



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Nombre del establecimiento educativo

Aprobado mediante resolución N. 017067 del 3 de noviembre de 2016

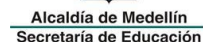
PIAR – Caracterización del contexto escolar¹

(Diligenciado por el profesional de apoyo, uno por establecimiento educativo)

1. Identificación general del establecimiento

Nombre del establecimiento educativo: INST EDUC SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE		Código Dane 105001001155	Núcleo 916	Dirección Calle 43 #40-42 Manrique La Salle	Teléfono 5225237
Niveles educativos del establecimiento: 7	Jornadas ofrecidas Mañana, tarde, noche y sabatino	Grados ofertados 24		Cantidad de grupos por grado transición 4, primaria 3 por grado, modelos flexibles 2, de 6º a 10º de bachillerato 3 por grado, grado 11 2 grupos, caminar por secundaria 2 grupos de 6º y 7º y hay 3 grupos de 8º y 9º, CLEI I y II hay 1 grupo, CLEI III hay 2 grupos y CLEI IV y V hay 2 grupos por cada uno, sabatino hay CLEI III, IV y V 1 grupo por cada uno.	Promedio de estudiantes por grupo 40
Número total de directivos docentes: 4		Número total de Docentes: 50			Número total de profesionales de apoyo: 2
Número total de estudiantes matriculados en la institución educativa: 1703			Número total de estudiantes con discapacidad reportados en el SIMAT: 48		

¹ Los instrumentos presentados son una adaptación de los planteados por el Ministerio de Educación y los planteados en Mejía Dora, Acevedo Isabela, Betancur Marcela y Álvarez Álvaro (2018): Guías para la detección de factores de riesgo en el aprendizaje escolar. Autores editores. Colombia.

[illegible]



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Laboratorios		Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos
Bibliotecas		Todos	Todos	Todos	Todos	Algunos	Algunos	Todos
Aulas de clase presencial		Algunos	Todos	Todos	Todos	Algunos	Algunos	Todos
Aulas de clase virtual		ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno
Entornos virtuales de aprendizaje		Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos
Tecnología dura		ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno
Tecnología blanda		Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos
Otros espacios físicos o virtuales		ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno	ninguno

Observaciones y precisiones:

Cabe decir que, aunque la infraestructura física de la IE es bastante accesible hay zonas en las que se debe adecuar su paso, ya que no resulta accesible para las personas de movilidad reducida.

3. Sistemas de información:

Para su diligenciamiento, tenga en cuenta las instrucciones del apartado anterior.

C a n t	¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?											
	P1			P2			P3			P4		
	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N
Página web												
PC académico												
Carteles												
Circulares												
Informes académicos												
Herramienta de comunicación sincrónica												
Otras herramientas de comunicación												

Observaciones y precisiones:

La accesibilidad en cuanto a las herramientas de comunicación de la IE, si bien es accesible para muchos, hace falta adecuarla para la totalidad de las discapacidades independientemente de que hagan parte de la IE.



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

4. Flexibilidad y universalidad del enfoque metodológico del plan de estudios

Marque con X si la estrategia que plantea el principio de diseño universal de aprendizaje está contenida (escrita) en el enfoque metodológico del área por la que se indaga, teniendo en cuenta que:

- P1= múltiples opciones para presentar la información que se va a ofrecer a los estudiantes
- P2= múltiples opciones para procesar la información y expresar lo que se saben
- P3= múltiples opciones para comprometerse e implicarse en el aprendizaje desde las motivaciones personales.

Modelo pedagógico del establecimiento educativo:			
Áreas del plan de estudios	¿El enfoque metodológico del área cumple con los principios del DU de aprendizaje?		
	P1	P2	P3
Ciencias naturales	X	X	
Ciencias sociales	X	X	
Educación artística	X	X	X
Educación ética	X	X	X
Educación física	X	X	
Educación religiosa	X	X	
Humanidades	X	X	
Matemáticas	X	X	
Tecnología	X	X	X
Observaciones y precisiones:			
Si bien la mayoría de los docentes, avanzan en la incorporación en el aula del diseño universal del aprendizaje, las necesidades específicas de algunos estudiantes, no están siendo satisfechas, lo que hace que se realicen ajustes razonables para dichos estudiantes.			



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación