

*Юрківський ліцей
Шпиківської селищної ради
Тульчинського району
Вінницької області*

**Методичне об'єднання
вчителів
природничо-математичного
циклу**

2024-2025 н.р.

I ВСТУП

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу за 2023-2024 навчальний рік.

Діяльність методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2023 - 2024 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 2023-2024 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективного використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

На 2023-2024 н.р. перед вчителями природничо-математичного циклу ставилися такі завдання:

1. Вивчення нормативної бази щодо викладання предметів природничо – математичного циклу ;
2. Розглянути сутність й особливості педагогічних технологій;
3. Створення атмосфери відповідальності за кінцевий результат своєї роботи;
4. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів методичного об'єднання, використовуючи сучасні форми методичної роботи.
5. Вдосконалювати якість викладання предметів природничо-математичного циклу шляхом застосування ІКТ.
6. Розвивати пізнавальні інтереси, творчі та інтелектуальні здібності, практичні навички учнів.
7. Продовжити систему проведення відкритих уроків.
8. Розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів, створення банку даних олімпіадних завдань, підбір тем для роботи з обдарованими дітьми.
9. Методика дистанційного навчання.

На протязі 2023-2024 навчального року було проведено 5 засідань, на яких розглядалися такі питання як:

1. Обговорення методичних рекомендацій щодо оформлення класних журналів, методичних посібників, додаткової літератури.
2. Організація та розподіл доручень між членами шкільного методичного об'єднання, затвердження плану шкільного методичного об'єднання.
3. Підготовка до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, предметних тижнів, участь в позашкільних заходах.
4. Підготовка до II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, робота з обдарованими учнями. Критерії , щодо розроблення самостійних, практичних, контрольних робіт з предметів природничо – математичного циклу.

5. Критерії, щодо оцінювання учнів з предметів природничо – математичного циклу.
6. Індивідуальний підхід – необхідна умова розвитку мислення учнів в процесі навчання математики
7. Як ефективно використовувати гаджети в роботі з дітьми.
8. Підвищення ефективності навчання біології за допомогою впровадження інноваційних технологій
9. Особливості застосування сучасних освітніх технологій (Canva, меми, хмари слів) під час навчального процесу на уроках математики.
10. Групові методи роботи на уроках фізики.
11. Практичні основи реалізації між предметних зв'язків на уроках інформатики.
12. Адаптація п'ятикласників до навчання у школі.
13. Компетентна значимість ІКТ на уроках фізичної культури.
14. Фізичні навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток.
15. STEAM-освіта під час викладання природничих дисциплін.
16. Формування мотивацій на уроках основ здоров'я шляхом використання різних засобів навчання.
17. Звіт вчителів природничо – математичного циклу про самоосвітню діяльність.
18. Підведення підсумків роботи шкільного методичного об'єднання за 2022 – 2023 н. р.
19. Про особливості проведення НМТ у 2023 – 2024 н. р.
20. Аналіз модельних програм для 6 класу НУШ предметів природничо – математичного циклу.
21. Вироблення рекомендацій до плану роботи методичного об'єднання природничо – математичного циклу на наступний навчальний рік.

В 2023-2024 н. р. атестувались: Железняк В.Л. учитель біології та предмету пізнаємо природу, Юхименко Р.В. учитель фізичної культури та музичного мистецтва. Василь Леонідович та Руслан Васильович підтвердили результат попередніх атестацій – спеціаліст I категорії.

Всі вчителі, члени методичного об'єднання приймали активну участь у предметних навчальних тижнях.

Як результат плідної праці вчителів шкільного методичного об'єднання - учні школи приймають участь у II та III етапах предметних олімпіадах з географії, хімії, біології (Железняк В.Л. та Железняк Л. А.), де учні отримали I, II та III місце.

Железняк Святослав : I місце – біологія, II етап предметних олімпіад,
II місце – хімія, II етап предметних олімпіад,
III місце – географія, II етап предметних олімпіад,
III місце – біологія, III етап предметних олімпіад.

Також учні нашої школи прийняли участь у різноманітних районних та територіальних спортивних змаганнях, де також здобули призові місця.

Гранчак Назар : III місце - змагання з тенісу,

Братков Едмунд: II місце - змагання в грі з шах,

Команда Юрківського ліцею: III місце - Плч-о-плч всеукраїнські шкільні ліги (Волейбол).

Ще учні школи та вчителі приймали активну участь у фестивалях учнівської та учительської творчості « Проліски надії», де також здобули призові місця.

Железняк Святослав: II місце в категорії «Інструментальне мистецтво»

Юхименко Руслан Васильович, вчитель музичного мистецтва : II місце в категорії «Вокальне мистецтво».

Зросли активність учителів, їх прагнення творчості, вчителі використовують різноманітні форми, прийоми педагогічної техніки, інтерактивні технології, впровадження яких викликають підвищений інтерес в школярів.

Виходячи з вищесказаного , шкільного методичного об'єднання вчителів природничо- математичного циклу у 2024 -2025 н.р. будуть вирішувати такі проблеми :

1. Продовжувати вести активну роботу по впровадженню сучасних освітніх технологій (особливу увагу приділити STEM- технологіям).

2. Удосконалити роботу по дистанційному навчанню здобувачів освіти.

3. Створювати всі умови для самореалізації всіх учасників освітнього процесу шляхом активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти , розкриттям їх творчого потенціалу і участі в інноваційній діяльності.

4. Продовжити роботу з талановитими і обдарованими дітьми.

5. Підвищувати рівень учбової мотивації і якість знань учнів через залучення їх у різні види роботи.

6. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів методичного об'єднання, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання методичного об'єднання.

Роботу шкільного методичного об'єднання вчителів природничо – математичного циклу за 2023 – 2024 н. р. вважати задовільною.

Керівник шкільного методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

(Железняк Л. А.)

II ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТИ

№ п/п	Прізвище, імя, по батькові вчителя	Тема роботи	Форма роботи	Відмітка про виконання
1.	Бондар Юлія Петрівна	Освітні втрати в шкільній математиці	Доповідь	
2.	Братков Володимир Васильович	Використання інновацій на уроках на уроках трудового навчання	Доповідь	
3.	Железняк Василь Леонідович	Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання	Доповідь	
4.	Железняк Людмила Анатоліївна	Самоосвітня діяльність як ефективна умова розвитку творчого потенціалу професійної компетентності вчителя	Доповідь	
5.	Рябокін Василь Андрійович	Використання інформаційних технологій на уроках фізики	Доповідь	
6.	Романюк Олена Анатоліївна	Сучасні методи навчання у процесі викладання інформатики	Доповідь	

7.	Липова Оксана Борисівна	Безпечне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти та роль учителя в його формуванні	Доповідь	
8.	Юхименко Руслан Васильович	Компетентна значимість ІКТ на уроках фізичної культури	Доповідь	
9.	Тернавський Василь Іванович	Фізична культура та спорт як складова здорового способу життя сучасної молоді	Доповідь	

IV ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ

Засідання 1

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Примітка
----------	--------------	----------------	---------------------	----------

1.	Вибори секретаря методичного об'єднання	Члени методичного об'єднання	С Е Р П Е Н Ь	
2.	Аналіз роботи методичного об'єднання за 2023-2024 навчальний рік	Железняк Людмила Анатоліївна		
3.	Обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу на 2024-2025 навчальний рік	Железняк Людмила Анатоліївна		
4.	Обговорення методичних рекомендацій щодо оформлення класного журналу, методичних посібників, додаткової літератури затвердженої Міністерством освіти і науки України щодо викладання математики, інформатики, хімії, біології, фізики, географії, трудового навчання, фізичного виховання, календарного планування вчителів природничо-математичного циклу.	Члени методичного об'єднання		
5.	Розгляд та затвердження календарно-тематичного планування.	Члени методичного об'єднання		
6.	Затвердження матеріалів для проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад	Керівник методичного об'єднання		
7.	Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.			
8.	Огляд нової методичної літератури	Железняк Людмила Анатоліївна		

Засідання 2

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Примітка
-------	--------------	----------------	------------------	----------

1.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання».	Железняк Василь Леонідович	Ж О В Т Е Н Ь	
2.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Освітні втрати в шкільній математиці».	Бондар Юлія Петрівна		
3.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Самоосвітня діяльність як ефективна умова розвитку творчого потенціалу професійної компетентності вчителя».	Железняк Людмила Анатоліївна		
4.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Компетентна значимість ІКТ на уроках фізичної культури»	Юхименко Руслан Васильович		
5.	Обговорити результати ЗНО (МНТ) 2023-2024 навчального року.	Железняк Василь Леонідович		
6.	Огляд методичної літератури	Липова Оксана Борисівна		

Засідання 3

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Примітка
-------	--------------	----------------	------------------	----------

1.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Розвиток творчої активності дітей на уроках музичного мистецтва»	Юхименко Руслан Васильович	Г Р У Д Е Н Ь	
2.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Безпечне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти та роль учителя в його формуванні»	Липова Оксана Борисівна		
3.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Використання інформаційних технологій на уроках фізики»	Рябокін Василь Андрійович		
4.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Фізична культура та спорт як складова здорового способу життя сучасної молоді»	Тернавський Василь Іванович		
5.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Використання інновацій на уроках трудового навчання».	Братков Володимир Васильович		
6.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Сучасні методи навчання у процесі викладання інформатики»	Романюк Олена Анатоліївна		
7.	Огляд методичної літератури	Железняк Василь Леонідович		

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Примітка
1.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Передумови цікавого уроку»	Железняк Василь Леонідович	Б Е Р Е З Е Н Ь	
2.	Формування в учнях обізнаності і самовираження у сфері культури, як однієї із ключових компетентностей, на уроках трудового навчання.	Братков Володимир Васильович		
3.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Методи проєктів – ефективний засіб соціалізації учня»»	Железняк Людмила Анатоліївна		
4.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Вплив війни на мотивацію до навчання»	Липова Оксана Борисівна		
5.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Використання штучного інтелекту на уроках фізики: можливості, виклики та перспективи»	Рябокін Василь Андрійович		
6.	Огляд методичної літератури	Бондар Юлія Петрівна		

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання	Примітка
1.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Феномен стресу у роботі сучасного педагога в умовах війни»	Липова Оксана Борисівна	Т РА В Е Н Ь	
2.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Компетентнісні задачі на уроках інформатики як ефективний засіб формування інформативної компетентності учнів»	Романюк Олена Анатоліївна		
3.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Використання екозадач на уроках математики як засобу для формування екологічної культури учнів»	Бондар Юлія Петрівна		
4.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Вплив фізичної культури на розвиток ціннісного ставлення старшокласників до психологічного здоров'я»	Юхименко Руслан Васильович		
5.	Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Фізична культура як фактор формування здорового способу життя особистості»	Тернавський Василь Іванович		
6.	Огляд методичної літератури	Железняк Людмила Анатоліївна		

засідання методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу

Присутні: Железняк В.Л., Железняк Л.А., Бондар Ю. П., Братков В.В.,
Романюк О.А., Рябокінь В.А., Липова О.Б., Тернавський В. І., Юхименко Р.В..
Відсутні – немає

Голова засідання: Железняк Людмила Анатоліївна

Секретар: Романюк Олена Анатоліївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Вибори секретаря методичного об'єднання.
2. Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу за минулий навчальний рік
3. Обговорення та затвердження плану роботи методоб'єднання на 2024 – 2025 н.р.
4. Обговорення методичних рекомендацій щодо оформлення класного журналу, методичних посібників, додаткової літератури затвердженої Міністерством освіти і науки України щодо викладання математики, інформатики, хімії, біології, фізики, географії, трудового навчання, фізичного виховання, календарного планування вчителів природничо-математичного циклу.
5. Розгляд та затвердження календарно-тематичного планування.
6. Затвердження матеріалів для проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.
7. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.
8. Огляд нової методичної літератури.

1. СЛУХАЛИ:

Про вибори секретаря об'єднання природничо-математичного циклу на 2024-2025 навчальний рік.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Л. А. внесла пропозицію обрати секретарем методичного об'єднання Романюк О.А.

УХВАЛИЛИ:

Секретарем методичного об'єднання природничо-математичного циклу на 2024-2025 навчальний рік обрано Романюк О.А.

2. СЛУХАЛИ:

Про аналіз роботи методичного об'єднання за 2023-2024 навчальний рік.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Л. А., яка проаналізувала роботу шкільного методичного об'єднання природничо-математичного циклу за 2023-2024 н.р., вказавши на досягнення та недоліки в роботі.

Липова О.Б., запропонувала оцінити роботу методичного об'єднання учителів природничо-математичного циклу за 2023-2024 н. р. на «добре»

УХВАЛИЛИ:

Роботу методоб'єднання за минулий рік вважати «доброю».

3. СЛУХАЛИ:

Про обговорення та затвердження плану роботи методоб'єднання на 2024 – 2025 н.р.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Людмила Анатоліївна, яка повідомила про завдання та план роботи ШМО природничо-математичного циклу на 2024-2025 навчальний рік. Було обговорено запропоновані завдання ШМО та план роботи ШМО вчителів природничо-математичного циклу на 2024-2025 навчальний рік, зроблені відповідні корективи.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити план роботи та задачі ШМО вчителів природничо – математичного циклу на 2024-2025 навчальний рік.

4. СЛУХАЛИ:

Про обговорення методичних рекомендацій щодо оформлення класного журналу, методичних посібників, додаткової літератури затвердженої Міністерством освіти і науки України щодо викладання математики, інформатики, хімії, біології, фізики, географії, трудового навчання, фізичного виховання, календарного планування вчителів природничо-математичного циклу.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Людмилу Анатоліївну, яка зачитала методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у ЗНЗ у 2024-2025 навчальний рік.

Липову Оксану Борисівну, яка повідомила нормативно – правову базу організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році .

Железняк Людмила Анатоліївна, Железняк Василь Леонідович, які повідомили про результати НМТ з математики, біології у 2024 році.

5. СЛУХАЛИ:

Бондар Юлію Петрівну, яка запропонувала проведення позакласних заходів з навчальних предметів, та Романюк Олену Анатоліївну та, які внесли пропозиції брати активну участь у всеукраїнських конкурсах.

Липова Оксана Борисівна розповіла про формувальне оцінювання у системі оцінювання навчальних досягнень та зазначила, що п'ятикласники зараз проходять адаптаційний період, і тому нам, вчителям, треба всі зусилля спрямовувати на допомогу учням 5 класу. Були описані соціально-психологічні особливості дітей цього віку, надані рекомендації вчителям-предметникам.

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям-предметникам проводити позакласну роботу з предметів, ширше залучати учнів до участі в різноманітних конкурсах, приділяти більше уваги роботі з обдарованими дітьми, прикласти всі зусилля при підготовці учнів до предметних олімпіад.
2. Вчителям природничо-математичного циклу дотримуватися методичних рекомендацій у викладанні навчальних предметів.
3. На кожному уроці реалізовувати Концепцію національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
4. Використовувати технології навчання з урахуванням безперервного повторення навчального матеріалу, спрямовувати на практичне використання отриманих знань.
5. Вести постійний моніторинг рівня математичної та технологічної грамотності.
6. Використовувати інтерактивні технології під час викладання природничо-математичних дисциплін, бути готовими до можливого проведення протягом року предметних тижнів та конкурсів.

6. СЛУХАЛИ:

Про розгляд та затвердження календарно-тематичного планування.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Василь Леонідович, який опрацював з членами методичного об'єднання методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у школах, та опрацювали зміни внесення до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти Липова Оксана Борисівна, проаналізувала всі зміни в програмах, які затверджені Міністерством освіти і науки України у 2024 році.

УХВАЛИЛИ:

Схвалити і затвердити календарно-тематичне планування предметів природничо-математичного циклу.

7. СЛУХАЛИ:

Про затвердження матеріалів для проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Василь Леонідович повідомив про підготовку учнів до предметних олімпіад. Наголосив, що матеріали для проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад мають відповідати віковим категоріям учнів.

Липова Оксана Борисівна, зазначила, що підготовка учнів до олімпіад повинна розпочинатися з 1 вересня і тривати до закінчення навчального року.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити завдання I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

8. СЛУХАЛИ:

Про огляд нової методичної літератури.

ВИСТУПИЛИ:

Виступила Железняк Людмила Анатоліївна і ознайомила членів методичного об'єднання з новинами методичної літератури.

УХВАЛИЛИ:

Слідкувати за новинами методичної літератури.

Голова засідання	_____	Железняк Л. А.
Секретар	_____	Романюк О.А.

ПРОТОКОЛ №2
від 28 жовтня 2024 року
засідання методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу

Присутні: Железняк В.Л., Железняк Л.А., Бондар Ю. П., Романюк О.А.,
Рябокін В.А., Липова О.Б., Тернавський В. І., Юхименко Р.В..
Відсутні – Братков В.В.

Голова засідання: Железняк Людмила Анатоліївна
Секретар: Романюк Олена Анатоліївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання».
2. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Освітні втрати в шкільній математиці».
3. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Самоосвітня діяльність як ефективна умова розвитку творчого потенціалу професійної компетентності вчителя».
4. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Компетентна значимість ІКТ на уроках фізичної культури».
5. Обговорити результати ЗНО (МНТ) 2023-2024 навчального року.
6. Огляд методичної літератури.

1. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання».

ВИСТУПИЛИ

Железняк В. Л., який ознайомила присутніх з доповіддю на тему: «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання».

Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. Цей метод оцінювання має значний потенціал у поліпшенні навчального процесу та розвитку учнів. Формувальне оцінювання ґрунтується на ідеї постійного моніторингу та зворотного зв'язку з учнями. Воно дозволяє вчителям не лише оцінювати знання, а й сприяти їх подальшому розвитку. Цей метод стимулює учнів активно долучатися до навчання, адже вони отримують змогу не лише дізнаватися про свої помилки, а й коригувати їх. Формувальне оцінювання

також сприяє індивідуалізації навчального процесу. Така система дозволяє підтримати слабших учнів. Використовуючи легші завдання, вони не відчують себе невдачами, адже їні зусилля оцінюватимуть так само, як і зусилля інших. Кожен учень має свої сильні та слабкі сторони, і через постійний зворотний зв'язок вчителі можуть підлаштовувати матеріал до потреб кожного учня. Це стимулює краще засвоєння матеріалу та розвиток особистості.

Отже, формувальне оцінювання є не лише методом оцінки, а й потужним інструментом підвищення якості навчання. Цей підхід допомагає учням розвивати свої знання, навички та вміння, сприяючи їхньому успішному навчанню та подальшій кар'єрі.

УХВАЛИЛИ:

1. Індивідуалізувати освітній процес.
2. Підвищувати навчальну мотивацію й самостійність учнів.

3.СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Освітні втрати в шкільній математиці».

ВИСТУПИЛИ:

Бондар Ю. П., виступила з доповіддю на тему: «Освітні втрати в шкільній математиці».

Дійсно, останнім часом все більше учнів стикаються з труднощами в навчанні математиці. Це не можна ігнорувати, адже математика є однією з найважливіших і базових наук для нашого розвитку. Освітні втрати в цій сфері можуть стати серйозним перешкодою на шляху до успішної кар'єри у майбутньому.

Для подолання цих втрат необхідно впроваджувати нові методи навчання, які були б більш доступні та зрозумілі для учнів. Один з таких методів - об'єднання усіх потенційних знань і ресурсів, які ми маємо. Таким чином, потрібно використовувати комп'ютерні програми, веб-ресурси та мобільні додатки, що роблять процес вивчення математики цікавим. Зокрема, «Всеукраїнська школа онлайн» (містить контент із ключових навчальних тем, який є доступним, якісним і помічним учням для розуміння навчального матеріалу), «На урок», «Всеосвіта», «Освіторія», чат GPT, платформи Matific, wordvall, learnngApps, GeoGebra та інші. Для цікавої інформації по можливості вмикати на уроках цікаві навчальні відео. Їх можна знайти на платформі ВШО, каналі EdEra .

Із застосуванням новітніх технологій, таких як штучний інтелект та пошукові системи, ми можемо зробити навчання математики більш захопливим та ефективним. Об'єднуючи зусилля та ресурси, ми зможемо

зменшити освітні втрати в шкільній математиці і допомогти учням досягти відмінних результатів у навчанні.

УХВАЛИЛИ:

1. Працювати над впровадженням нових методів навчання.
2. Допомогати кожному учневі розкрити свій потенціал у математиці

4. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Самоосвітня діяльність як ефективна умова розвитку творчого потенціалу професійної компетентності вчителя».

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Л.А., виступила з доповіддю на тему: «Самоосвітня діяльність як ефективна умова розвитку творчого потенціалу професійної компетентності вчителя».

Самоосвіта - це постійне підвищення кваліфікації та розвиток власних здібностей. В сучасному світі, де технології постійно змінюються, важливо бути гнучким та готовим до постійного самовдосконалення. Таким чином, самоосвіта стає ключовим елементом в розвитку професійної компетентності вчителя.

Методи об'єднання, що сприяють самоосвітній діяльності, можуть включати у себе різноманітні підходи. Наприклад, це може бути участь у навчальних курсах та семінарах, самостійне вивчення літератури та відео матеріалів, а також співпраця з колегами та обмін досвідом.

Важливо зазначити, що саме через самоосвіту вчителі отримують можливість розширити свій кругозір, поглибити знання у своїй галузі та розвинути свій творчий потенціал. Це в свою чергу допомагає покращувати якість навчання учнів та підвищувати професійний рівень вчителя.

Професійна компетентність – це інтегроване утворення особистості, що поєднує в собі сукупність знань, умінь, навичок, досвіду і особистісних якостей, які обумовлюють готовність і здатність особистості діяти у складній ситуації та вирішувати професійні завдання з високим ступенем невизначеності, здатність до досягнення більш якісного результату праці, ставлення до професії як до цінності.

Отже, самоосвітня діяльність може бути ефективною умовою розвитку творчого потенціалу та професійної компетентності вчителя. Нехай кожен з нас прагне до постійного розвитку та навчання, адже тільки так ми зможемо бути успішними в своїй професійній діяльності.

УХВАЛИЛИ:

1. Активно продовжувати вдосконалювати самоосвітню діяльність.

5.СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Компетентна значимість ІКТ на уроках фізичної культури».

ВИСТУПИЛИ:

Юхименко Руслан Васильович розповів присутнім, що фізичне виховання – це важливий засіб духовного та соціального розвитку учнів.

На сучасному етапі значне місце приділяється впровадженню в навчально-виховний процес інноваційних технологій, що орієнтовані на перспективу розвитку нетрадиційних форм навчання та систем оздоровлення. Виникає питання: певно комп'ютер і фізична культура поняття сумісні?

Адже фізкультура – це рух. Величезні можливості, закладені в організмі кожної людини, можуть бути реалізовані за умови постійних фізичних навантажень. Основною метою виховання вважаємо виховання особистості, яка здатна бути творчою, високоморальною, здатною розуміти навколишній світ.

Специфіка кожного предмета різна, але загальний принцип один – завдання вчителя полягає в тому, щоб створити умови практичного засвоєння знань. Застосовуючи цей принцип до уроку фізичної культури, можна відзначити, що завдання вчителя - вибрати такі методи навчання, які дозволили б кожному учневі активність, творчість, а також активізували рухову та пізнавальну діяльність.

Із використанням засобів ІКТ на уроках фізичної культури виграють і школярі, і вчителі, і батьки, бо ці технології здійснюють один із найважливіших напрямів, що дозволяє значно підвищити ефективність фізично-оздоровчої діяльності – особистої зацікавленості кожного учня в зміцненні здоров'я, а це сприяє формуванню здорового способу життя.

Коли учні вивчають спортивні ігри на уроках фізичної культури, то застосовуються інформаційно-комунікативні технології. Баскетбол, волейбол – спортивні ігри, що є одними з найпопулярніших видів спорту. Займаючись спортивними іграми, учні стають спритними, сильними, уміють швидко орієнтуватися в складних обставинах. Для ігор характерні різні рухи: ходьба, біг, зупинки, повороти, стрибки, уміння ловити, кидати та вести м'яч, що здійснюється в єдиноборстві з суперником. Такі рухи допомагають покращити обмін речовин, діяльність усіх систем організму, формують координацію. У школі закладаються основи специфічних дій із різних видів спорту. Навчання рухливої дії слід починати з демонстрації показу техніки гри. На уроці переглядаємо техніки рухливих дій спортсменів, це поповнює теоретичні знання, сприяє розвитку образного, логічного, когнітивного мислення. Застосування мультимедіацій дозволяє відтворити техніку рухів, сприяє швидкому засвоєнню навчального матеріалу, робить урок мобільним.

Після перегляду рухів треба практично апробувати їх на технічному етапі уроку.

Застосування комп'ютера можливе на всіх етапах уроку: при вивченні нового матеріалу, узагальненні, закріпленні.

Учитель фізичної культури повинен пам'ятати про моторну щільність уроку і грамотно підходити до питання використання ІКТ на уроках. Використання ІКТ на уроках фізичної культури забезпечує:

- пошук і збір інформації;
- діагностику (тестування, моніторинг);
- розвиток дослідницьких здібностей дітей (проекти);
- створення пам'яток, рекомендацій, презентацій для батьківських зборів, спортивних свят;
- розробку комп'ютерних карт здоров'я;
- проведення олімпіад із предмета, конкурсів, вікторин, ігор.

Сьогодення вимагає не тільки стандартно правильно обладнаного спортивного залу наочністю, спортивним інвентарем, а використання ІКТ-технологій: презентацій, роботи з Інтернет - ресурсами, навчальними дисками і програмами, а також порівняльною демонстрацією власних відеозйомок і фотографій.

Однією з причин зниження рухової активності учнів фахівці називають зниження інтересу до традиційних уроків фізичної культури. Сергій Мединський наголошує, що причина низької мотивації учнів до уроків фізичної культури – незадоволення школярів традиційним змістом шкільної фізкультури.

При організації і проведенні сучасного уроку фізичної культури, позакласних заходів необхідно використовувати ІКТ, що дозволяє успішно поєднувати не тільки фізичну, але й розумову роботу, розвивати інтелектуальні та творчі здібності школяра.

Комп'ютерна підтримка дозволяє вивести сучасний урок фізичної культури на якісно новий рівень, підвищити статус учителя, використовувати різні види діяльності на уроці ефективніше, організовувати контроль знань учнів.

Отже, використання ІКТ дозволяє збільшити об'єм рухової активності, продуктивніше вирішувати завдання процесу фізичного виховання, підвищує рівень здоров'я, збільшує інтерес учнів до уроків фізичної культури. Слід відзначити, що використання ІКТ допомагає вчителю планувати навчальний матеріал, визначати фізичний стан учнів, правильно дозувати навантаження.

УХВАЛИЛИ:

1. Використовувати ІКТ на уроках природничо-математичного циклу.

6.СЛУХАЛИ:

Обговорити результати ЗНО (МНТ) 2023-2024 навчального року.

ВИСТУПИЛИ:

Железняк Василь Леонідович, який повідомив про результати ЗНО (МНТ) з математики, біології та географії у 2024 році.

Зазначив у своєму виступі, що готувати дітей до здачі ЗНО потрібно краще, на кожному уроці відповідно до програм ЗНО.

Липова Оксана Борисівна сказала, що підготовка до ЗНО має бути на кожному уроці, потрібно готувати завдання відповідно до ЗНО.

УХВАЛИЛИ:

1. Готувати учнів до ЗНО 2025.

7.СЛУХАЛИ:

Про огляд нової методичної літератури.

ВИСТУПИЛИ:

Виступила Липова Оксана Борисівна і ознайомила членів методичного об'єднання з новинами методичної літератури.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Слідкувати за новинами методичної літератури.

Голова засідання _____ Железняк Л. А.

Секретар _____ Романюк О.А.

ПРОТОКОЛ №3

від 30 грудня 2024 року

засідання методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу

Присутні: Антонишин П. В., Железняк В.Л., Железняк Л.А., Бондар Ю. П., Романюк О.А., Рябокін В.А., Липова О.Б., Тернавський В. І., Юхименко Р.В..
Відсутні – Братков В.В.

Голова засідання: Железняк Людмила Анатоліївна

Секретар: Романюк Олена Анатоліївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Розвиток творчої активності дітей на уроках музичного мистецтва».
2. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Безпечне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти та роль учителя в його формуванні».
3. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Використання інформаційних технологій на уроках фізики».
4. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Фізична культура та спорт як складова здорового способу життя сучасної молоді».

5. Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Сучасні методи навчання у процесі викладання інформатики»
6. Огляд методичної літератури

1. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Розвиток творчої активності дітей на уроках музичного мистецтва».

ВИСТУПИЛИ:

Юхименко Руслан Васильович, ознайомив присутніх з доповіддю на тему: «Розвиток творчої активності дітей на уроках музичного мистецтва».

Кожна дитина від народження наділена певними здібностями до того чи іншого виду діяльності. Найяскравіше вона може виявити ці здібності під час виконання творчого завдання. Я переконаний, що для кожної дитини знайдеться те завдання, у якому вона розкривається.

Музика стимулює творчу діяльність, формує пізнавальні та емоційно-мотиваційні функції, розвиває творче мислення, комунікативність, емоційність, а також позитивні якості характеру (працьовитість, наполегливість у досягненні певної мети та ін.) уміння й навички, що здобуті під час опанування музичного мистецтва, переносяться на інші не музичні види діяльності дітей. Тому на уроках музики особливе місце має посідати творча діяльність дітей, що сприяє формуванню уяви, мислення, винахідливості, розвитку творчих здібностей.

При цьому спрямувати учнівську творчість можна за різними напрямками: літературним, образотворчим, театральнo-драматичним і, що особливо важливо, -музичним, наприклад, можна використовувати такі завдання:

- дібрати вірші, загадки, вислови про музику;
- написати оповідання про любов українського народу до пісні;
- скласти легенду, казку, де головними героями є музичні інструменти, музиканти, власне, сама пісня.

Музичні творчі завдання прищеплюють учням інтерес до музики та бажання брати участь у створенні чогось нового. Вокальні імпровізації можуть бути перехідною ланкою до розучування пісні, коли учні придумують мелодію на заданий текст. До найпоширеніших вокальних імпровізацій належать:

- озвучування імен - творче завдання, що пропонується на початку знайомства;
- запитання – відповідь - музичний діалог, музична бесіда між учителем та учнями, між парами учнів, між солістом і класом.

Такі завдання є дещо складними, але дітям вони подобаються. Спів пісні по ролях, імпровізація ритму.

Ритмічні вправи люблять усі: від першого класу до восьмого включно.

На мою думку, тільки даруючи часточку себе, коли слова линути з глибини душі – можна знайти відгук у душі кожної дитини й залишити в неї яскраві, незабутні враження. Лише за цих умов можна виконувати свою важливу роль у формуванні яскравих, гармонійних особистостей.

УХВАЛИЛИ:

Продовжити розвивати творче мислення, комунікативність, емоційність, а також позитивні якості характеру (працьовитість, наполегливість у досягненні певної мети та ін.) уміння й навички.

2. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Безпечне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти та роль учителя в його формуванні».

ВИСТУПИЛИ:

Липова Оксана Борисівна ознайомила учнів з темою про адаптацію п'ятикласників до навчання в школі.

Період адаптації учнів 5 класів до навчання є одним із найважливіших періодів шкільного життя.

Ефективний перебіг процесу адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі забезпечать: цілеспрямоване координування дій адміністрації школи, учителів-«предметників», класного керівника, просвітницька робота практичного психолога з колективом.

Адаптація учнів — це пристосування учнів до систематичного організованого навчання в школі, що характеризується повноцінною соціалізацією, гармонійним розвитком учнів, успішністю в навчанні

Під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п'ятому класі в учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги.

П'ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи. Особливі труднощі в адаптації переживають ті учні, які до п'ятого класу перейшли з іншої школи, а інколи — з іншого населеного пункту.

Отже, серйозними випробуваннями для психіки учня п'ятого класу є: різка зміна умов навчання, розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувають перед учнем різні вчителі-«предметники», зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній.

Причини дезадаптації учнів 5-х класів

Адаптацію учнів до основної школи затримують неузгоджені, інколи навіть суперечливі вимоги вчителів. Перебуваючи у ситуації множинності вимог,

учні мають навчитися враховувати, зіставляти ці вимоги, долати пов'язані з ними труднощі. Усі ці вміння знадобляться їм надалі, навіть після завершення навчання у школі.

Деадаптація учнів — це порушення процесу пристосування учнів до нових умов навчання, що характеризується зниженням успішності в навчанні, неадекватною поведінкою учнів, заниженням самооцінки, підвищеним рівнем тривожності

Труднощі в учнів п'ятих класів може спричинити також необхідність на кожному уроці пристосовуватися до своєрідного темпу, особливостей мовлення, стилю викладання вчителів-«предметників». Адже в початковій школі не треба було так часто налаштовуватися на зміни під час перебування на різних уроках.

«Прогалини» початкової школи

Трапляються ситуації, коли, перейшовши до п'ятого класу, учні-відмінники у початковій школі мають середній рівень навчальних досягнень в основній. Це є закономірним результатом розходження цілей, які ставлять перед собою початкова й основна школа. Тому вже у початковій школі потрібно на належному рівні розвивати інтелектуальні здібності учнів, щоб цей процес ефективно продовжувався в основній.

Несформованість понятійного мислення в учнів п'ятих класів також є причиною деадаптації. Операційна система інтелектуальної діяльності учнів має відповідати операційній системі, що використовують під час викладання предметів. Якщо учні оволодіють понятійним мисленням — вони легко розумітимуть та узагальнюватимуть матеріал, що їм пояснюють на уроках та з яким вони ознайомлюються у підручниках.

Якщо понятійне мислення в учнів не сформувалося, вони можуть образно уявляти наукові факти та положення, але здебільшого їм доводитиметься заучувати викладену на уроках та в підручниках інформацію. Наявність цього факту не одразу можна помітити під час уроків історії, біології чи географії. Однак щодо математики та фізики — вона очевидна. Гуманітарні науки такі учні можуть деякий час заучувати і як наслідок — отримувати високі бали. Проте на запитання наприкінці параграфа більшість учнів з несформованим понятійним мисленням не зможуть дати зв'язної відповіді. Через це навчання для них стає неповноцінним, а з деяких предметів — неможливим.

Акценти для вчителя-«предметника»

Засвоюючи зміст уроків, учні мають правильно розуміти всі наукові терміни, якими послуговується вчитель-«предметник», а також ті, що трапляються в текстах підручників.

Учителі-«предметники» мають:

навчити учнів користуватися різними типами словників

привчити учнів систематично послуговуватися джерелами інформації.

Водночас важливо роз'яснити учням, що неповне, неточне розуміння лексичного значення слів зумовлює хибне сприйняття чи нерозуміння навчального матеріалу.

Труднощі, що виникають в учнів під час переходу до основної школи, можуть бути пов'язані також із певною деіндивідуалізацією, знеособлюванням

підходу вчителів-«предметників» до учнів. Тому вчителям-«предметникам» потрібно:

застосовувати особистісно орієнтований підхід

спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості

задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня.

Також труднощі в учнів п'ятих класів можуть спричинити:

недоліки розвитку інтелектуальних здібностей — вищих форм мислення, що не розвинулися в початковій школі

неповноцінність навичок, зокрема навички читання.

Основні причини виникнення педагогічних конфліктів у школі

Умови успішної адаптації учнів 5 класу

Щоб забезпечити успішну адаптацію учнів п'ятих класів, учителям-«предметникам» і класним керівникам необхідно готуватися до роботи у п'ятому класі заздалегідь.

З цією метою вони мають відвідувати уроки, виховні заходи у четвертих класах, під час яких звертати особливу увагу на:

спілкування учнів з однолітками

атмосферу під час уроку

рівень підготовленості та самостійності учнів.

Щоб знайти оптимальні форми та методи взаємодії, учителі-«предметники», а також класний керівник, які працюватимуть у п'ятих класах, мають заздалегідь ознайомитися з програмами для початкової школи, методикою роботи з учнями конкретного вчителя початкової школи, від якого клас перейде в основну школу.

Учителі-«предметники», класний керівник, адміністрація школи мають створювати такі ситуації, що давали б учням змогу проявляти ініціативу, відчувати, що вони мають право на помилку, власну думку, сприяли їхній участі у спільній діяльності, забезпечували працю в умовах альтернативи, вибору. Надзвичайно важливим завданням педагогів є сформулювати дружній учнівський колектив та забезпечити демократичну атмосферу під час освітнього процесу.

Ознаки успішної адаптації п'ятикласника:

успішне засвоєння навчального матеріалу, готовність до виконання вимог учителів без попереднього заохочення, адекватне сприймання оцінок учителя активність, уважність, стриманість на уроках, легке орієнтування у школі та на її подвір'ї, позитивне оцінювання учнем власних дій і результатів докладених зусиль, спілкування з однокласниками та учнями старших класів рухливість на перервах.

Слід пам'ятати: якщо процес адаптації затягнувся, в учнів можуть спостерігатися функціональні відхилення, за таких обставин необхідно звернутися до практичного психолога.

УХВАЛИЛИ:

1. Сприяти адаптації п'ятикласників до навчання.

3. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Використання інформаційних технологій на уроках фізики».

ВИСТУПИЛИ:

Рябокінь Василь Андрійович виступив з доповіддю.

Хочеться відмітити, що нам, викладачам, часто здається, що ми володіємо ключами від знань і що саме ми маємо передати їх учням, вдало і старанно пояснивши, розтлумачивши. Але життя змінилось і тому необхідно використовувати сучасні інформаційні технології, іти в ногу з життям, щоб не бути викинутими не узбіччя.

Актуальність проблеми використання інформаційних засобів на уроках фізики полягає в тому, що сучасні досягнення науки та техніки вимагають сучасних уроків, які враховують ці досягнення. Інформаційні засоби потрібно використовувати як комп'ютерну підтримку уроку в поєднанні з класичними методами навчання основам фізики.

Особливим аргументом використання комп'ютерної підтримки на уроці став великий інтерес учнів до інформатики та їхнє бажання оволодіти навичками роботи з комп'ютером.

Використання інформаційних технологій дає можливість:

- здійснювати експериментально-дослідницьку діяльність
- формувати інформаційну культуру, уміння обробляти інформацію;
- розвивати мислення;
- готувати учнів до майбутньої професійної діяльності.

Важлива можливість використання інформаційних технологій для інтегризації викладання фізики:

- підвищення ефективності, якості, результативності процесу навчання;
- забезпечення спонукальних стимулів, що зумовлюють активізацію пізнавальної діяльності;
- поглиблення міжпредметних зв'язків.

Слід відзначити позитивні моменти використання мультимедійних засобів:

- яскраві образи надовго запам'ятовуються;
- відтворення фізичних процесів;
- керування відображеними на екрані моделями різних об'єктів, явищ, процесів;
- автоматичний контроль (самоконтроль) результатів навчальної діяльності, тестування;

- створення позитивної атмосфери.

Мультимедійні засоби можна використовувати в різних ситуаціях:

- під час вивчення нового матеріалу;
- для узагальнення та систематизації знань;
- для повторення;
- для контролю засвоєного матеріалу;
- семінари, вікторини, позаурочні заходи.

Основною перевагою інформаційних технологій є те, що комп'ютерні демонстрації можуть бути органічною складовою будь-якого уроку та можуть ефективно допомогти викладачеві й учневі. Іншою важливою обставиною є

те, що існують такі фізичні процеси або явища, які неможливо спостерігати візуально в лабораторних умовах.

Хочеться зауважити, що інформаційно-комп'ютерні технології — це досить потужні механізми, які мають багато можливостей. Але вони не замінюють викладача, а можуть бути тільки інструментом у руках викладача. Причому таким інструментом, який є потужним у своїх функціях, і має дуже великий ресурс використання.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжувати використовувати інформаційні технології на уроках фізики.

4. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Фізична культура та спорт як складова здорового способу життя сучасної молоді».

ВИСТУПИЛИ:

Тернавський Василь Іванович доповів про фізичну культуру та спорт як складову здорового способу життя сучасної молоді.

Фізичне виховання у сучасних умовах має відповідати загальній ситуації і набуває нового змісту — вноситься завдання формування внутрішньої мотивації людини до самовдосконалення, до всебічного та гармонійного розвитку. Зокрема, в навчальному закладі на кожному занятті з фізичної культури викладачем має виділятися час на методичну підготовку, спрямовану на здобуття учнями (студентами) знань, умінь і навичок необхідних для самостійного виконання вимог ЗСЖ та виховання його цінностей. Вирішальне значення у цьому процесі відіграє поєднання роботи з формування у молодих людей знань з теорії і методики фізичного виховання та ведення ЗСЖ з практичними заняттями фізичними вправами. З цією метою їм слід надавати інформацію про взаємозв'язок спортивних занять з цінностями ЗСЖ. Для їх кращого засвоєння слід ставити завдання розробляти програм збереження і зміцнення особистого здоров'я в майбутньому; аналізували життя відомих особистостей, знайомих і друзів щодо їхнього способу життя. Це надає можливість учням (студентам) конкретизувати теоретичні знання про цінності ЗСЖ і сприяє розвитку мотивації до його самостійного ведення .

Величезне значення в підготовці майбутніх висококваліфікованих фахівців відіграють практичні заняття з обраних видів спорту. Для того щоб оптимально застосувати оздоровчі технології на заняттях з фізичного виховання у ВНЗ та на заняттях з самостійної підготовки, дуже важливо, щоб студенти під час навчання оволодівали не тільки теоретичними знаннями щодо їх використання, але й самі засвоювали їх на практиці. Найціннішими для здоров'я вважаються заняття фізичними вправами з обтяженнями, спортивні ігри та змагання. Вони сприяють розвитку основних фізичних якостей і постави; формуванню вміння і навичок проводити самостійні оздоровчі заняття; виховують морально-вольові якості; розвивають

самостійність та ініціативність; сприяють організації здорового і змістовного дозвілля; стимулюють до оздоровчих занять; пропагують ЗСЖ і його цінності

Під оптимальним руховим режимом розуміють регламентоване за інтенсивністю та тривалістю фізичне навантаження, котре включає побутовий аспект рухової активності та повністю задовольняє біологічну потребу в рухах, відповідає функціональним можливостям організму, враховує специфіку навчання, а тим самим сприяє вихованню ЗСЖ та зміцненню здоров'я.

Оптимально побудований руховий режим є найефективнішим засобом запобігання захворюванням і передчасному старінню, він позитивно впливає на центральну нервову систему, підвищує працездатність рухових нервових центрів, покращує показники умовно-рефлекторної діяльності, ліквідує порушення координації рухів. Сприятливі зміни відбуваються і в суб'єктивному стані людини, в неї поліпшуються самопочуття, сон, настрій, зменшується відчуття втоми, яке з'являється, як правило, у другій половині дня. Саме тому важливим при вихованні у молоді цінностей ЗСЖ є проведення самостійних оздоровчих занять за місцем проживання. Їх метою є самостійне впровадження молоддю людиною в свій режим дня різних форм ЗСЖ, що сприяє формуванню їхньої ціннісної системи та зміцнює здоров'я. Введення в практику самостійних тренувань із загальної фізичної підготовки, ранкової гігієнічної гімнастики, прогулянок у режимі дня та дотримання вимог ЗСЖ з усіх його компонентів допомагає подальшому розвитку фізичних якостей, покращенню їх постави, зміцненню здоров'я, емоційному розвантаженню та формуванню ціннісної системи ЗСЖ.

Отже, виходячи з вище сказаного можна зробити наступні висновки: У формуванні ЗСЖ молоді провідну роль мають відігравати заняття фізичною культурою і спортом, оскільки рухова активність забезпечує удосконалювання та тренування багатьох важливих функцій організму людини. Однак, нині процес формування в молоді ЗСЖ здебільшого не поєднано з практичними заняттями фізичними вправами і стримується багатьма чинниками.

Робота з формування ЗСЖ має складатися із двох взаємопов'язаних складових: 1) прийняття молоддю цінностей здорового способу життя (пропагандувальна складова); 2) здобуття молоддю знань, умінь і навичок, необхідних для самостійного виконання його вимог (змістовно-інформаційна та практична складові). Найбільш цінними для здоров'я є заняття фізичними вправами з обтяженнями, спортивні ігри та змагання. Важливим при вихованні у молоді цінностей ЗСЖ є проведення самостійних оздоровчих занять.

Робота з формування ЗСЖ в молоді конче потребує узгоджених дій на всіх ланках державного управління, залучення всіх державних закладів та громадських організацій, робота яких пов'язана із молоддю (середніх навчальних закладів всіх типів, ВНЗ, медичних установ, міністерств, держадміністрацій тощо). Тобто, створення цілісної державної системи, спрямованої на вирішення вказаного завдання.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжувати працювати над формуванням стійких цінностей здорового способу життя у молодого покоління.

5. СЛУХАЛИ:

Заслухати і обговорити доповідь на тему: «Сучасні методи навчання у процесі викладання інформатики».

ВИСТУПИЛИ:

Романюк Олена Анатоліївна ознайомила присутніх із сучасними методами навчання у процесі викладання інформатики.

Ні для кого не є таємницею, що інтерес до знань в учнів падає. З метою успішного розв'язання цієї проблеми всі ми намагаємося поєднувати в своїй роботі різні методи, прийоми та технології. І я не виняток в цьому.

На уроках інформатики я застосовую різні методи. А саме:

Груповий (колективний) метод.

Цей метод навчання передбачає організацію навчального процесу, за якої навчання здійснюється в процесі спілкування між учнями (взаємонавчання) у групах. Група може складатися з двох і більше учнів, може бути однорідною або різнорідною, постійною і мобільною.

Наприклад, вивчення такої теми, як «Комп'ютерна мережа Інтернет» проводжу, використовуючи роботу в групах. Перед початком вивчення теми учні розподіляються в групи, кожній з яких повідомляється її тема. Кожна група отримує завдання підготувати та розкрити решті учням свою тему. Методи, форми, засоби для цього учні обирають самостійно. Вони опрацьовують теоретичний матеріал, готують презентації, підбирають тестові завдання, які потім я використовую для перевірки рівня засвоєння даного матеріалу. Роль кожного члена в групі розподіляється учнями також самостійно.

Така організація навчального процесу має ряд позитивних моментів: в ході такої підготовки в учнів формуються навички проведення наукового дослідження та його оформлення, навички пошуку, використання та опрацювання інформації з різних джерел і т.д.

Метод індивідуалізації процесу навчання.

Це організація навчального процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду. Прикладом методу індивідуалізації процесу навчання є проектний метод. Проекти можуть бути: особистісні, парні, групові (за кількістю учасників), короткочасні, середньої тривалості, довготривалі (за часом проведення).

Короткочасні проекти використовую в межах одного уроку, наприклад, при вивченні теми «Текстовий процесор», коли за обмежений час учні

повинні створити статтю в газету з певної теми та оформити її засобами Microsoft Word.

Проекти середньої тривалості пропоную як залікові роботи в кінці певної теми. Так, після вивчення теми «Комп'ютерна анімація» учні повинні представити на оцінку анімаційний фільм з певної теми навчального предмету, або по закінченні теми «Презентації Power Point» учні демонструють свої презентації.

Використання методу проектів сприяє забезпеченню умов для розвитку індивідуальних здібностей та нахилів дитини, учить творчо мислити та інтелектуально вдосконалюватись. Він орієнтує учнів на самостійну, парну чи групову діяльність та активізацію навчання, при цьому реалізується творчий підхід до вирішення певної проблеми. Учень навчається самостійно планувати, організовувати й контролювати свої знання та дії.

На різних етапах уроку я застосовую такі елементи гри:

«Розгадай кросворд».

«Мозаїка» (потрібно з окремих фрагментів скласти програму з використанням процедури для розв'язування певної задачі).

«Вияви фантазію» (наприклад, намалювати комп'ютер, використовуючи тільки певні геометричні фігури (трикутники, чотирикутники тощо)).

«Урок інформатики моїми очима» (думки учнів на тему «Якби я провів урок інформатики»).

Засвоєння й закріплення матеріалу відбувається в кілька разів швидше, якщо використовується такий метод навчання, як ділова гра.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної активності за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів.

Які інтерактивні технології я використовую? Це:

1) «Мозковий штурм». Учні по черзі висловлюють всі свої думки з приводу поставленого питання.

2) «Ажурна пилка». Це метод, що поєднує і групову, і фронтальну роботу. Малі групи працюють над різними завданнями, після чого переформовуються так, щоб у кожній новоствореній групі були експерти з кожного аспекту проблеми.

Робота в змінних групах (парах) дає непоганий результат при вивченні нового матеріалу.

3) «Мікрофон». Учні швидко по черзі висловлюються з приводу проблеми, передаючи один одному уявний «мікрофон». Один учень може почати відповідь, а інший – доповнює, завершує відповідь.

4) «Навчаючись вчу». Кожен учень отримує картку з частиною інформації з даної теми, опрацьовує її, доповідає однокласникам і вислуховує їх розповідь.

5) «Незакінчене речення» («кодування відповіді»). Учні пропонуються перелік запитань у вигляді незакінчених речень та перелік відповідей. Діти повинні встановити відповідність між першим та другим списками.

Використання інтерактивних технологій можливість для фахового росту, для зміни себе, для навчання разом з учнями.

Але для ефективного застосування інтерактивного навчання, зокрема, для того щоб охопити весь необхідний матеріал і глибоко його вивчити потрібно старанно планувати свою роботу, глибоко вивчити і продумати матеріал, сценарій уроку, ролі учасників, критерії оцінювання і т.д.

А це досить важко і не завжди вдається повною мірою.

Все гострішою стає проблема вдосконалення форм організації процесу навчання, знаходження відповіді на запитання “Як навчати, як створили умови для розвитку та самореалізації особистості в процесі навчання”. Як, залишаючись в рамках класно-урочної системи, підвищити ефективність навчального процесу, досягти високого інтелектуального розвитку учнів, забезпечити оволодіння ними навичками саморозвитку особистості. Значною мірою цього можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні технології.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжувати застосовувати на уроках інтерактивні методи та форми навчання, та впроваджувати сучасні методи роботи на уроках.

6. СЛУХАЛИ:

Огляд методичної літератури

ВИСТУПИЛИ:

Виступив Железняк Василь Леонідович і ознайомив членів методичного об'єднання з новинами методичної літератури.

УХВАЛИЛИ:

Слідкувати за новинами методичної літератури.

Голова засідання _____ Железняк Л. А.
Секретар _____ Романюк О.А.