

Proyecto de Educación Digital

2023/2024



IES NORBA CAESARINA

Inmaculada Herránz Cid de Rivera

DATOS DEL CENTRO:	IES <i>Norba Caesarina</i>
CÓDIGO:	10000816
URL:	https://sites.google.com/educarex.es/ies-norba-caesarina/
CURSO:	2023-24

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1. Misión	3
1.2. Visión	3
2. DIAGNÓSTICO	4
2.1. SELFIE	4
2.2. DAFO	4
2.3. Objetivos Generales	4
3. PLAN DE ACCIÓN	5
3.1. Diseño del Plan de Acción	5
3.2. Gestión del Plan de Acción	5
4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	5
4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio	5
4.2. Evaluación de los objetivos y acciones	6
4.3. Evaluación del Plan de Acción	6
4.4. Evaluación el progreso del centro	6
5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA	6
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	7
6.1. Orientaciones	7
6.2. Herramientas de diagnóstico	7
6.3. Formación	7
6.4. Bancos de Recursos educativos	7

1. CONTEXTUALIZACIÓN



En nuestro centro, como en la mayoría, se ha ido aumentando la dotación de recursos materiales (pizarras digitales, ordenadores, portátiles para el alumnado, impresoras...) que han ido siempre por delante de la formación de los usuarios y de una estrategia digital definida. Las iniciativas innovadoras suelen ser individuales o, en el mejor de los casos, parten de grupos de trabajo con proyectos concretos. Necesitamos, por descontado, a los docentes innovadores para que no actúen de manera aislada, y la participación de la administración educativa. Pero, ante todo, es necesaria una estrategia común. De ahí la necesidad de un Proyecto de Educación Digital (PED) que comprometa a toda la comunidad y que se adapte a nuestros recursos humanos, materiales y filosofía educativa.

Actualmente somos conscientes de que se aplican nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales dentro del claustro. Claramente el uso de las tecnologías es cada vez mayor y es un tema sobre el que se debate fundamentalmente de manera informal. Sin embargo, hay una clara necesidad de dedicar más tiempo a explorar nuevas formas de enseñanza digital.

Durante el trabajo de revisión de nuestro PED en el curso actual hemos sido conscientes de que quizá no hemos trasladado al alumnado la importancia que tiene el aprendizaje de las tecnologías digitales en su formación. Se hace necesario el incremento del dominio de estas herramientas por parte del alumnado y para ello es necesaria una estrategia clara para el profesorado.

Hasta la fecha el profesorado valora positivamente las sesiones programadas a nivel interno y la colaboración entre docentes. Además, entre las nuevas estrategias que queremos implementar, consideramos que podría ser una buena manera de mejorar posibilitar el intercambio de experiencias sobre enseñanzas digitales entre el profesorado.

Grupo de trabajo para coordinar las tecnologías educativas:

Para la elaboración del PED se constituyó un grupo de trabajo al inicio del curso 2018/2019. Para desarrollar todo el trabajo se partió de la Instrucción 20/2018, de 16 de julio de 2018, en la que la Secretaría General de Educación publicó en el DOE el Plan de Educación Digital de Extremadura Innovated. En tal instrucción se fijan los objetivos, criterios de elaboración y evaluación del Proyecto de Educación Digital de los centros educativos. El grupo de trabajo se ha ampliado este curso 2022/2023 con un miembro más que ha colaborado en todo el proceso de evaluación y elaboración del PED actualizado:

- Manuela Alfaro Sánchez
- María Delgado Sánchez
- Óscar García Jiménez
- M^a Francisca Hernández Caballo
- Inmaculada Herranz Cid de Rivera
- Florencio Luengo Soria

Proyectos de centro vinculados con las tecnologías digitales:

Todos los proyectos que se citan a continuación tienen su propio espacio online y están enlazados en la web del centro www.iesnorba.com.

PROYECTOS INNOVATED

- Radio Edu (Lengua y Literatura)
- NorbaSky (Colaborativo: Tecnología-Orientación-Física y Química)
- STEAM (Tecnología)
- LIBRARIUM (Lengua y Literatura)
- Participación en foro nativos digitales - FND
- Centro eScholarium
- Aula del Futuro

Infraestructuras digitales:

Fundamentalmente vemos necesaria la dotación de equipos para trabajo del profesorado fuera de las aulas. En la actualidad no disponemos de equipos suficientes para que el profesorado pueda realizar tareas necesarias para organizar su trabajo ni en la sala de profesores ni en otros despachos o departamentos del centro.

En cuanto a equipamiento para el alumnado contamos con dos infolabs dotadas de equipos de sobremesa que se utilizan a pleno rendimiento, tanto para las clases de las materias correspondientes como para otras sesiones lectivas en las que el profesorado prepara actividades para utilizar los equipos informáticos. Además, contamos con equipos portátiles en varios espacios como el aula-taller, el aula del futuro, desdobles y también tablets en la biblioteca.

1.1. Misión

En el IES Norba Caesarina se constituyó un grupo de trabajo para la elaboración del PED durante el curso 2018-2019, que analizó la situación del centro (cuestionarios a profesorado, alumnado y el equipo directivo) nos fijamos unos objetivos generales realizamos nuestro plan de actuación, lo evaluamos desde las tres dimensiones: organizativa, pedagógica y tecnológica.

En el curso actual 2022-2023, hemos revisado por completo nuestro PED, hemos realizado el autodiagnóstico de la Competencia Digital del Centro a través de los cuestionarios de SELFIE, hemos analizado y creado una matriz DAFO, la que nos permitirá eliminar, mantener y añadir nuevos OBJETIVOS a nuestro PED.

1.2. Visión

Nuestro centro educativo siendo parte de esta sociedad eminentemente tecnológica, es un centro que se adapta y se actualiza e integra las TIC asumiendo los cambios acontecidos tras la pandemia de la COVID19, por ello tanto desde los docentes como el equipo directivo asumen la responsabilidad de adaptarse a estos cambios tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la propia organización del centro.

Nuestro Proyecto de Educación de Centro establecerá la estrategia para promover la mejora de la competencia digital tanto del personal de servicio del centro, de todo el claustro, del alumnado y sus familias y por ende la sociedad, desde los tres ámbitos de trabajo: organizativo, pedagógico y tecnológico.

2. DIAGNÓSTICO



2.1. SELFIE

Durante el primer trimestre se realizaron los cuestionarios.

Se puede consultar el análisis de resultados en el informe que enlazamos aquí:

[INFORME SELFIE IES NORBA CAESARINA](#)

2.2. DAFO

Con posterioridad al análisis de las respuestas de los cuestionarios hemos realizado una matriz DAFO en la que se han reflejado los aspectos más relevantes que pueden suponer nuestras oportunidades para mejorar en nuestro proyecto de educación digital. El equipo grupo de trabajo PED ha realizado este trabajo de análisis y síntesis de manera colaborativa. A continuación se puede consultar el documento:

[DAFO IES NORBA CAESARINA](#)

2.3. Objetivos Generales

OBJETIVOS DIMENSIÓN ORGANIZATIVA →	
Áreas: Liderazgo, colaboración y redes, desarrollo profesional continuo.	
A corto plazo	
1. Dar visibilidad e informar del Proyecto de Educación Digital en la web del centro, en las reuniones de órganos de gobierno y coordinación. 2. Fomentar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, alumnado y familias. 3. Compartir ideas y recursos aplicables al aula puede servir para que más docentes empleen estas tecnologías. 4. Concienciar al alumnado sobre la importancia de las tecnologías digitales en el ámbito académico. 5. Detectar las prácticas TIC y las necesidades formativas del profesorado, para poder solicitar al CPR formación de centro, grupos de trabajo y/o seminarios. 6. Promover el uso de herramientas colaborativas entre el profesorado. 7. Mantener la comunicación oficial del centro a través de la plataforma de Rayuela, motivar al profesorado del centro a la configuración y uso del cuaderno del profesor/a permitiendo así involucrar más a las familias en el proceso de E/A.	
A medio plazo	
1. Proporcionar y asegurar el acceso seguro de los alumnos a las herramientas de enseñanza digital elegidas en el centro. 2. Crear un protocolo claro de seguridad para los datos del Centro. 3. Ampliar el uso de las vías digitales para la gestión interna del centro reduciendo significativamente el consumo de papel. 4. Detectar las prácticas TIC y las necesidades formativas del profesorado, para poder solicitar al CPR formación de centro, grupos de trabajo y/o seminarios. 5. Compartir ideas y recursos aplicables al aula puede servir para que más docentes empleen estas tecnologías. 6. Animar al profesorado a participar en actividades formativas organizadas por la Administración educativa con formato similar al programa Muévete. 7. Informar y promover el uso de licencias Creative Commons para las creaciones de material del profesorado.	
A largo plazo	
1. Informar y promover el uso de licencias Creative Commons para las creaciones de	

material del profesorado.

2. Animar tanto al profesorado (observadores) como al propio centro educativo (observado) a participar en actividades formativas organizadas por la Administración educativa con formato similar al programa Muévete.
3. Proporcionar y asegurar el acceso seguro de los alumnos a las herramientas de enseñanza digital elegidas en el centro.

OBJETIVOS DIMENSIÓN PEDAGÓGICA →

Áreas: Pedagogía: apoyo y recursos, pedagogía: implementación en el aula, práctica de evaluación y competencias digitales del alumnado.

A corto plazo

1. Mantener el uso de eScholarium y Classroom en nuestra práctica docente como recurso pedagógico (plataformas de referencia entre profesorado y alumnado: mensajería, tareas, contenido, enlaces de interés).
2. Crear un itinerario formativo para el alumnado que recoja las preferencias que han aparecido en los cuestionarios y las que son de verdadera utilidad.
3. Formar al alumnado a través de las tutorías y del programa Foros Nativos Digitales (FND), para trabajar el desarrollo de la competencia digital del alumnado destacando los aspectos referidos a la responsabilidad que implica el uso de internet, redes sociales, uso de dispositivos móviles,... (área 6 de la CDD). Esta formación sería doble (dos tipos de actividades FND): tutorías específicas y cibermentores (alumn@s de 4ºESO).

A medio plazo

1. Crear un espacio virtual común para compartir experiencias tecnológicas en el aula y recursos digitales (Padlet).
2. Uso de herramientas en red como páginas web, blogs, sites o similares, para la difusión general de información y formación actualizada (portfolio)
3. Uso de software específico para incrementar la competencia digital del alumnado como presentaciones, infografías,... con el objeto de desarrollar la competencia de Expresión y Comunicación.

A largo plazo

Ir introduciendo el uso de las TD en la retroalimentación del alumno, y en su reflexión sobre su aprendizaje, así como para realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.
Elaborar contenidos compartidos entre el alumnado para lograr la creación de entornos

educativos digitales a través de plataformas educativas *on line*.

3. PLAN DE ACCIÓN



En la siguiente imagen se puede consultar el documento:

IES NORBA CAESARINA _ PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL - PLAN DE ACCIÓN:							TEMPORALIZACIÓN (marcar si se logra)		
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVOS CURSO 2023/2024	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADOR LOGRO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
ORGANIZATIVA	Liderazgo	Dar visibilidad e informar del Proyecto de Educación Digital en la web del centro, en las reuniones de órganos de gobierno y coordinación.	Elazar el SITE del Proyecto de Educación Digital en la web del centro al inicio de curso.	ITED.	No precisa	Se ha incluido el enlace en la web.	☐	☐	☐
		Informar en las sesiones iniciales de CCP, Claustro y Consejo Escolar sobre el PED del centro educativo.		Equipo directivo	No precisa	Aparece reflejado en las diferentes actas de las reuniones.	☐	☐	☐
		Mantener la comunicación oficial del centro a través de la plataforma de Rayuela, motivar al profesorado del centro a la configuración y uso del cuaderno del profesorado permitiendo así involucrar más a las familias en el proceso de EIA.	Añadir información breve y sencilla a la guía de inicio de curso para el profesorado en la que se explica cómo se configura el cuaderno del profesor y cómo se añade la fecha de una prueba.	Equipo directivo	No precisa	Se incluye la información en la guía.	☐	☐	☐
			Incluir en la web del centro una infografía que incluya los usos básicos de la plataforma Rayuela para las familias.	ITED.	No precisa	Aparece en la web la infografía.	☐	☐	☐
	Colaboración y redes	Detectar las prácticas TIC y las necesidades formativas del profesorado, para poder solicitar al CPR formación de centro, grupos de trabajo y/o seminarios.	Inclusión de cuestiones sobre necesidades de formación TIC en los cuestionarios de funcionamiento del centro.	Equipo directivo	No precisa	Se incluyen las cuestiones en el cuestionario elaborado por el equipo directivo.	☐	☐	☐
		Concienciar al alumnado sobre la importancia de las tecnologías digitales en el ámbito académico.	Realización de actividades de aula consistentes en diseño de carteles reflejando los usos académicos de las tecnologías digitales y su importancia.	Departamento de Tecnología	Cartulinas y demás material para la realización del cartel.	Se exponen los carteles en los pasillos.	☐	☐	☐
	Desarrollo personal continuo	Mantener el uso de Classroom y eScholarium en nuestra práctica docente como recurso pedagógico	Utilización de carpetas, libros digitales y documentos compartidos en distintas plataformas (eScholarium y google drive)	Jefes de Departamento y equipo directivo.	No precisa	Existen documentos y carpetas compartidas.	☐	☐	☐
		Compartir ideas y recursos aplicables al aula puede servir para que más docentes empleen estas tecnologías.	Organización de actividades de "aula abierta" en las que los docentes que utilizan las tecnologías inviten a compañeros a su sesión para mostrar su uso y promoverlo.	Grupo de trabajo PED y docentes colaboradores	Equipos portátiles y otro material digital para el trabajo de profesores y alumnos	Se reseñan las actividades en la web.	☐	☐	☐
		Fomentar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, alumnado y familias.	Realización de sesiones formativas breves (piloras TIC) para el profesorado.	Grupo de trabajo PED.	Equipos portátiles para el trabajo de profesores asistentes a la sesión	Se realizan las sesiones y se generan evidencias en la web	☐	☐	☐
			Creación de infografías para alumnado y familias con información breve sobre el uso de diferentes herramientas digitales.	Equipo directivo y grupo de trabajo PED.	No precisa	Se publican las infografías realizadas	☐	☐	☐
PEDAGÓGICA	Pedagogía, apoyos y recursos	Seguir fomentando el empleo de las tecnologías digitales entre docentes y alumnos a través de los proyectos de Innovated (CITE, STEAM y Colaborativos: FND, RadioEdu, Librarium, etc.)	Promover el diseño de actividades por parte del alumnado que requieran el uso de las TD	Coordinadores de proyectos	Equipos portátiles y otro material digital para el trabajo de profesores y alumnos	Visualización/ publicación en la web del Centro y en los blogs de los proyectos.	☐	☐	☐
		Crear un espacio virtual común para compartir experiencias tecnológicas en el aula y recursos digitales. Seguir fomentando el empleo de las tecnologías digitales entre docentes y alumnos a través de los proyectos de Innovated (CITE, STEAM y Colaborativos: FND, RadioEdu, Librarium, etc.)	Creación de muro de recursos a site para introducir experiencias tecnológicas y compartir recursos digitales, accesible a toda la Comunidad Educativa.	Grupo de trabajo PED y docentes colaboradores	No precisa	Publicación del muro y acceso a través de la web del Centro.	☐	☐	☐
	Pedagogía: implementación en el aula	Mantener el uso de Classroom y eScholarium en nuestra práctica docente.	Realizar nuestras tareas con los alumnos a través de estas dos plataformas.	Profesorado	No precisa	El uso de las plataformas por parte del alumnado.	☐	☐	☐
	Competencias digitales del alumnado	Introduciendo el uso de las TD en la retroalimentación del alumno, y en su reflexión sobre su aprendizaje, así como para realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.	Creación de distintos modelos de formularios de autoevaluación que genere resultados visibles de forma sencilla.	Profesorado	No precisa	Publicación de los formularios	☐	☐	☐
TECNOLÓGICA	Infraestructura y equipos	Crear un itinerario formativo para el alumnado que recoja las preferencias que han aparecido en los cuestionarios y las que son de verdadera utilidad. Formar al alumnado a través de las tutorías y del programa de Foros Nativos digitales, para trabajar el desarrollo de la competencia digital del alumnado (área 6 de la CDD).	Diseño de un plan formativo para alumnos de los dos primeros cursos y desarrollarlo a través de las tutorías, que recoja, entre otros contenidos, el uso correcto del correo electrónico, de Google Drive, de Classroom y eScholarium.	Grupo de trabajo PED y docentes colaboradores	Equipos portátiles y otro material digital para el trabajo de profesores y alumnos	Infografías con instrucciones y normativa de uso básico de las distintas aplicaciones.	☐	☐	☐

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN



Se presenta en el siguiente enlace el site que contiene todos los pasos para elaborar este nuevo PED: [IES NORBA-PED](#)

4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio

IES NORBA CAESARINA - EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL			
¿Qué evaluamos?	 LOGRADO	 EN PROCESO	 NO LOGRADO
¿Está redactado de forma clara y coherente ?			
¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?			
¿Se ha diseñado de forma colegiada?			
¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?			
¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?			
¿Los objetivos responden a las características "SMART"?			
¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?			
¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?			
¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?			
¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?			
¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios?			
¿Están bien distribuidas las responsabilidades?			
¿Dispone de un buen cronograma de acciones?			
¿Los indicadores de logro están definidos, son claros			

4.2. Evaluación de los objetivos y acciones

Al finalizar cada curso escolar se realizará una memoria-revisión final del PED en la que se reflexionará sobre las acciones realizadas y sobre su coherencia con los objetivos marcados al inicio del curso.

En la memoria final se evaluará también si las TICs repercuten positivamente en el aprendizaje de los alumnos y el trabajo de los docentes, tomando como indicadores los resultados de la encuesta final que nos proponemos elaborar (Encuesta PED) y obviamente, los resultados académicos.

En las tablas del plan de acción aparece la temporalización de los objetivos e intervenciones y se han ido señalando los indicadores de logro. Estos indicadores se revisarán para elaborar la memoria final del PED.



5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA

Toda la normativa y los marcos de referencia en la siguiente web:

<https://ped.educarex.es/normativa-y-marcos-de-referencia/>

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1. Orientaciones

- [Guía para hacer el PED](#)
- [Página del PED](#)
- [Orientaciones del INTEF sobre DigComOrg](#)
- [Guía de la agencia española de protección](#)

6.2. Herramientas de diagnóstico

Página [web oficial](#) de la herramienta SELFIE.

[Guía](#) de manejo y uso de SELFIE para los agentes responsables del PED en los centros educativos.

[Infografía](#) de la Comisión Europea sobre SELFIE.

[Vídeo-tutorial](#) sobre cómo registrar nuestro centro en SELFIE (INTEF)

6.3. Formación

- Equipo de desarrollo de la competencia digital de Extremadura
- CPR
- Otros: INTEF, EMTIC

6.4. Bancos de Recursos educativos

Banco de recursos

- [Proyecto CREA](#)
- [CEDEC \(Centro nacional de Desarrollo curricular en sistemas no propietarios\)](#)
- [ProCOMÚN](#)