

PROIECT DE ACTIVITATE

Prin joc si problematizare, elevii școlii noastre au învățat să facă diferența între privirea de tip telescop și cea de tip caleidoscop, făcând primul pas spre renunțarea la etichetele sociale. Elevii tipii de liceu participă, împreună cu cei din învățământul special, la lecții valoroase prin care își dezvoltă inteligența emoțională și relațională.

Unitatea de învățământ:	Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași
Cadru didactic:	Simiuc Oana
Data:	28.05.2025
Clasa:	a VIII-a
Descrierea colectivului	Colectiv format din 13 elevi: patru elevi ce se deplasează în scaun cu roțile (tetrapareză, parapareză), un elev cu autism atipic, trei elevi cu intelect de limită si cinci cu DMU;
Aria curriculară:	TECI
Tipul terapiei:	Socializare
Subiectul lecției:	Mașina de judecat
Tipul lecției:	Formare de priceperi și deprinderi
Scopul lecției:	Dezvoltarea abilității de comunicare și relaționare pozitivă cu cei din jur; acceptarea și respectarea diferențelor dintre oameni;

Obiective operaționale:	La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:
--------------------------------	--

Cognitive:	O1: Să specifice aspecte în funcție de care judecăm oamenii. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor reuși să specifice două aspecte; O2: Să identifice efectele negative ale etichetării pornind de la situațiile menționate de profesor. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor identifica două consecințe negative ale etichetării celorlalți; O3: Să aplice vederea de tip caleidoscop identificând perspective diferite pentru un comportament etichetat negativ. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor aplica această metodă în 2 din cele 3 situații date;
Afective	O4: Să ofere exemple de etichete care le-au fost atribuite în diferite situații. Obiectivul va fi atins la nivel minimal dacă elevii vor oferi un exemplu de etichetă socială; O5: Să reflecteze asupra experiențelor personale precizând modul în care etichetele le-au influențat comportamentul; Obiectivul va fi atins dacă elevii vor preciza o modificare la nivel personal/interpersonal;

Psihomotorii: O6: Să se deplaseze de-a lungul benzii pentru a se poziționa în funcție de afirmațiile cu care se identifică. Obiectivul va fi atins dacă elevii se vor deplasa conform cerinței.

Metode și procedee: Icebreaker, explicația, conversația, exercițiul
Mijloace didactice: Bandă albă, fișe de lucru, imagini persoane celebre, telescop, caleidoscop, bilețele post it
Forme de organizare: frontal, individual, în diade;
Evaluare: Observarea comportamentului, evaluare orală și scrisă;
Timp: 50 minute
Bibliografie:
1) Ann Vernon – „Pașaport pentru succes – clasele V-VIII”, Editura Romanian Pshychological Testing Services, 2004;
2) Mircea Vlad – „Terapie Educațională Complexă și integrată: programe educaționale pentru elevi cu dificultăți de învățare”, Ed. Spiru Haret, Iași;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric			Asigur condițiile organizatorice și psihologice necesare pentru desfășurarea eficientă a lecției.			
Captarea atenției	5min	O6	Pun o banda lungă pe podea și solicit elevilor să se așeze de-a lungul acesteia, formând un șir. Citesc apoi o serie de afirmații și îi rog să se poziționeze la stânga sau la dreapta benzii, în funcție de ce cred despre ei referitor la caracteristicile respective. Pe măsură ce fiecare pereche de afirmații este citită, elevii sunt încurajați să observe unde s-au plasat pe linie față de ceilalți și dacă grupurile formate și-au schimbat componența în timpul exercițiului. Dacă ați fi stat pe o parte a liniei și toți colegii voștri pe cealaltă, cum v-ați fi simțit? Semănați cu colegii voștri sau sunteți diferiți de ei? Faptul că voi aveți anumite preferințe, că aveți anumite trăsăturile menționate în joc vă face mai buni? Ceilalți dacă au fost diferiți de voi sunt mai răi?	Icebreaker	Afirmații (Anexa 1) Banda albă	Aprecieri verbale
Anunțarea temei și a obiectivelor	1min		Elevii sunt anunțați că urmează să participe la o lecție deosebită, în care vom aborda subiecte de interes pentru vârsta lor și care vizează dezvoltarea lor personală.	Conversația		
Desfășurarea activității	42'	O1	Poza de profil Distribui în clasă câteva imagini cu persoane cu realizări importante dar fără a menționa acest lucru și rog elevii să „comenteze” ca pe Instagram sau pe Facebook, scriind prima impresie, un cuvânt, părere în legătură cu persoana din imagine. După ce imaginile au circulat prin clasă, fiecare elev având șansa de a-și spune părerea, citesc câteva din comentariile notate de aceștia și notez pe tablă aspectele care	Explicația Exercițiul	Imagini personalități celebre (Anexa 2)	Observarea comportamentului în timpul completării sarcinii

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
			au fost supuse ”comentariilor”. <i>Analizăm oamenii cel mai adesea în funcție de înfățișare (cel mai rapid), vârstă, comportamente (leneș, obraznic, bun) sau sentimente (plângăcios, optimist).</i> Dezvălui apoi identitatea reală a persoanelor și munca lor impresionantă. Pornesc o discuție despre etichetare, care este arbitrară și ne poate influența negativ opinia despre cineva sau modul în care apreciem ceea ce este în interiorul unei persoane - <i>ceea ce este cu adevărat frumos este invizibil pentru ochi</i>. Tindem să judecăm oamenii după aparențe, fără a-i cunoaște suficient de bine. ☐ V-au influențat comentariile scrise de colegi înaintea voastră? ☐ Au fost ele diferite de ale voastre? Cum explicați acest lucru? ☐ De voi ce etichete s-au lipit de-a lungul timpului? Cum vi s-a spus că sunteți? Etichetele pe care le punem oamenilor, limitează participarea lor la diferite activități, puteți să îmi dați câteva exemple în acest sens? (ai o dizabilitate, nu poți să..../ești mic de statură, nu poți..../ești timid, nu vei putea....) Ajungem să credem că aceste etichete sunt adevărate și să ne purtăm întocmai așa. Eticheta devine povestea pe care ne-o spunem și ajungem să o considerăm adevărată. Telescop sau caleidoscop?? Ofer elevilor un telescop și le cer să mă privească prin el și să îmi spună ce văd (pentru că imaginea este mărită, vor	Conversația		Evaluare orală
		O2				
		O4 O5				
		O3		Explicația	Telescop	

Momentele activității	Timp	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O3	putea vedea doar părți din mine). Apoi, ofer un caleidoscop, lăsându-le timp pentru explorare (îi întreb dacă văd un singur lucru sau o varietate de modele care se schimbă). Vom discuta despre diferența dintre vederea tunel a oamenilor care privesc viața prin telescop și cea multifățetată a celor care privesc prin caleidoscop. Uneori oamenii se comportă ca și cum ar avea un telescop, făcând presupuneri, limitându-și gândirea doar la o singură posibilitate, fără să ia în calcul și alte posibilități, ajungând să pună etichete și să judece. Modul acesta de a vedea lucrurile ar putea crea probleme acasă, la școală sau cu prietenii. Atunci când renunțăm la etichete și folosim „vederea caleidoscop” relațiile noastre cu cei din jur se îmbunătățesc, suntem mai blânzi, ne facem mai ușor prieteni, suntem deschiși comunicării și soluționării conflictelor. Exercițiu: Mașina de judecat Citesc cu voce tare următoarea situație: „Vă aflați la școală și este timpul pentru pauză. Este rândul vostru să duceți mingea în curte, așa că vă îndreptați spre dulapul de pe hol pentru a o lua. De îndată ce ajungeți, o vedeți pe Ana fugind. Arată ca și cum cum ar ține ceva în mână și s-ar feri să fie văzută.” Le cer elevilor să-și închipuie că au vederea telescop și văd doar un aspect al situației și fac presupuneri despre Ana, punând etichete (majoritatea va spune că Ana a furat	Conversația	Caleidoscop	Observarea comportamentului Evaluare orală

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O3	mingea). Apoi le cer să își imagineze că privesc prin caleidoscop și că văd mai multe perspective sau posibilități diferite și să spună care ar fi acestea (Ana a crezut că era ziua ei să ducă mingea în curte, Ana doar se afla pe hol și nu a luat mingea, Ana juca ascunselea cu altcineva etc...) Analizăm diferența dintre cele două modalități de gândire și rog elevii <i>să identifice consecințele negative care ar putea rezulta din a avea „vederea telescop”</i> (ce ar simți Ana, cum s-au purta după acest incident colegii cu Ana, ce ar face profesorii/părinții ei auzind acest lucru etc). ☐ A fost dificil să găsiți mai multe perspective pentru a explica comportamentul persoanelor din situațiile date? ☐ Voi aveți mai mult vedere telescop sau caleidoscop? Dacă aveți o gândire de genul viziunii telescop, sunteți mulțumiți de acest lucru? Dacă nu, ce puteți face pentru a vă schimba gândirea?---- să exerseze mai mult vederea caleidoscop prin exerciții ca următorul Împart elevilor fișa de lucru din Anexa 2 și le cer să folosească vederea caleidoscop și să identifice cel puțin două puncte de vedere diferite cu privire la comportamentul persoanei din text. Elevii vor lucra în diade. Răspunsurile sunt verificate oral, făcând completările necesare.	Conversația Exercițiul	Fișe de lucru (Anexa 3)	Evaluare orală Evaluare scrisă

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O4	Împreună tragem concluziile activității de astăzi: atunci când punem etichete, judecam oamenii fără să îi cunoaștem, iar aceste etichete pot avea consecințe negative: -judecăm după aparențe, nu cunoaștem oamenii în profunzime -preluăm etichetele puse de ceilalți fără să le trecem prin filtrul gândirii -limitează participarea la anumite activități -afectează stima de sine a celor etichetați Abordând o gândire de tip caleidoscop, gândind și punându-ne întrebări, putem preveni consecințele negative ale etichetării. Dezlipește eticheta! Elevii primesc bilețele post-it și sunt rugați să noteze pe ele toate etichetele cu care au fost asociați. Un elev voluntar va veni în fața și pe el vom lipi toate acele bilețele post-it. Cum ne putem elibera de ele?	Conversația Exercițiul	Bilețele post it	Observarea comportamentului
Evaluare activității	2`		Se realizează pe parcursul lecției prin observarea comportamentului și prin aprecieri asupra răspunsurilor primite de la elev. Sunt oferite aprecieri verbale elevilor care s-au implicat și au răspuns activ la oră.	Conversația		Aprecieri verbale

NB: durata și complexitatea activității se pot modifica în funcție de nevoile elevilor.

Anexa 1

Preferă să fie singur

Îi place să stea cu câțiva prieteni

Îi place să fie activ (să meargă cu bicicleta, să facă sporturi)

Îi place riscul

Îi plac sporturile

Îi place să citească

Religia este foarte importantă

Ar locui mai degrabă la oraș

De obicei își susține punctul de vedere

Îi pasă de note

Învăță prin implicarea în proiecte practice

Ține cont de ce spun ceilalți

Preferă hainele elegante

Preferă să lucreze singur la proiecte

Ciocolata este dulcele suprem

Preferă grupul de prieteni

Îi place să fie înconjurat de multă lume

Îi plac activitățile liniștite (cititul, vizionat filme și emisiuni tv)

Nu îi place să își asume riscuri

Îi plac formațiile, muzica

Nu îi place să citească

Religia nu este foarte importantă

Ar locui mai degrabă la țară

De obicei cedează într-o discuție în contradictoriu

Nu îi pasă de note

Învăță ascultând ce spun profesorii

Nu apleacă urechea la ce spun alții

Preferă hainele comode

Preferă să lucreze în echipă

Înghețata este dulcele suprem

Anexa 2



Privirea care ucide



O reușită ce mi-a adus valuri de bucurie



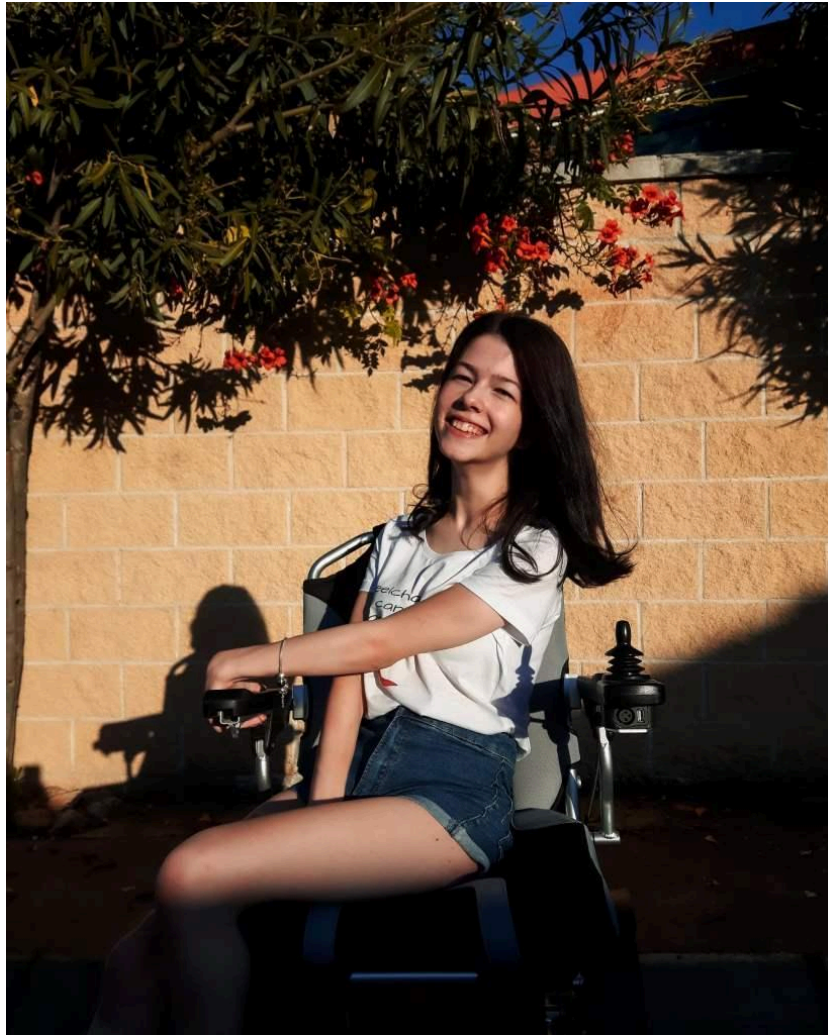
Poză în stil retro...ce părere aveți?



Binecuvântare



Fă ceea ce îți place cu adevărat și nu vei mai munci nici o zi din viața ta!



Pe roți...și îmi este bine!!!



Portret ...photo credit Artist



#știință #muncă #realizări



În slujba omenirii

Lamine Yamal:

Tânărul a reușit să stabilească un record remarcabil, devenind cel mai tânăr jucător din Campionatul Champions League la vârsta de 16 ani. Este considerat unul dintre cele mai luminoase talente ale fotbalului mondial. Yamal a participat în acest sezon în 34 de meciuri pentru Barcelona, contribuind cu 5 goluri și 7 assist-uri, cifre impresionante pentru un jucător de vârsta sa.

Mark Zuckerberg – geniul programator care a renunțat la Harvard și a schimbat cursul istoriei.

Una dintre cele mai controversate figure din lume, creatorul Facebook la doar 19 ani, programator și om de afaceri, Mark a devenit la vârsta de 23 de ani cel mai tânăr miliardar din lume..

Frank Epperson este inventatorul înghețatei pe băț.

Băiatului îi plăcea mult să facă suc din pudre amestecate într-o cană. Într-o zi a uitat cana afară, iar când a descoperit-o în dimineața următoare, conținutul era înghețat. Avea doar 11 ani când a început să pregătească aceste delicii pentru vecinii săi și abia 19 ani mai târziu a aplicat pentru un brevet.

Malala Yousafzai – tânăra care a fost împușcată de talibani pentru că lupta pentru educația femeilor din Pakistan. Ea a devenit o voce puternică pentru drepturile copiilor din întreaga lume, câștigând Premiul Nobel pentru Pace.

Stephan Hawking a fost diagnosticat cu o boală rară care îi afecta mușchii și i s-a spus că va trăi doar câțiva ani. Cu toate acestea a avut o viață lungă și a devenit unul dintre cei mai renumiți fizicieni ai timpurilor moderne, având contribuții importante în domeniul cosmosului și al fizicii, obținând numeroase premii.

Vincent van Gogh – a fost etichetat greșit ca fiind un artist lipsit de talent și a suferit probleme de sănătate mentală pe parcursul vieții sale. Cu toate acestea, lucrările sale au devenit ulterior recunoscute ca fiind printre cele mai importante din istoria artei, valorând milioane de euro.

Anton Pann – scriitor rrom, născut într-o familie de țigani căldărari, a fost unul dintre fondatorii literaturii populare culte românești, cel care a scris muzica pentru imnul României „Deșteaptă-te române!”

Teodora Dumitru alias Teo on wheels - tânăra în scaun cu roțile care nu poate să scrie și care a intrat la Facultatea de Medicină în Spania, un adevărat influencer pentru toți tinerii.

Marie Curie începe cercetările în domeniul radioactivității, la care se va alătura curând și soțul său, descoperind împreună noi elemente radioactive: poloniul și radiul. Pentru aceste cercetări primesc amândoi Premiul Nobel pentru Fizică în 1903 și drept apreciere, în 1911 i se decernează Premiul Nobel pentru Chimie.

Anexa 3

Situația 1: Stefan trebuia să fie acasă la ora 19:00, dar nu a ajuns decât la ora 20:00 când deja se întuneca.

Vedere telescop: Mama lui a spus ca este neascultător și l-a pedepsit dar.....

Vedere caleidoscop:

-
-

Situația 2: George a lăsat 10 lei pe măsuta din camera lui. Când s-a pregătit de culcare a observat că banii nu mai erau. El împarte camera cu fratele lui, Alex.

Vedere telescop: George crede că Alex a furat banii pentru a-și cumpăra dulciuri. În realitate.....

Vedere caleidoscop:

-
-

Situația 3: Tom nu a mai ajuns la ziua de naștere a prietenului său Mircea.

Vedere telescop: Mircea a presupus că Tom nu-și mai dorește să fie prieten cu el, însă.....

Vedere caleidoscop:

-
-

Situația 4: Andrei nu s-a mai dus la antrenamentul de fotbal de seara trecută.

Vedere telescop: Antrenorul a presupus că este nereserios și nu are chef să se antreneze. În realitate....

Vedere caleidoscop:

-
-

Situația 5: Gabriel i-a spus lui Matei că urma să plece din oraș în weekend, dar sâmbătă Matei l-a văzut pe Gabriel în autobuz mergând spre Copou.

Vedere telescop: Matei crede că a fost mințit cu nerușinare și se supără. Dar situația e ușor diferită.....

Vedere caleidoscop:

-
-

Situația 6: Alina a luat o notă mică la testul de la chimie.

Vedere telescop: Profesorul crede că este leneșă și nu vrea să învețe. De fapt.....

Vedere caleidoscop:

-
-





