

Протокол
засідання педагогічної ради
ОЗЗСО «Люб'язівський ліцей»

від 05.03.2024 р.

№ 08

Присутні: 29 чол.

Відсутні: 2 чол.

Порядок денний засідання педагогічної ради ліцею:

1. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2. Про домашнє завдання як засіб підвищення якості освіти та розвитку школярів.

З інформацією **по першому питанню** порядку денного засідання педагогічної ради ліцею слухали:

- Миколу Куха, директора ліцею, який ознайомив присутніх зі списком педагогічних працівників, які подали клопотання голові педагогічної ради про визнання результатів підвищення кваліфікації;
- Кух О. М., вчителя з основ здоров'я, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Визначаємо особливості викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 7 класі» (свідоцтво від 23.02. 2024 , 18 год, ТОВ «Видавництво «Світич»);
- Кух О. М., вчителя з основ здоров'я, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Хімія в 7 класі НУШ» (свідоцтво від 19.02.2024 р, 2 год, ТЗОВ «Видавництво Астон»);
- Олешкевича В. П., вчителя географії, який поінформував про результати підвищення кваліфікації за програмою курсу «Методика навчання географії за новим Державним стандартом базової середньої освіти

(7 клас)» (сертифікат від 28.02.2024 р, 15 год, «ТОВ «Видавничий дім «Освіта».

З першого питання порядку денного педагогічна рада ліцею

УХВАЛИЛА:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації Кух О. М., вчителя з основ здоров'я, за програмою онлайн курсу «Визначаємо особливості викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 7 класі» (свідоцтво від 23.02. 2024 , 18 год, ТОВ «Видавництво «Світич»).
2. Визнати результати підвищення кваліфікації Кух О. М., вчителя з основ здоров'я, за програмою онлайн курсу «Хімія в 7 класі НУШ» (свідоцтво від 19.02.2024 р, 2 год, ТзОВ «Видавництво Астон»).
3. Визнати результати підвищення кваліфікації Олешкевича В. П., вчителя предмета «Захист України», за програмою курсу «Методика навчання географії за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7 клас)» (сертифікат від 28.02.2024 р, 15 год, «ТОВ «Видавничий дім «Освіта».

З інформацією **по другому питанню** виступила заступник директора з НВР В. П. Олішкевич, яка відмітила, що на виконання річного плану роботи ліцею, Стратегії розвитку закладу на 2022- 2025 рр. у закладі в поточному навчальному році проведено моніторинг та вивчення питання ролі домашніх завдань як засобу підвищення якості освіти та розвитку школярів.

З метою реалізації даного плану, адміністрацією ліцею було відвідано ряд уроків та було вивчено документацію вчителів, проведено опитування педагогічних працівників та учнів, вивчено доцільність заданих домашніх завдань з різних предметів, дотримання санітарних норм тощо.

Як зазначила Валентина Петрівна, проблема домашнього завдання хвилює учнів, вчителів, батьків і часто стає темою дискусій в учительській, на батьківських зборах, в соціальних мережах, тощо. У цьому немає нічого

дивного. На сучасному етапі розвитку шкільної освіти досить актуальним залишається питання щодо місця та значення домашнього завдання в навчальному процесі. Не викликає сумнівів, що виконання домашніх завдань є невід'ємною частиною навчального процесу. Але, домашнє завдання - це стара проблема, яка потребує нового рішення. Домашні завдання – це не тільки завдання для учнів, але і виклик для нас, вчителів, як знайти оптимальний підхід для стимуляції навчання, розвитку та мотивації кожного учня.

Ось деякі з найбільш частих причин, чому учні можуть не виконувати домашні завдання:

Неорганізованість: багато учнів просто забувають про домашні завдання через неорганізованість або відсутність ефективної системи планування.

Перевантаження: учні часто відчувають стрес через велику кількість домашніх завдань з різних предметів, що може призвести до вигорання та небажання виконувати будь-яке завдання.

Відсутність мотивації: брак інтересу до предмета або відчуття, що матеріал не є корисним або релевантним, може знизити мотивацію учня до виконання завдань.

Труднощі з розумінням матеріалу: якщо учень не розуміє тему, пояснену на уроці, він може відчувати себе занадто зневіреним, щоб спробувати виконати домашнє завдання.

Зайнятість позашкільною діяльністю: іноді учні настільки зайняті позашкільними заходами, спортом або хобі, що просто не вистачає часу на домашні завдання.

Прокрастинація: відкладання виконання завдань на останню хвилину є типовою проблемою, яка може призвести до того, що робота взагалі не буде зроблена.

Відсутність підтримки вдома: учні, які не отримують достатньо підтримки від батьків або опікунів, можуть мати менше стимулів для виконання домашніх завдань.

Технічні проблеми: у сучасному світі багато домашніх завдань вимагають доступу до Інтернету або комп'ютера. Проблеми з технікою можуть стати перешкодою для виконання завдань.

Емоційні або соціальні проблеми: емоційні труднощі, такі як тривога або депресія, а також соціальні проблеми в школі або вдома, можуть відвертати увагу від навчання.

Зі слів доповідачки, розуміння цих причин є першим кроком до розробки стратегій, які допоможуть учням ефективніше справлятися з домашніми завданнями та підвищити їхню загальну академічну успішність.

Також Олішкевич В. П. відмітила роль домашніх завдань в освіті різних країн, зокрема, Фінляндії, Японії, США, Китаю, Нідерландів.

Щодо української системи освіти, то тут учитель під час педагогічної діяльності має право вільно обирати форми, методи і засоби навчання, що відповідають освітній програмі. Домашні завдання використовуються задля закріплення навчального матеріалу, розвитку самостійності та відповідальності, творчих навичок. Обсяг і характер домашніх завдань для учнів визначаються відповідними листами МОН від 29.10.2007 N 1/9-651 [“Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів”](#) та від 28.01.2014 № 1/9-72 [“Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань”](#).

Під час формування змісту домашніх завдань необхідно враховувати максимальний час на виконання всіх домашніх завдань і пам'ятати, що учень має виконувати завдання з кількох предметів. Враховуючи наші підрахунки, залежно від класу, час на виконання одного домашнього завдання з 1 уроку складає від 10 до 18 хвилин. Сформувати домашнє завдання, яке можливо зробити за такий короткий час, складно. В межах академічної свободи вчитель може, крім запропонованого переліку вправ та питань для

самоперевірки з підручника, пропонувати й інші домашні завдання. Це можуть бути різні проекти, квести, віртуальні подорожі за темою уроку.

Учням 1-2 класів не рекомендується задавати домашні завдання – пункт 6 розділу 5 [Санрегламенту](#). Виконання домашніх завдань учнями 3-5 класів має займати не більше 1 години, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11(12) класах – 2 години.

Орієнтовна кількість хвилин для виконання домашніх завдань для одного уроку з 1 по 11 клас

Клас	Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів*	Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять – уроків) денного навантаження учнів**	Час для виконання ДЗ (всього години) *	Орієнтовна кількість часу для виконання ДЗ з 1 уроку (хвилини)
1	20,0	4	—	—
2	22,0	4,4	—	—
3	23,0	4,6	1 година	13 хв
4	23,0	4,6	1 година	13 хв
5	28,0	5,6	1 година	10 хв
6	31,0	6,2	1,5 години	14,5 хв
7	32,0	6,4	1,5 години	14 хв
8	33,0	6,6	1,5 години	13,6 хв
9	33,0	6,6	1,5 години	13,6 хв
10	33,0	6,6	2 години	18 хв
11	33,0	6,6	2 години	18 хв

У доповіді значна увага приділена проблемі використанню готових домашніх завдань, адже вільний доступ дитини до них спонукає до списування, тобто до академічної недоброчесності.

Наголошено й на тому, що важливе значення у мотивації учнів до старанності у виконанні домашніх завдань є справедливе, неупереджене,

об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми освіти, яку він здобуває ([частина 1 статті 17 Закону України “Про повну загальну середню освіту”](#)).

Говорячи про домашні завдання, неможливо не відзначити думку батьків з цього питання. Деякі з них переконані, щоб дитина успішно навчалася, необхідно щодня контролювати своїх дітей та виконувати з ними домашні завдання. Інші батьки міркують навпаки – дитина має виконувати домашні завдання самостійно, без їхньої допомоги, а дехто навіть і взагалі не цікавиться навчанням дитини.

Водночас різні дослідження демонструють таку ситуацію. Згідно з [дослідженням PISA-2018](#), яке проводилося серед підлітків, дружня підтримка батьків – періодична допомога з домашніми завданнями, обговорення успіхів і невдач, періодична участь у шкільному житті дитини тощо, сприяє підвищенню успішності дитини. Тому надзвичайно важливо, щоб батьки підтримували своїх дітей у навчанні, але це не означає, що батьки мають виконувати за дитину домашні завдання та встановлювати надмірний контроль.

Насамкінець Валентина Петрівна зазначила, що вміння змотивувати учнів до виконання домашнього завдання, дотримання всіх норм – важливе завдання для вчителів у нинішніх умовах, коли різні учні досить по різному сприймають домашні завдання, хоча домашнє завдання у значній мірі сприяє їх успіхам та розвитку.

Важливо пам'ятати, що домашні завдання – це не просто обов'язкова рутинна, а ефективний інструмент для розвитку учнів. Нехай вони будуть нашими союзниками у формуванні знань та навичок!

В обговоренні взяли участь та виступили з метою обміну досвідом Юлія Кузьмич, учителька української мови та літератури, Наталія Ішутіна, учителька біології, Тетяна Тонковид, учителька англійської мови.

По другому питанню педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Роботу педагогічного колективу з даного питання слід вважати задовільною.

2. Дирекції ліцею вести систематичний моніторинг ефективності домашніх завдань, зворотнього зв'язку вчителів та учнів для постійного вдосконалення методик та підходів до організації навчання.

3. Вчителям-предметникам:

3.1. При підготовці домашніх завдань забезпечувати їх обсяг у відповідності до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Постійно

3.2. Розвивати підходи до індивідуалізації та диференціації завдань, з метою забезпечення ефективного навчання кожного учня з урахуванням його потреб та здібностей. Постійно

3.3. Використовувати різноманітні методи та заходи для стимулювання мотивації учнів до виконання домашніх завдань, звертаючи увагу на ігрові та творчі аспекти навчання. Постійно

3.4. Враховувати фізичне та емоційне здоров'я учнів при призначенні домашніх завдань, уникати перевантаження та враховувати інтереси та можливості кожної дитини. Постійно

4. Психологічній службі:

4.1. Надавати допомогу та підтримку учням із труднощами у виконанні домашніх завдань; сприяти розвитку необхідних навичок школярів. Постійно

5. Класним керівникам:

5.1. Організовувати зустрічі та консультації для батьків з питань домашніх завдань, надавати рекомендації з підтримки дитини та створення оптимальних умов для виконання завдань вдома. Постійно

Голова педагогічної ради ліцею

Микола Кух

Секретар педагогічної ради ліцею

Валентина Станкевич