з інноваційними підходами до організації навчального процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання. Запропонувати практичні методи та інструменти для реалізації педагогіки партнерства та дитиноцентризму. Сприяти розвитку професійної компетентності вчителів та їх здатності до саморозвитку. Підвищувати рівень читацької грамотності молодших школярів.	3. Використання дослідницьких методів. 4. Розвиток критичного й творчого мислення. 5. Самопрезентація «Портрет вчителя, який атестується» 6. Особливості ДПА-2026. Підготовка завдань до ДПА.		Всі члени МО Коваленко Н. М. Ступак О. Б. Голова МО Леськова Н. В	використанням ІКТ (розробки уроків, демонстраційний матеріал)
--	--	--	--	---	--

Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями:

1. Опрацювати Наказ МОН № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій, щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» від 13.07.2021.
2. Опрацювати Постанову КМУ «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».
3. Знайомитись з новітніми методами та прийомами роботи, з медіа, авторськими розробками шляхом самоосвітньої діяльності.
4. Створювати передумови для розвитку інтересу в учнів до природничих і технічних дисциплін.
5. Більше дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами арт-практик, переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога” <https://vseosvita.ua/seminar/7>

Рекомендації 4-го засідання МО:

Педагогіка партнерства та дитиноцентризм є ключовими принципами, які можуть допомогти вчителям у вирішенні цих завдань.

- **Заохочення співпраці та взаємодії:**

- Створюйте справи та завдання, які потребують від учнів співпраці один з одним, наприклад, групові проекти, дискусії, онлайн-спілкування
- Це допоможе їм навчитися працювати в команді, поважати думки інших та нести відповідальність за спільний результат.

- **Індивідуальний підхід до навчання:**

- Зважайте на індивідуальні особливості та потреби кожного учня, пропонуючи йому диференційовані завдання та рівні складності.
- Це допоможе кожній дитині відчувати свою цінність, розкрити свій потенціал та досягти успіху в навчанні.
- **Використання зворотного зв'язку:**
 - Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, щоб допомогти їм вчитися та розвиватися.
 - Зворотний зв'язок має бути конструктивним, мотивуючим та орієнтованим на покращення.
- **Співпраця з батьками:**
 - Залучайте батьків до освітнього процесу, інформуйте їх про те, як ви використовуєте дистанційне та змішане навчання, і дайте їм поради, як вони можуть підтримувати своїх дітей вдома.
 - Співпраця з батьками допоможе створити сприятливе середовище для навчання та розвитку дітей

Створіть інклюзивне навчальне середовище:

- **Прийміть та цінують різноманітність:** Важливо, щоб усі учні, незалежно від їхніх особливостей, відчували себе welcome and valued in the classroom.
- **Створіть фізично доступне середовище:** Переконайтеся, що учні з ООП мають доступ до всіх частин класу та можуть вільно пересуватися.
- **Використовуйте різноманітні методи навчання та оцінювання:** Це допоможе всім учням вчитися та розвиватися у власному темпі.
- **Співпрацюйте з батьками та іншими фахівцями:** Важливо налагодити співпрацю з батьками та іншими фахівцями, які працюють з учнем, щоб забезпечити йому всебічну підтримку.

. Індивідуалізуйте навчання:

- **Оцініть індивідуальні потреби кожного учня:** Важливо розуміти сильні та слабкі сторони кожної дитини, щоб розробити для неї індивідуальну навчальну програму.

- **Встановіть чіткі цілі навчання:** Цілі мають бути реальними, досяжними та вимірюваними.
- **Використовуйте різноманітні навчальні матеріали та ресурси:** Це допоможе вам залучити та мотивувати всіх учнів.
- **Забезпечте диференційовану підтримку:** Учні з ООП можуть потребувати додаткової підтримки з боку вчителя або асистента вчителя.

Використовуйте ефективні методи навчання:

- **Структуруйте навчальний день:** Чіткий розклад дня може допомогти учням з ООП відчувати себе більш впевнено та зосереджено.
- **Використовуйте візуальні та аудіальні матеріали:** Це допоможе учням краще зрозуміти нову інформацію.
- **Задавайте чіткі та лаконічні інструкції:** Розбийте складні завдання на більш дрібні кроки.
- **Заохочуйте самостійність:** Дайте учням можливість працювати самостійно, але будьте готові допомогти їм у разі потреби.
- **Самоосвіта вчителя:** «6 причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей»

https://osvitoria.media/news/7-prychyn-chomu-chytannya-vgolos-dyvovyzhno-vplyvaye-na-ditej-doslidzhennya/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAAR2dYl7PKbDXTFr_otHogpSOMufjYT1EKsoHgWPo71qFUsoVLW7TTUm0VIw_aem_-6bA8BgVPa4CO3Go73OPUA

Спілкуйтеся з батьками та іншими фахівцями:

- **Регулярно інформуйте батьків про прогрес їхньої дитини:** Це допоможе їм бути в курсі того, що відбувається в школі, і підтримувати свою дитину вдома.
- **Співпрацюйте з іншими фахівцями:** Це може включати психологів, логопедів, дефектологів та інших фахівців, які працюють з учнем.
- **Відкрито спілкуйтеся про потреби учня:** Важливо, щоб усі, хто працює з учнем, мали чітке уявлення про його потреби та те, як йому можна допомогти.

Дбайте про себе:

- **Не забувайте про себе:** Важливо знаходити час для відпочинку та перезарядки.
- **Зверніться за допомогою, якщо вона вам потрібна:** Не бійтеся звертатися за допомогою до колег, адміністрації школи або інших фахівців.

ЗАСІДАННЯ 5

Учитель для школи — це те ж саме, що сонце для всесвіту.

Він - джерело тієї сили, яка надає руху всій машині.

*Остання заіржавіє у мертвому заціпенінні,
якщо він не зуміє вдихнути в неї життя і рух...*

А. Дістервег

5	<i>Коло ідей</i> «Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2025-2026 навчальний рік. Перспективне планування на новий навчальний рік» Мета: проаналізувати роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік, скласти перспективний план роботи на новий навчальний рік, врахувати	1. Звіт керівника м/о про підсумки роботи за рік. 2. Звіт учасників м/о про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями) 3. Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах. 4. Палітра ідей «Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів	травень	Голова МО Леськова Н. В Всі члени МО Голова МО Леськова Н. В. члени МО Всі члени МО	Комп'ютерна презентація Комп'ютерна презентація Визначення тем для роботи в
---	---	---	---------	---	--

	пропозиції учасників методичного об'єднання.	початкових класів на наступний навчальний рік» 5. Обмін досвідом та співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями (МО класних керівників, практичний психолог, соціальний педагог).		Голова МО, члени МО	новому навчальному році
Завдання: ● Аналіз виконання річного плану роботи: ○ Оцінка виконання запланованих заходів та завдань. ○ Визначення сильних та слабких сторін роботи методичного об'єднання. ● Обговорення досягнень та успіхів: ○ Поширення кращого педагогічного досвіду. ● Визначення кращих вчителів. Визначення проблем та перспектив розвитку: ○ Аналіз актуальних проблем початкової освіти. ○ Визначення пріоритетних напрямків роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік. Перспективне планування на 2026-2027 н.р.: ● Визначення мети та завдань методичного об'єднання:					

- Формулювання чіткої мети та конкретних завдань, які мають бути досягнуті протягом року.
- **Розробка тематичного плану роботи:**
 - Визначення тем засідань методичного об'єднання.
 - Запрошення фахівців для проведення лекцій, майстер-класів, семінарів.
- **Визначення форм та методів роботи:**
 - Використання різноманітних форм та методів роботи, таких як лекції, семінари, майстер-класи, ділові ігри, дискусії, самоаналіз тощо.
- **Розподіл обов'язків між учасниками методичного об'єднання:**
 - Залучення всіх членів методичного об'єднання до активної роботи.
- **Розробка плану заходів з самоосвіти:**
 - Заохочення вчителів до самоосвіти та саморозвитку.
- **Співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями:**
 - Обмін досвідом та співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями.

Рекомендації 5-го засідання МО:

- Активно використовувати можливості методичного об'єднання для самоосвіти та саморозвитку.
- Дотримуватися річного плану роботи методичного об'єднання.
- Брати активну участь у засіданнях методичного об'єднання.
- Ділитися власним досвідом та методичними розробками з колегами.
- Співпрацювати з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями.
- Постійно шукати нові та ефективні методи навчання та виховання.

- Проаналізувати результати власної діяльності, зокрема участі учнів у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.
- Структурувати власну самоосвітню діяльність (відповідна кількість годин, методичні теми тощо)

V. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ РОБОТИ

№	ПІБ вчителя	Тема самоосвіти	Вид узагальнення	Терміни
1	Ступак Олена Борисівна	Використання цифрових інструментів для формування ключових компетентностей учнів	відкритий урок	травень
2	Леськова Наталія Володимирівна	Креативні технології та імерсивні інструменти в освітньому процесі	виховний захід, комп'ютерна презентація	травень

3	Коваленко Наталія Миколаївна	Інтегровані уроки та STEM як засіб розвитку пізнавальних інтересів	відкриті уроки, дидактичний матеріал	травень
4	Євдокімова Тетяна Станіславівна	Медіаграмотність молодших школярів як складова НУШ	відкритий урок	травень