

ПЕДАГОГІЧНІ ПОСИДЕНЬКИ **«ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА** **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

Мета:

- активізація творчого потенціалу педагогічних працівників ;
- стимулювання бажання педагогів підвищувати свій фаховий рівень;
- забезпечення вільного спілкування та створення позитивного мікроклімату в колективі
- визначити ключові компоненти професійної компетентності педагогічних працівників;
- стимулювати прагнення педагогів до творчого пошуку.

Завдання:

- ознайомити педагогів із поняттям «професійна компетентність»;
- поглиблення знань учасників про професійні компетенції;
- відпрацювання навичок професійної компетенції;
- формування в педагогів умінь працювати в команді.

Навчально-методичне забезпечення: мультимедійна презентація, роздатковий матеріал для учасників педагогічних посиденьок

ХІД РОБОТИ

Вступне слово

Притча про щастя

Якось ішов дорогою мудрець. Милувався красою світу і тішився життям, і ось, стрівся йому чоловік, що, згорбившись, тягнув велетенський тягар.

- Навіщо ти прирікаєш себе на такі страждання? – запитав мудрець.

Я страждаю заради щастя своїх дітей і онуків, – відповів чоловік, – мій прадід усе життя страждав заради щастя діда, дід страждав заради щастя мого батька. І я готовий усе життя страждати – лише б мої діти та онуки були б щасливими.

- А чи був хтось щасливий у твоїй сім'ї? – запитав мудрець.

- Ні, але мої діти і онуки доконче будуть щасливі, – відказав нещасний чоловік.

- Неписьменний не навчить читати, а кротові не виховати орла, – мовив мудрець. Спершу навчися сам бути щасливим, а тоді зможеш ошасливити своїх дітей та онуків.

Методист:

Професійна діяльність, робота є частиною життя кожної людини. А успіх у роботі є складовою щастя.

Сьогоднішнім епіграфом до наших посиденьок я обрала слова Конфуція: **“Щоб запалити вогонь в очах дитини, самому потрібно горіти”** або доречними будуть також слова Михайла Остроградського **“Хороші вчителі створюють хороших учнів”**. Тому пропоную сьогодні поговорити про професійну компетентність педагога, а саме «Професійна компетентність педагога як умова забезпечення якісної професійної освіти»

Вправа «Самопрезентація» (проводиться по колу серед педагогів, для зручності розпочинає розповідати методист).

Я обрала (в) професію педагога, тому що ...

Якби я не стала(в) педагогом, тоді обрала б професію ...

Якості, які ціную найбільше в людях

Пропонується ознайомитись з основними компетентностями педагога за допомогою мультимедійної презентації

Професійна компетентність (лат. *competere* – досягати, прагнути) педагога – інтегративна риса, що включає знання, вміння, навички, зафіксовані у кваліфікаційних вимогах та особистісні нахили й орієнтири щодо розвитку особистісної культури, поглиблення власного досвіду, здійснення інноваційної діяльності.

Основні компетентності педагога:

Соціальна компетентність: здатність проектувати стратегії свого життя, індивідуумів, різних соціальних груп відповідно до усталених норм і правил соціальної взаємодії (виявляти ініціативу, регулювати міжособистісні, групові відносини; долати конфлікти тощо).

 **права «Глечик і краплинки».** Учасники отримують аркуші паперу у вигляді краплинок, записують на них основні характеристики компетентного педагога та наповнюють ними «чарівний глечик». Методист дістає з глечика аркуші та зачитує висловлювання.



Загальнокультурна компетентність: полягає в культурі міжособистісних відносин, толерантності, знанні та використанні рідної та іноземних мов, застосуванні методів самовиховання, сприянні розвитку творчості, інноваційного мислення та підприємництва, формуванні гуманістичного

світогляду, визначенні духовно-ціннісних орієнтирів, моральних і етичних принципів особистості; розумінні вагомості навчання впродовж життя.

Уміння вчитись: здатність уявляти, прогнозувати, досягати результатів діяльності; знати й застосовувати прийоми смислового групування матеріалу, впорядковувати та відтворювати інформацію, вміти перетворювати інформацію на спосіб діяльності, сприймати та опрацьовувати матеріал, залежно від мети діяльності, формувати узагальнення, критичні судження та оригінальні думки, моделювати, комбінувати, доповнювати, перетворювати, інтегрувати способи перевірки й контролю власної діяльності, оцінювати навчальні дії учнів.

Вправа «Крок до успіху». Яких якостей вам не вистачає, щоб досягти повного успіху у вашій педагогічній діяльності? Методист роздає учасникам картки у вигляді сходинок та пропонує записати ті риси ознаки, якості, характеристики, яких, на їхню думку, їм не вистачає і яких вони прагнуть набути аби стати більш успішними у роботі (вправа коментується кожним учасником заняття).



Інформаційна компетентність: здатність педагога орієнтуватись в інформаційному просторі, використовувати технічні та мультимедійні засоби, володіти й оперувати інформацією відповідно до професійних потреб, оцінювати досягнутий результат;

Науково-методична компетентність: поінформованість у сфері освітніх інновацій, інтерактивного навчання, використання інформаційних освітніх технологій моніторингу та управління освітніми процесами.

Пропонується виступити педагогам з доповідями підготовленими заздалегідь (доречні виступи будуть педагогів які атестуються)

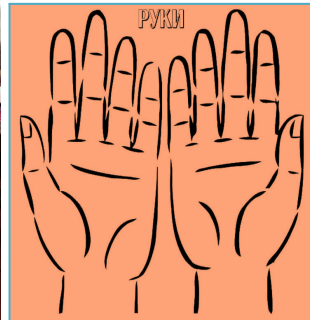
Комунікативна компетентність: об'єктивне сприйняття партнерів по взаємодії, знаходження адекватного стилю й тону спілкування, урахування індивідуальних особливостей, вміння активно слухати, вільно володіти вербальними, невербальними, комп'ютерними засобами комунікації;

Вправа «передай предмет». Для першого учасника показується картка із зображенням, уявно він цей предмет передає далі і останній учасник повинен відгадати, який предмет передавався.



Налаштованість на саморозвиток і самовдосконалення: потреба і готовність до самоосвітньої діяльності, творчого самовдосконалення впродовж життя через осмислення досягнутих результатів і самостійний вибір нових цілей і завдань.

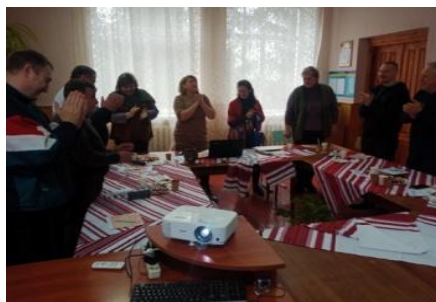
Вправа «напиши побажання» (пропонується на паперових долоньках написати побажання для кожного учасника)



Здоров'язберігаюча компетентність: культура здорового способу життя (підтримка власного духовного здоров'я, фізичної форми), поінформованість у способах психологічного захисту й підтримки

Вправа «Оплески» (педагоги стають по колу, методист зачитує запитання, у відповідь лунають оплески).

1. Хто працює в навчальному закладі більше 10 років?
2. Хто в цьому році атестується?
3. Хто легко встановлює контакт з учнями?
4. Хто у колективі має друзів?
5. У кого не буває конфліктів з адміністрацією?
6. Хто любить свою роботу ?
7. Хто сьогодні на посиденьках?



Методист дякує учасникам заходу, наголошуючи на тому, що йому було приємно працювати та висловлює побажання колегам.

Список інформаційних джерел:

1. Гоменюк Л. Збірка тренінгів «Вчитель - вічний учень»

